



**Česká školní inspekce**  
**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola, Kroměříž, Albertova 4261**

**Albertova 4261, 767 26 Kroměříž**

**Identifikátor školy: 600 019 942**

**Termín konání inspekce: 15. – 18. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	o3-1019/05-5039
<b>Signatura:</b>	oo2fy519

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední zdravotnická škola, Kroměříž, Albertova 4261 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem. V době inspekce měla škola (SZŠ) celkem 245 žáků, v denním studiu 220 žáků a ve večerním studiu 25 žáků. Kapacita školy je stanovena na 250 žáků. Výuka probíhala celkem v devíti třídách. Ve večerním studiu se uskutečňovala výuka ve třetím ročníku dobíhajícího studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra.

Škola sídlí v nové budově (postavené v roce 1996) v bezprostřední blízkosti nemocnice.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve studijních oborech 53-41-M/001 Všeobecná sestra (denní studium) a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, v přírodovědných předmětech (fyzika a chemie), v odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie) a ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (denní studium) v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Na realizaci výuky se ve sledovaných předmětech v době konání inspekce podílelo devětadvacet učitelů. Výuku odborných předmětů uskutečňuje i deset vyučujících odborníků z praxe, lékařů bez pedagogického vzdělání (chybí jim odpovídající odborná kvalifikace pro učitele). Vyučování odborných a praktických předmětů provádí dalších patnáct učitelů. Jedenáct z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku odborných předmětů ve zdravotnických školách a čtyři podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Výuka chemie a fyziky je zabezpečena dvěma odborně kvalifikovanými vyučujícími. Český jazyk a literaturu vyučuje jeden a občanskou nauku s dějepisem rovněž jeden pedagog – oba s požadovanou odbornou kvalifikací. Ve skladbě úvazků vedení školy vhodně využilo získanou odbornost a pedagogické zkušenosti vyučujících.

Činnost SZŠ se řídí konkrétním organizačním řádem. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Systém řízení je přehledný a funkční. Informace směrem k zaměstnancům jsou přenášeny především průběžně přes internet, při pracovních poradách, na pedagogických radách a na nástěnce ve sborovně školy. Ředitelka velmi účelně a odpovědně využívá své poradní orgány (pracovní porady, předmětové komise, schůzky s vedoucími předmětových komisí, poradní sbor, občanské sdružení a v případě potřeby i výchovné komise) i studentskou radu k přípravě dlouhodobých záměrů školy a k řešení okamžitých situací.

Činnost předmětových komisí jejichž členové jsou učitelé sledovaných předmětů je smysluplná, promyšlená a odpovídá orientaci školy. Zaměřuje se především na vzájemnou koordinaci tematických plánů učiva a jejich plnění, sjednocení požadavků na žáky v jednotlivých předmětech a podmínek pro klasifikaci, materiální vybavení výuky, další vzdělávání pedagogů, organizaci kroužků a soutěží i porovnávání a hodnocení studijních výsledků žáků denního a večerního studia.

Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení (v době inspekce měla škola devět začínajících vyučujících) je zajištěna ze strany vedení školy specificky zaměřená péče o začínajícího učitele. Noví pedagogové úzce spolupracují s přidělenými uvádějícími učiteli, což vyplývá z funkčně a pečlivě zpracovaného plánu uvádění a také z dostatečného množství záznamů vzájemných hospitací. Začínajícím učitelům je ze strany vedení školy věnována i náležitá péče a pozornost prostřednictvím předsedů předmětových komisí.

Kontrolní a hospitační činnost uskutečňuje ředitelka školy, její zástupkyně a vedoucí praktického vyučování. Z celoročního plánu školy je patrné, že kontrolní systém je promyšlen. Hospitační činnost byla vedením školy ve sledovaných předmětech k datu inspekce ve školním roce 2004/2005 kromě chemie a fyziky uskutečňována. Záznamy z hospitací svědčí o provádění analýz hospitovaných hodin. Závěry jsou i obsahem jednání na pedagogických radách. Plánování vedení školy v oblasti lidských zdrojů je systematické a funkční. Hodnocení pedagogů má vliv na jejich profesní růst. Vyučující se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a zaměření a cílů školy. Zúčastňují se různých seminářů, kurzů a odborných konferencí. Nové informace získávají i z internetu, který mají k dispozici ve sborovně, z odborných časopisů a odborných publikací. Jeden učitel si v současné době doplňuje požadované vzdělání vysokoškolským studiem a ředitelka i její zástupkyně ukončily potřebné studium managementu ve školství, což se i výrazně projevilo v oblasti sebeevaluce školy.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Sledované všeobecně vzdělávací a odborné předměty jsou vyučovány v budově školy, výuka praktického vyučování je uskutečňována na vhodných převážně lůžkových odděleních zdravotnických zařízení.

