



Střední škola gastronomie a služeb
Přerov, Šířava 7



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hotelnictví 2021



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	15
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	15
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	20
4	Učební plán.....	21
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
4.2	Celkové dotace - přehled.....	25
4.3	Přehled využití týdnů.....	28
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	29
6	Učební osnovy.....	32
6.1	Český jazyk a literatura.....	32
6.2	Anglický jazyk.....	61
6.3	Konverzace v anglickém jazyce.....	95
6.4	Cizí jazyk 2.....	135
6.4.1	Německý jazyk.....	135
6.4.2	Ruský jazyk.....	147



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

6.5	Občanská nauka.....	158
6.6	Dějepis.....	171
6.7	Právo.....	176
6.8	Biologie.....	181
6.9	Fyzika.....	186
6.10	Chemie.....	191
6.11	Matematika.....	195
6.12	Tělesná výchova.....	213
6.13	Informační a komunikační technologie.....	246
6.14	Ekonomika.....	257
6.15	Účetnictví.....	267
6.16	Management a marketing.....	272
6.17	Technologie.....	280
6.18	Technika obsluhy a služeb.....	288
6.19	Nauka o výživě.....	308
6.20	Hotelnictví.....	313
6.21	Cestovní ruch.....	322
6.22	Zeměpis cestovního ruchu.....	330
6.23	Psychologie.....	336
6.24	Korespondence.....	344
6.25	Seminář z cestovního ruchu.....	350
6.26	Seminář z gastronomie.....	355
6.27	Odborný výcvik.....	359
6.28	Seminář z anglického jazyka.....	369
6.29	Seminář z matematiky.....	373
7	Zajištění výuky.....	380
8	Charakteristika spolupráce.....	381
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	381
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	381



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Kovář

KONTAKT: Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

IČ: 00577227

IZO:

RED-IZO: 600171361

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

1.3 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M-01 Hotelnictví

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Oblast gastronomie a služeb

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 01

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.01.1900

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.01.1900



2 PROFIL ABSOLVENTA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M-01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu, bude vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a či podnikatele.

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve vyšších odborných školách a na vysokých školách. Tím může získat vysokoškolské vzdělání s diplomem.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent:

- využívá odborné znalosti zaměřené na problematiku hotelového managementu a cestovního ruchu.
- zná chemické složení a vlastnosti surovin používaných v gastronomických provozech i jejich správné uchovávání za účelem zachování jejich kvality a biologické hodnoty,
- zná a dodržuje zásady racionální výživy, umí posoudit kvalitu surovin, ovládá znalosti z oblasti dietního stravování a orientuje se v nových trendech, ovládá zásady správného skladování,
- vypočítá podle základní receptury potřebné množství pro výrobu,
- ovládá technologické postupy, hygienické předpisy a normy při výrobě,
- prokazuje manuální zručnost a zvládá obsluhu strojů,
- dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracoviště a požární předpisy,
- vyhotoví účetní doklady,
- umí komunikovat se zákazníkem,
- uplatňuje estetické hledisko při zhotovování výrobků



Dále se orientuje v oblasti účetnictví i marketingu, dokáže vhodně použít různé marketingové nástroje, sestavit náplň programu pro hotelové hosty dle různých věkových segmentů. Zároveň se orientuje v platných právních předpisech.

2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.



3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví 2021

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M-01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako čtyřletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování hotelových, gastronomických služeb i služeb z oblasti cestovního ruchu na úrovni středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky

Výuka probíhá formou teoretického vyučování, které je doplněno praktickou výukou v předmětech Technologie a Technika obsluhy a služeb, která probíhají v odborné učebně ve škole a ve školní restauraci Bečva.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Ve 3. a 4. ročníku probíhá je v rámci předmětu Odborný výcvik zařazen v rozvrhu blok tři dny v měsíci, který probíhá na smluvních pracovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výuce předmětů Technika obsluhy a služeb a Technologie na kmenovém pracovišti SŠGS na Šířavě - ve školní restauraci Bečva.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik probíhá dle rozvrhu hodin 3 dny v měsíci na smluvních pracovištích a může být rozdělen směny dle potřeb zaměstnavatelů, mohou být směny o víkendech, počty hodin v jednotlivých ročnících jsou následující:

3. ročník - 20 hodin v měsíci (tři souvislé dny v měsíci),

4. ročník - 20 hodin v měsíci (tři souvislé dny v měsíci).

3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;– s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none">– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <ul style="list-style-type: none">– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovních a jiných činností;</p> <ul style="list-style-type: none">– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití– vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; <p>uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none">– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <ul style="list-style-type: none">– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;– umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;– rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– správně používat a převádět běžné jednotky;– používat pojmy kvantifikujícího charakteru;– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none">– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;– učit se používat nové aplikace;– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none">– uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;– pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;– organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;– účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none">– charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;– orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;– orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;– poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none">– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , BIO , DEJ , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , TOS , NAV , ZCR , PSY , KOR , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , PRA , UCE , TOS , CRU , KOR , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , UCE , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR , SGA , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR , SGA , NJ , RJ , SMA
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , BIO , DEJ , FYZ , TEV , IKT , EKO , TCH , TOS , NAV ,	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , PRA , UCE , TOS , CRU , KOR , NJ	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , UCE , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	ZCR , PSY , KOR , NJ , RJ	, RJ	, SGA , NJ , RJ	, SGA , NJ , RJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce		NJ , RJ	AJ , NJ , RJ	AJ , NJ , RJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	CJL , AJ , DEJ , TEV , IKT , EKO , TCH , TOS , NAV , ZCR , PSY , KOR , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , PRA , UCE , TOS , CRU , KOR , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , UCE , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR , SGA , ODV , NJ , RJ	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , MMA , TOS , CRU , KAJ , SCR , SGA , ODV , NJ , RJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CRU	Cestovní ruch
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KOR	Korespondence
MAT	Matematika
MMA	Management a marketing
NAV	Nauka o výživě
NJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
ODV	Odborný výcvik
PRA	Právo
PSY	Psychologie
RJ	Ruský jazyk



Zkratka	Název předmětu
SCR	Seminář z cestovního ruchu
SGA	Seminář z gastronomie
SMA	Seminář z matematiky
TCH	Technologie
TEV	Tělesná výchova
TOS	Technika obsluhy a služeb
UCE	Účetnictví
ZCR	Zeměpis cestovního ruchu

3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,
- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zdravotní požadavky na uchazeče



Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky - jednotné testy společnosti CERMAT.

Kritéria přijetí žáka

Výsledky přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, průměrný prospěch na vysvědčení z 8. třídy ZŠ - obě pololetí, průměrný prospěch z 9. třídy ZŠ - 1. pololetí s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání, pořadí přijatých uchazečů je stanoveno souhrnem bodového hodnocení z výše uvedeného. V případě rovnosti bodů se zjišťuje průměrný prospěch z výše uvedených vysvědčení z předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika.

3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Společná část

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk nebo matematika

Profilová část

1. Český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška
2. Cizí jazyk – písemná práce a ústní zkouška
3. Hotelnictví, cestovní ruch
4. Ekonomika, management a marketing
5. Praktická zkouška z odborného výcviku

3.10 VOLITELNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

Volitelná část MZ

1. Matematika (pokud není v povinné části) – didaktický test
2. Cizí jazyk (anglický, německý, ruský) (pokud není v povinné části) – didaktický test



3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou, tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického, popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využití kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.12 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.



Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.

3.13 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

3.14 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Maturitní zkouška má dvě části - společnou a profilovou. Ve společné části žák absolvuje didaktický test z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo z matematiky dle své volby. K maturitní zkoušce se žák přihlašuje k 1. 12. příslušného školního roku. Po tomto datu již nelze měnit přihlášené předměty.

Potvrzení dosaženého vzdělání je maturitním vysvědčením.



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	2.5+0.5	10+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce			0+2	0+2	0+4
	Cizí jazyk 2 • Německý jazyk • Ruský jazyk	2	2	0+2	0+1	4+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		0+1	1	1	2+1
	Dějepis	2				2
	Právo		1+1			1+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				2
	Fyzika	1				1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1	1+1	1	3	6+1
	Účetnictví		1+2	0+1		1+3
	Management a marketing			1	0+1	1+1
	Technologie	1	1+2.5	1+2.5	1	4+5
	Technika obsluhy a služeb	1+0.75	1+1.5	1+0.75	1	4+3
	Nauka o výživě	1+1				1+1
	Hotelnictví	1	1+1	0+1	0+1	2+3
	Cestovní ruch		1	1+1	1+1	3+2
	Zeměpis cestovního ruchu	1+1				1+1
	Psychologie	1				1
Korespondence	1	0+1			1+1	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z cestovního ruchu			0.5	0.5+0.5	1+0.5
	Seminář z gastronomie			0+0.5	0+1	0+1.5
	Odborný výcvik			3+2	2+3	5+5
Nepovinné předměty	Seminář z anglického jazyka				2	
	Seminář z matematiky				2	
Celkem hodin		30.75	32	34.25	32	88+41



4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Český jazyk a literatura

Vychází z RVP a jeho složek *vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *estetické vzdělávání*. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.

Ve složce *jazykového vzdělávání* získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání *cizí jazyk*.

K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i *literární výchova* a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.

Předmět využívá po celou dobu studia informace z řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.

Dějepis

Pomůcky: Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.

Tělesná výchova

V 1. ročníku je součástí ŠVP povinný Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci v rozsahu 60 vyučovacích hodin.

Management a marketing

Obsahem učiva 3. ročníku je management. Obsahem učiva 4. ročníku je marketing.

Technologie

Součástí předmětu Technologie jsou ve 2. a 3. ročníku praktická cvičení v rozsahu pěti hodin za 2 týdny. Realizují se na SOP Bečva.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie

Technika obsluhy a služeb

Součástí předmětu TOS jsou praktická cvičení po 3. vyučovacích hodinách. U 1. ročníku probíhají praktika ve 2. pol. a u 2. ročníku celý školní rok a 3. ročníku v 1. pololetí.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je realizován v učebních blocích po 20 hodinách a to jednou v měsíci.

Nepovinné vyučovací předměty jsou vyučovány od 2. ročníku jako podpora společné části MZ.
Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání MZ.
Výuka bude organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.
Souvislá praxe je vykonávána na SOP Bečva a smluvních pracovištích nebo pracovištích v zahraničí.

4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	80+16	80+16	80+16	80+16	320+64
	Anglický jazyk	96	96	96	96	384
	Konverzace v anglickém jazyce			0+64	0+64	0+128
	Cizí jazyk 2	64	64	0+64	0+32	128+96



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">Německý jazykRuský jazyk					
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka		0+32	32	32	64+32
	Dějepis	64				64
	Právo		32+32			32+32
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	64				64
	Fyzika	32				32
	Chemie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64+32	64+32	320+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	32	32	32	32	128
Odborné vzdělávání	Ekonomika	32	32+32	32	96	192+32
	Účetnictví		32+64	0+32		32+96
	Management a marketing			32	0+32	32+32
	Technologie	32	32+80	32+80	32	128+160
	Technika obsluhy a služeb	32+24	32+48	32+24	32	128+96



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Nauka o výživě	32+32				32+32
	Hotelnictví	32	32+32	0+32	0+32	64+96
	Cestovní ruch		32	32+32	32+32	96+64
	Zeměpis cestovního ruchu	32+32				32+32
	Psychologie	32				32
	Korespondence	32	0+32			32+32
	Seminář z cestovního ruchu			16	16+16	32+16
	Seminář z gastronomie			0+16	0+32	0+48
	Odborný výcvik			96+64	64+96	160+160
Nepovinné předměty	Seminář z anglického jazyka				64	
	Seminář z matematiky				64	
Celkem hodin		984	1024	1096	1024	2816+1312



4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Zdravotnický kurz, kurz ochrany člověka za mimořádných situací	1	0	0	0
Časová rezerva	4	3	3	8
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	2	4	4	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	39	39	39	42



5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	12	384
			Cizí jazyk 2	4	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	2	64
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie	2	64
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	6	192
			Účetnictví	1	32
			Management a marketing	1	32
			Technologie	4	128
			Technika obsluhy a služeb	4	128



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Nauka o výživě	1	32
			Hotelnictví	2	64
			Cestovní ruch	3	96
			Zeměpis cestovního ruchu	1	32
			Psychologie	1	32
			Korespondence	1	32
			Seminář z cestovního ruchu	1	32
			Odborný výcvik	5	160
Nepovinné předměty	0	0	Seminář z anglického jazyka	2	64
			Seminář z matematiky	2	64
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	2	64
			Občanská nauka	1	32
			Matematika	2	64
			Ekonomika	1	32
			Právo	1	32
			Účetnictví	3	96
			Management a marketing	1	32
			Technologie	5	160
			Technika obsluhy a služeb	3	96
			Nauka o výživě	1	32
			Hotelnictví	3	96
Cestovní ruch	2	64			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Zeměpis cestovního ruchu	1	32
			Korespondence	1	32
			Konverzace v anglickém jazyce	4	128
			Seminář z gastronomie	1.5	48
			Seminář z cestovního ruchu	0.5	16
			Odborný výcvik	5	160
			Cizí jazyk 2	3	96
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133	4256



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <i>český jazyk a literatura</i> má dvě části – <i>vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání</i>, v němž je věnována pozornost literatuře a ostatním druhům umění. Obě složky se vzájemně prolínají a doplňují. Předmět vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.</p> <p>Obecným cílem <i>jazykového vzdělávání</i> (vzdělávání a komunikace v českém jazyce) je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Obecným cílem <i>literárního vzdělávání</i> (estetického vzdělávání) je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a rozvoji čtenářské gramotnosti. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviu dovednosti přijímat text, včetně jeho porozumění a interpretace, a to se týká i textu odborného. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce převažuje práce s textem, v literární výchově pak četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviu kultivovaného čtení, včetně výslovnosti. Literární texty mohou být i východiskem komplexních jazykových rozborů. Myšlenky z jednotlivých děl slouží též jako náměty ke slohovým pracím (1 za pololetí – školní, příp. domácí).</p> <p>Vedle výkladu učitele, řízeného rozhovoru a práce s textem jsou užívány i autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a samostatné práce), součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty výuky (dialogické slovní metody) – dialog o textech, slohových pracích, nedostatcích ve vyjadřování spolužáků či veřejnosti. Ve škole při frontálním vyučování pracují žáci se sešity a učebnicemi, s učebními texty, s doplňkovou literaturou, s připravenými texty nebo jazykovými příručkami, případně s Moodle. Studium je doplněno i vyhledáváním potřebných informací v tištěných i offline zdrojích, s tím souvisí i rozvoj kritického myšlení k získaným informacím. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností – testy, písemné práce, doplňovací cvičení, diktáty, on-line testové úlohy, různé formy esteticky tvořivých aktivit či vyhledávání potřebných informací v tištěných i offline zdrojích, příp. prověřování žáka ústní formou. Výuka je doplněna audiovizuálními pomůckami v literární výchově, prezentacemi a interaktivními tabulemi. Součástí výuky je i návštěva filmových a divadelních představení v MD Zlín, ve SD Uherské Hradiště a MD Olomouc podle aktuální nabídky. Dále je výuka obohacena exkurzemi do Muzea J. A. Komenského v Přerově (hl. expozice Komenského, J.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Blahoslava a etnografie regionu) a do školní a příp. městské knihovny. Ke zpestření metod a forem výuky se využívá i návštěv různých kulturních akcí našeho regionu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Estetické vzdělávání• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve. Jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotitba ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žáci dokáží uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci plní svěřené úkoly odpovědně, pracují v týmu a snaží se o efektivní učení, získané poznatky si ověřují a kriticky zvažují postoje, jednání a názory jiných, dokáží se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností. Zvládnou reálně posoudit své duševní možnosti a osobní schopnosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si uvědomují vlastní kulturní, jazykovou a národní identitu, jsou tolerantní k jiným kulturním specifikám. Jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s druhými. Jsou schopni zapojit se do veřejného života a prosadit se v této sféře. Podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou i ústní formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se úspěšně uplatní ve světě práce, dokáží budovat a rozvíjet svou profesní kariéru a chápou s</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů. Žáci si uvědomují nutnost posuzovat rozdílnou kvalitu informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, jsou mediálně gramotní. Umí komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace.</p> <p>Kompetence k učení: Předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňují různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Žáci jsou čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizují si poznámky a využívají ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vychází z RVP a jeho složek <i>vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání</i>. Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.</p> <p>Ve složce <i>jazykového vzdělávání</i> získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání <i>cizí jazyk</i>.</p> <p>K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i <i>literární výchova</i> a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.</p> <p>Předmět využívá po celou dobu studia informace z řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mezipředmětových vztahů.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu SŠGS, Přerov, Šířava 7.</p> <p>Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků a k následné sebereflexi. Prověřují se komplexní znalosti mluvnice, literatury a slohu, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí i spisovná výslovnost a vhodně zvolená slovní zásoba. V písemném projevu se hodnotí vedle gramatické a morfologické i grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby a stylistické dovednosti s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost vyjadřování vzhledem k zadanému slohovému útvaru a zvolenému tématu. Žáci vypracovávají domácí úkoly, samostatné referáty, slohové práce, jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni.</p> <p>Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům, je zohledněna i domácí příprava a snaha žáka.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně: - je obeznámen/a se strukturou slovní zásoby - má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby - chápe odvozování, zkracování a skládání slov - pracuje se slovníky a příručkami	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovo a slovní zásoba Slovní zásoba s ohledem na obor, jednotky slovní zásoby, její dělení Způsoby obohacování slovní zásoby
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odborné terminologie	- nahradí přejaté slovo českým ekvivalentem	Způsoby tvoření slov
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru	Přejatá slova
řídí se zásadami správné výslovnosti	- rozezná přímá a obrazná pojmenování	Stylové rozvrstvení slovní zásoby
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- chápe mnohoznačnost a homonymitu slov	Synonyma, antonyma, homonyma
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- využívá synonym pro pestrost vyjadřování	
orientuje se ve výstavbě textu	- dokáže se v různých komunikačních situacích vyjadřovat výstižně, přesně a spisovně	Jazyková kultura, kultura osobního projevu
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- aplikuje zásady spisovné výslovnosti	Psané a mluvené projevy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- vhodně užívá zvukové prostředky	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- do mluveného projevu dovede náležitě zapojovat prostředky nonverbální komunikace	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- chápe rozdíl mezi mluveným a psaným projevem	
řídí se zásadami správné výslovnosti	- samostatně stylizuje jednoduché projevy	
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- při tvorbě textů uplatňuje znalosti českého pravopisu (vyjmenovaná slova, bě, pě, mě, vě, pravopis předpon a předložek, velká písmena, souhláskové skupiny, psaní	Hlavní principy českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
pravopisu	cizích slov).	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů - ovládá základní stylistické pojmy - je si vědom/a vlivu slohotvorných činitelů	2. Komunikační a slohová výchova Úvod do stylistiky, podstata slohu Funkční styly Slohotvorní činitelé Slohové rozvrstvení jazykových prostředků Projevy prostě sdělovací Mluvní cvičení
řídí se zásadami správné výslovnosti	- samostatně stylizuje jednoduché projevy	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřuje se věcně, správně srozumitelně - poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- dokáže samostatně stylizovat informace formou zpráv a oznámení, písemně, e-mailem či telefonickou komunikací	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- je připraven/a na přímou komunikaci se zákazníkem/klientem	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- umí zvolit vhodné jazykové prostředky vypravování	Vypravování
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- dovede samostatně sestavit osnovu a zpracovat ústní i písemné vypravování na dané i zvolené téma	Vypravování v uměleckém stylu Kompozice a jazykové prostředky, sestavování osnovy Názornost vypravování
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- zná podstatné rysy referátu - dovede vyhledat materiál a zpracovat písemný i ústní referát	Referát (odlišnost od jiných sloh. útvarů) - podstata, kompozice Slohové práce - 2
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- má přehled o knihovnách - má přehled o službách knihoven - samostatně zpracovává informace z tištěných i elektronických zdrojů, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat a přistupovat k nim kriticky	3. Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny, jejich služby Zdroje informací Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) Získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, rešerše, referátu, resumé
má přehled o knihovnách a jejich službách	- umí sobě i jiným poradit, kde informace získá	Transformace textu do jiné podoby
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- dokáže vypracovat anotaci, rešerši, resumé, referát	Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí	- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy a správně používá citace	Exkurze v knihovně
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dodržuje autorská práva	
vypracuje anotaci a resumé	- rozumí obsahu textu i jednotlivým částem	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
orientuje se ve výstavbě textu	- charakterizuje pojem umění a rozezná jeho různé druhy	4. Literatura a ostatní druhy umění
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- charakterizuje literární umění	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
rozezná umělecký text od neuměleckého	- zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii	Školní seznam četby, struktura ústní zkoušky
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozezná umělecký text od neuměleckého	Literatura jako druh umění
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Literární teorie - versologie
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
a rozdíl mezi nimi		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- pozná základní útvary lidové tvorby	Ústní lidová slovesnost
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení se životem člověka a společnosti	Lidová slovesnost, regionální folklór
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- orientuje se ve vývoji české a světové lit. - vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury	Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech Literatura od počátků do 9. st. - Nejstarší literatury světa Starý a Nový zákon Antická literatura
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.	Česká a světová literatura od středověku do konce 18. stol. - Středověká literatura
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	Renesance a humanismus
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění	Baroko v evropské a české literatuře
rozumí obsahu textu i jeho částí	- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Klasicismus, osvícenství, preromantismus
samostatně vyhledává informace v této oblasti		Česká a světová literatura v 19. stol. - Romantismus
text interpretuje a debatuje o něm	- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	Národní obrození v české literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi	- zhodnotí význam díla pro daný směr	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - nalezne v textu potřebné informace - interpretuje text - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku- rozvíjí čtenářskou gramotnost	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky - versologie
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem –		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Člověk a svět práce		
Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.		
Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova	Tvarosloví
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- vyhledá a opraví morfologické chyby	Slovní druhy, principy, jejich třídění
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad tvarosloví a českého pravopisu	Mluvnické kategorie a tvary
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Stylistická charakteristika a využití morfologických prostředků
orientuje se ve výstavbě textu	- morfologický, syntaktický a psaní interpunkce ve větě	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	jednoduché a souvětí	Hlavní principy českého pravopisu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- umí napsat úřední dopis, žádost, motivační dopis a	2. Komunikační a slohová výchova
sestaví základní projevy administrativního stylu	dodržuje grafickou úpravu podle platné státní normy	Administrativní styl
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- je připraven/a na jednání s institucemi a na vstupní pohovor	Žádost, úřední a motivační dopis, jednání s institucemi
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- samostatně sestaví strukturovaný životopis	Životopis – stylizovaný a strukturovaný
	- vyjadřuje se výstižně, věcně jazykově správně, graficky přehledně	Grafická a formální stránka administrativních projevů
	- chápe rozdíl mezi osobním a úředním dopisem	Osobní dopis
	- ovládá moderní formy komunikace, e-maily apod.	E-mail, netiketa a e-mailová komunikace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- je obeznámen/a s lokální šablonou příslušných dokumentů na webových stránkách, např. životopis, motivační dopis	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- na základě rozboru ukázek charakterizuje odborný styl - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a popisem uměleckým, příp. popisem pracovního postupu - umí využít těchto postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	Odborný styl Odborný popis Popis pracovního postupu Subjektivně zabarvený popis
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- dokáže výstižně a jednoznačně vyjádřit vlastnosti osob a popsat jejich zevnějšek se zřetelem k praxi – pracovní hodnocení - na základě ukázek umí pojmenovat vlastnosti člověka vyjádřené nepřímou charakteristikou - uvědomuje si funkčnost těchto postupů v uměleckém stylu a ve vypravování - samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	Popis osoby, charakteristika Charakteristika těchto slohových útvarů Pracovní hodnocení Stylistický výcvik Slohové práce – 2
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné	- pracuje průběžně s texty a ukázkami slohových útvarů - samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení, dodržuje	3. Práce s textem a získávání informací Práce s textem, komplexní jazykový rozbor



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o slohových postupech uměleckého stylu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	pravidla pravopisu, poučí se z chyb, nedostatků a neobratností ve slohových pracích - využívá internet a přístupné příručky	Stylistická cvičení, doplňovací cvičení Práce s ukázkami neumělecké literatury Vyhledávání informací v různých zdrojích
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o slohových postupech uměleckého stylu orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozumí obsahu textu i jeho částí	- orientuje se ve vývoji české a světové lit. - vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury - prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit. - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění	4. Literatura a ostatní druhy umění Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech - Realismus, kritický realismus v české literatuře a v evropských souvislostech Charakteristika české umělecké a literární tvorby od 40. do 90. let 19. stol.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Moderní směry na přelomu 19. a 20. stol.
text interpretuje a debatuje o něm	- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	Filmové umění – dějiny filmu, festivaly, ocenění, tvůrci a režiséři
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	Vztah literatury a filmu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- zhodnotí význam díla pro daný směr	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování	
	- nalezne v textu potřebné informace	
	- interpretuje text	
	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	
	- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence	
	- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl	
	- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů	
	- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí	
	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování	Pojmy literární teorie a poetiky – literární druhy a žánry, versologie
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozezná umělecký text od neuměleckého	hodnotnou, středního proudu a braku	
rozumí obsahu textu i jeho částí	- uplatňuje tvořivé činnosti	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
případného distančního.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Žák/žákyně:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
orientuje se ve výstavbě textu	- využívá znalosti z mluvnické a zvukové stránky jazyka při stavbě věty a celého kontextu, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání a k odlišení záměru mluvčího	Stavba věty
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- řídí se zásadami spisovné výslovnosti	Mluvnická, zvuková a významová stavba věty
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- chápe principy českého slovosledu	Pořádek slov české větě a souvětí
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích	Syntax věty jednoduché
řídí se zásadami správné výslovnosti	- znalosti ze skladby používá v logickém a výstižném vyjadřování	Větné vztahy a jejich grafické znázornění
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
		Souvětí souřadné, vztahy mezi větami hlavními



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- znalosti o stavbě věty a souvětí aktivně využívá při tvořivé činnosti a zejména při psaní slohových prací	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu	Procvičování pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- využívá běžné kodifikační příručky	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- pracuje s webovou jazykovou příručkou ČSAV ČR	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- chápe podstatu tohoto funkčního stylu, odlišuje jeho jednotlivé podoby	2. Komunikační a slohová výchova Odborný styl Podstata a charakteristické znaky odborného stylu Útvary odb. stylu Charakteristika odb. terminologie Výklad, výkladový postup
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- shromažďuje informace k výkladu na zadané téma	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- je schopen/a zpracovat výklad a vyhledat si informace v různých zdrojích, včetně internetu	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- efektivně, samostatně a kriticky využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, učebnice)	
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci - identifikuje typické postupy médií, jejich jazykové a jiné prostředky	Média a mediální sdělení Základní žánry, útvary a jazykové prostředky médií Fejeton a jeho historie i současnost Článek, zpráva, reportáž do regionálního tisku Inzerát, odpověď na něj Slohové práce – 2
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	
orientuje se ve výstavbě textu	- sestaví jednoduché zpravodajské útvary	
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- chápe vliv médií na veřejné mínění	
rozezná umělecký text od neuměleckého	- orientuje se v médiích svého regionu	
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- rozpozná bulvární zpravodajství a fake news - dovede posoudit roli reklamy a její vliv na životní styl - kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v médiích	
rozumí obsahu textu i jeho částí	- samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace		
uvede základní média působící v regionu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
orientuje se ve výstavbě textu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none">- umí rozčlenit text na odstavce- rozumí obsahu textu i jeho části- dokáže správně použít další interpunkční znaménka- umí totožnou myšlenku vyjádřit různými typy vět- ve formální úpravě textu dodržuje platnou ČSN	Grafická a formální úprava textu Členění textu na odstavce Další interpunkční znaménka Spojení volná a těsná
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o knihovnách a jejich službách na příkladech doloží druhy mediálních produktů odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	<ul style="list-style-type: none">- odhadne stylistické neobratnosti a dokáže je odstranit- umí sestavit konspekt a další poznámky z odborného textu- získává informace z odborného textu a všech dostupných médií- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	3. Práce s textem a získávání informací Stylizační cvičení Konspekt, teze, rešerše
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů má přehled o slohových postupech uměleckého stylu orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve vývoji české a světové lit.- vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	4. Literatura a ostatní druhy umění Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká a světová literatura 1. poloviny 20. stol. Nové umělecké směry z počátku 20. st. Reakce na 1. svět. válku v literatuře Charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. st. Reakce literatury na fašistické nebezpečí Literatura v době okupace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
text interpretuje a debatuje o něm	<ul style="list-style-type: none">- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury- zhodnotí význam díla pro daný směr- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování- nalezne v textu potřebné informace- interpretuje text- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence- samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl- vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů- orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí- rozvíjí čtenářskou gramotnost	Drama - české a světové
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování- rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku- rozvíjí čtenářskou gramotnost	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uplatňuje tvořivé činnosti - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost - dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.	
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
případného distančního.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Žák/žákyně:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- chápe jazyk jako systém	Obecné poznatky o jazyce
orientuje se v soustavě jazyků	- charakterizuje národní jazyk	Systém jazyků
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pozná jazyky příbuzné	Národní jazyk – jeho útvary, vznik a vývoj českého jazyka, současný český jazyk
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	Srovnání češtiny a slovenštiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny	Jazykovědné disciplíny
	- sleduje změny ve slovní zásobě	
	- přečte text psaný ve slovenštině a porozumí mu	
	- orientuje se v disciplínách jazykovědy	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravidel českého pravopisu - využívá běžné kodifikační příručky - pracuje s webovou jazykovou příručkou ČSAV ČR	Procvičování pravopisu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- dokáže připravit úvahu na dané téma - chápe rozdíl mezi úvahou a referátem, příp. výkladem - dovede výstižně vyjádřit své názory a argumentovat, přesvědčovat - chápe podstatu kritiky a eseje - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - samostatně tvoří slohové práce podle zadaných kritérií	2. Komunikační a slohová výchova Úvaha Kritika Esej Slohové práce – 2
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi popíše vhodné společenské chování v dané situaci posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu přednese krátký projev řídí se zásadami správné výslovnosti	- ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - samostatně stylizuje veřejný projev - dbá na zvukovou stránku svého projevu a klade důraz na přednes - je schopen/a sebe prezentace na trhu práce	Základy rétoriky, proslov Řečnický projev – kompozice a stylizace vzhledem k posluchači Mluvní cvičení Zápis z porady/jednání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- je schopen/a uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích	3. Práce s textem a získávání informací Komplexní jazykové rozbor Komplexní opakování k maturitní zkoušce
má přehled o knihovnách a jejich službách	- ovládá český pravopis	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má znalosti ze všech oblastí vzdělávání a komunikace v českém jazyce	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozumí neznámému textu a orientuje se v něm	
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- dokáže reprodukovat text	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- umí vyhledat potřebné informace v tištěných i elektronických médiích	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- je schopen/a prezentovat se na trhu práce	
orientuje se v soustavě jazyků	- systematizace vědomostí a dovedností žáků a klíčových kompetencí	
orientuje se ve výstavbě textu	- rozvíjí čtenářskou gramotnost	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
rozezná umělecký text od neuměleckého		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
uvede základní média působící v regionu		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- orientuje se ve vývoji české a světové lit. - vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury	4. Literatura a ostatní druhy umění Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech Česká a světová literatura 2. poloviny 20. stol. a poč. 21. stol. Reflexe 2. světové války Žánrová a tematická pestrost světové literatury Ideologizace literatury v období do r. 1989 Rozdělení lit. vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní Současní čeští a světoví autoři Autoři našeho regionu Literatura faktu
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit.	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění	
rozumí obsahu textu i jeho částí	- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře	
text interpretuje a debatuje o něm	- přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- zhodnotí význam díla pro daný směr	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	- konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- nalezne v textu potřebné informace - interpretuje text - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence - samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl - vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů - orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí - rozvíjí čtenářskou gramotnost	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování - rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku - rozvíjí čtenářskou gramotnost	5. Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Pojmy literární teorie a poetiky, versologie
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu		
orientuje se ve výstavbě textu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
rozezná umělecký text od neuměleckého		
rozumí obsahu textu i jeho částí		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- systematizuje si vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence	Komplexní opakování k maturitní zkoušce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>- rozvíjí čtenářskou gramotnost</p>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život, formuluje své profesní cíle a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj a je seznámen s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí. Vyhledává v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzuje informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání a naučí se komunikační dovednosti a efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva, jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění.</p> <p>Efektivně pracují s informacemi z médií o životním prostředí a klimatických změnách, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat, a uvědomují vztah člověka a přírody. Téma se realizuje v jazykovém i estetickém vzdělávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. Jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, včetně případného distančního.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <i>anglický jazyk</i> je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR). Vzdělávání v předmětu <i>anglický jazyk</i> připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy) používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p> <p>Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody</p> <p>Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy) používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Tematické okruhy a slovní zásoba:
porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyhláskuje jméno osoby nebo název země	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Komunikační funkce: povolení
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu	Pravopis: množné číslo počitatelných podstatných jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
porozumí školním a pracovním pokynům	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	vyhledá informace v osobním profilu	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svého spolužáka napíše svůj neformální profil	Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Reálie: Britská královská rodina
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: v interview identifikuje číslovky na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
porozumí školním a pracovním pokynům	<p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj denní program jednoduše popíše obrázek napíše oznámení o školní akci</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně požádá o radu a poradí</p>	<p>Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události</p> <p>Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada</p> <p>Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci</p> <p>Reálie: Oxfordská univerzita</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly</p>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled</p>	<p>Pravopis: pravopisné změny s koncovkou -ing</p> <p>Výslovnost: slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov</p> <p>Gramatika: přítomný čas průběhový(kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</p>
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	Tematické okruhy a slovní zásoba:
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák: ústně popíše oblečení	oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu	Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Žák: navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh	Reálie: Jak dospívající utrácení peníze
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Výslovnost: redukce nepřízvučných slov
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: identifikuje v interview nepřízvučná slova ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy
porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přeloží text a používá slovníky i elektronické	napiše neformální pozvánku	Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Žák: objedná jídlo a pití	Reálie: jídlo ve Velké Británii
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky	Výslovnost: koncovka -er, than
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše místa ve městě porovná dvě místa napíše článek popisující své město	Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování
porozumí školním a pracovním pokynům		Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Reálie: New York
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Mezipředmětové vztahy: Geografie – makroregiony světa (RVP G) Český jazyk a literatura – funkční styly
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)
dozrívá se v běžných situacích; získá i poskytné informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb jednoduše popíše obrázek napíše pohlednici ze zahraničí	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic Komunikační funkce: popis obrázku
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
		Reálie: Yellowstonský národní park



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	Pravopis: přímá řeč Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj minulý víkend ústně popíše svůj včerejší program napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	Komunikační funkce: nákup a prodej zboží
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: nakoupí a prodá zboží	Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při		
		Reálie: Britští vědci Meziředmětové vztahy:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
neformálních hovorech		Český jazyk a literatura – funkční styly
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace
porozumí školním a pracovním pokynům		Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše svou poslední sportovní činnost prezentuje spolužákovy plány prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	Reálie: fotbal
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova	Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	odpoví na otázky k článku o ostrově	
porozumí školním a pracovním pokynům	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák: ústně popíše nábytek v ideálním pokoji	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	popíše nedávné události porovná dva obrázky	Typy textů: článek o ostrově, popis domova
přeloží text a používá slovníky i elektronické	napíše popis svého domova	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Reálie: Bílý dům
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Žák: ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných časů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: vyhledá informace v textu	Gramatika: členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is / there are
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše osobu ústně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek	Tematické okruhy a slovní zásoba: koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby Komunikační funkce: libost a nelibost
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého
dozrhuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svou nehodu ústně popíše obrázek jednoduše formuluje svůj názor popíše své pocity v různých situacích	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou -ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj	Komunikační funkce: vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: článek o neobvyklé chorobě, popis události
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů vyjádří zájem o téma	Reálie: národní záliby a zvláštnosti
přeloží text a používá slovníky i elektronické	reaguje na problém radou vyjádří své názory ústní formou	Průřezová témata: Multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality (gymnázium) Občan v demokratické společnosti (SOŠ a SOU)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	Žák:	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
projevu, opravuje chyby	vyhledá informace v textu	Gramatika:
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	rozumí stavbě slovníkového hesla	Tematické okruhy a slovní zásoba:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: písemně popíše scénu ve městě ústně popíše krajinu ústně popíše obrázek	venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše pozvánku a odpověď na ni	Komunikační funkce: popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: příběh o přežití, pozvání a odpověď na něj
porozumí školním a pracovním pokynům	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Reálie: Robinson Crusoe
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	navrhne a odmítne návrh diskutuje o variantách pokračování příběhu	Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (vývoj literatury)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu	Gramatika: způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	Tematické okruhy a slovní zásoba: volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletky, scénář atd.), reklama, pozitivní videoher, záporné předpony u přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	rozumí stavbě slovníkového hesla	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	identifikuje strukturu textu	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata jednoduše popíše videohru	Komunikační funkce: vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	připraví reklamu na zvolený produkt vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
způsobu tvoření	sestaví neformální dopis o návštěvě kina	Typy textů: článek o videohráč, osobní dopis o návštěvě kina Reálie: britské televizní programy Průřezová témata: Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy (gymnázium) Občan v demokratické společnosti – masová média (SOŠ a SOU)
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: vyhledá informace v textu	Pravopis: pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu	Gramatika: stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata	Tematické okruhy a slovní zásoba: popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	doplní chybějící fráze do textu jednoduše popíše počasí ústně popíše obrázek	Komunikační funkce: vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích	Typy textů: článek o paraglidistovi, článek o globálním problému
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	napiše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty	Reálie: vývoj anglického jazyka, výpůjčky
porozumí školním a pracovním pokynům	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví (živelní pohromy)
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		Průřezová témata: Environmentální výchova – člověk a životní prostředí
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		Člověk a životní prostředí (SOŠ a SOU)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Člověk a svět práce - Svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu identifikuje strukturu textu	Gramatika: budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tematické okruhy a slovní zásoba: zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		Komunikační funkce: vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty mluví o svých plánech napíše formální žádost o práci	Typy textů: článek o ideálních zaměstnáních, žádost o práci
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Reálie: britští podnikatelé
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	Mezipředmětové vztahy: člověk a svět práce (profesní volba), český jazyk a literatura (tvoření slov)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>		<p>Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě (gymnázium) Člověk a svět práce (SOŠ a SOU)</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s	Pravopis:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
orientuje se v textu	porozuměním	konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	Fonetika: zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev	Gramatika: kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák: mluví o svých plánech na prázdniny	Tematické okruhy a slovní zásoba: turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh jednoduše popíše místo	Komunikační funkce: přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	napíše svůj prázdninový blog	Typy textů: článek o prázdninách bez rodičů, prázdninový blog
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ústně popíše obrázek	Reálie: Alcatraz
ověří si i sdělí získané informace písemně	formuluje svůj názor podpořený argumenty	Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)
porozumí školním a pracovním pokynům	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	navrhne a odmítne návrh	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o zopakování informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	požádá o vysvětlení neznámého slova	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	diskutuje o plánu výletu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu rozumí stavbě slovníkového hesla identifikuje strukturu textu	Fonetika: slovní přízvuk
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Gramatika: předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		Tematické okruhy a slovní zásoba: měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: formuluje jednoduše názory na běžná témata	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
situacích každodenního života, a vlastních zálib	doplní chybějící fráze do textu	Komunikační funkce:
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	napiše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu	logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ústně popíše obrázek	Typy textů:
ověří si i sdělí získané informace písemně	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky	článek o neobvyklém multimilionáři, úvaha o možnostech, jak utratit vyšší finanční obnos
porozumí školním a pracovním pokynům	spekuluje o obrázku	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty	Reálie:
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák:	Mezipředmětové vztahy:
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů	český jazyk a literatura (principy výstavby textu), dějepis (Světová hospodářská krize)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	vyjádří a obhájí své myšlenky a názory	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu	Gramatika: nepřímá řeč
održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		Tematické okruhy a slovní zásoba: zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše zločin v emailu ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázku formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty	Komunikační funkce: vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího bodu
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		Typy textů: článek o záhadě, email o zločinu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		Reálie: Sherlock Holmes
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty	Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura (tvoření slov)
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližně přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody		
Člověk a svět práce - Svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		

6.3 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu <i>konverzace v anglickém jazyce</i> je poskytnout studentům specifický jazyk pro jejich obor a pomoci jim osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR) v rámci 15 obecně konverzačních témat a připravit je tak ústní formou tato témata komunikovat při ÚMZ. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech - především ústní projev a osvojování si jazykových prostředků (tj.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>výslovnost, slovní zásoba, gramatika). .</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích se zeměpisem, dějepisem, multimediální výchovou a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem - kritické myšlení, schopnost nacházet vhodné výukové webové stránky, aplikace a jazykové programy) používané učebnice jsou doplněny materiálem (webové odkazy) na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p> <p>Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody</p> <p>Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností</p> <p>Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce se uplatňuje celá řada aktivizačních a komplexních metod - diskuse, skupinová a kooperativní výuka, partnerská a individualizovaná výuka, metody kritického myšlení aj. Vychází se z 15 témat, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka popisu a porovnání obrázku, schopnost samostatně formulovat myšlenky a odpovídat na otázky. V hodinách pracují ve dvojicích a malých skupinách, ve kterých aktivizují slovní zásobu a dalších jazykové prostředky, nacvičují rozhovory a komunikaci s partnerem. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně komunikuje případné chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a poskytuje zpětnou vazbu studentům. Učitelova role je být oporou a motivací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.</p> <p>Komunikativní kompetence: Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy). Používané učebnice jsou vybaveny CD s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje názvy povolání v hotelu	Komunikace: osobní informace, rezervování pokoje, popis pokoje, koupelny, zavazadel,
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- zeptá se na základní osobní informace, zeptá se jak se co píše, zapíše neznámá jména podle spellingu	Slovní zásoba:
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- zapíše údaje o rezervaci pokoje na základě emailu nebo telefonátu	státy a národnosti, abeceda, povolání v hotelu, dny a data, předměty v místnostech, typy pokojů, barvy, tvary
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- přivítá hosta, zkontroluje údaje o rezervaci	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- popíše vybavení hotelového pokoje	
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše vybavení koupelny a sdělí, kde se co nachází	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- nabídne pomoc se zavazadly	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák	Komunikace:
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vyjmenuje běžné služby v hotelu	popis vybavení hotelu a časové dostupnosti služeb, popis cesty, rozhovory mezi hostem a hotelovým servisem, omluvy a vysvětlování důvodů pro nedostupnost služby, problémy s ubytováním a jejich řešení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- zeptá se na otvírací dobu a odpoví na otázky tohoto typu	Slovní zásoba:
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- popíše, kde se v hotelu co nachází	služby, čas, slovesa, předložky a vazby pro popis cesty, místa ve městě, jídla na jídelníčku
ověří si i sdělí získané informace písemně	- s použitím plánu města popíše cestu k důležitým místům	
porozumí školním a pracovním pokynům	- přijme objednávku jídla na pokoj	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zdvořile sdělí, že určitá služba (např. posilovna) je momentálně nedostupná	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- přiměřeně reaguje na stížnosti týkající se ubytování	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák	Komunikace:
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- přivítá hosty v baru / restauraci, přijme objednávku, doporučí nápoj / pokrm, zeptá se na způsob platby	objednávání nápojů a vyúčtování na pokoj, rozhovor v restauraci – objednání předkrmu, hlavního jídla a nápoje
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- přijme objednávku moučnicku, doporučí moučník, zeptá se na způsob platby, upřesní údaje na účtu, omluví se	rozhovor v restauraci – objednání zákusku a kávy, platba, návrhy míst k navštívení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- doporučí místa vhodná k navštívení v regionu	Slovní zásoba: nápoje, zákusky, káva, čaj, paměťhodnosti
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák - písemně podá informaci o cenách různých typů pokojů - vyjmenuje konferenční zařízení - odpoví na telefonický hovor a sdělí informaci o cenách pokojů	Komunikace a slovní zásoba: písemné žádosti a odpovědi týkající se cen a konferenčního vybavení, informace o cenách pokojů přes telefon, spojování hovorů na pokoj, odhlašování se z hotelu, vysvětlování položek na účtu Slovní zásoba: vybavení pro konference, měny, jazyk telefonování
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
ověří si i sdělí získané informace písemně		
porozumí školním a pracovním pokynům		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkusit a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o věcech, které má nebo nemá rád, o možnostech trávení volného času, oblíbených a neoblíbených činnostech, popíše svůj denní osobní program, žák je schopen aktivně používat různé časy a hovořit o svých oblíbených aktivitách v minulosti/současnosti/budoucnosti.	Volný čas a záliby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou. Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o členech rodiny, základních příbuzenských vztazích, přátelích a základních osobních údajích.	Rodina a mezilidské vztahy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o jednotlivých svátcích (Vánoce, Velikonoce, Silvestr), tradicích a aktivitách spojených s těmito svátky.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce, Silvestr)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
svého studijního oboru	knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pohovořit o jednotlivých svátcích (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Svatý Valentýn), tradicích a aktivitách spojených s těmito svátky.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Velikonoce, Vánoce, Halloween, Svatý Valentýn)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák ovládá základní názvy jídel, stravovací zvyklosti a dokáže o nich pohovořit.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce, Silvestr)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	Svátky v České republice a ve Velké Británii (Velikonoce, Vánoce, Halloween, Svatý Valentýn)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	Stravování
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák je schopen pojmenovat jednotlivé sporty, má přehled o sportovní terminologii (sportovní náčiní, vybavení a oblečení), hovoří o sportovních aktivitách, které sám vykonává/vykonával. Vyjadřuje svůj postoj ke sportu.	Sport
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák ovládá jednotlivé názvy obchodů, plynule vyjadřuje svůj postoj k nakupování a orientuje se v terminologii spojené s nakupováním. Je schopen vést rozhovor s prodávčem. Hovoří o výhodách a nevýhodách nakupování v kamenných prodejnách/online nakupování.	Nakupování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák pojmenuje základní části oděvu, je schopen rozlišit oblečení pro různé příležitosti, barvu a vzor.	Oblečení
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace porozumí školním a pracovním pokynům používá opisné prostředky v neznámých situacích, při	Žák hovoří o jednotlivých prázdninách ve školním roce a aktivitách s nimi spojenými. Zná terminologii vztahující se k jednotlivým ubytovacím zařízením. Umí popsat zážitky z prázdnin. Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku. Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	Prázdniny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák pojmenuje základní dopravní prostředky, hovoří o místech, která rád navštěvuje nebo by rád navštívil. Umí popsat cestu do školy a navigovat do daného místa.	Cestování a doprava
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promlouvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák popíše umístění, rozměry, místnosti a zařízení bytu. Žák hovoří o výhodách a nevýhodách žití v rodinném domě nebo v bytě. Zná terminologii vztahující se k bydlení.	Můj domov
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák se orientuje ve městě i podle plánu, pojmenuje hlavní budovy, obchody, služby a památky. Hovoří o výhodách a nevýhodách bydlení ve městě/na vesnici. Je schopen doporučit zajímavá turistická místa a pohovořit o geografii	Místo, kde žiji
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	svého regionu. Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák hovoří své oblíbené knize. Zná různé literární žánry a umí je definovat. Ovládá terminologii spojenou s touto problematikou.	Knihy a četba
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák hovoří svým oblíbeném filmu/seriálu nebo televizním programem. Zná různé filmové žánry a umí je rozlišit. Ovládá	Filmy a televize