Materiálně-technické zajištění odborné části vzdělávacího programu (odborné předměty) plně odpovídá nárokům obou studijních oborů, servis nabídky a přípravy pomůcek učitelům poskytuje asistentka. Odborná učebna somatologie motivačně vyzdobená anatomickými obrazy a modely svým vybavením umožňuje flexibilní využívání didaktické techniky a názorných pomůcek. Pro výuku cvičení psychologie je k dispozici další odborná učebna s velmi vhodným uspořádáním a úpravou potřebného zařízení. Výuka cvičení ošetrovateľských předmětů probíhá ve třech odborných učebnách simulujících nemocniční prostředí. Jejich počet odpovídá dělení tříd na skupiny, z hlediska potřeb frontálního nácviku ošetrovateľských výkonů jsou prostorově optimální. Přiléhající prostorné kabinety se zásobami materiálu a nárazově používanými pomůckami zabezpečují nerušenou materiální přípravu výuky. Zdravotnické vybavení učeben odpovídá stanoveným cílovým kompetencím, uložení pomůcek žákům umožňuje samostatnost při procvičování profesionálních dovedností. Stálou součástí učeben je počítač s odbornými programy pro výuku a s přístupem na internet, který žáci využívají i v době přestávek.

Praktické vyučování (ošetrování nemocných) a odborná praxe probíhají v reálném zdravotnickém prostředí. Převážná většina praktické přípravy se uskutečňuje v kroměřížské nemocnici, která velikostí a skladbou odborných oddělení odpovídá potřebám vyučovaných studijních oborů. Přímé propojení školního a nemocničního areálu je vzhledem k provázanosti teoretického a praktického vzdělávání optimální, zjednodušuje jeho organizaci i podmínky spolupráce v oblasti personální a materiální.

V odborných předmětech jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, seznamy doplňující odborné literatury a periodik motivují žáky k využívání školní knihovny při samostudiu, kde mají k dispozici i obsahově zdařilé seminární práce. Vzhledem k permanentnímu vývoji zdravotnické teorie a praxe učitelé pro žáky vytvářejí řadu pomocných ucelených i dílčích materiálů, které jsou žákům dostupné v elektronické podobě i na CD nosičích. Vynikajícím způsobem je využívána průběžná elektronická interakce mezi žáky a učiteli. Prostřednictvím přidělených adres si žáci samostatně vybírají z nabídky hotových informací a didakticky zpracovaných materiálů pro vyvozování i prověřování znalostí.

Učitelé mají ve školní knihovně dostatek odborné literatury. Ve výuce využívají i materiálů, které jsou výsledkem kreativní činnosti předmětové komise. Vytvořené jsou např. standardy ošetrovatelských činností usnadňující dodržování jednotného postupu a zásad u všech výkonů vyučovaných v prvním a druhém ročníku. Kasuistiky zpracované pro všechny tematické celky třetího a čtvrtého ročníku slouží jako zásoba námětů pro cvičení dovedností aplikace interdisciplinárních vědomostí. Před dokončením je aktualizovaný pracovní sešit pro předmět ošetřování nemocných.

Výuka českého jazyka a literatury, občanské nauky, dějepisu, chemie a fyziky se realizovala v účelně vybavených kmenových učebnách. Ve většině z nich byla k dispozici audiovizuální technika ((televizor, videopřehrávač, zpětný projektor). V předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis měli žáci odpovídající učebnice společně s doplňující literaturou shrnujícího charakteru. Pro výuku uvedených předmětů jsou kabinety vybaveny dostatečným množstvím jazykových příruček, odborné a naučné literatury, menšími videotékami, soubory audionahrávek, přenosnou audiotechnikou s možností zápůjčky notebooků s dataprojektory. Žáci i pedagogové využívají poměrně bohatý knižní fond Informačního centra školy (beletrie).