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	terminologii spojenou s touto problematikou.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností. Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je. Žák respektuje zavedené společenské normy.	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	Žák umí pojmenovat jednotlivá roční období a popsat	Počasí a roční období



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjádření srozumitelné pro posluchače	specifika s těmito obdobími spojenými (aktivity, počasí, oblečení). Umí popsat počasí a rozumí předpovědi počasí. Je schopen pojmenovat jednotlivé přírodní katastrofy. Ovládá terminologii spojenou s touto problematikou.	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností.	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Žák účelně využívá překladového i výkladového slovníku.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla.	
porozumí školním a pracovním pokynům	Žák vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho.	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Žák při formulaci svých názorů používá správně a vhodně frazeologické obraty.	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Žák účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě.	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Žák si ověří správnost utvořeného gramatického tvaru.	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Žák se do konverzace aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou.	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Žák předkládá argumenty a zdůvodňuje je.	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	Žák respektuje zavedené společenské normy.	
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
zapojí se do hovoru bez přípravy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.		

6.4 CIZÍ JAZYK 2

6.4.1 NĚMECKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.</p> <p>Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.</p> <p>Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety.</p> <p>Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru.</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu. Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety. Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru. Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků. Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku. Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetencePersonální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí základním slovním obrátům	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
porozumí školním a pracovním pokynům		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v základních gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves v přítomném času slovosledy (oznamovací věta, otázka) zájmena osobní, přivlastňovací členy neurčitý, určitý zápor nicht a kein časové údaje (předložky) číslovky základní, řadové
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
	písemně zaznamená hlavní myšlenky textu formuluje krátká sdělení, vyprávění, dopis	e-mail kamarádovi/ce
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	orientuje se v základních komunikačních situacích rozumí jednoduchým informacím z poslechových textů	pozdravy, rozloučení představování poděkování popis osoby, předmětu vyjádření ceny, ohodnocení vyjádření přání, lítosti, radosti (ne)souhlasu vyjádření přijetí, odmítnutí návrhu
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
	ovládá číslovky	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	1. ročník	
	odhadne význam cizích slov v kontextu	tematické okruhy - rodina, škola, koníčky, volný čas, oslavy
	dohledá základní informace o reáliích německy mluvících zemí	pracuje se slovníky, internetovými prohlížeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	2. ročník	
	Žák rozumí základním slovním obrátům	jídlo, nákupy, zdraví doma a na cestách
	zná bezchybně pravidla německé výslovnosti	jídlo, nákupy, zdraví doma a na cestách
uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves v přítomném čase rozkazovací způsob spojky souřadící tvoření slov časová posloupnost zájmeno man
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	ovládá složitější komunikační situace rozumí poslechovým textům	objedná si něco k jídlu, pití vyjádří, co mu (ne)chutná, množství, starost zeptá se na cenu popíše osobu, pokoj, cestu nabídne pomoc pojmenuje denní dobu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a pití v německy mluvících zemích svátky a tradice odborná slovní zásoba
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	pracuje se slovníky a vyhledává informace o reáliích, odbornou slovní zásobu na internetu	jídlo a pití v německy mluvících zemích svátky a tradice odborná slovní zásoba
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.</p> <p>Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.</p>		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.</p>		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí základním slovním obrátům	práce a volný čas, člověk a zdraví
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	3. ročník	
koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
uplatňuje různé techniky čtení textu	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	časování pravidelných, nepravidelných, pomocných a způsobových sloves v minulém čase předložky s 3. a 4. pádem zeměpisné názvy slovesné vazby
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	napíše jednoduchý dopis, e-mail	popřeje písemně kamarádovi/ce k narozeninám
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	ovládá složitější komunikační situace v poslechových textech vyhledá požadované informace	mluví o minulosti, vyjádří, co se stalo vyjádří sympatie, co se líbí, nelíbí, plán, přání vyjmenuje povolání vyjádří radost, soucit, překvapení popřeje brzké uzdravení
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	3. ročník	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	pracuje se slovníky a internetem	praxe v německy mluvící zemi vyhledá známé německé i české osobnosti
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	vyhledá terminologii oboru a je schopen s ní pracovat	čtení odborných textů s porozuměním
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.		
Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Žák rozumí základním slovním obrátům	škola, povolání médiá, volný čas
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
	ovládá bezchybně německou výslovnost	škola, povolání médiá, volný čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	vyhledá a pozná spojky souřadící i podřadící (slovosledy) skloňování přídavných jmen zájmena konjunktiv pomocných a způsobových sloves
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
ověří si i sdělí získané informace písemně	zvládá složitější písemné projevy	vyhledá a pozná spojky souřadící i podřadící (slovosledy) skloňování přídavných jmen zájmena konjunktiv pomocných a způsobových sloves
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
vyjádří písemně svůj názor na text		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	4. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	ovládá složitější komunikační situace rozumí poslechoým textům, jednoduše je reprodukuje	požádá o radu, vysvětlení zeptá se, zda mu jiní rozumějí vyjádří spokojenost, zápor, míru, důležitost, účel nabídne pomoc pojmenuje povolání popíše, co dělá ve volném čase rozloučí se domluví si schůzku
ověří si i sdělí získané informace písemně		vyhledá hlavní myšlenky v odborných textech, je schopen s nimi pracovat
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Německý jazyk	4. ročník	
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dohledá podrobné informace o německy mluvících zemích ve slovnících i na internetu	Německo, hudební festivaly v Německu a ČR
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	pracuje samostatně s odbornými texty	vyhledá hlavní myšlenky v odborných textech, je schopen s nimi pracovat
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi. Dokáží se orientovat v nabídce médií a přistupují k informacím kriticky, váží si materiálních a duchovních hodnot. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Probíhá ve výchově k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu se využívá prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.		



6.4.2 RUSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojit si dovednosti ústního a písemného projevu, poslechu a čtení, tzn. vést žáky k rozvoji komunikativní kompetence. Cílem je klást důraz na postupně se zvyšující úroveň v oblasti písemného a verbálního projevu a na samostatnost při práci s textem. Žák by měl zvládnout práci s cizojazyčným textem, využít deduktivní metody a zvládnout práci se slovníkem. Klade se důraz i na to, aby žák byl schopen vyjádřit své osobní názory a postoje nejen v běžných situacích každodenního života, ale i v problémových situacích, kdy žák by měl být schopen pomoci cizincům v naší zemi. Počítá se s komplexním přístupem k rozvíjení všech řečových dovedností (poslechu, čtení, hovoru a písemného projevu) na základě práce ve vyučovací hodině a samostatné domácí práce, kdy žák využívá učebnici, pracovní sešit a výklad učitele. Žák má být schopen využívat i jiné informační zdroje (film, televize, internet, četba ruské literatury, návštěva divadla...). Předmět je spjat i s jinými všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty. Výuka má odpovídat tematicko-situačnímu rámci jednotlivých lekcí. Většinu slovní zásoby si má žák osvojit produktivně a část slovní zásoby, která je v učebnici graficky odlišně označena, je určena k receptivnímu osvojení. Žák je veden i k práci se slovníkem vzhledem k odlišnému uspořádání písmen azbuky na rozdíl od české abecedy. Lexikální a mluvnické učivo vychází z textů v dané lekci. Gramatika je souhrnně obsažena v jednotlivých lekcích. Nácvik pravopisu je zajišťován v písemných cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Základní výukovou metodou v konverzaci a reáliích je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematickými texty,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Ruský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	procvičování gramatiky ve cvičeních, práce se slovníkem a internetem. Při výuce gramatiky se využívá i deduktivní metody, kdy žák odvodí pravidla na základě přečteného nebo poslechového textu. Klade se důraz na samostatné vyjadřování žáka. Využívá se vizuální názornosti (obrázky, fotografie, mapy, autentické materiály vztahující se k realitám...).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žák by měl být schopen se přiměřeně vyjadřovat v ruském jazyce na dané téma a formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně. Měl by být schopen porozumět jednoduchému textu. Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět spolupracovat s ostatními žáky, komunikovat na dané téma, plnit odpovědně svěřené úkoly, objektivně hodnotit vlastní výsledky i výsledky svých spolužáků, řešit problémové situace a přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení práce své a svých spolužáků. Řečové dovednosti prověřuje učitel ústně i písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů a správný přízvuk s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	žák ovládá azbuku v tištěné i psané podobě	Azbuka, shody a rozdíly s latinkou. Tištěná a psaná forma.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
	chápe specifika ruského přízvuku	Základní poučení o přízvuku.
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje různé techniky čtení textu vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	zná pravidla ruské výslovnosti a intonace, orientuje se v pravopise v písemné podobě	Základní pravidla výslovnosti a intonace.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí použít správné oslovení	Oslovení
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí představit sebe a jiné	představování, pozdravy
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí používat výrazy při přivítání a loučení	Setkání, seznamování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí pozvat na návštěvu, do kina, divadla, poděkovat, omluvit se	Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva, telefonování.
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	umí vyjádřit radost a lítost, dojmy, srovnání	Radost a lítost
	ovládá základní číslovky a umí po nich používat podst. jména	Základní číslovky a podst. jména po nich.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
	ovládá řadové číslovky, umí vyjádřit datum	Datum
	umí vyjádřit zápor a správně ho napsat	Psaní záporu u sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	chápe rozdíly českých a ruských jmen příslušníků národů	Pravopis jmen příslušníků národů
	časuje slovesa v přít. a minulém čase	Slovesa v přít. a minulém čase.
	zná základní slovesné vazby odlišné od češtiny	Slovesné vazby odlišné od češtiny
přeloží text a používá slovníky i elektronické	umí napsat adresu a pracovat se slovníkem	Adresa, slovníky
	seznámí se s představiteli ruské kultury	Tolstoj, Pasternak, Vysocký
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí školním pokynům	Pokyny ve vyučování
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	umí odhadnout význam cizích slov z kontextu	význam cizích slov
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině	rodina
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí	Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.	
Člověk a svět práce	Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.	
Informační a komunikační technologie	Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák rozumí složitějším slovním obrátům, orientuje se v složitějších gramatických strukturách v písemném projevu	Stupňování příd. jmen a příslovcí, neurčitá zájmena, číslovky, časování sloves v rozsahu učebnice, základní slovesné vazby odlišné od češtiny
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	2. ročník	
	umí vyjádřit příčinu, vzájemnost, nutnost, možnost, datum, hodiny	datum, hodiny
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	umí hovořit pomocí základní slovní zásoby o konverzačních tématech	škola, doprava, nákupy, Petrohrad, Moskva, Praha,
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	umí se orientovat ve městě, objednat nocleh v hotelu	fráze jak se dostanu, orientace, nocleh
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	umí pracovat se slovníky, vyhledává info o reáliích	slovníky, odborná slovní zásoba
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	chápe školní pokyny	základní pokyny k vyučování
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v základních gramatických strukturách	skloňování podstatných jmen číslovky osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	dohledá základní informace o ruských reáliích i reáliích své země	Praha Moskva
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, orientuje se pomocí kontextu v ruském textu	slovní zásoba dle učebnice
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se v širší gramatice	skloňování podst. a příd. jmen (stupňování, jmenné tvary), skloňování přívl. a záporných zájmen, rozkaz pro 1. osobu mn. č., zná základní slovesné vazby odlišné od češtiny, umí větný a členský zápor,
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	konverzuje na daná témata	byt, dům a zařízení, sport, zdraví
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	3. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	pohovoří o nejznámějších ruských památkách	pamětihodnosti Moskvy
přeloží text a používá slovníky i elektronické	orientuje se v ruské literatuře	Čechov, Bulgakov, Krylov
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	zaznamená písemně hlavní myšlenky textu, konverzuje o něm	práce s textem
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjádří písemně svůj názor na text		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	3. ročník	
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Žák se orientuje i v odborném textu, odhaduje význam neznámých výrazů, umí pracovat se slovníkem	práce s neznámým textem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	umí se orientovat v běžných situacích	hovory o počasí, informace o příletu a odletu, zarezervování pokoje v hotelu, uvítání hosta, nákup potravin restaurace, objednávka jídel, ruská kuchyně
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače		
porozumí školním a pracovním pokynům		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	je seznámen s ruskou literaturou	Solženicyn, Astafjev, Gogol
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	orientuje se ve složitějších gramatických strukturách	Slovesné vazby Podmiňovací a rozkazovací způsob Neurčitá zájmena a příslovce Stupňování příd. jmen
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ruský jazyk	4. ročník	
prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		

6.5 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Občanská nauka
	V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk jako jedinec</i> se žáci seznámí s pojmem osobnosti, jejím rozvojem a ovlivněním psychiky. Každý člověk má individuální vlastnosti i potřeby.</p> <p>Okruh <i>Člověk v lidském společenství</i> vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.</p> <p>V okruhu <i>Člověk a právo</i> si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk jako občan</i> se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.</p> <p>Okruh <i>Soudobý svět</i> reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací. Naše země je pak dávana do kontextu evropského i světového vývoje.</p> <p>V závěrečném okruhu <i>Člověk a svět</i> by si žáci měli uvědomit úlohu filozofického učení jako kritického přístupu ke skutečnosti a nástroje, který vede k vlastnímu úsudku.</p> <p>Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci by měli dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, softwarem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.</p>
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: si uvědomí jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Člověk jako jedinec; osobnost, rozvoj osobnosti; determinace psychiky
	objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Člověk v lidském společenství - Životní styl, alternativa
	si uvědomí propojenost fyzické i duchovní stránky	Tělesná a duševní stránka
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Sociálně patologické jevy
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary Struktura sociální skupiny
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní odchylky od normality chování společnosti	Sociální deviace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	charakterizuje podstatu kulturu, jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace, umění
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	si uvědomí vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Víra a ateismus
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Náboženské sekty
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát vyjmenuje souhrn všech pramenů práva v daném státě a jejich právní sílu	Člověk a právo - Právo, právní stát; právní řád ČR
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Soustava soudů ČR Orgány právní ochrany občanů
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	si uvědomí možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Orgány právní ochrany občanů
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na	objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména	Občanské právo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo Kriminalita mladistvých
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">- osobnost a její rozvoj- komunikace, řešení konfliktů- společnost, kultura, náboženství- stát, politický systém, politika, soudobý svět		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- masová média - morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita - potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
- současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Člověk a svět práce		
- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa - trh práce, požadavky zaměstnavatelů - vyhledávání informací o povoláních - písemná i verbální sebe prezentace - zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva - práce s informačními médii		
Informační a komunikační technologie		
práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje politologii jako společenskou vědu, její úkoly, historii oboru	Člověk jako občan - Politologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů, význam národa a občanství	Stát, národ, občanství
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí		
	klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury	Typy a formy státu
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Česká republika
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	Ústava, dělba moci
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty	Demokracie
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva
	popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce
charakterizuje současný český politický systém, objasní	objasní význam politiky jako spole	Politika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
funkci politických stran a svobodných voleb	čenské činnosti a její dopady ve společnosti	
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politická strana
	rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	Politické ideologie
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	Participace občanů na politickém životě
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, média
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Občanská společnost
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje mezinárodní vztahy, kooperaci mezi státy, diplomacií a její úkoly, diplomatický sbor	Soudobý svět - Mezinárodní vztahy
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	popíše historii evropské integrace, historii Evrop.	Evropská unie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	společenství, popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
popíše funkci a činnost OSN a NATO		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě, popíše funkce a úkoly dalších významných mezinárodních organizací	Mezinárodní organizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace		
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">- osobnost a její rozvoj- komunikace, řešení konfliktů- společnost, kultura, náboženství- stát, politický systém, politika, soudobý svět- masová média- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">- současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa- trh práce, požadavky zaměstnavatelů- vyhledávání informací o povoláních- písemná i verbální sebe prezentace- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva- práce s informačními médii		
Informační a komunikační technologie		
práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">● Kompetence k učení● Kompetence k řešení problémů● Komunikativní kompetence● Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák	1. Člověk a svět (praktická filozofie) / Filozofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	objasní vznik filozofie jako vědy, předfilozofické období, význam mýtu, základní filozofické problémy a disciplíny	Antická filozofie Středověká křesťanská filozofie Renesanční filozofie Novověká filozofie
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	popíše a analyzuje jednotlivá období vývoje filozofického myšlení	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	charakterizuje české filozofické myšlení, paralely s evropskou filozofií	Česká filozofie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	analyzuje základní filozofické pojmy a problémy	Základní filozofické pojmy Skutečnost Pohyb a prostor Čas
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	objasní možnosti lidského poznání popíše člověka jako přírodní a kulturní bytost, jeho specifika, možnosti, způsob myšlení rozvoje, filozofické pojetí člověka; objasní roli antropologie jako syntetické vědy o člověku	Gnoseologie Příroda a svět Antropologie Filozofické pojetí člověka
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	uvažuje o základních etických problémech člověka jako jedince nebo člena společnosti	Etika – praktická filozofie
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	popíše změny ve vývoji etiky v průběhu doby	Dějiny etiky
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	charakterizuje jednotlivé oblasti lidského života z pohledu etiky	Etika v praktickém životě
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	objasní problematiku dnešního člověka z pohledu globalizace a s ní souvisejícího pluralismu; zároveň si uvědomí význam filozofie jako kritického pohledu na skutečnost	Etika v období globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">- osobnost a její rozvoj- komunikace, řešení konfliktů- společnost, kultura, náboženství- stát, politický systém, politika, soudobý svět- masová média- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">- současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa- trh práce, požadavky zaměstnavatelů- vyhledávání informací o povoláních- písemná i verbální sebe prezentace- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva- práce s informačními médii		
Informační a komunikační technologie		
práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem		

6.6 DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Díky vyučovacímu předmětu dějepis žák SŠ získává všeobecný přehled z historie, na jejímž základě bude schopen posuzovat dané konkrétní události v souvislostech, zaujímat k nim stanovisko, hodnotit je. Měl by se umět vyjadřovat a argumentovat, vytvořit vlastní názor a obhájit ho. Dějepis sehrává významnou roli při formování občanských postojů žáka, při jeho zařazování se do společnosti. V rámci celoevropského kontextu by měli žáci chápat tradice a hodnoty svého národa, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu se snahou zapojit žáky formou otázek do diskuse. Využívá se pomůcek, obrazového materiálu, samostatné práce žáků, např. formou referátů, práce s texty. Obsah hodiny usměrňuje životní hodnotovou orientaci. Jelikož výuka navazuje na znalosti žáků ZŠ, měly by být základní vědomosti doplňovány o další prvky, je dobré využít znalostí z regionální historie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně- aktivně se zapojit do diskusí, umět obhájit svůj názor při respektování názoru druhých- zpracovávat jednoduché texty, snažit se dodržovat odbornou terminologii- dodržovat kulturu projevu a chování- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku- učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět navrhnout vlastní řešení úkolů a nezaujatě zvažovat návrhy druhých přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, naučit se předcházet konfliktům <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- přijímat odpovědnost za své chování a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě, protispolečenským jevům, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat solidárně- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat- uznávat hodnotu lidského života, vážit si jej a chránit jej- oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí- vážit si hodnot lidské práce, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší okolí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pomůcky: Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.
Způsob hodnocení žáků	Verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty. Žák je hodnocen na základě pochopení událostí, schopnosti kriticky myslet a diskutovat. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SŠGS.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	žák umí objasnit význam minulosti, je seznámen s pojmy historická literatura a prameny, pomocné vědy historické	Poznání minulosti význam poznání minulosti pro současnost, historické prameny a literatura, pomocné vědy historické, periodizace dějin.
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	zná příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především starověkého Řecka a Říma (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), judaismu a křesťanství.	Starověk – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje středověk, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku, charakterizuje rozdíl mezi románským a gotickým slohem.	Středověk – nejvýznamnější středověké státy, rozvoj hospodářství, kultura, křesťanská církev, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu, kulturní památky románského a gotického slohu.
popíše evropskou koloniální expanzi	objasní nerovnoměrnost historického vývoje, rozdílný vývoj politických systémů, význam osvícenství, charakter umění renesance, baroka a klasicismu.	Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, počátek habsburského soustátí, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství.
	na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. stol.	Věda a umění v 19. stol.
charakterizuje proces modernizace společnosti	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, popíše dopad 1. světové války na životy lidí a objasní významné změny ve světě po válce, charakterizuje 1. republiku.	Novověk – 19. stol. Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce.
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou.	Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, objasní cíle válčících stran, výsledky války, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu.	Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.
popíše První světovou válku a objasní významné změny		Druhá světová válka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ve světě po válce		Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky války.
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro ČSR,	Svět po 2. světové válce
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	objasní pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim,	Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, komunistická diktatura v ČSR, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, třetí svět a dekolonizace, rozpad Československa, vznik České republiky, umění 20. století
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	popíše vývoj evropské integrace, dekolonizaci, vysvětlí rozpad sovětského bloku,	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos oboru pro život lidí.	Dějiny oboru.
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii.	Novověk – 19. stol. Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce. Novověk – 20. stol. Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.		

6.7 PRÁVO

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je posílit právní vědomí žáků. Žáci by se měli dokázat orientovat v právních předpisech, základních právních odvětvích a umět vysvětlit základní právní pojmy. Důležité pro jejich budoucí profesi je porozumět předpisům, které upravují podnikání a činnost ve službách. Další důležitou součástí je orientace v pracovních právních problematice jak z pohledu zaměstnance, tak i z pohledu zaměstnavatele. Výuka směřuje k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Právo
	podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání. Žáci jsou vedeni k nutnosti neustále sledovat změny v oblasti legislativy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vychází z RVP 65-42-M/01 z obsahového okruhu Ekonomika a podnikání. Předmět je provázán s dalšími odbornými i všeobecně vzdělávacími předměty, např. Občanská nauka, Komunikace ve službách, aj. Pojetí výuky směřuje k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků, jsou využívány odborné knihy, časopisy. Žáci si zpracovávají referáty na aktuálně probíraná témata, sledují odborné pořady v médiích, probíhá skupinová diskuse. Žáci řeší problémové úlohy, příklady z praxe i své vlastní. Důležité je využití vlastních zkušeností žáků z reálného života, např. uzavírání kupní smlouvy, reklamace služeb.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• porozumí zadanému úkolu, určí problém, dokáže získat informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost řešení dokáže pracovat ve spolupráci s jinými lidmi a podílí se na řešení určitého problému• odpovědně plní svěřené úkoly Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none">• dokáže své myšlenky formulovat logicky správně a srozumitelně• dokáže vyhodnotit problémové situace a vyjádří se v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• přijímá rady i kritiku, jedná adekvátně na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí,• ověřuje si získané informace a poznatky, dokáže kriticky zhodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí• adaptuje se na rychle se měnící podmínky ve společnosti, dokáže řešit své sociální i ekonomické záležitosti, posoudí výhodnost či nevýhodnost různých nabídek, je finančně gramotný Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none">• dokáže jednat samostatně, iniciativně, odpovědně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí• jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování• dokáže posoudit pravdivost informací a vytvořit si vlastní úsudek• zajímá se o ekonomické, politické a společenské dění u nás i ve světě
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none">• dovede získat potřebné informace z různých zdrojů – z tisku, televize, internetu, novin, časopisů, odborných publikací apod.• uvědomuje si rozdílnou věrohodnost získávaných informací z různých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7.

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní řád a uspořádání norem v něm; vysvětlí, co je právní norma a zná jejich druhy; vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům;	1. Základní právní pojmy / 7 - právo – pojem, význam - právní řád - právní normy - pojem, členění - právní vztahy – pojem, účastníci - derogace, novelizace - zákonnost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zná účastníky právních vztahů; dokáže objasnit význam pojmů derogace, novelizace, zákonnost; zná, kde jsou publikovány právní předpisy; vyjmenuje a charakterizuje alespoň 6 právních odvětví;	- publikace a forma právních předpisů - systém práva 5. Vybrané části z ostatních právních odvětví / 6 - trestní právo - správní právo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	dokáže se orientovat v občanském zákoníku; dokáže charakterizovat vlastnická práva a ví, kde hledat jejich ochranu; popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv; dovede hájit spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace;	2. Občanské právo / 12 - pojem, prameny - vlastnické právo - závazkové právo - smlouvy, odpovědnost za škodu
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	zná základní pracovně právní předpisy; dovede rozlišit účastníky pracovního poměru; zná způsoby vzniku pracovního poměru, orientuje se ve změnách pracovního poměru; zná jednotlivé druhy skončení pracovního poměru; zná nároky vzniku a délku dovolené a její druhy; dokáže charakterizovat pracovní dobu a její rozvržení;	3. Pracovní právo 18 - pojem, prameny, účastníci - vznik pracovního poměru - změny pracovního poměru - skončení pracovního poměru - pracovní doba, dovolená - překážky v práci - odměňování práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odpovědnost za škodu - zaměstnanost, rekvalifikace, problematika nezaměstnanosti, odborové organizace a kolektivní vyjednávání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	dokáže charakterizovat překážky v práci na straně zaměstnance i zaměstnavatele; zná systém odměny za práci;	
	orientuje se v platných právních normách pro podnikání; rozlišuje výhody a nevýhody obchodních společností; zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti; zná postup při zakládání živnosti; zná základní povinnosti podnikatele vůči státu; pracuje s občanským zákoníkem, živnostenským zákonem a zákonem o obchodních korporacích	4. Obchodní právo / 19 - přehled právních forem podnikání - podnikání na základě živnostenského zákona - podnikání dle zákona o obchodních korporacích - vznik, změny, zajištění a zánik závazků - smluvní typy podle občanského zákoníku
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- ví o existenci trestního zákoníku a trestního řádu; - zná kategorie trestní; odpovědnosti a druhy trestů;	5. Vybrané části z ostatních právních odvětví / 6 - trestní právo - správní právo
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- umí vyjmenovat některé trestné činy; - umí vyjmenovat orgány činné v trestním řízení; zná jejich základní náplň činnosti;	
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- ví o existenci správního řádu; dokáže popsat průběh správního řízení;	
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	dokáže charakterizovat EU a její orgány; ví, jak fungují jednotlivé svobody;	6. Právo Evropských společenství / 4 - systém práva v EU – primární a sekundární právo, volný pohyb zboží, služeb, osob, kapitálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - efektivně pracovali s informací z různých zdrojů - naučili se zhodnotit negativní dopad činnosti člověka na životní prostředí - poznávali svět a lépe mu rozuměli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli diskutovat, jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání - pracovali s informačními a komunikačními prostředky		

6.8 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Biologie je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí.</p> <p>Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p> <p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Biologie
	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s ohledem na uplatnění principů přírodních věd. Chápu dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
životního prostředí		prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
	- stavba a funkce orgánových soustav člověka	stavba a funkce orgánových soustav
	- zdraví a nemoc	stavba a funkce orgánových soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem biologie se prolínají průřezová témata občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i biologické vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu člověk a životní prostředí je důraz kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		

6.9 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie. Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikační kompetence:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používají a převádějí jednotky</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápe bezpečnost práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb	1. Mechanika / 8 Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	hmotného bodu	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce a energie
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika / 4 Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus / 8 Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika / 7 Mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	řeší úlohy na odraz a lom světla	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu / 3 Model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Jaderná energie a její využití
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	6. Vesmír / 3
popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	popíše objekty v sluneční soustavě	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		



6.10 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Chemické vzdělávání B



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména Internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápu dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich	- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	- částicové složení látek, atom, molekula



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
umístění v periodické soustavě prvků	- zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty	- chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce - výpočty v chemii
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby		
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi		
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie - vlastnosti atomů uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, derivát uhlovodíků - další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - chápe problematiku energetické otázky současnosti - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje	- popíše vybrané biochemické děje	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
	- zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky - chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv - orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	5. Chemie a lidské zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		



6.11 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod). Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. K novým poznatkům patří práce s grafy, tabulkami, porozumění matematického textu a schopnost vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému. Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti. Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulačky, počítače, interaktivní tabule. K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění.
	Personální a sociální kompetence: Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojištění
Způsob hodnocení žáků	Matematické kompetence: Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Žák: používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla, používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly – sjednocení, průnik, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu,	1. Operace s čísly a výrazy - základní množinové pojmy - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik) - procentový počet a jeho užití - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním a operace s nimi - odmocniny a operace s nimi - převody jednotek
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	provádí operace s mocninami a odmocninami,	2. Číselné a algebraické výrazy -číselné výrazy-algebraické výrazy -mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami -definiční obor algebraického výrazu-slovní úlohy
používá různé zápisy reálného čísla	správně používá a převádí běžné jednotky,	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	3. Lineární funkce a její průběh, řešení lineárních rovnic a nerovnic
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice,	- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,	- lineární funkce, vlastnosti, grafy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	- lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- racionální funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		- lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
vyjádří neznámou ze vzorce		
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny.	2. Číselné a algebraické výrazy -číselné výrazy-algebraické výrazy -mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami -definiční obor algebraického výrazu-slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
rozkládá mnohočleny na součin		
sestaví výraz na základě zadání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí definiční obor výrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti,	1. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic - kvadratická funkce, vlastnosti, grafy - kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení a řešení soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice,	- exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy - logaritmus
řeší jednoduché exponenciální rovnice	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,	
řeší jednoduché logaritmické rovnice		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním	převádí jednoduché reálné situace do matematických	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
exponentem a odmocninami	struktur.	
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
užívá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice		
zapiše a znázorní interval		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů,	2. Planimetrie
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,	- Euklidovy věty
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- množiny bodů dané vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	- shodná a podobná zobrazení
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	žák znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	1. Funkce a jejich průběh, řešení rovnic - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řešení goniometrických rovnic		- řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny,	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky	- finanční matematika
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost,	
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování,	4. Kombinatorika - variace, permutace a kombinace bez opakování
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem,	1. Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu - základy statistiky
graficky znázorní rozdělení četností	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí,	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů),	2. Analytická geometrie v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek,	
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	užívá různá analytická vyjádření přímek.	
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vektoru a velikost vektoru		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	využívá matematických poznatků získaných během studia při řešení příkladů	3. Aplikace, systematizace a prohloubení učiva - opakování učiva
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic		
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		
graficky znázorní rozdělení četností		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
používá různé zápisy reálného čísla		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti		
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
provádí aritmetické operace v \mathbb{R}		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší jednoduché exponenciální rovnice		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
řeší jednoduché logaritmické rovnice		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozkládá mnohočleny na součin		
rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku		
sestaví tabulku četností		
sestaví výraz na základě zadání		
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
odchylka)		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		
určí definiční obor rovnice a nerovnice		
určí definiční obor výrazu		
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
	vypracuje v průběhu roku tři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	Písemné práce (3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> , a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu <i>Člověk a svět práce</i> .		



6.12 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdelávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotnědou a odborným výcvikem. Základem výuky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Tělesná výchova
	je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Personální a sociální kompetence: Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku je součástí ŠVP povinný Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci v rozsahu 60 vyučovacích hodin.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikační kompetencePersonální a sociální kompetenceKompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků, dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda,	2. Atletika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je a hodnotit	strečink),	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě,	Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
uplatňuje zásady sportovního tréninku	zná své běžecké skokanské vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingu, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce,	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play,	Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
participuje na týmových herních činnostech družstva	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	přínos, nebojí se konfrontace,	Pravidla sportovních her
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zvládá adaptaci na vodní prostředí, dokáže uplatit určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly,	5. Plavání
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dopomoc vysílenému plavci, záchranu tonoucího,	Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	skok do neznámé vody, plavání pod vodou,	Skoky do vody, plavání pod vodou
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		Hry ve vodě
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		Dopomoc unavenému plavci



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	si uvědomí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu, vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace,	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Základy běžeckého lyžování Chování v horském prostředí
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	seznámí se základy první pomoci, ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění, kardiopulmonální resuscitace, rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci, živelné pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus,	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků, dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	porozumí škodlivosti používání dopingu, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce,	3. Sportovní hry
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play,	Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	řídí se pravidly vybraných her,	Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3x3 a 5x5
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	zná základní taktické požadavky her,	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	nebojí se konfrontace,	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Pravidla sportovních her



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,</p>	<p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení Akrobacie, prostná Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>	<p>využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,</p>	<p>5. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu, vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace,	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Základy běžeckého lyžování Chování v horském prostředí
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p>	<p>uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.</p>	<p>8. Testování tělesné zdatnosti</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	porozumí škodlivosti používání dopingu, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce,	3. Sportovní hry
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu, rozliší jednání fair play,	Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	řídí se pravidly vybraných her,	Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3x3 a 5x5
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	zná základní taktické požadavky her,	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho i svůj přínos,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	nebojí se konfrontace,	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		Pravidla sportovních her



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby, zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání, lidové a národní tradice,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení Akrobacie, prostná Šplh - tyč, lano Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem, obručí Aerobik, lidové a country tance
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin,	5. Posilovací cvičení - fitness Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	uvědomuje si důležitost relaxace, dokáže sestavit tréninkový plán, seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami, orientuje se v problematice výživy,	svalových skupin
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu, vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace,	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti nebo se v nich zdokonalí,	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zjištěnými údaji		Běžecké lyžování
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	9. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků,	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy,	
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink), uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín, ovládá pravidla atletických disciplín, uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě, zná své běžecké, skokanské a vrhačské limity, porozumí škodlivosti používání dopingu, zlepšuje své absolutní i relativní výkony,	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zlepší a zdokonalí se v základních herních činnostech jednotlivce,	3. Sportovní hry Fotbal - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra –
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat	dává své schopnosti ve prospěch kolektivu,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
je a hodnotit	rozliší jednání fair play,	3x3 a 5x5
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	řídí se pravidly vybraných her, zná základní taktické požadavky her,	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 a 6x6
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí, uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj,	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, ringo, badminton
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	nebojí se konfrontace,	Pravidla sportovních her
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
participuje na týmových herních činnostech družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	koordinuje své pohyby, zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji, sestaví náročnější pohybové vazby,	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	zlepšuje prostorovou orientaci, zlepší rytmické a hudební vnímání,	Akrobacie, prostná Šplh - tyč, lano
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	lidové a národní tradice,	Aerobik, lidové a country tance
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin,	5. Posilovací cvičení - fitness Pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	uvědomuje si důležitost relaxace, dokáže sestavit tréninkový plán,	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	seznáme se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami, orientuje se v problematice výživy,	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	využívá své pohybové schopnosti a dovednosti, chápe důležitost týmové práce,	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu,	7. Tělesná cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin, uvědomuje si důležitost relaxace,	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	chápe odlišnost podmínek v horském prostředí, zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci, zvládne základní lyžařské a snowboardové dovednosti	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	nebo se v nich zdokonalí,	Chování v horském prostředí. Běžecké lyžování
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	seznámí se základy první pomoci, ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění, kardiopulmonální resuscitace, rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci, živelné pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus,	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci - jednodenní opakovací kurz první pomoci.
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností, zhodnotí svoji zdatnost.	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně.		



6.13 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnutí počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač.</p> <p>V rámci předmětu <i>informační a komunikační technologie</i> si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítě. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají elektronickou poštu popř. on-line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e-learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.</p> <p>Některá témata se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.</p> <p>V hodinách předmětu <i>informační a komunikační technologie</i> jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora algoritmického myšlení při práci s programy,- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,- využití interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu, žáci k tomuto účelu využívají e-learningové systémy,- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, skener, web apod.).- učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu. V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva,- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku,- zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p>Personální a sociální kompetence: U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů, dokážou efektivně využívat počítač pro běžnou denní potřebu v pracovní i soukromé oblasti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně, - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole.	Učivo Prvotní přihlášení do e-learningu - řád počítačové učebny, - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže efektivně používat počítač a jeho periferie,- je si vědom možností, výhod, i rizik spojených s používáním výpočetní techniky,- využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek,- ovládá základní práci se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi,- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému,- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením,- vybírá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úkolů,- uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací,- dokáže rozebírat problém na jednotlivé kroky a algoritmizovat postup jeho řešení.	<p>Počítačové základy</p> <ul style="list-style-type: none">- zapínání a vypínání počítače, bezpečné heslo,- princip práce počítače,- rozdělení hardware / software,- počítačová sestava, periferie, základní jednotka,- paměti – druhy, vnitřní struktura,- operační systémy,- MS Windows – základní pojmy, ovládání, nastavení, nápověda,- organizace dat na discích – soubory, složky, zástupci,- práce se soubory a složkami - názvy, typy souborů, koncovky, vytváření, mazání a kopírování, práce s Košem,- Schránka, přenos dat mezi aplikacemi,- programy dodávané jako Příslušenství Windows,- viry, červi, antivirová ochrana,- zabezpečení dat proti zneužití,- ochrana osobních údajů,- autorská práva k datům,- typy programů a aplikací, výběr vhodného vybavení,- práce s archivy – ZIP, RAR, ukládání dat na CD, DVD,- přenášení dat mezi počítači a dalšími zařízeními,- základy algoritmicizace, rozbor úlohy na elementární kroky.
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky		
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací		
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi		
ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)		
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů		
využívání nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání,- získává a využívá informace z internetu,- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává,- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému,- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.	<p>Práce v lokální síti a Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- trocha teorie úvodem (sít, server, klient),- připojení k síti, adresy,- sdílení dokumentů a prostředků v síti,- komunikace na síti on-line i off-line,- fyzický vzhled internetu,- základní pojmy a služby internetu,- www – adresy, domény, protokoly,- prohlížeč - základní ovládání, historie, oblíbené, tisk,- vyhledávání informací – katalogy, databáze,- posuzování validity, relevantnosti informací,- e-mail - schránka, vlastnosti, adresa,- poštovní klient a webové rozhraní,- spam, hoax, viry a jiní škůdci,- autorská práva k datům na internetu.
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření		
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává		
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Žák: - je schopen uživatelsky pracovat s uživatelskou aplikací dle svého oboru / oblasti zájmu.	Profesní aplikace - instalace aplikace, - práce s aplikací, - použití nápovědy a manuálu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Matematické kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	Žák:	Práce s textem



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>(aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p>	<ul style="list-style-type: none">- má přehled o různých nástrojích pro vytváření textových dokumentů,- orientuje se v obsahu kancelářských balíků včetně cen příslušných programů,- rozlišuje mezi neformátovaným (prostým) a formátovaným textem,- dokáže volit vhodné písmo pro nadpisy i běžný odstavcový text,- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty,- dokáže exportovat dokument do jiného formátu a naopak importovat z jiného formátu,- dokáže využívat přenosu textu z webových stránek,- umí zapracovat do dokumentu obrázky z různých zdrojů a naformátovat je,- dokáže integrovat do dokumentu tabulku a nastavit její formátování včetně přesných rozměrů,- orientuje se v problematice autorských práv a dodržuje je,- dokáže exportovat dokument do jiného formátu a naopak importovat z jiného formátu.	<ul style="list-style-type: none">- textový editor – základní popis,- vytvoření dokumentu,- nastavení formátu písma,- odstavce - vlastnosti, styly odstavců,- vlastnosti stránky, záhlaví, zápatí,- tabulátory, sloupce, odrážky,- záhlaví a zápatí,- nástroje pro kontrolu textu – pravopis, automatické opravy, tezasaurus,- přenesení textu z webu (použití schránky), autorská práva,- druhy písma, řezu, velikosti, rodina písma, fonty,- práce s obrázky (kliparty, ze souboru, z webu), formát, obtékání,- kreslicí nástroje textového editoru,- práce s tabulkami, formát, vlastnosti tabulky, přesné rozměry,- import a export (zejm. PDF).
<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen posoudit vhodnost použití tabulkového editoru pro potřeby řešení určité úlohy,- umí ovládat programy typu tabulkového editoru,- dokáže vytvářet matematické vztahy mezi buňkami (vzorce),- umí kontrolovat správnost vzorců pomocí vestavěných nástrojů,- dokáže používat základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, ...),- dokáže pracovat s kontingenčními tabulkami,	<p>Tabulkové editory</p> <ul style="list-style-type: none">- základní myšlenka, principy a oblasti použití,- formát buňky,- nastavení stránky, práce s listy, přidání / ubrání řádku, řádků / sloupce, sloupců,- práce s bloky, kopírování, přesuny, vícenásobné kopírování,- relativní a absolutní odkazování,- vkládání vzorců, funkce,- kopírování a přesuny vzorců, dolarové pravidlo,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- umí zvolit vhodný graf dle typu zobrazovaných dat a naformátovat jeho vzhled,- orientuje se v možnostech exportu dat a jejich importu,- nastavuje dokument pro potřeby tisku (listy, okraje stránky, ...).	<ul style="list-style-type: none">- seznamy, vlastní seznamy,- výběr vhodného typu grafu, tvorba grafů,- export a import dat,- příprava k tisku, náhled, tisk.
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v základních databázových pojmech (tabulka, záznam, pole, index, klíč, ...),- rozlišuje různé typy dat v databázových polích.	Databáze, základní vhlad <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy,- základní typy dat v polích tabulek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající	Žák:	Teorie počítačové grafiky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v teorii počítačové grafiky (základních pojmech, výpočtech DPI, barevných modelech, formátech rastrových a vektorových obrázků),- umí získávat rastrové obrázky různými způsoby (skenováním, fotografováním, z internetových fotobank, ...),- je schopen práce s prohlížečem rastrových obrázků včetně jeho použití k částečným úpravám fotek (otočení, ořez, hromadné úpravy).	<ul style="list-style-type: none">- rozdělení grafiky podle principu, výhody, nevýhody,- barevné modely RGB, CMYK,- barevná věrnost, kalibrace,- DPI, výpočet velikosti obrázku,- formáty rastrových obrázků (BMP, JPG, GIF, PNG),- skenování, internetové fotobanky,- základy fotografie, kompozice obrazu,- možnosti rastrových prohlížečů,- základní úpravy fotek, prezentace, nastavení, hromadné úpravy.
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, přidávat text atd...,- umí pracovat se všemi typy výběrů,- chápe potřebu práce ve vrstvách, ovládá práci s nimi,- ovládá vytváření koláží.	<p>Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- rastrové editory,- malování v Malování,- nástroje složitějších rastrových editorů,- základní úpravy fotek (ořez, pootočení, práce s barvami, červené oči),- další úpravy (rámeček, text, svislice, škálování, klonování, retuše),- koláže (výběry, vrstvy),- ukládání projektu, obrázku.
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, ...),- orientuje se v možnostech exportu grafických formátů,- umí vytvořit animovaný obrázek formátu GIF.	<p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none">- vektorové editory- základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text),- další možnosti (zarovnávání, seskupování, logické operace),- obvyklé úkoly (vizitka, leták, obal na CD, ...),- ukládání projektu, exporty, tisk.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Žák: - je schopen převádět čísla mezi různými číselnými soustavami, - dokáže analyzovat úlohu za účelem její algoritmizace, - umí na základě analýzy zpracovat vývojový diagram.	Informační teorie - dvojková a jiné soustavy, převody, - algoritmizace úlohy, grafický záznam algoritmu (vývojový diagram).
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro	Žák: - má přehled o vývoji písma a typografických pravidlech vyplývajících jak z vývoje písma, tak ze zkušeností generací sazečů, - umí do dokumentu vkládat i speciální objekty a dokáže	Práce s textem (2 – profi dokument) - historie písma, - pravidla sazby, typografie, norma, - rozvržení dokumentu, umísťování nadpisů a obrázků na stránce,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
tvorbu prezentací, atp.) vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	využívat možností spolupráce s dalšími programy kancelářských balíčků, - je schopen vylepšovat komfort práce s textovým editorem (vytvářením šablon, úpravou stylů, ale také úpravou a vytvářením panelů nástrojů), - umí použít hromadnou korespondenci, dokáže zaznamenat, uložit a spustit makro, - je schopen vytvářet a číst PDF.	- vkládání objektů (tabulka z tabulkového editoru, editor rovnic, organizační diagram) - šablony, - úprava stylů, - přizpůsobení vzhledu editoru (vlastní panely nástrojů), - hromadná korespondence, - záznam a spuštění makra, - korektury, korekturní značky, - čtení a tvorba PDF souborů.
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - ovládá práci s dalšími možnostmi tabulkových editorů, - dovede pracovat s kontingenční tabulkou, - umí zaznamenat, uložit a spustit makro.	Tabulkové editory (2 – rozšíření) - podmíněné formátování, - filtrování a třídění dat, - další funkce, vlastní funkce, - kontingenční tabulky, - záznam a spuštění makra.
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci včetně jejího načasování a ozvučení, - umí prezentaci exportovat do různých formátů a orientuje se ve způsobech jejího prezentování.	Tvorba prezentace - tvorba obrazovek prezentace, - animace, časování, ozvučení, - uložení, export a import dat, - způsoby prezentování.
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Žák: - je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku a umí ji na webový server.	Základy tvorby webových stránek - základy HTML jazyka, - CSS formátování, - publikování na webu.
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Žák: - dokáže navrhnou strukturu databáze a vytvořit relace mezi tabulkami,	Databáze (2 – práce s databází) - návrh databáze, založení databáze, - vkládání dat, import, export,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- dokáže do databáze data vkládat, upravovat, vybírat data a vytvářet sestavy.	- typy relací, - výběry, sestavy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Informační a komunikační technologie		
Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství.		