Vyučující fyziky má k dispozici odbornou literaturu, učebnice, videonahrávky a základní učební pomůcky pro některé tematické celky. Kabinet chemie je vybaven molekulovými modely, chemickým sklem, dostatečným množstvím videonahrávek a fólií pro zpětný projektor. Pro výuku chemie škola nemá k dispozici vhodně vybavenou odbornou pracovnu. Absence odborné pracovny vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům se odrazila na hodnocení materiálního vybavení chemie. V obou předmětech mají žáci učebnice.

Předmětové komise sledují využívání didaktické techniky a dávají ředitelce návrhy na inovaci a modernizaci zařízení. Při plánování nákupu materiálně-technického vybavení a výukového materiálu vychází vedení školy zejména z jejich požadavků, ale také z finančních možností.

*Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako vynikající, v českém jazyce a literatuře, občanské nauce a dějepisu jako velmi dobré, ve fyzice a chemii jako dobré. (Vzhledem k obsahu učiva je materiální zázemí v chemii ve studijním oboru Všeobecná sestra na vyhovující úrovni a ve studijním oboru Zdravotnický asistent na úrovni velmi dobré.)*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory 53-41-M/001 Všeobecná sestra a 53-41-M/007 Zdravotnický asistent**

Škola realizuje oba studijní obory v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách. Týdenní časová dotace vyučovacích předmětů je určena (rozvrh hodin, učební plány školy) ve shodě se schválenými učebními plány.

Výuka sledovaných předmětů byla v době inspekce v souladu se schválenými učebními osnovami. Na příkladné úrovni má škola zpracovány tematické plány. Odráží se v nich systematická a tvořivá spolupráce učitelů.

Pedagogická dokumentace je vedena v plném rozsahu. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné. Kontrolní činnost v oblasti plnění učebních dokumentů je prováděna. Kontrolu naplňování učebních osnov uskutečňují účelně i členové předmětových komisí. Při zjištěných nedostatcích jsou realizována opatření k nápravě.

Rozvrh hodin tříd platný v době konání inspekce respektoval stanovený denní maximální počet vyučovacích hodin. Psychohygienu (stanovené délky přestávek) byla v souladu s potřebami žáků. Předložený školní řád je kvalitně zpracovaný.

Se všemi zdravotnickými zařízeními, ve kterých se uskutečňuje praktické vyučování, má škola v souladu s právními předpisy uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách

praktického vyučování s jasným vymezením práv a povinností smluvních stran. Ve shodě s předpisy je realizováno cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Žáci jsou pojištěni a před zahájením praktického vyučování očkovaní proti infekční hepatitidě.

Ve SZŠ působí velmi kvalitní systém výchovného poradenství. Škola odpovědně spolupracuje s různými institucemi hlavně při volbě povolání a dalšího studia. Sleduje a pomáhá žákům se specifickými poruchami učení, ale i talentovaným. Napomáhá k řešení zjištěných sociálních problémů. V oblasti sociálně-patologických jevů je primární prevence vhodně realizována především zařazováním konkrétních témat do výuky jednotlivých předmětů, pořádáním besed, přednášek, zapojením žáků do aktivních programů a výchovou žáků k volnému času formou nabídky zájmových kroužků. Pro zpětnou vazbu v dané oblasti používá škola žákovskou schránku a dotazníky. Při zjištěných problémech jsou přijímána konkrétní opatření.

Informační systém školy vytváří předpoklady pro včasný přenos informací žákům i jejich zákonným zástupcům. Žákům předávají informace třídní učitelé a podle potřeby i ostatní vyučující. Dále jsou informace k dispozici na nástěnkách a na panelech SZŠ i na www stránkách školy, případně je využíván školní rozhlas. Pro zákonné zástupce žáků jsou pořádány pravidelné schůzky, ke sledování prospěchu a chování žáků jsou zavedeny studijní průkazy a pro případy nutnosti jsou využívány zvací nebo informativní dopisy. Vhodně jsou využívány v dané oblasti i třídnické hodiny a studentská rada.

### **Český jazyk a literatura, občanská nauka a dějepis**

Vhodnou volbu výukových cílů, kterých se většinou podařilo vyučujícím dosáhnout, logickou strukturu hodin, přiměřeně zvolený obsah a k němu vybrané odpovídající výukové metody pozitivně ovlivnila pečlivá příprava učitelů na výuku.

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Žáci využívali učebnice a předem připravené textové materiály jako vhodný doplněk při samostatné práci v průběhu výuky, v hodinách občanské nauky a dějepisu byla názornost výuky mnohdy správně podpořena obrazovým materiálem, v literárních hodinách četbou vybraných ukázek. Pro aktualizaci učiva velmi dobře posloužily učitelem i žáky předem připravené vybrané ukázky z časopisů a denního tisku. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Vyučovací čas dokázali vyučující většinou efektivně využít. Cílená snaha učitelů o podporu samostatného projevu žáků a o projevy jejich logického myšlení byla velmi zřetelná, leč v některých případech se mýjela účinkem.

Převládající frontální metody práce (prověřování znalostí žáků, opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem se žáky a jejich samostatnou prací byly ve výuce většinou použity efektivně a účelně. Výchovné působení bylo zvláště patrné ve výuce občanské nauky. Prezentované znalosti žáků prokázaly odpovídající míru osvojení učiva.

Zájem učitelé dokázali vzbudit na počátku i v průběhu vyučovacích hodin záměrně zvolenými motivačními otázkami, vhodnou aktualizací učiva a vzhledem k odbornému zaměření žáků i využitím jejich znalostí z oboru. Vyučující často oživili výuku prostřednictvím problémových otázek a úkolů.

Hodnocení žáků bylo zdůvodněné, obsahovalo většinou i rozbor chyb. Výraznější prvky sebehodnocení žáků byly pozorovány při hodnocení žákovských referátů.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, občanské nauce a dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Přírodovědné předměty (fyzika a chemie)**

Promyšlená a svědomitá bezprostřední příprava obou učitelů na výuku se projevila při stanovení výukových cílů, výběru učebních pomůcek a v chemii také ve volbě vyučovacích forem a metod. Stanovení výukových cílů bylo účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. I přes krátkou pedagogickou praxi vyučujícího fyziky se jeho odborná kvalifikace kladně odrazila na kvalitě výuky. Ve výuce chemie se odborná kvalifikace spolu s pedagogickou praxí vyučující na úrovni výuky projevila výrazně. Výuka obou předmětů byla vedena odborně i věcně správně. Didaktická technika společně s namnoženými pracovními texty byla cíleně a velmi vhodně využita v hodinách chemie.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod vyučující využívali předchozí teoretické poznatky žáků pro vzájemný rozhovor nebo řízenou diskusi s celou třídou. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací (optické klamy ve fyzice), názorností výuky (demonstrační pokusy v chemii i ve fyzice) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo k účelnému využití vyučovacího času.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci důsledně vedeni k dodržování odborné terminologie, ke spoluúčasti a k samostatnému vyvozování závěrů, ve většině hodin dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla vždy akceptována.

Během inspekce probíhalo klasifikované prověřování znalostí žáků pouze písemnou formou. V hodinách chemie bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, ve fyzice bylo využito částečně.

*Vzhledem k vynikající a velmi dobré úrovni výuky chemie a velmi dobré a dobré úrovni výuky fyziky jsou průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.*

## **Odborné předměty (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika, somatologie)**

Přípravy vyučujících na výuku obsahovaly přesné formulace vzdělávacích cílů, inovované odkazy na konkrétní zdroje informací i možnosti použití audiovizuální techniky. V promyšleném časovém rozvržení témat byla zohledněna návaznost mezi získáváním teoretických poznatků a následnou aplikací ve cvičeních, využití mezipředmětových souvislostí a exkurzí. S jedinou výjimkou měla nadstandardní úroveň také bezprostřední příprava zhlédnutých hodin v oblasti zpracování učiva, volby účinných metod i náročné materiální přípravy.