6.14 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Zároveň jim poskytnou základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, porozumí jim a dokáží je správně využívat. Naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.</p> <p>Výsledkem vzdělávání nejsou pouze teoretické znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Ekonomika.</p> <p>Celek Podnikání, je velmi rozsáhlý a zahrnuje v sobě nejen oblast tržní ekonomiky, ale i znalosti a dovednosti z praktického života podnikatele. Žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jak vstupovat do smluvních vztahů a jaké povinnosti vyplývají z podnikání. Jedná se především o hospodaření firmy (sledování nákladů a výnosů), ale také pracovně právní vztahy, a to včetně výpočtu mezd. Nedílnou součástí podnikání je vedení daňové evidence, se kterou se žák také seznámí.</p> <p>Finanční vzdělávání je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku. Žák se naučí orientovat se v oblasti pojišťovnictví a bude schopen vybrat nejvhodnější pojistný produkt.</p> <p>V tematickém celku Daně se žák seznámí s jednotlivými druhy daní a jejich dopadem na státní rozpočet. Bude schopen se orientovat v oblasti sociální a zdravotního pojištění a dokáže vypočítat daň z příjmu. Kromě toho se seznámí s doklady, které s problematikou souvisí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat peněžní a jiné jednotky Číst různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech Aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace využitím internetu Pracovat se základním programovým vybavením</p>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Přerov, Šířava



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Ekonomika
	7.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence k učení• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Orientuje se v základních ekonomických pojmech Na příkladu popíše fungování trhu Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku - nakreslí křivku poptávky a nabídky vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Podnikání Základní pojmy Trh, tržní subjekty, poptávka a nabídka Zboží a jeho cena na trhu
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	1. Podnikání Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	obchodních korporací Podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení- byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů- přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře- poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce- se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority- znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy- se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy- získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Orientuje se v problematice majetku a způsobech financování	1. Podnikání Majetek a zdroje financování
vypočítá výsledek hospodaření	Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů Vypočítá výsledek hospodaření Charakterizuje podnik a jednotlivé podnikové činnosti	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku Podnik, podnikové činnosti
provede jednoduchý výpočet daní	Orientuje se v problematice pracovně právních vztahů	1. Podnikání
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Chápe mzdu a podstatu odměňování	Zaměstnanci – pracovní poměr
vypočítá čistou mzdu	Vypočítá čistou mzdu	Odměňování zaměstnanců Mzdová soustava – výpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství		
- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení- byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů- přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí	
	Člověk a svět práce	
	<ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře- poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce- se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority- znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy- se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání	
	Člověk a životní prostředí	
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy- získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů	
	Informační a komunikační technologie	
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání <p>dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</p>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provede jednoduchý výpočet daní	Vysvětlí zásady daňové evidence	1. Podnikání Zásady daňové evidence
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a PSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Charakterizuje bankovní operace Orientuje se na finančních trzích	2 Finanční vzdělávání Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Bankovní systém Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty Finanční trhy
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	1. Daně Státní rozpočet Daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	Provede jednoduchý výpočet daní	Výpočet daní
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Přiznání k dani
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	Zdravotní pojištění Sociální pojištění
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Vyhotovuje a zkontroluje daňový doklad	Daňové a účetní doklady
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		
rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	Popíše projevy hospodářské politiky státu Umí vysvětlit pojem NH a orientuje se v členění podle různých hledisek	2. Finanční vzdělávání Národní hospodářství Ekonomický systém
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	Orientuje se v národohospodářské politice státu Je schopen vysvětlit význam jednotlivých ukazatelů NH	Hospodářská politika státu Struktura národního hospodářství



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		Národohospodářské ukazatele
	Řešení samostatných úkolů	3. Aktualizace a doplnění učiva k MZ

6.15 ÚČETNICTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	1	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Náplň předmětu vychází z pochopení podstaty účetnictví a jeho významu pro podnikatele. Vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu Ekonomika. Studenti si osvojí základní vědomosti a dovednosti v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací nutných pro vedení účetnictví. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků.</p> <p>Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků ve 2. a 3. ročníku – význam a podstata účetnictví, účetní doklady a knihy, rozvaha, účtování běžných účetních případů v oblasti finančního, oběžného a dlouhodobého majetku, mezd, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření.</p> <p>Navazuje na znalosti zejména z předmětů ekonomiky, práva, korespondence, ale také matematiky, informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Úkolem je teoreticky i prakticky zvládnout problematiku účetnictví. Výuka je vedena jako výklad, řízená diskuse a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Účetnictví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	samostudium. Studenti si na praktických příkladech ověřují a prohlubují získané vědomosti. Student je schopen vyhotovit doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku, účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele, je schopen provést účetní uzávěrku a závěrku, zaúčtuje výsledek hospodaření a zná principy jeho rozdělení a použití. Je využíváno učebnic a názorných pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Dokáže své myšlenky formulovat srozumitelně a logicky správně. Vyhodnotí problémové situace a vyjádří se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dovede získávat potřebné informace z otevřených zdrojů a celosvětové sítě Internet. Uvědomuje se rozdílnou věrohodnost získávaných informací z různých zdrojů.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů. Zná legislativní normy upravující problematiku účetnictví a dovede ji využít v praxi. Vede účetnictví. Orientuje se v daňové evidenci. Orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost. Vypočítá a odvede zákonné odvody.</p>
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni numericky dle klasifikačního řádu školy, použito je písemného a ústního zkoušení, domácích úkolů a samostatných prací.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Komunikativní kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	vysvětlí podstatu účetnictví a daňové evidence a jeho úlohu při řízení podniku	1. Vymezení účetnictví Význam a podstata účetnictví, daňové evidence
vysvětlí zásady daňové evidence	orientuje se v základních právních normách upravujících účetnictví vysvětlí funkci a vedení účetních knih	Právní úprava účetnictví Účetní knihy
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotovuje účetní doklady	2. Účetní doklady
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	ověřuje náležitosti zajišťuje oběh a archivaci	Doklady – druhy a náležitosti Vyhotovování, oběh a zpracování
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	sestavuje rozvahu charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	3. Rozvaha Aktiva – majetek podniku Pasiva – zdroje krytí majetku Rozvaha – pojem a druhy
	orientuje se v účtové osnově a účtovém rozvrhu pozná strukturu jednotlivých účtů vysvětlí účetní zápis a dokáže je prakticky využít	4. Účtová osnova Účtová osnova pro podnikatele Účtový rozvrh Účet Účetní zápis
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vyplňuje doklady související s pohybem peněz orientuje se v základním účtování peněžních prostředků v hotovosti i bezhotovostně a na ceninách	5. Základní účtování na finančních účtech Peněžní prostředky a jejich evidence Účtování peněžních prostředků: - v hotovosti - v bance Účtování cenin
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vyplňuje doklady související s evidencí zásob orientuje se v základním účtování zásob – materiál, zboží, výrobky	6. Základní účtování zásob Zásoba – druhy, evidence Oceňování zásob
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	vyplňuje doklady související s evidencí dlouhodobého majetku orientuje se v základním účtování dlouhodobého majetku vypočítá odpis	7. Základní účtování dlouhodobého majetku Dlouhodobý majetek – druhy, evidence Způsoby pořízení a ocenění Výpočet odpisů Vyřazení dlouhodobého majetku
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	vyplňuje doklady související se mzdovou evidencí vypočítá odvody sociálního a zdravotního pojištění a zálohy na daň z příjmu orientuje se v základním účtování mezd a odvodů	8. Základní účtování mezd Mzda Sociální a zdravotní pojištění Daň z příjmu Ostatní srážky z mezd Poskytnuté zálohy zaměstnancům Ostatní závazky vůči zaměstnancům
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele		
vypočítá čistou mzdu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je schopen si klást základní existenční otázky nejen v profesionálním, ale i v soukromém životě. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Dovede si vážit materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a zná základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí nejen v osobním ale i v profesním jednání.		
Člověk a svět práce		
Uvědomuje si nutnost dalšího vzdělávání a odpovědnost za vlastní život. Dokáže vyhledávat informace o nabídce pracovních příležitostí a vyhodnotí je.		
Informační a komunikační technologie		
Dokáže pracovat se základním programovým vybavením a kriticky vyhodnocovat získané informace.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyplňuje doklady související s pohledávky a závazky orientuje se v základním účtování pohledávek a závazků	1. Účtování zúčtovacích vztahů Pohledávky z obchodních vztahů Závazky z obchodních vztahů
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	orientuje se v problematice nákladů a výnosů	2. Účtování nákladů a výnosů
vypočítá výsledek hospodaření	zaúčtuje základní účetní případy související s náklady	Náklady - členění
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	zaúčtuje základní účetní případy související s výnosy	Výnosy – členění
vypočítá výsledek hospodaření	orientuje se v jednotlivých krocích účetní uzávěrky	3. Výsledek hospodaření
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	zpracuje účetní závěrku, zaúčtuje výsledek hospodaření	Účetní závěrka
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku	zná principy jeho rozdělení a použití	Výsledek hospodaření Rozdělení zisku Úhrada ztráty
provede jednoduchý výpočet daní	orientuje se v problematice daně z příjmu	4. Daně z příjmu
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vypočte daň z příjmu a sestaví daňové přiznání	Daň z příjmu fyzických osob
využívá základy statistiky	využívá základy statistiky	5. Základy ekonomické statistiky Ekonomická statistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	Uvědomuje si nutnost dalšího vzdělávání a odpovědnost za vlastní život. Dokáže vyhledávat informace o nabídce pracovních příležitostí a vyhodnotí je.	
Člověk a životní prostředí	Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a zná základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí nejen v osobním ale i v profesním jednání.	
Informační a komunikační technologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Dokáže pracovat se základním programovým vybavením a kriticky vyhodnocovat získané informace.		
Občan v demokratické společnosti		
Je schopen si klást základní existenční otázky nejen v profesionálním, ale i v soukromém životě. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Dovede si vážit materiálních a duchovních hodnot		

6.16 MANAGEMENT A MARKETING

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je seznámit žáky s významem a úlohou managementu a marketingu. V managementu se mají žáci naučit jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat jaké vlastnosti má úspěšný manažer, rozeznávat jednotlivé manažerské funkce. Marketing má žákům poskytnout soustavu odborných vědomostí i praktických dovedností z oblasti marketingového mixu, které by byli schopni používat v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z RVP 65-42-M/01 Hotelnictví z oddílu Ekonomika. Je zaměřeno především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v managementu: jeho podstata, osobnost manažera a zásady jeho práce, význam a obsah jednotlivých manažerských funkcí, v marketingu: co je marketing, jeho význam pro firmu, marketingový výzkum, nástroje marketingového mixu. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků pro pečlivou, přesnou a kvalitní práci. Navazuje na předmět ekonomika, hotelnictví, cestovní



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Management a marketing
	ruch, účetnictví, právo, informační a komunikační technologie. Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, řešením praktických příkladů, simulováním určitých situací a jejich řešením, samostatné a týmové práce žáků, jsou využívány odborné knihy, časopisy. Žáci si zpracovávají referáty na aktuálně probíraná témata, sledují odborné pořady v médiích. Žáci řeší problémové úlohy, příklady z praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">• má pozitivní vztah k učení a vzdělávání• využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí• zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">• porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému, navrhne způsob řešení problému, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">• se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje• vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování• formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně• účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">• pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,• získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Management a marketing
	<ul style="list-style-type: none">• jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,• jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie• vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci• umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi• chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
	<p>Matematické kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy• nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">• má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám• cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahem učiva 3. ročníku je management. Obsahem učiva 4. ročníku je marketing.
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Matematické kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše základní zásady řízení	Žák:	1. Úvod do managementu Význam, pojem
vysvětlí tři úrovně managementu	popíše význam managementu a vysvětlí tři úrovně managementu	Podnikání a podnikavost
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	popisuje profil manažera, rozumí jednotlivým stylům vedení, charakterizuje je a vysvětlí, kdy se používají, orientuje se v historickém vývoji.	Manažer v organizaci – profil manažera, postavení v organizaci, požadavky na manažera, manažerské role, typologie manažerské práce Vývoj managementu
popíše základní zásady řízení	rozumí a vysvětlí jednotlivé funkce, zásady řízení, chápe pojem sekvenčnost funkcí,	2. Manažerské funkce
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	vhodně volí metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu.	Rozhodování – podstata, význam, rozhodovací proces, typy rozhodovacích problémů, modely rozhodování, metody na podporu rozhodování
	orientuje se v postupu strategického plánování	3. Plánování - význam, plánovací proces, komplexní strategické plánování
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	orientuje se v základních typech organizačních struktur, posuzuje výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytváří vlastní návrhy organizační struktury firmy,	4. Organizování – význam, základní pojmy vytváření organizačních struktur, faktory ovlivňující organizační strukturu, druhy organizačních struktur
	chápe rozdíl mezi pojmy stimulovat a motivovat vyhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů v oboru	5. Vedení - řízení lidských zdrojů, motivace, motivační koncepce. - moderní přístupy k vedení lidí, participace Řízení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		konfliktů, řešení konfliktů
	vysvětlí význam kontroly, charakterizuje controlling a audit,	6. Kontrolování – význam, kontrolní proces, druhy a formy kontroly, vývojové tendence kontroly - kontrolování, controlling, audit,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• poznávali svět a lépe mu rozuměli• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře• písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie	Žák: charakterizuje a vysvětluje základní pojmy v marketingu, vysvětlí podstatu a význam marketingu, charakterizuje principy marketingu a marketingové strategie	1. Úvod do marketingu Vymezení základních pojmů: potřeby, výrobky, náklady, trh, odběratelé dodavatelé, zákazníci, poptávka, nabídka, konkurence Význam a úloha marketingu Principy marketingu
vysvětlí, co je marketingová strategie	vysvětlí pojem marketingové prostředí, rozlišuje účastníky marketingového prostředí.	2. Marketingové prostředí Pojem Účastníci marketingového prostředí: - mikroprostředí - makroprostředí
vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu	vysvětlí podstatu marketingového informačního systému, vysvětlí základní pojmy, , orientuje se v členění informačního systému, chápe význam marketingového výzkumu,	3. Marketingový informační systém Podstata marketingového informačního systému, základní pojmy Členění marketingového informačního systému Marketingový výzkum: - pojem, význam, metody - využívání výsledků výzkumu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zná a provádí jednotlivé metody výzkumu, využívá výsledky výzkumu, zná principy marketingového výzkumu a aplikuje je.	Marketingové rozhodování
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	orientuje se v členění trhů, charakterizuje spotřebitelský trh a obchodní trh, zpracuje jednoduchý průzkum trhu využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců, je seznámen s přístupem konkurenčních firem, umí vyhodnotit jejich silné a slabé stránky v daných příkladech, pozná jednotlivé druhy marketingových koncepcí a provádí cílený marketing, vysvětlí význam segmentace trhu, jeho výhody a rizika.	4. Segmentace trhu Členění trhů Spotřebitelský trh Faktory ovlivňující kupní chování spotřebitelů Kupní rozhodování spotřebitele Obchodní trh – charakteristika trhu Kupní chování a rozhodování obchodníků Konkurence na trhu, poptávka a její ovlivňování Marketingová strategie podniku Druhy marketingových koncepcí Cílený marketing Segmentace trhu – pojem, kritéria, hlediska, efektivnost segmentace Tržní cílení, tržní umístění
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru zpracuje jednoduchý průzkum trhu	charakterizuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů, zvolí efektivní metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň, na příkladu ukáže prodejní cesty,	5. Marketingový mix Průzkum trhu Nástroje marketingu Výrobek – životní cyklus Cena – metody tvorby cen Propagace – podpora prodeje, reklama, prodejní personál, public relation, přímý marketing Distribuce – prodejní cesty, maloobchod, velkoobchod



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, efektivně používá nástroje podpory prodeje, posoudí dopady publicity, sestavuje marketingový mix.	Rozhodování o výběru efektivních prostředků marketingového mixu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• poznávali svět a lépe mu rozuměli• efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat• se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život• byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře• písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">• používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání• pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		



6.17 TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	3.5	3.5	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vytváří základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů a skupinové práce. Ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci odborná praktika, která je připraví na praktické dovednosti ve výrobním středisku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Gastronomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Technologie
	fyzickou svěžest. Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu Technologie jsou ve 2. a 3. ročníku praktická cvičení v rozsahu pěti hodin za 2 týdny. Realizují se na SOP Bečva.
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Student: Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, bezpečnost při práci a požární ochrany.	Hygienické předpisy v gastronomii
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Pochopí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	Kritické body (HACCP)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	Receptury teplých a studených pokrmů
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Zná druhy, vlastnosti a uchovávání potravin, polotovarů a hotových výrobků.	Sklady
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin	Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin.	Potraviny
vysvětlí význam označení potravin		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	Zná všechny druhy tepelných úprav, aplikuje je na správný pokrm.	Základní tepelné úpravy
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Charakterizuje polévky, omáčky, přílohy, orientuje se je v jejich přípravě, vysvětlí postupy.	Příprava polévek, omáček, příloh.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Ovládá jednotlivé technologické postupy.	Kulinářské umění
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a	Žák sestaví jídelní lístek podle trendů moderní gastronomie	Gastronomická pravidla



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
menu pro různé společenské příležitosti	a specifikace.	
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák rozliší druhy bezmasých pokrmů a aplikuje na ně různé tepelné úpravy.	Příprava bezmasých pokrmů
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Žák vyjmenuje druhy masa, uvede vhodnou tepelnou úpravu pro jednotlivé části masa a přidělí vhodnou přílohu.	Příprava pokrmů z masa
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Žák vysvětlí pojem pokrmy na objednávku, rozliší druhy pokrmů podle původu a tepelné úpravy.	Pokrmy na objednávku
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Ovládá jednotlivé technologické postupy.	Kulinářské umění
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žák aplikuje teoretické znalosti do praxe - sestavuje jednodenní menu, dodržuje hygienu a bezpečnost na pracovišti, ovládá přípravu a technologickou úpravu	Odborná praktika
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	jednotlivých potravin.	
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák ovládá technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní a jejich zvláštností	Příprava pokrmů cizích kuchyní
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žák ovládá druhy výrobků studené kuchyně, aplikuje správné technologické postupy, vysvětlí způsoby servírování studených pokrmů.	Příprava pokrmů studené kuchyně
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Ovládá jednoduché technologické postupy.	Kulinářské umění
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák aplikuje teoretické znalosti do praxe - sestavuje jednodenní menu, dodržuje hygienu a bezpečnost na pracovišti, ovládá přípravu a technologickou úpravu jednotlivých potravin.	Odborná praktika
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Žák umí používat správné dokumenty ve výrobním středisku. Vypíše žádanky a výdejky na materiál. Propočítá normu dle potřeby a stanoví kalkulace.	Dokumentace ve výrobním středisku
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák rozdělí restaurační moučníky podle druhů těst, ovládá jejich technologické postupy.	Restaurační moučníky
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák zná druhy diet, ovládá sestavení dietního lístku, dokáže připravit dietní pokrmy.	Zásady dietního stravování.
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Žák sleduje gastronomické trendy a životní styl zákazníků, ovládá zážitkovou gastronomii.	Moderní trendy současné gastronomie.
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Žák umí organizovat výrobní středisko, zná jeho rozdělení, cíle a úkoly.	Zásady organizace ve výrobním středisku.
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Ovládá jednotlivé technologické postupy.	Kulinářské umění

6.18 TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.75	2.5	1.75	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, zásad hygieny a bezpečnosti při práci a estetiky i sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz ve střediscích různé úrovně, systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve čtvrtém ročníku teoretické výuky se seznámí žáci se zásadami přípravy míchaných nápojů, prací baristy i sommeliera. Poslední ročník ukončují žáci studium vypracováním projektové práce na jedno ze zadaných témat,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
důležité pro jeho realizaci)	v nichž mohou uplatnit některé ze získaných kompetencí – komunikativní, interpersonální dovednosti, dovednost řešit problémy, numerické aplikace, využívat informačních technologií aj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Gastronomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Součástí předmětu TOS jsou praktická cvičení po 3. vyučovacích hodinách. U 1. ročníku probíhají praktika ve 2. pol. a u 2. ročníku celý školní rok a 3. ročníku v 1. pololetí. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí žáků.

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
	<ul style="list-style-type: none">Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Žáci se orientují v zásadách společenského bontonu na mezinárodní úrovni, mají přehled v oblasti historického vývoje pohostinství. Žáci ovládají společenská pravidla a umí je používat v praxi. Žáci jsou seznámeni s druhy i způsoby ošetřování pracovního oblečení i pomůcek.	1. Společenská výchova - úvodní hodina - seznámení s tematickým plánem - historie pohostinství - společenská výchova - pravidla stolování, - osobnost obsluhujícího a osobní vybavení, opakování učiva
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žáci znají význam hygienických a bezpečnostních pravidel, jejich důležitost v praxi, využívají zásady estetiky při práci, učí se chránit životní prostředí, získají poznatky k řešení problémových situací. Žáci uplatňují profesionální chování a vystupování ve styku s hosty, spolupracovníky, nadřízenými.	2. Hygiena, estetika a bezpečnost - hygiena práce a osobní hygiena - estetika práce v oboru - bezpečnost na pracovišti - psychologie číšníka, opakování učiva
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
ovládá organizaci práce v obytném středisku a koordinaci činností výrobního a obytného úseku	Žáci znají vybavení a význam těchto částí z hlediska komplexnosti poskytovaných služeb.	3. Rozdělení pracovišť v hotelu - obytný, výroba, ubytování, ostatní prostory
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žáci umí poznat jednotlivé druhy inventáře, znají jejich použití v praxi i způsoby ošetřování. Žáci rozlišují malý a velký stolní inventář. Žáci dovedou charakterizovat jednotlivé druhy pomocného inventáře a zařízení na úseku obsluhy. Žáci umí vhodně používat jednotlivé druhy inventáře.	4. Inventář - stolový a sedací, restaurační prádlo - příbory - drobný stolní inventář - inventář na pokrmy - inventář na teplé a studené nápoje - pomocný inventář



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		- příprava na provoz, úklidové práce
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Žáci zvládnou techniku prostírání ubrusů i výměnu ubrusu za přítomnosti hosta, orientují se v jednotlivých druzích příboru včetně použití, osvojí si techniku nošení talířů i sklizení použitého inventáře, naučí se techniky nošení tácků, podnosů, plat. Žáci mají schopnost provést přípravné práce na provoz v požadované posloupnosti a provedou úklidové práce po skončení provozu.	5. Odborná praktika
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		- seznámení s odborným pracovištěm, proškolení BOZP
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek		- nácvik přípravy pracoviště před zahájením provozu
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- nácvik prostírání restauračního prádla a zakládání příborů (restaurační způsob) - nácvik přípravy příborů balených, přenosných, pevných - nácvik servisu polévek - ve vývarovém šálku, z kovového šálku do polévkového talíře, v terině - nácvik nošení talířů – dvoutalířový, třítalířový způsob - nácvik skládání základních ubrousků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
	<ul style="list-style-type: none">• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	Žáci si osvojí techniku nošení nápojů, získají praktické dovednosti přípravě, servisu teplých nealkoholických nápojů. Osvojí si zásady přípravy a použití nabídkových vozíků během provozu. Zvládnou způsob přípravy pomocných servírovacích stolků na provoz. Žáci se naučí připravovat základní druhy káv. Osvojí si způsob přípravy nabídkových stolů, posloupnost přípravy restauračního střediska na provoz. Žáci se naučí pracovat s překládacím příborem u stolu hosta. Žáci si osvojí způsoby přípravy míchaných nápojů v různých podobách.	7. Odborná praktika - nácvik přípravy aperitivního vozíku na provoz - nácvik nošená tácků, podnosů a plat - nácvik nošení nápojů – čepovaných, lahvových - nácvik přípravy teplého nealkoholického nápoje - nácvik způsobu přípravy a servisu turecké kávy - nácvik přípravy různých druhů káv - nácvik přípravy keridonu pro práci obsluhujících při SO, práce s překládacím příborem
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají systémy obsluhy.	2. Systém obsluhy Systém vrchního číšníka Rajónový systém obsluhy Francouzský systém obsluhy Skupinový systém obsluhy Kavárenský systém obsluhy Rautový systém obsluhy Etážový systém obsluhy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají způsoby obsluhy.	1. Způsoby obsluhy Úvodní hodina - seznámení s tematickým plánem Restaurační způsoby obsluhy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
pracovního úrazu		Kavárenský způsob obsluhy Barový způsob obsluhy Slavnostní způsoby obsluhy Etážový způsob obsluhy
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci dokáží je charakterizovat a rozlišovat.	1. Způsoby obsluhy Úvodní hodina - seznámení s tematickým plánem Restaurační způsoby obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Barový způsob obsluhy Slavnostní způsoby obsluhy Etážový způsob obsluhy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		2. Systém obsluhy Systém vrchního číšníka Rajónový systém obsluhy Francouzský systém obsluhy Skupinový systém obsluhy Kavárenský systém obsluhy Rautový systém obsluhy Etážový systém obsluhy
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci chápou organizaci práce v rámci těchto činností.	1. Způsoby obsluhy Úvodní hodina - seznámení s tematickým plánem Restaurační způsoby obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Barový způsob obsluhy Slavnostní způsoby obsluhy Etážový způsob obsluhy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žáci charakterizují způsoby nabídky pokrmů a formy placení, které existují.	3. Způsoby nabídky, prodeje a placení Způsoby nabídky Nabídkové stoly Způsoby prodeje - Á la carte, Á la menu, Table d'hôte
provede vyúčtování s hostem		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		Způsoby placení
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci jsou schopni rozdělit nápoje a provést charakteristiku.	4. Základní pravidla servisů nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci ovládají podmínky pro skladování nápojů.	4. Základní pravidla servisů nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci orientují se v jednotlivých druzích nápojů z hlediska servisu.	4. Základní pravidla servisů nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci používají odbornou terminologii.	4. Základní pravidla servisů nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		7. Odborná praktika - nácvik přípravy aperitivního vozíku na provoz - nácvik nošená tácků, podnosů a plat - nácvik nošení nápojů – čepovaných, lahvových - nácvik přípravy teplého nealkoholického nápoje - nácvik způsobu přípravy a servisu turecké kávy - nácvik přípravy různých druhů káv - nácvik přípravy keridonu pro práci obsluhujících při SO, práce s překládacím přiborem
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají způsoby servisu vín.	4. Základní pravidla servisu nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají inventář pro podávání studených nápojů i způsob servisu.	4. Základní pravidla servisu nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	Žáci se orientují v druzích inventáře pro servis teplých nápojů včetně servisu.	4. Základní pravidla servisů nápojů Servis nápojů Servis čepovaného a lahvového piva, vhodné pokrmy k pivu Servis červeného vína a bílého vína Servis lihovin Servis nealkoholických nápojů Servis teplých nápojů a teploty nápojů
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají základy jednoduché obsluhy.	5. Jednoduchá obsluha Snídaně Přesnídávky a svačiny Obědy Večeře 7. Odborná praktika - nácvik přípravy aperitivního vozíku na provoz - nácvik nošená tácků, podnosů a plat - nácvik nošení nápojů – čepovaných, lahvových - nácvik přípravy teplého nealkoholického nápoje - nácvik způsobu přípravy a servisu turecké kávy - nácvik přípravy různých druhů káv - nácvik přípravy keridonu pro práci obsluhujících při SO, práce s překládacím přístrojem
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Žáci mají přehled o druzích nabízeného sortimentu pokrmů i nápojů.	5. Jednoduchá obsluha Snídaně Přesnídávky a svačiny Obědy Večeře
	Žáci ovládají techniku jednoduché obsluhy.	5. Jednoduchá obsluha Snídaně Přesnídávky a svačiny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		Obědy Večeře 7. Odborná praktika - nácvik přípravy aperitivního vozíku na provoz - nácvik nošená tácků, podnosů a plat - nácvik nošení nápojů – čepovaných, lahvových - nácvik přípravy teplého nealkoholického nápoje - nácvik způsobu přípravy a servisu turecké kávy - nácvik přípravy různých druhů káv - nácvik přípravy keridonu pro práci obsluhujících při SO, práce s překládacím přiborem
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žáci jsou seznámeni s různými způsoby vyúčtování.	3. Způsoby nabídky, prodeje a placení Způsoby nabídky Nabídkové stoly Způsoby prodeje - Á la carte, Á la menu, Table d'hôte Způsoby placení
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci umí charakterizovat základní formu složitě obsluhy.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Žáci umí vysvětlit význam podávání snídaní.	5. Jednoduchá obsluha Snídaně Přesnídávky a svačiny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		Obědy Večeře
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci orientuje se v druzích snídaní, rozdělení a umí popsat přípravu pracoviště.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají sortiment pokrmů, nápojů včetně servisu.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
	Žáci znají posloupnost přípravy pracoviště pro podávání obědů.	5. Jednoduchá obsluha Snídaně Přesnídávky a svačiny Obědy Večeře
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální	Žáci umí popsat servis jednotlivých druhů pokrmů.	6. Složitá obsluha



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
obsluhu hostů		Základní forma složité obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složité obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci orientují se v druzích inventáře pro servis teplých nápojů včetně servisu.	6. Složitá obsluha Základní forma složité obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složité obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci umí popsat přípravu pracoviště pro podávání večeří.	6. Složitá obsluha Základní forma složité obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složité obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		Flambování masa, moučníků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají obsah prací po skončení provozu.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučníků, ovoce Dranžírování masa
		7. Odborná praktika - nácvik přípravy aperitivního vozíku na provoz - nácvik nošená tácků, podnosů a plat - nácvik nošení nápojů – čepovaných, lahvových - nácvik přípravy teplého nealkoholického nápoje - nácvik způsobu přípravy a servisu turecké kávy - nácvik přípravy různých druhů káv - nácvik přípravy keridonu pro práci obsluhujících při SO, práce s překládacím přístrojem
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci umí charakterizovat vyšší formu složitě obsluhy.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučníků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají zásady přípravy pokrmů u stolu hosta.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučníků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci dovedou popsat postup při míchání předkrmů.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučníků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci umí vyjmenovat i použít vhodné ingredience pro zjemňování a dochucování.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
		Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci znají zásady pro flambování, dranzírování, vykostování.	6. Složitá obsluha Základní forma složitě obsluhy Snídaně Obědy Večeře Vyšší forma složitě obsluhy Zásady přípravy pokrmů u stolu hosta Míchání salátů, tatarského bifteku Zjemňování a dochucování omáček Flambování masa, moučnicků, ovoce Dranžírování masa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žáci získají dovednost při přípravě couvertů, osvojí si dovednosti pro servis polévek, naučí se zásady pro servis hlavních chodů, seznámí se s technikami práce s klipsem, naučí se sestavovat restaurační menu včetně založení inventáře pro hosta, vyzkouší si techniku práce u stolu hosta včetně servisu.	9. Odborná praktika - nácvik přípravy nealkoholických míchaných nápojů - sestavení jednoduchého restauračního menu - sestavení složitějšího restauračního menu - sestavení nápojového lístku - nácvik přípravy nealkoholických míchaných nápojů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci umí charakterizovat alkoholické nápoje, znají zásady související se skladováním a údržbou pivního sklepa, umí se orientovat v druzích i názvosloví vín, znají chronologicky postup při servisu i ošetřování vín.	5. Alkoholické nápoje - obecná charakteristika a názvosloví
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	Žáci znají charakteristiku jednotlivých společenských akcí, ovládají technicko organizační opatření akcí, znají pravidla a techniku obsluhy, umí zpracovat žádanku na inventář, orientují se ve výběru vhodných pokrmů, nápojů, zvládnou matematické aplikace při plánování akcí i vyúčtování různých druhů hostin.	1. Obsluha při zvláštních příležitostech - úvodní hodinu - seznámení s tematickým plánem - způsoby obsluhy, povinnosti hostitele - objednávka, pracovní příkaz, organizace práce - banket - raut, recepce - číše vína - koktejl párty, zahradní slavnost, - výlet na lodi, picknick
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žáci umí popsat zařízení a vybavení hotelové haly, dovedou zvolit vhodný systém i způsob obsluhy, znají způsob podávání snídaní v hotelové hale včetně servisu, mají přehled o dalších poskytovaných službách.	2. Hotelová hala - vybavení hotelové haly - technika obsluhy při podávání snídaní - ostatní poskytované služby v hotelové hale, opakování
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají výrobu lihovin, umí charakterizovat ušlechtilé lihoviny, znají značky ušlechtilých destilátů.	8. Lihoviny - výroba lihovin - druhy destilátů - výroba likérů, opakování
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Žáci umí charakterizovat etážový servis, dovedou popsat zařízení a vybavení office, umí sestavit etážový nabídkový lístek, znají způsob obsluhy.	3. Etage servis - charakteristika etážového servisu - zařízení a vybavení office, opakování
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žáci umí charakterizovat obsluhu v dopravních prostředcích, jsou schopni uvést vhodné pokrmy i nápoje k nabídce,	4. Obsluha v dopravních prostředcích - charakteristika obsluhy - způsoby obsluhy - ve vlaku, letadle, autobusu, na lodi,
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
odbytových středisek prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů provede vyúčtování s hostem uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	prodeji, znají způsob obsluhy.	opakování
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají historii pivovarnictví, znají suroviny pro výrobu piva, popíší způsob výroby piva, orientují se v rozdělení i druzích piva, umí charakterizovat vady piva, znají způsoby servisu piva.	6. Pivo - výroba piva - druhy piva - vady piva - servis piva
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají historii vinařství, význam vína v gastronomii, používají odbornou terminologii, ovládají postup výroby vína, znají způsoby servisu vín.	7. Víno - výroba vína - druhy a rozdělení vína - servis vína - bílé, červené, růžové a šumivé - vinárny, opakování
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci umí charakterizovat ušlechtilé lihoviny, znají značky ušlechtilých destilátů, dovedou popsat výrobu likérů.	8. Lihoviny - výroba lihovin - druhy destilátů - výroba likérů, opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žáci jsou schopni popsat vývoj míchaných nápojů i vznik barů, mají představu o profesionálním oblečení barmanů, ovládají pravidla chování a vystupování barmana ve styku s hosty, osvojili si zásady pro přípravu míchaných nápojů, umí se orientovat v dělení míchaných nápojů, ví jak připravit barový pult na provoz, orientují se v jednotlivých druzích barového inventáře včetně použití, mají přehled o surovinách pro přípravu, znají nejfrekventovanější skupiny z hlediska charakteristiky, přípravy i servisu.	1. Míchané nápoje - úvodní hodina - seznámení s tematickým plánem - historie míchaných nápojů - historie barů - pracovní oblečení, vystupování - zásady pro přípravu - rozdělení míchaných nápojů - vybavení barového pultu - barový inventář - suroviny pro přípravu míchaných nápojů - druhy, příprava a charakteristika jednotlivých skupin míchaných nápojů
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje		
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	Žáci orientují se v historickém vývoji, umí charakterizovat pojem sommelier, mají přehled o způsobu nákupu i skladování vína, nápojů, znají druhy sommelierského náčiní včetně použití, upevňují své vědomosti v praktických cvičeních.	2. Sommelierství - historický vývoj - kdo je sommelier - nákup vína - skladování vína,
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Technika obsluhy a služeb	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		- skladování ostatních nápojů - inventář potřebný pro práci sommeliéra
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	Žáci znají pracovní náplň baristy, umí z hlediska funkce zařadit kavárny, znají rozdělení, zařízení kaváren, osvojili si zásady pro přípravu na provoz, znají kavárenský sortiment, umí sestavit nabídkový lístek.	3. Barista, kavárny - význam baristy v kavárnách - charakteristika kaváren - rozdělení kaváren - zařízení a vybavení kaváren - příprava na provoz - kavárenský sortiment - kavárenský nabídkový lístek - druhy a úpravy kávy
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		



6.19 NAUKA O VÝŽIVĚ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Nauka o výživě
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je, aby žák získal ucelenou soustavu poznatků o potravinách, tvorbě a ochraně jejich jakosti ve výrobě i gastronomickém provozu, výživě a fungování lidského těla. Cílem předmětu je navázat na základní znalosti z anatomie a fyziologie orgánů a soustav, které jsou spojeny s fyziologií výživy. Předmět vychází z pevných stravovacích zásad. Žáci si tak rozvíjí a podporují chování ke zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplň předmětu tvoří poznatky z anatomie a fyziologie výživy, dále informace o zdravém způsobu stravování a jeho možných alternativách, včetně jejich potřeby z hlediska výživy, ale také kladů a záporů tohoto způsobu stravování. Předmět je zaměřen také na příklady změn nutričního chování včetně rizik, která tento způsob stravování přináší. Součástí výuky je praktické procvičování sestavování jídelních lístků na základě získaných poznatků o výživě. Výuka je vedena různými formami – výklad, rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, ukázky DVD, internet, řešení zadaných úkolů. Učivo je rozděleno do samostatných tematických celků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Gastronomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Nauka o výživě
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest. Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kritéria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin	Žák umí vysvětlit základní pojmy, které souvisejí s výživou obecně. Umí vysvětlit jak se potraviny rozdělují a jaké je jejich složení. Zná jednotlivé složení a rozdělení živin, které jsou důležité pro lidský organismus. Umí vysvětlit co je energetická a biologická hodnota potravin, včetně praktického výpočtu EH stravy.	1. Význam výživy pro organismus / 20 Základní pojmy ve výživě Složení a rozdělení potravin Základní a nutné živiny Látkové složení potravin dle jejich původu Energetická a biologická hodnota potravin včetně výpočtů
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy		Potraviny rostlinného původu
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP		Potraviny živočišného původu
orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy	Žák umí pojmenovat jednotlivé části trávicího ústrojí.	2. Anatomie a fyziologie trávicího ústrojí / 20
vysvětlí význam označení potravin	Zná funkci jednotlivých částí trávicího ústrojí. Dovede vysvětlit fyziologii trávicího ústrojí.	Význam, funkce a stavba trávicí soustavy Jednotlivé části trávicí soustavy a jejich funkce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Metabolismus Funkce jater, pankreatu při trávení Žlázy s vnitřním vyměšováním a jejich význam při trávení Vliv nervové soustavy na trávení Nemoci trávicího ústrojí
uveďte příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika	Žák umí vyjmenovat a vysvětlit zásady správné výživy. Umí pojmenovat a charakterizovat jednotlivé druhy stravy včetně alternativních směrů ve výživě.	3. Zásady správné výživy / 6 Racionální výživy a její zásady Druhy stravy Alternativní směry ve výživě
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		Potraviny rostlinného původu
vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu		Potraviny živočišného původu
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je		
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Žák umí vysvětlit problematiku diferenciací ve stravování. Zná jednotlivé rozdělení způsobu stravování v návaznosti na diferenciaci podle různých hledisek. Prakticky umí sestavit základní jídelní lístek pro jednotlivé skupiny strávníků.	4. Diferencované stravování / 6 Význam a zásady Jednotlivé skupiny a jejich výživa Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	Žák umí vysvětlit v čem spočívá význam léčebné výživy a umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé zásady pro dietní stravování. Zná jaké je rozdělení dietního systému. Umí pojmenovat jednotlivé druhy diet a jejich aplikaci.	5. Léčebná výživa / 10 Význam a zásady léčebné výživy Přehled diet Charakteristika a indikace jednotlivých diet Praktické sestavení dietních jídelních lístků Potraviny rostlinného původu Potraviny živočišného původu
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	Žák chápe dopady nedostatečné a nevyvážené stravy včetně důsledků, které tato strava přináší. Umí pojmenovat jednotlivé příčiny takové stravy a jejich průvodní znaky.	1. Význam výživy pro organismus / 20 Základní pojmy ve výživě Složení a rozdělení potravin



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Základní a nutné živiny Látkové složení potravin dle jejich původu Energetická a biologická hodnota potravin včetně výpočtů
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		2. Anatomie a fyziologie trávicího ústrojí / 20 Význam, funkce a stavba trávicí soustavy Jednotlivé části trávicí soustavy a jejich funkce Metabolismus Funkce jater, pankreatu při trávení Žlázy s vnitřním vymešováním a jejich význam při trávení Vliv nervové soustavy na trávení Nemoci trávicího ústrojí
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska		3. Zásady správné výživy / 6 Racionální výživy a její zásady Druhy stravy Alternativní směry ve výživě
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		4. Diferencované stravování / 6 Význam a zásady Jednotlivé skupiny a jejich výživa
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek		5. Léčebná výživa / 10 Význam a zásady léčebné výživy Přehled diet Charakteristika a indikace jednotlivých diet Praktické sestavení dietních jídelních lístků
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		6. Nedostatečná a nevyvážená výživa / 4 Podvýživa, hladovění, žízeň, nemoci z nedostatků výživy Otylost, nadváha, obezita - příčiny, léčba Poruch výživy - bulimie, anorexie
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování		Potraviny rostlinného původu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Nauka o výživě	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uveďte, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		Potraviny živočišného původu
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		



6.20 HOTELNICTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hotelnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit žáky využívat získaných vědomostí. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s podniky v hotelnictví a gastronomii, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku příp. jiných zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje druhy a formy hotelového provozu, činnost marketingu a managementu hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu. Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s textem, práce s multimediální technikou, týmové práce, je využíváno názorných pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Hotelnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout i kritické hodnocení od jiných osob. Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Hotelnictví
	<p>dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>Komunikativní kompetence: Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie. Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům. Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhovat vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu. Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislosti a významu zdravého životního stylu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Hotelnictví
	<p>zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty, je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí. Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné, tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti. Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích – hotelech a restauracích nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.</p> <p>Matematické kompetence: Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. Absolvent je finančně gramotný - znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích - dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořicí produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Hotelnictví
	<p>Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie - je mediálně gramotný.</p> <p>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je numerické, slovní, ústní zkoušení, praktické dovednosti, samostatná práce. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také celkový přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Hotelnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení• Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	Žák umí posat historický vývoj ubytovacích služeb. Umí vysvětlit základní pojmy a pojmenování typické pro ubytovací střediska. Zná stručný vývoj stravování.	1. Historický vývoj ubytovacích služeb / 5 Historický vývoj ubytování Etymologie vybraných pojmů v cestovním ruchu a gastronomie
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	Žák se orientuje v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci.	2. Hotel - funkce, druhy, klasifikace / 10 Rozdělení ubytovacích zařízení Kategorizace ubytovacích zařízení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb. Vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení. Je připraven sledovat vývojové trendy v oboru.	Klasifikace ubytovacích zařízení Certifikace a kalsifikační znaky Odborná terminologie používaná v ubytovacím zařízení
	Žák umí pracovat s informacemi a informačními zdroji. Zná pracovní náplně a povinnosti na jednotlivých úsecích hotelu. Orientuje se v struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci a koordinaci.	3. Organizace a řízení hotelu / 10 Charakteristika hotelnictví jako služby Organizační struktura hotelu Organizační schéma hotelu Manažer a TOP management hotelu Vlastnické vztahy
	Žák se orientuje v problematice mezinárodního hotelnictví, vývojových trendech ve světě. Umí najít zdroj informací. Orientuje se v moderních formách řízení. Srovnává úroveň služeb v oboru v ČR a ve světě. Žák se orientuje v základním přehledu nejvýznamnějších hotelových řetězců.	4. Mezinárodní hotelnictví / 5 Přehled nejvýznamnějších hotelových řetězců Trendy v mezinárodním hotelnictví
	žák umí pojmenovat rizika spojená s ubytováním hosta. Umí popsat zásady dodržování pravidel pro hostovu bezpečnost.	5. Bezpečnost hosta v hotelu / 3 Osobní bezpečnost hosta Ochrana hostova majetku Ochrana hostova zdraví

Hotelnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování	Žák zná systém práce v ubytovacím úseku hotelu. Orientuje se v struktuře ubytovacích služeb. Ovládá nástroje kontroly kvality a operativní evidence v recepci.	1. Ubytovací úsek hotelu / 3 Struktura ubytovacích služeb Management ubytovacího úseku Náplň práce jednotlivých pracovníků
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	Pracuje s hotelovým softwarem.	
	Žák ovládá základní pracovní úkony a povinnosti spojené s rezervační službou. Žák zdokonaluje své povědomí o kategorii hotelových pokojů. Zapojuje se do návrhů dispozičního řešení pokojů. Je seznámen s možnostmi nabídky. Žák se podrobněji seznámí s pokoji, které mají odlišný režim ubytování vzhledem ke zkvalitnění služeb hotelu. Ovládá hotelový software.	2. Rezervace / 7 Rezervační oddělení Organizační struktura rezervačního oddělení Rezervační proces Kategorie a typy pokojů, pokoje se zvláštním režimem Prodej a up-selling Rezervační systémy
	Žák ovládá základní pracovní úkony a povinnosti spojené s recepční službou. Ovládá hotelový software. Žák se seznámí s požadovanou evidencí recepcie a jejím vedením. Ovládá práci v softwarové evidenci pro PC.	3. Front Office - recepcie a halové služby / 15 Recepce Práce recepčního - zásady a návyky Hotelová evidence Check-in Úloha recepcie během pobytu hosta Zásady kreditní politiky Check-out Placené a neplacené služby Halové služby SW pro práci v recepci
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu	Žák zná organizaci úseku housekeeping, význam práce hotelové hospodyně. Umí pojmenovat a charakterizovat jednotlivé pracovní úkony. Žák se podrobněji seznámí s	4. Housekeeping / 6 Charakteristika úseku housekeeping Popis organizace práce v housekeepingu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	pokoji, které mají odlišný režim ubytování vzhledem ke zkvalitnění služeb hotelu. Žák se orientuje v základním vedení práce pokojských, jejich povinnostech a pracovních postupech.	Vedoucí housekeepingu (housekeeper, hotelová hospodyně Pokojská, couverture (odpolední nebo večerní pokojská) Ostatní pracovníci housekeepingu
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	Žák ovládá základní znalosti ubytovacího a reklamačního řádu. Seznámí se s přehledem práv hosta. Zná informační zdroje.	3. Front Office - recepce a halové služby / 15 Recepce Práce recepčního - zásady a návyky Hotelová evidence Check-in Úloha recepce během pobytu hosta Zásady kreditní politiky Check-out Placené a neplacené služby Halové služby SW pro práci v recepci 5. Ubytovací a reklamační řád / 2 Význam Řešení reklamací a postupy při projednávání s hostem

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	Žák zná systém práce v technickém úseku hotelu. Orientuje se v struktuře technického zázemí. Ovládá nástroje kontroly kvality. Pracuje s hotelovým softwarem.	1. Technický úsek hotelu / 2 Charakteristika provozu Jednotlivá oddělení technického úseku Management technického úseku a náplň práce pracovníků
vzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
	Žák se orientuje v problematice hotelového marketingu. Umí sestavit marketingový plán. Vychází ze znalostí příbuzných předmětů.	
	Žák chápe význam PR.	
	Žák umí stanovit cenu hotelových služeb. Zná principy tvorby ceny hotelových služeb a její význam a přínos pro hotel.	
	Žák se orientuje v problematice lidských zdrojů. Umí používat nástroje k hodnocení a odměňování pracovníků. Umí vytvořit trénink zaměstnanců.	
	Žák se orientuje v problematice ekonomických činností, které souvisejí s chodem hotelu. Aplikuje vědomosti z příbuzných předmětů.	
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin	Žák si zvýší povědomí o ekologickém chování.	7. Ekologické trendy v hotelovém provozu / 10 Vlivy CR na životní prostředí Zelený program v hotelu - výhody, nevýhody Zelený hotel - značky, přínos



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Spotřeba energií, vytápění, osvětlení Nakládání s odpady
	Žák chápe význam zavádění informačních systémů do provozu a význam používání hotelového software. Prakticky jej umí ovládat. Chápe podstatu a význam.	
Nepřirazené učivo		
		2. Obchodní a marketingové oddělení / 15 Organizace práce obchodního a marketingového oddělení Specifika hotelového marketingu Marketingový plán Segmentace SWOT analýza Marketingový mix
		3. Public relation / 2 Význam a charakteristika Úkoly PR
		4. Cena hotelových služeb / 15 Proces stanovení ceny Cíle cenové tvorby Volba přístupů k cenotvorbě Kalkulace ceny Metodiky Revenue a Yield management
		5. Personalistika v hotelnictví / 5 Personální plánování Analýza pracovního místa Výběr zaměstnanců Hodnocení a odměňování zaměstnanců Trénink zaměstnanců
		6. Ekonomický úsek hotelu / 3



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Hotelnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Význam a spolupráce s ostatními úseky Rozpočet hotelu 8. Informační a komunikační systémy pro hotelnictví / 8 Vhodné postupy pro zavádění informačního systému Jednotlivé druhy IS a jejich využití a význam Praktická cvičení použití

6.21 CESTOVNÍ RUCH

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět cestovní ruch má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřenou na turismus – cestovní ruch. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – zeměpisem cestovního ruchu, marketingem a managementem a odborným výcvikem. Žáci se seznámí s činností cestovních kanceláří a cestovních agentur, orientují se v základních právních předpisech pro cestovní ruch, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky a účastníky cestovního ruchu. Důležitá je také znalost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Cestovní ruch
	regionálních podmínek pro cestovní ruch.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezují druhy a formy cestovního ruchu, činnost cestovních kanceláří a poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu – dopravní, pasové, celní a vízové, peněžní, zdravotní, pojišťovací. Žáci dostanou návod na zpracování propagačních materiálů a použití marketingových nástrojů v cestovním ruchu. Část zaměřena na průvodcovství vymezuje metodiku činnosti průvodce. Naučí žáky zpracovat přípravu na zájezd, provádět činnosti v průběhu zájezdu a zájezd vyhodnotit. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný- jedná v souladu s morálními principy- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák prostřednictvím tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa- umí poskytovat služby cestovního ruchu- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, jeho platnosti- organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Cestovní ruch
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS.

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	Žák:	1.Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění Vymezení základních pojmů Členění CR – základní druhy a formy CR Předpoklady rozvoje CR Vývoj CR v ČR a ve světě
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika,	
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	určí základní podmínky pro rozvoj CR.	
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku		
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití		
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany		
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro ČR, Evropskou unii a ostatní státy,	2. Systém řízení cestovního ruchu v ČR a ve světě Orgány a organizace cestovního ruchu v ČR Orgány a organizace státní správy, regionální a občanská sdružení v ČR, profesní sdružení cestovního ruchu Orgány a organizace cestovního ruchu ve světě Právní úprava cestovního ruchu v ČR Ekonomické přínosy cestovního ruchu
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu	zná zákon č. 159/1999 Sb. a další právní normy,	
orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu,	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích	cestovního ruchu.	
uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předsmělní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU		
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu		
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU		
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	umí charakterizovat trh cestovního ruchu a jeho subjekty, uvědomuje si význam marketingu v cestovním ruchu, umí navrhnout vhodný propagační a prodejní materiál.	3. Marketing cestovního ruchu Trh cestovního ruchu Systém péče o zákazníky Základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v cestovním ruchu Tvorba prodejních materiálů
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	charakterizuje specifika jednotlivých druhů dopravy, zná výhody a nevýhody, orientuje se v dopravních ceninách.	4. Dopravní služby Členění dopravních služeb Letecká doprava – letenka, letový řád, provoz letiště, odbavení cestujících, služby letecké dopravy Železniční doprava – typy jízdenek, železniční jízdní řád, služby železniční dopravy Silniční doprava - hromadná a individuální Ostatní druhy dopravy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák:	
	orientuje se v druzích cestovních dokladů a zná podmínky pro jejich vydání,	1. Služby cestovního ruchu Pasové, vízové a celní služby – cestovní doklady, jejich druhy, způsob nabytí
	zná podstatu Schengenské dohody,	Pojišťovací služby, - cestovní pojištění účastníků zájezdů, pojištění cestovních kanceláří pro případ insolvence



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	orientuje se v kurzovním lístku a v peněžních službách využívaných v cestovním ruchu.	Peněžní služby – základní platební nástroje, způsob jejich používání, směnárenské služby Zdravotní služby – zdravotní rizika při cestách, prevence, zásady první pomoci
	zná historii lázeňství, rozlišuje jednotlivé formy lázeňské léčby, orientuje se v lázeňských procedurách, vyjmenuje jednotlivé lázeňské služby a charakterizuje jejich náplň, uvede možnosti léčení jednotlivých nemocí v konkrétních lázních v České republice.	2. Lázeňský cestovní ruch Historický vývoj lázeňství v Evropě a v České republice Význam lázeňství, přírodní léčivé zdroje Formy a organizace lázeňského pobytu Služby lázeňského cestovního ruchu – ubytovací, stravovací, léčebné a doplňkové Lázeňský místopis
	Uvědomuje si význam kongresového cestovního ruchu, Má přehled o službách cestovního ruchu v souvislosti s pořádáním kongresů.	3. Kongresový cestovní ruch Význam kongresového cestovního ruchu Služby cestovního ruchu, příprava a organizace kongresových akcí Místopis kongresového cestovního ruchu
	charakterizuje průvodcovství a jeho specifika, orientuje se v jednotlivých typech účastníků zájezdu a zná zásady jednání s nimi, zná podmínky pro vykonávání průvodcovské činnosti.	4. Průvodcovské služby Význam průvodcovské činnosti Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
připraví nabídku produktu	Žák:	1. Průvodcovské služby
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu	aplikuje jednotlivé činnosti průvodce na konkrétní zájezd, navrhne řešení problému, který se může vyskytnout během zájezdu, je seznámen s manipulací s doklady a peněžními	Činnost průvodce – příprava na zájezd, povinnosti v průběhu zájezdu, řešení pojistných a mimořádných událostí, vyhodnocení a vyúčtování zájezdu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	prostředky během zájezdu a po jeho skončení.	
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR	umí charakterizovat specifické formy cestovního ruchu, zná jejich zvláštnosti při nabídce a organizování	2. Specifické formy cestovního ruchu Cestovní ruch dětí a mládeže Seniorský cestovní ruch, venkovská turistika – agroturistika, ekoturistika, ekoagroturistika Ostatní formy cestovního ruchu – dobrodružná, náboženská, lovecká, městská turistika, cykloturistika
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů	zná definici cestovní kanceláře a cestovní agentury, umí vytvořit organizační schéma cestovní kanceláře, má přehled o sortimentu služeb cestovní kanceláře, zvládne zpracování nabídky produktu cestovní kanceláře.	3. Postavení a činnost cestovní kanceláře Vývoj cestovních kanceláří v České republice a ve světě Organizační struktura Činnost cestovní kanceláře a služby poskytované cestovní kanceláří Příprava produktu, zpracování kalkulací, tvorba produktu
	orientuje se v informačních a rezervačních systémech, umí je využít a aplikovat na potřeby cestovního ruchu.	4. Využití informačních technologií v cestovním ruchu / 10 Význam informací v cestovním ruchu Informační a rezervační systémy Globální distribuční systémy
	zvládá základní terminologii včetně jednotlivých tematických okruhů k MZZ	5. Souhrnné opakování učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - poznávali svět a lépe mu rozuměli - efektivně pracovali s informacemi - naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Cestovní ruch	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely - pracovali s informačními a komunikačními prostředky	uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání	
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomovali význam vzdělání pro život		
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře		
- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

6.22 ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají ekonomicko geografický přehled o ČR, mají základní geografické a ekonomicko – politické znalosti světa s ohledem na využití v CR, umí využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, znají



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	globální problémy lidstva a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení. Cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Cílem je také prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Výuka probíhá formou: <ul style="list-style-type: none">- výkladu, diskuse,- skupinového vyučování,- praktických cvičení,- řešení problémových úkolů,- využívání informačních a komunikačních technologií, čerpání z odborné literatury,- projektového vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný- jedná v souladu s morálními principy- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa- umí poskytovat služby cestovního ruchu- orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, jeho platnosti- organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností - testy, písemné práce, ústní zkoušení, zpracování prezentací žáků, žákovské referáty, projekty. Hodnotí se aktivní přístup žáka k výuce, kreativita, samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování žáka.

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Komunikativní kompetence• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních principech zeměpisu cestovního ruchu a jeho souvislostech s dalšími geografickými disciplínami	Geografie Kartografie Postavení cestovního ruchu v hospodářství
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	pochopí postavení cestovního ruchu v hospodářství (hospodářské sektory), materiální přínos i nemateriální klady cestovního ruchu	Postavení cestovního ruchu v hospodářství
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	identifikuje lokalizační, selektivní a realizační předpoklady cestovního ruchu a s nimi i faktory, které cestovní ruch ovlivňují	Předpoklady cestovního ruchu
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		Oblasti a střediska cestovního ruchu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	analyzuje jednotlivé druhy a formy cestovního ruchu, které souvisejí s předpoklady cestovního ruchu	Předpoklady cestovního ruchu
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		Oblasti a střediska cestovního ruchu
		Druhy a formy cestovního ruchu
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	získá přehled o přírodních, kulturněhistorických a socioekonomických předpokladech cestovního ruchu v České republice	Přírodní předpoklady cestovního ruchu v ČR
		Kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v ČR
		Socioekonomické předpoklady cestovního ruchu v ČR
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	charakterizuje přírodní předpoklady cestovního ruchu v České republice a s nimi související významné destinace	Přírodní předpoklady cestovního ruchu v ČR
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		Lázeňství ČR
		Jeskyně ČR
		Hory ČR
		Turistika
		Střední Morava
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	charakterizuje kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v České republice a s nimi související významné destinace	Kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v ČR
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany		Památky UNESCO v ČR
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování		Praha - hlavní oblast cestovního ruchu v ČR
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	uvede nejvýznamnější kulturní památky v ČR a jejich využití v cestovním ruchu	Kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v ČR
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany		Památky UNESCO v ČR
		Praha - hlavní oblast cestovního ruchu v ČR
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	uvede památky v ČR, které jsou zapsány do seznamu UNESCO - hmotné památky i nehmotné kulturní dědictví	Kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu v ČR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany		Památky UNESCO v ČR Praha - hlavní oblast cestovního ruchu v ČR
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	charakterizuje vybraná specifika cestovního ruchu České republiky	Praha - hlavní oblast cestovního ruchu v ČR Lázeňství ČR Jeskyně ČR Hory ČR Turistika Střední Morava
	charakterizuje fyzickou a socioekonomickou geografii evropského kontinentu	Fyzická geografie Evropy Socioekonomická geografie Evropy
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede přírodně, kulturně a historicky nejvýznamnější místa v jednotlivých regionech Evropy	Střední Evropa Jihozápadní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Východní Evropa
uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	bude mít přehled o vybraných destinacích cestovního ruchu a uvede přírodně, kulturně a historicky nejvýznamnější místa v dalších světadílech kromě Evropy	Severní Amerika Střední a jižní Amerika Asie Afrika
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	charakterizuje proces globalizace s jejími důsledky, výhodami i nevýhodami	Globalizace a její důsledky
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	seznámí se s globálními problémy s důrazem na jejich souvislosti s cestovním ruchem	Globální problémy Ekologické aspekty v cestovním ruchu
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu a jeho vlivem na ně	Globální problémy Ekologické aspekty v cestovním ruchu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Zeměpis cestovního ruchu	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	bude uvažovat o možných řešeních globálních problémů a omezení dopadu cestovního ruchu na vybrané problémy	Globální problémy Ekologické aspekty v cestovním ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		



6.23 PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Poskytnout žákům poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k profesnímu zaměření, naučit žáky jednat s lidmi, osvojit si zásady týmové práce. Ztotožnit se se zásadami a normami kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Osvojit si zásady duševní hygieny a vést je k celoživotní odpovědnosti ke svému zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání. Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě i v pracovním prostředí. Výuka vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu. Žák si osvojuje praktické dovednosti komunikativní, zásady společenského chování, profesní vystupování. Rozvíjí kladné vlastnosti, propojující se se vztahem k hostům a zákazníkům. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinové práce, samostatné práce, práce s časopisy, odbornými texty. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život (osobní i profesní), analýzu příkladů a modelových situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikativní kompetence:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Psychologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně situaci, vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskuse, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví. Absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, hodnocena samostatnost, kreativita, úroveň vyjadřování a vystupování žáka. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	pochozí praktické možnosti využití poznatků z psychologie v osobním i společenském a profesním životě	Psychologie ve službách
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace		
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení		
	chápe podstatu duševní činnosti	Psychika a její determinace
	objasní determinaci (ovlivnění) psychiky z biologického i sociálního hlediska	Psychika a její determinace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	chápe podstatu poznávacích procesů (vnímání, představivost, paměť, pozornost)	Poznávací procesy
	popíše, jak prožívá své city	Emoce
	pochopí význam empatie a citových vztahů pro život	Emoce
	uvědomí si problematiku emocionálních poruch	Emoce
	objasní pojem osobnost, pochopí význam lidské individuality	Osobnost a její struktura
	naučí se respektovat jedinečnost osobnosti	Osobnost a její struktura
	zná základní typologie osobnosti	Osobnost a její struktura
	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, jak ovládat jeho projevy	Temperament
	usměrňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti	Charakter
	ovládá principy seberegulace	Charakter
	učí se rozvíjet své výkonové vlastnosti, pochopit jejich význam	Motivace a vůle
	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon svého povolání	Schopnosti
	chápe mechanismy socializace	Socializace
	chápe důležitost sociálních skupin a jejich rozdělení	Sociální skupina
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady	rozezná své sociální pozice a z nich plynoucí sociální role	Sociální struktura



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	učí se žít s ostatními	Sociální struktura
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	zná teoretické a praktické zásady komunikace a interakce	Sociální interakce a komunikace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	dbá o kultivovaný projev při komunikaci	Sociální interakce a komunikace
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	osvojí si zásady asertivního chování	Asertivita
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	naučí se přirozeně vyjadřovat své pocity, hodnotit, přijímat kritiku	Asertivita
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování	Zásady společenského chování
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		Konkrétní situace společenského kontaktu
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady	řeší specifické situace plynoucí např. z národní mentality	Zásady společenského chování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	zákazníka dle aspektů multikulturality	
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		Konkrétní situace společenského kontaktu
	ovládá zásady duševní hygieny	Duševní hygiena
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	Duševní hygiena
	orientuje se v základních poruchách duševního zdraví	Duševní hygiena
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	rozpozná životně náročné situace	Zátěžové situace
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	zamyslí se nad způsobem jejich řešení	Zátěžové situace
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Zátěžové situace
	umí charakterizovat pracovní činnosti z psychologického hlediska	Psychologie práce
	orientuje se ve faktorech ovlivňujících pracovní výkon	Psychologie práce
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s	zná specifika pracovní skupiny	Osobnost pracovníka služeb



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	orientuje se v základních druzích hodnocení a motivace pracovníků	Osobnost pracovníka služeb
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	osvojí si problematiku vedení provozoven	Osobnost pracovníka služeb
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	osvojí si techniky poznávání osobnosti zákazníka	Typologie zákazníků a individuální přístup
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	rozpozná typy zákazníků a podle nich přizpůsobí individuální přístup	Typologie zákazníků a individuální přístup
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	reaguje na chování zákazníků, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit	Typologie zákazníků a individuální přístup
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	Typologie zákazníků a individuální přístup
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery		
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- dovednost jednat s lidmi, předcházet konfliktům		
- hledat jejich řešení		
- vytvářet demokratické prostředí ve třídě, prostředí spolupráce mezi žáky i mezi žáky a učitelem		
Člověk a svět práce		
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život		
- odpovědné chování		
- vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění		
- znát práva a povinnosti		
Informační a komunikační technologie		
- práce se softwarem		
Člověk a životní prostředí		
- u vědomit si vliv prostředí na člověka, aktivně přetvářet a chránit životní prostředí		

6.24 KORESPONDENCE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládnutí techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologií s ohledem na požadavky moderního provozu služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <i>korespondence</i> je zařazen do 1. a 2. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky. Navazuje především na předmět informační a komunikační technologie a prohlubuje propojení na předměty český jazyk a literatura, ekonomika, hotelnictví, cestovní ruch, účetnictví a právo. Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené kancelářskou technikou- elektronickými psacími stroji a PC s dostatečnou kapacitou výpočetního výkonu, operační paměti, úložného prostoru a optickou mechanikou. Nezbytným předpokladem je přístup k internetu a dostatečnou přenosovou rychlostí a dostatečné softwarové vybavení. Žáci se seznámí s archivací dokumentů, prací s kancelářskou technikou. Obsahem učiva je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, provádění potřebných korektur, vyhotovení jednoduchých tabulek. Žáci se seznámí s pravidly a normami pro vyhotovení obchodních písemností a osvojí si je. Žáci se zdokonalují v psaní na klávesnici, naučí se opatřovat si potřebné informace k administrativní práci a efektivně s nimi pracovat. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Korespondence
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti	Žák : píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti, ovládá funkce elektronického psacího stroje a využívá je při psaní, zná funkce osobního počítače, dodržuje ergonomické zásady, zná základní příkazy práce s textovým editorem.	1. Návčik desetiprstové hmatové metody Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky. Pokyny pro hmatovou metodu. Bezpečnost při psaní Ergonomické zásady Návčik psaní na střední řadě Návčik psaní na horní řadě Návčik psaní na dolní řadě Návčik psaní na číselné řadě Velká písmena, interpunkce
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	dokáže graficky upravit text, dokáže psát cizojazyčné texty, vyhotoví jednoduché tabulky.	2. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Průběžně Opis cizojazyčných textů Psaní podle diktátu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Nácvik úpravy textu, tabulky
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	chápe význam obchodních písemností, rozumí organizaci písemného styku.	3. Obchodní písemnosti Pojem, význam, členění Hlavní zásady psaní a sestavování Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy, je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy, vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně, orientuje se v ČSN 01 6910.	4. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Práce s ČSN 01 6910 Normalizace písemností, formáty papírů a obálek Normalizovaná úprava adres na obálkách Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů Struktura obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu Korekturní znaménka Dokumenty posílané elektronickou poštou Praktické procvičování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- poznávali svět a lépe mu rozuměli		
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat		
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá základní formy písemného styku	chápe význam obchodních písemností, rozumí organizaci písemného styku.	1. Obchodní písemnosti Pojem, význam, členění Hlavní zásady psaní a sestavování Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností
ovládá základní formy písemného styku vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy, je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy, vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně.	2. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Normalizace písemností, formáty papírů a obálek Normalizovaná úprava adres na obálkách Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů Struktura obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu Korekturní znaménka Dokumenty posílané elektronickou poštou Praktické procvičování
ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny ovládá základní formy písemného styku	dovede sestavit tematický obchodní dopis, písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN.	3. Komunikace v obchodním styku Propagace a reklama Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění obchodních smluv