V promyšleném uspořádání tříd a jejich výbavy učitelé uplatnili metodické zkušenosti a specifika výuky profilového předmětu. Účinnost výuky učitelé zvyšovali využíváním didaktické techniky, průběžnou prací s učebnicemi a doplňující odbornou literaturou, žákům poskytovali velké množství namnožených dílčích a dalších didakticky účinných písemných materiálů. Při prezentacích vlastní práce i žáci prokazovali dovednosti samostatného používání datového projektoru a zpracování tématu v zadaném programu. Zásada názornosti byla dodržována příkladně, odborné vybavení učeben a školy bylo využíváno optimálně.

Hospitace proběhly u všech učitelů podílejících se na výuce. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo z věcně-odborného hlediska podáváno správně, v aktualizované formě a s důrazem na progresivní trendy moderního ošetřovatelství. V převážné většině hodin se pozitivně promítalo zaměření dalšího vzdělávání učitelů na moderní vyučovací metody. Vybrané

metody odpovídaly činnostnímu učení a stanoveným kognitivním nebo psychomotorickým cílům. V promyšlené dynamické struktuře hodin se střídaly účinné metody s hravými formami, které umožňovaly relaxaci žáků, jejich individuální dispozice byly respektovány. Učitelé často využívali samostatnou práci žáků, vedli je ke kooperaci, vzájemné kontrole a hodnocení. Při řešení úloh je inspirovali k uplatňování a zdůvodňování vlastních postupů. K samostatnosti jsou žáci vedeni i při vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů včetně internetu. Výsledky systematického působení učitelů se projevovaly v dovednostech žáků. Vyučovací čas byl z hlediska žáků využíván účelně, s jedinou výjimkou byly všechny hodiny vysoce efektivní.

Vstupní motivace byla podporována srozumitelnou a přesnou formulací cílů, které byly v průběhu výuky naplňovány. Kromě praktické použitelnosti učiva, průběžného využívání konkrétních příkladů z klinické praxe a vlastních zkušeností žáků byla hlavním motivačním činitelem aktivní práce žáků, kteří mají schopnosti spolupráce a tolerance i přijímání kritiky. Formativní účinek některých závěrů hodin byl snížen nedostatkem času.

Pracovní atmosféra vycházela ze zájmu žáků a partnerského způsobu interakce. Žáci velmi dobře využívali prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností a odborné argumentace, při prezentacích samostatné práce prokazovali schopnosti vystupování před auditoriem. V menší míře se zatím daří převedení diskuse mezi žáky samotné. Učitelé, zejména při zadávání a zpracování samostatných prací, využívají i elektronického kontaktu se žáky.

Při prověřování vědomostí učitelé volili formu frontálního opakování zaměřeného nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na schopnosti aplikace vědomostí, klasifikace samostatných výstupů žáků byla zdůvodněná. Slabší schopnosti sebereflexe žáků prohlubovali využíváním sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Určité rezervy ještě zůstávají v důslednosti vyhodnocování průběžných aktivit žáků a ve schopnostech zobecňování kladů, nedostatků a vyjadřování obecného pokroku v závěrech hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako vynikající.***

### **Praktické vyučování studijního oboru Všeobecná sestra (ošetřování nemocných)**

Plánování a příprava na výuku vychází z vhodného výběru školních pracovišť. Rozvržení hodin v rámci týdenního rozvrhu je z hlediska podmínek pro naplňování vyučovacích cílů optimální. Postupnost nábídky dovedností verbální interakce vedené ve prospěch klientů a zvládnutí prvních fází ošetrovatelského procesu zajišťuje zařazení krátké úvodní výuky v provozně méně náročných odpoledních hodinách. Následné využití exponovaného ranního provozu žákům poskytuje dostatek možností k procvičování ošetrovatelských dovedností. Plánovaný postup výuky korespondoval se skutečností.

Sledované vyučovací jednotky probíhaly na chirurgickém, interním a dětském oddělení kroměřížské nemocnice, která poskytuje pro plnění cílových požadavků standardní podmínky. Progresivní prvky ošetrovatelské péče, jako je vedení sesterské dokumentace nebo skupinový systém ošetřování, jsou do praxe zavedeny jen částečně, ošetrovatelský proces realizován není. Vytváří však dostatečný prostor pro rozvoj cílových kompetencí, odborné vybavení a zdravotnická dokumentace jsou ve výuce přístupné, úroveň spolupráce se zdravotnickým personálem je velmi dobrá. Prostorové podmínky pro výuku jsou na dětském oddělení stísněné, na chirurgii naopak nadstandardní. Při vyvozování teoretického zdůvodnění žáci měli k dispozici i doplňující odbornou literaturu.