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Písemnosti při nepravidelném plnění obchodních smluv Reklamacce, urgence, upomínky
ovládá základní formy písemného styku	vyhotoví písemnosti spojené s řízením podniku, písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN.	4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku Příkazy, oběžníky, pokyny, Pozvánky, prezenční listiny, zápisy
ovládá základní formy písemného styku	sestaví nabídku volného místa, dovede sestavit životopis a žádost o místo, dovede písemně formulovat žádost o skončení pracovního poměru.	4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku Příkazy, oběžníky, pokyny, Pozvánky, prezenční listiny, zápisy 5. Personální písemnosti Nabídka volných míst Žádost o místo, životopis Pracovní smlouva, platový výměr Skončení pracovního poměru
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	vyplňuje doklady týkající se platebního styku	6. Platební styk Výběrní doklady, složenky, výčetka, inkasní a převodní příkazy, daňové doklady, faktury
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	umí správně sestavit jednoduché právní listiny	7. Právní písemnosti Plná moc, potvrzenka, dlužní úpis, uznání dluhu, žádost
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru	uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu	8. Osobní dopisy Dopisy společenského styku Úprava osobních dopisů, stylizace Cizojazyčné dopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, a schopnost morálního úsudku		
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání pracovali s informacemi a komunikačními prostředky		

6.25 SEMINÁŘ Z CESTOVNÍHO RUCHU

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0.5	1	1.5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Seminář z cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu zorientuje v organizačně-institucionálním uspořádání orgánů cestovního



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z cestovního ruchu
	ruchu, včetně EU a dalších významných destinací světa. Naučí se vytvářet nabídku produktů a služeb cestovního ruchu včetně její prezentace s využitím moderních forem propagace. Cílem předmětu je připravit žáky k praktické maturitní zkoušce na základě získaných informací z hlediska faktografické, jazykové, stylistické a estetické úrovně. Vstupním požadavkem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studenti se krok za krokem v jednotlivých hodinách seznamují se způsobem získávání, třídění, archivací a vyhodnocování získaných informací. Učí se správně stylisticky i jazykově zpracovávat odborný text. Na základě platných norem umí text formálně upravit, vypracovat zadané práce a umí vytvořit produkt cestovního ruchu, včetně přípravy jednoduchého propagačního materiálu a realizaci tohoto produktu. Výuka je vedena formou výkladu, skupinovou výukou, samostatnou prací. Zpracovávaný text je průběžně konzultován.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Cestovní ruch
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný- jedná v souladu s morálními principy- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Žák prostřednictvím tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- si osvojí techniky postupů poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu- připraví jednoduchý propagační materiál- organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none">- si osvojí metody práce s odborným textem- se naučí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů- naučí se prezentovat svoji práci
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS.

Seminář z cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	Žák: je seznámen s náplní předmětu a jeho zaměřením na přípravu k praktické MZ s využitím vědomostí a dovedností získaných v jednotlivých předmětech v průběhu studia a učební praxe	1. Seznámení s významem předmětu
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	- zná zásady ústní a písemné komunikace, jejich přednosti a nedostatky a normalizovanou úpravu písemností	2. Zásady pro ústní a písemnou komunikaci
sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů	umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit	3. Základní zdroje informací, způsoby získávání, třídění, vyhodnocování a archivování informací
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, vybere vhodný druh dopravního prostředku, vypracuje objednávku dopravy.	4. Doprava - druhy - objednávka autobusu
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	charakterizuje vybranou oblast a její předpoklady využitelné v CR, shromažďuje potřebné informace k zadanému tématu, které čerpá z různých zdrojů	5. Podmínky a předpoklady cestovního ruchu - v regionu - v ČR - ve světě
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	rozumí pojmu marketing a uvědomuje si jeho význam. dovede vytvořit segmenty podle různých hledisek a jejich	6. Marketing cestovního ruchu - segmentace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
připraví nabídku produktu	charakteristiku. vytváří produkty zaměřené na určitý segment zákazníků včetně propagačních materiálů	- tvorba produktu - tvorba prodejních materiálů - propagace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		

Seminář z cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák:	1. Průvodcovské služby - příprava na zájezd



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	je seznámen s náplní práce průvodce a dovede řešit modelové situace, které mohou v průběhu zájezdu nastat	- řešení modelových situací v průběhu zájezdu
	umí vybrat významné přírodní lokality a historické památky v regionu, připraví nabídku produktu, zná náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, umí zpracovat jednoduché kalkulace, provede vyúčtování akce a vypracuje hodnotící zprávu.	2. Činnost cestovní kanceláře - příprava produktu - zpracování kalkulace
	umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit	3. Využití informačních technologií v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z cestovního ruchu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">- efektivně pracovali s informacemi- naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání- pracovali s informačními a komunikačními prostředky		

6.26 SEMINÁŘ Z GASTRONOMIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0.5	1	1.5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Seminář z gastronomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit žáky k schopnosti samostatně zpracovat na základě získaných informací kvalitní a komplexně pojatou odbornou závěrečnou práci z hlediska faktografického, s dodržением jisté jazykové, stylistické, estetické úrovně. Úroveň závěrečné práce by měla prokázat nejen aplikaci získaných znalostí a dovedností, ale i schopnost jejich využití v samotné praxi. Vstupním požadavkem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Studenti se krok za krokem v jednotlivých hodinách seznamují se způsobem získávání, třídění, archivací,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z gastronomie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyhodnocováním i verifikací získaných informací. Učí se správně stylisticky i jazykově zpracovávat odborný text. Na základě platných norem jej umí formálně upravit. Podle tohoto postupu zpracují seminární práci. Téma seminární práce si studenti sami vybírají z dané nabídky. Nabídka témat seminárních prací bude každoročně aktualizována. Závěrem se studenti učí i technice obhajoby seminární práce. V tomto předmětu studenti využívají získané vědomosti z vyučovaných předmětů, např. zeměpisu cestovního ruchu, hotelnictví, potravin a výživy, techniky obsluhy a služeb, technologie apod. Mezi témata maturitního semináře lze zařadit: Kuchyně – česká, francouzská, italská, krajová, Dějiny a příprava míchaných nápojů, Pěstování a zpracování vinné révy, Dějiny a výroba piva, Sommelierství, Techniky práce u stolu hosta a další. Výuka je vedena formou výkladu, skupinovou výukou, seminářů, samostatné práce. Zpracovávaný text je průběžně konzultován včetně přípravy na obhajobu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Gastronomie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest. Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z gastronomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetencePersonální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	Žák se rozhoduje při výběru na základě získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech v průběhu studia, učební praxe	Seznam nabízených témat - výběr témat ke zpracování
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	Žák umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví, jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit	Základní zdroje informací - způsoby získávání, třídění, vyhodnocování, archivování, verifikace informací
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Žák zná základní znaky odborného stylu, ovládá základní postupy i metody	Seznam nabízených témat - výběr témat ke zpracování Jazykové a stylistické zpracování - tvorba jednotlivých textů Tvorba odborného časopisu - zaměřeného na gastronomii Tvorba kalkulačního listu / receptur Práce se šablonou - tvorba odborné seminární práce
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	Žák shromažďuje potřebné informace k tématu, vytváří průběžně osnovu	Průběžné shromažďování informací - vytváření osnovy
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	Žák zná normu zpracování písemností, dokáže formálně zpracovat seminární práci	Norma zpracování písemností - formální stránka seminární práce
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z gastronomie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		

Seminář z gastronomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	Žák konzultuje zpracované jednotlivé části písemného, grafického a jiného projevu s vyučujícím.	Seminární práce - vlastní tvorba na vybrané téma
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	Žák nacvičuje verbální komunikaci za účelem zvládnutí obhajoby své práce.	Verbální komunikace - příprava na obhajobu seminární práce
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech obytných středisek	Žák se přizpůsobí termínu odevzdání seminární práce a připraví se na obhajobu.	Odevzdání seminární práce - ve stanoveném termínu, prostor na opravy, příprava na obhajobu, hodnocení seminární práce
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Žák shromažďuje potřebné informace k tématu, vytváří průběžně osnovu.	Průběžné shromažďování informací - vytváření osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z gastronomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		

6.27 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	5	10
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. Integrovaný předmět. Uskutečňují se v něm praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v provozech gastronomických a hotelových provozech a provozech cestovního ruchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci umí a dovedou: - organizovat práci v gastronomických provozech, v hotelových provozech a provozech cestovního ruchu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Odborný výcvik
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none">- ekonomicky využívat energetických zdrojů a potravin- používat techniku v gastronomických provozech, hotelových provozech a provozech cestovního ruchu- dodržovat zásady BOZP, PO a veškeré legislativy spojené s výkonem práce ve výše uvedených provozech- řešit problémové a krizové situace <p>Výuka probíhá na pracovištích školy a smluvních pracovištích hotelů, restaurací, cestovních kanceláří pod dohledem odborných učitelů nebo instruktorů. Žáci využívají teoretické znalosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Hotelnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout i kritické hodnocení od jiných osob. Student zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie. Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Student zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům. Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhnout vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu. Žák má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislosti a významu zdravého životního stylu.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty, je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí. Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá žák své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné, tak</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti. Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích – hotelech a restauracích nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.</p> <p>Matematické kompetence: Žák využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze. Žák je finančně gramotný - znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích - dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořicí produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie - je mediálně gramotný.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Odborný výcvik je realizován v učebních blocích po 20 hodinách a to jednou v měsíci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je numerické, slovní, ústní zkoušení, praktické dovednosti, samostatná práce. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také vystupování a komunikace se zákazníkem a celkový přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	Seznámení se způsobem restauračních a hotelových služeb včetně organizace práce.	Gastronomický provoz / 5 Řízení restaurace, organizace hotelu, marketing, společenské chování a vystupování.
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád		
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa		
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci		
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařizení stravovacího úseku a nákupu potravin	Podílí se na činnosti stravovacího úseku, aby byl schopen tyto činnosti vykonávat samostatně. Pracuje v obsluze i kuchyni, připravuje pokrmy, provádí obsluhu. Zvládá práci se zařízením a spotřebiči ve výrobním i obytném středisku. Podílí se na sestavování nabídek jídelních a nápojových lístků, menu. Ovládá systém objednávek. Zná	Gastronomický provoz / 25 Praktická část Technologické úpravy a postupy Hygiena provozu Pokrmy teplé a studené kuchyně Teplé a studené nápoje
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
	základní předpisy a zákony.	Dietní stravování Organizace stravovacího úseku Prodejní činnost podniku Společenské chování a vystupování pracovníků
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	Seznámí se s veškerou činností ubytovacího úseku. Během praxe ubytovává (jeli součástí podniku ubyt. zařízení), vede hotelovou dokumentaci.	Ubytovací úsek hotelu / 25 Hotelová dokumentace, hotelový software Ubytovací služby
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování		
pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií		
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vede hotelovou administrativu		
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu		
využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu	Je seznámen s doplňkovými službami.	Doplňkové služby hotelu / 5
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu,	Seznámí se s činnostmi v technickém úseku.	Technický úsek hotelu / 5



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
koordinuje jejich činnost		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu		
uvede nástroje a kriteria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb		
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	Podílí se na činnosti ekonomického úseku. Plní administrativní činnosti.	Ekonomický úsek hotelu / 5 Účetní doklady, daňová evidence Účetnictví, finanční řízení podniku
popíše právní a majetkové postavení hotelů		
popíše přístupy ekomanagementu		
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb		
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce		
	Seznámí se s informačními systémy hotelu či restaurace.	Vedení hotelového restauračního provozu / 25 Hotelový software, použití MS Office Webdesign, grafika Software pro vedení ekonomické, administrativní evidence
	Podílí se na organizaci a práci cestovní kanceláře a se způsobem zabezpečování, nabídky a organizací práce CK.	Cestovní ruch, řízení podniku CR / 25 Podniky CR Management podniku CR Organizační struktura podniku CR Marketing podniku CR
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	V oblasti prodeje produktů CK se žák seznámí s formou prezentace na webu, s klientem a propagací. Aktivně s podílí na nabídce a prodeji služeb.	Vedení hotelového restauračního provozu / 25 Hotelový software, použití MS Office Webdesign, grafika Software pro vedení ekonomické, administrativní



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		evidence Organizace a řízení služeb CR / 25 Práce s programy PC Práce s klienty Povinnosti průvodce Lázeňské služby Průvodcovské služby Prodejní činnost podniku Cenová politika
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti	Žák se seznámí s tvorbou katalogu, reklamy, akčních nabídek slev a dalších výhod.	Tvorba katalogu / 15
popíše přístupy ekomanagementu		Nástroje pro tvorbu Cenová politika
posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek		Řízení turistické destinace Komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.</p> <p>Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Žák ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..</p> <p>Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámení se způsobem restauračních a hotelových služeb včetně organizace práce.	Gastronomický provoz / 5 Řízení restaurace, organizace hotelu, marketing, společenské chování a vystupování
	Podílí se na činnosti stravovacího úseku, aby byl schopen tyto činnosti vykonávat samostatně. Pracuje v obsluze i kuchyni, připravuje pokrmy, provádí obsluhu. Zvládá práci se zařízením a spotřebiči ve výrobním i obytném středisku. Podílí se na sestavování nabídek, jídelních a nápojových lístků, menu. Ovládá systém objednávek. Zná základní předpisy a zákony.	Gastronomický provoz / 30 praktická část Technologické úpravy a postupy Hygiena provozu Pokrmy teplé a studené kuchyně Teplé a studené nápoje Dietní stravování Organizace stravovacího úseku Prodejní činnost podniku Společenské chování a vystupování pracovníků
	Seznámí se s veškerou činností ubytovacího úseku. Během praxe ubytovává (jeli součástí podniku ubyt. zařízení), vede hotelovou dokumentaci.	Ubytovací úsek hotelu / 30 Hotelová dokumentace, hotelový software Ubytovací služby
	Seznámí se s informačními systémy hotelu či restaurace.	Ubytovací úsek hotelu / 30 Hotelová dokumentace, hotelový software Ubytovací služby



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
		Vedení hotelového / 25 restauračního provozu Hotelový software, použití MS Office Webdesign, grafika Software pro vedení ekonomické, administrativní evidence
	<p>Podílí se na organizaci a práci cestovní kanceláře a se způsobem zabezpečování, nabídky a organizací práce CK.</p> <p>V oblasti prodeje produktů CK se žák seznámí s formou prezentace na webu, s klientem a propagací. Aktivně s podílí na nabídce a prodeji služeb. Žák se seznámí s tvorbou katalogu, reklamy, akčních nabídek slev a dalších výhod. Je seznámen s ekonomickou činností CK. Seznámí se s informačními systémy, které CK využívá.</p>	<p>Cestovní ruch, řízení podniku CR / 80 Podniky CR Management podniku CR Organizační struktura podniku CR Marketing podniku CR Organizace a řízení služeb CR Práce s programy PC Práce s klienty Povinnosti průvodce Lázeňské služby Průvodcovské služby Prodejní činnost podniku Cenová politika Tvorba katalogu Nástroje pro tvorbu Cenová politika Řízení turistické destinace Komunikace Ekonomický úsek podniku CR Účetní doklady, daňová evidence Účetnictví, finanční řízení podniku Informační systémy podniků CR</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
<p>Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.</p> <p>Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Žák ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..</p> <p>Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.</p>		
Informační a komunikační technologie		
Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.		

6.28 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Seminář z anglického jazyka je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR) v rámci 5 specifických konverzačních témat a připravit je tak ústní formou tato témata komunikovat při ÚMZ. Dalším cílem tohoto předmětu je nácvik písemného zpracování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>různých slohových útvarů potřebných ke zvládnutí PP při konání MZ. Posledním cílem je představit a procvičovat strategie poslechu, čtení a jazykové kompetence nutné při DT u MZ.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Komunikativní kompetence: předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p>Personální a sociální kompetence: střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi</p> <p>Kompetence k učení: různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají</p> <p>Kompetence k řešení problémů: je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích se zeměpisem, dějepisem, multimediální výchovou a dalšími předměty</p> <p>Občanská kompetence a kulturní povědomí: žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat</p> <p>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (práce s internetem - kritické myšlení, schopnost nacházet vhodné výukové webové stránky, aplikace a jazykové programy) používané učebnice jsou doplněny materiálem (webové odkazy) na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p>Aplikace průřezových témat: Občan v demokratické společnosti žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody Člověk a svět práce práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce se uplatňuje celá řada aktivizačních a komplexních metod - diskuse, skupinová a kooperativní výuka, partnerská a individualizovaná výuka, metody kritického myšlení aj. Vychází se z 5 specifických témat, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka popisu a porovnání obrázku, schopnost samostatně formulovat myšlenky a odpovídat na otázky. V hodinách pracují ve dvojicích a malých skupinách, ve kterých aktivizují slovní zásobu a dalších jazykové prostředky, nacvičují rozhovory a komunikaci s partnerem. Studenti dále nacvičují schopnost písemně zpracovat zadaná témata v určených slohových útvarech (dopis, vzkaz, článek apod.) Studenti nacvičují poslechové a čtecí strategie, které využijí při DT. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně komunikuje případné chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a poskytuje zpětnou vazbu studentům. Učitelova role je být oporou a motivací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí především schopnost vykomunikovat danou situaci, dále pak slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost a zvuková stránka jazyka. V písemném projevu se hodnotí schopnost vykomunikovat dané téma, organizace a souslednost myšlenek, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák má přehled o systému vzdělávání, typech škol a předmětech vyučovaných v ČR.	Systém vzdělávání v České republice
	Žák má přehled o systému vzdělávání, typech škol a předmětech vyučovaných ve Velké Británii. Žák je schopen srovnat vzdělávací systém v ČR a UK a pohovořit o jejich rozdílech. Zná terminologii spojenou s touto problematikou.	Systém vzdělávání ve Velké Británii
	Žák zná základní geografické údaje o zemi, hlavní město, nejvýznamnější kulturní památky a nejnavštěvovanější místa. Hovoří o zvyklostech daného státu (národní jídlo, počasí, sporty a slavné osobnosti).	Velká Británie Spojené státy americké Česká republika
	Žák je schopen dodržet požadovanou charakteristiku textu, zmínit všechny body zadání. Žák je schopen souvislého a dobře zorganizovaného písemného projevu za použití vhodných lexikálních a gramatických prostředků.	Formální dopis Neformální dopis Článek Vyprávění Vzkaz Pozvánka
	Žák je schopen porozumět mluvcím anglického jazyka a reagovat na jejich projev zodpovězením daných otázek - doplněním chybějících slov, P/N, výběr z možností.	Poslech
	Žák je schopen porozumět textům v cílovém jazyce a reagovat na ně zodpovězením daných otázek - P/N, výběr z možností, spojování.	Čtení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák prokáže znalost lexikálních a gramatických jevů na požadované úrovni B1.	Jazyková kompetence

6.29 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <i>Seminář z matematiky</i> je určen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky. Obsah předmětu vychází z požadavků k maturitní zkoušce z matematiky. Navazuje průběžně na učivo matematiky daného oboru a zaměřuje se na rozšiřování učiva, které bude obsahem maturitní zkoušky. Má naučit lépe porozumět matematickému textu a schopnosti vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě. Rozšiřuje vědomosti z oblasti rovnic a nerovnic. V části funkce se seznamuje s mocninou funkcí, lineární lomenou funkcí a s goniometrickými rovnicemi a nerovnicemi. Část stereometrie seminář doplňuje o znalosti polohových vlastností a metrických vlastností útvarů v prostoru. Prohloubí se učivo pravděpodobnosti a statistiky. Výuka semináře z matematiky vede k tomu, aby žáci získali vědomosti potřebné k úspěšnému zvládnutí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>maturitní zkoušky z matematiky. Výuka probíhá frontálním způsobem. Uplatňuje se diskuze, originalita řešení, samostatnost. Při výuce semináře z matematiky se používají tabulky, kalkulatory, počítače, interaktivní tabule. K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci využívají výsledků průzkumu trhu získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: charakterizuje základní číselné obory, provádí aritmetické operace s čísly, rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo přirozené na prvočinitele, pracuje se zlomky, provádí operace s mocninami, s celočíselným exponentem.	Číselné obory - shrnutí poznatků o číselných oborech
	používá mocninu s racionálním exponentem, ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami.	Číselné obory - shrnutí poznatků o číselných oborech
	upravuje složité výrazy, a to mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami	Výrazy - shrnutí učiva
	řeší lineární a kvadratickou rovnici o jedné neznámé a jejich soustavy, vyjádří neznámou ze vzorce, řeší lineární nerovnice jedné neznámé a jejich soustavy, využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh, vyřeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru	Rovnice a nerovnice - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>komplexních čísel, vyřeší lineární rovnici a nerovnici v součinném a podílovém tvaru, vyřeší nerovnici obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě, řeší početně a graficky kvadratickou nerovnici, řeší jednoduché logaritmické rovnice, řeší jednoduché exponenciální rovnice, vyjádří neznámou ze vzorce, užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p>	
	<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané hodnoty přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</p>	Funkce - shrnutí učiva
	<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p>	Planimetrie a trigonometrie - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p>	
	<p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</p> <p>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu</p>	Kombinatorika a pravděpodobnost - shrnutí učiva
	<p>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</p> <p>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</p> <p>sestaví tabulku četností</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</p> <p>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná</p>	Statistika - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	
	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin -určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu	Stereometrie - shrnutí učiva
	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti a jejich využití - shrnutí učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Hotelnictví 2021

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p>	Analytická geometrie v rovině - shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i matematické vzdělání.		



7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborná praktika probíhají v učebně odborného výcviku, která je v budově školní restaurace Bečva a je vybavena moderními stroji a zařízením. Vyšší ročníky vykonávají odborný výcvik dle přeřazovacího plánu také na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola nespolupracuje se žádnými institucemi.

8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Společné akce rodičů a žáků

Pravidelné školní akce