Hospitace se uskutečnily u skupin žáků třetího a čtvrtého ročníku. Učitelé se podrobně orientovali ve zdravotní problematice klientů. Praktické zkušenosti a vynikající znalost provozu jednotlivých ošetrovacích jednotek se příznivě odrážely v odborné úrovni výuky, a to i u začínajícího učitele. Žáci jsou vedeni k modernímu pojetí ošetrovatelství a realizaci všech

fázi ošetrovatelského procesu. V úvodu výuky provedli rekapitulaci a změny priorit plánované péče vzhledem k aktuálně předávaným informacím o stavu klientů a změnám ordinací. Na základě zpracovaných a učiteli zkorigovaných plánů usilovali o eliminaci problémů a uspokojení potřeb nemocných. Pracovali progresivním skupinovým systémem, při realizaci odborných výkonů dodržovali předepsané postupy a zásady. Učitelé efektivně využívali vyučovací čas a v kombinaci skupinového a individuálního působení žákům ponechávali dostatek samostatnosti. Prodiskutovaný systém účinného vedení praktického vyučování je dodržován a na základě zkušeností a nových poznatků průběžně inovován.

K empatickému postoji a aktivnímu přístupu při uspokojování potřeb a řešení problémů klientů jsou žáci stimulováni průběžným vyhodnocováním jednotlivých odborných činností a komplexním posuzováním celkové účinnosti ošetrovatelské péče. Pravidelným uplatňováním sebehodnocení učitelé upevňují jejich sebedůvěru.

Ve vzájemných vztazích mezi učiteli a žáky se pozitivně projevovala jasná a akceptovaná pravidla praktické přípravy. V dovednostech žáků bylo patrné systematické procvičování profesionálních komunikativních dovedností interakce s nemocnými, cíleně jsou vedeni i ke spolupráci se zdravotnickým personálem. Verbální schopnosti souvislého přednesu zadané problematiky a odborné argumentace při obhajování navrhovaných řešení se projevovaly zejména v závěru vyučování.

Hodnotící závěr proběhl za aktivní účasti žáků, kteří posuzovali účinnost realizovaných činností z hlediska klientů a naplňování cílů výuky, učitel zobecnil výsledky ve vztahu k celé skupině. Schopnosti sebereflexe žáků jsou rozvíjeny systematicky. V závěru každého bloku praktického vyučování žáci písemnou formou posuzují úroveň podmínek procvičování a účinnost výuky na jednotlivých odděleních, vlastní činnost hodnotí pětistupňovou škálou. Součástí klasifikace je seminární práce na téma konkrétní problematiky ošetřovaného klienta.

***Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování studijního oboru Všeobecná sestra jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Kvalitu výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře, občanské nauce a v dějepisu vedení školy zjišťuje zapojováním žáků do celostátních srovnávacích testů. Vnější evaluace má podobu tzv. „Maturity nanečisto“, které se zúčastňují celé třídy. Ke srovnávání znalostí žáků slouží i jejich účast v recitačních soutěžích a v dějepisné olympiádě. Škola při analyzování a srovnávání znalostí mezi třídami jednotlivých ročníků v českém jazyce a literatuře využívá výsledky písemných prací žáků.

Kvalitu výsledků vzdělávání ve fyzice a chemii vedení školy pomocí externích srovnávacích testů nezjišťuje.

Sebeevaluačním zdrojem školy je dílčí autoevaluační zpráva. Škola se v ní zabývá např. diagnostikou hodnotové orientace žáků, vztahu žáků k vyučovaným předmětům, četnosti procvičování jednotlivých úkonů ve zdravotnických zařízeních v praktickém vyučování a využíváním učebnic v různých předmětech výuky. Pro hodnocení vzdělávání jsou využívány i dotazníky předkládané absolventům školy a ke zpětné vazbě k výuce odborných předmětů a praktického vyučování slouží škole také hodnocení žáků z jejich odborné praxe ve zdravotnických zařízeních.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny v odborné části výuky (odborné předměty a praktické vyučování) jako vynikající, ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, fyzika a chemie) jako velmi dobré.***



## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 201/03-21 vydané dne 1. března 2004 s účinností od 1. září 2004
2. Jmenování ředitelky školy čj. 26021/97-61 ze dne 14. července 1997
3. Organizační řád Střední zdravotnické školy, Kroměříž, Albertova 4261 platný od 1. ledna 2005
4. Plán činnosti školy – školní rok 2004/2005
5. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
6. Doklady o dosaženém vzdělání vyučujících v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, fyzika, chemie, ošetřování nemocných, ošetřovatelství, psychologie a pedagogika a somatologie ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Třídní knihy denního studia ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
8. Třídní výkazy denního studia ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
9. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Přehled o hospitacích ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
11. Zápisy z hospitací ředitelky školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
13. Rozvrh zvonění ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
14. Abecední seznam předmětů (zkratky) – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
15. Abecední seznam učitelů (zkratky) – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
16. Školní řád ze dne 1. ledna 2005
17. Přihlášky žáků ke studiu – školní rok 2003/2004
18. Zadání přijímací zkoušky z českého jazyka – školní rok 2003/2004
19. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2003/2004
20. Dlouhodobá koncepce školy na období let 2003 – 2008 ze dne 25. srpna 2003
21. Plán evaluace školy ze dne 1. ledna 2003
22. Dílčí autoevaluační zpráva ze dne 1. března 2004
23. Tematické plány sledovaných předmětů - školní rok 2004/2005
24. Zápisy z jednání předmětové komise odborných předmětů – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
25. Zápis z jednání společenskovední předmětové komise ze dne 24. listopadu 2004
26. Zápis z jednání společenskovední předmětové komise ze dne 2. února 2005
27. Zápis z jednání vedoucích předmětových komisí ze dne 30. listopadu 2004
28. Plán uvádění začínajících vyučujících ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
29. Záznamy o uvádění do praxe ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

30. Plán vzdělávání vyučujících společenskovední předmětové komise ze dne 24. února 2005
31. Výsledky programu Maturita nanečisto 2004
32. Plán činnosti předmětové komise vyučujících přírodovědných předmětů ve školním roce 2004/2005 ze dne 15. září 2004
33. Plán exkurzí a soutěží předmětové komise vyučujících přírodovědných předmětů na školní rok 2004/2005 ze dne 15. září 2004
34. Zápisy z jednání předmětové komise vyučujících přírodovědných předmětů ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
35. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2004/2005
36. Minimální preventivní program (MPP) – školní rok 2004/2005
37. Záznamy z jednání výchovné poradkyně – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
38. Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků ze dne 1. ledna 2005

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou z hlediska odborné kvalifikace učitelů příznivé. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů mají odpovídající odbornou kvalifikaci, některým učitelům odborných předmětů požadovaná odborná kvalifikace chybí. (Ve sledované výuce se však chybějící vzdělání neprojevoilo.) Vedení školy má propracovaný funkční systém řízení i kontrolní činnosti. Velmi kvalitní je práce předmětových komisí. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů. Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré, vynikající pro výuku odborných předmětů.*

*Vyučování ve sledovaných předmětech obou studijních oborů probíhalo podle platných učebních dokumentů. Vzdělávání v odborné části (odborné předměty, praktické vyučování) bylo vynikající. Metody výuky odpovídaly činnostnímu učení a stanoveným kognitivním nebo psychomotorickým cílům. V průběhu výuky všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis) byla účelně podporována snaha žáků o samostatný projev a logické myšlení. V předmětech chemie a fyziky byli žáci vedeni ke spoluúčasti a k vlastnímu vyvozování závěrů. Kladem veškeré sledované výuky byla odborná a věcná správnost prezentovaného učiva. V průběhu sledované výuky byl účinně podporován rozvoj osobnosti žáků.*

*Škola se systematicky zabývá autoevaluací v různých směrech vzdělávání. Výuka odpovídala cílovým požadavkům obou studijních oborů, stanovený profil absolventa je naplňován.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v. r.

V Uherském Hradišti dne 29. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Ondrušková, ředitelka školy

Dagmar Ondrušková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	9. květen 2005	o3-1019/05-5039
	9. květen 2005	o3-1019/05-5039
Školská rada	Není ustanovena.	

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.