

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 371/99-005006
Signatura: vm1os201

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Odborné učiliště, Praktická škola a Učiliště, Lipová - lázně 458
790 61 Lipová - lázně 458

Identifikátor ředitelství: 600 027 287

IZO: 102 856 613

Ředitel školy: Mgr. Bedřich Prokšenka

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jeseník, Dukelská 1240, PSČ 790 01

Termín inspekce: 23., 26. a 27. dubna 1999

Inspektoři: Mgr. Vojtěch Chromeček
Mgr. Pavel Okleštěk

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Řízení školy
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, zřizovací listina, koncepce školy, celoroční plán práce školy, povinná dokumentace školy, organizační a vnitřní řád školy, učební dokumenty, tematické plány učiva, deníky evidence odborného výcviku, přehled aprobovanosti výuky, podklady pro hodnocení pracovníků, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní zjištění

Škola byla pod výše uvedeným názvem zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě rozhodnutí MŠMT ČR pod čj. 13 179/99-21 s účinností od 15. 2. 1999. Sdružuje učiliště, odborné učiliště, praktickou školu, internát a školní jídelnu. Ke dni inspekce ji navštěvovalo celkem 187 žáků.

Přehled o počtu žáků v jednotlivých typech škol a učebních oborech:

Typ školy	Počet žáků	Kód	Učební obor	Počet tříd
Odborné učiliště	16	36-82-2/00	Zámečnické práce ve stavebnictví	2
	23	33-76-2/00	Truhlářské práce	2
	24	36-94-2/01	Malířské práce - malířské a natěračské práce	3
	5	36-44-2/00	Zednické práce	1
	50	64-64-2/00	Kuchařské práce	5
Učiliště	11	36-97-0/03	Malířské a natěračské práce	1
	11	36-86-0/00	Stavební výroba	1
Praktická škola	23	63-43-3/00	se zaměřením na kuchařské práce	3
	24		se zaměřením na domovní údržbu	3
Celkem	187			21

Výše uvedené učební obory jsou vyučovány v souladu s obory uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Při posuzování podmínek a průběhu vzdělávání se inspekce zaměřila na úroveň praktického vyučování a českého jazyka.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávacího procesu

Koncepce školy je písemně zpracována na období 1998 - 2000. Obsahuje rámcově stanovené cíle ve výchovně-vzdělávací, personální a materiálně-technické oblasti. Tyto cíle jsou dále rozpracovány do plánů práce jednotlivých úseků. Koncepční záměry jsou postupně realizovány.

V rámci plánování výchovně-vzdělávacího procesu jsou vypracovány tematické plány učiva pro jednotlivé předměty, plány předmětových komisí, plán práce výchovného poradce a plán kontrolní činnosti.

Plánované termíny jsou vedením školy prokazatelně sledovány a úkoly průběžně vyhodnocovány. Na škole jsou vytvořeny hodnotící nástroje a účinně funguje zpětná vazba.

Koncepce školy je zpracována, ČŠI hodnotí úroveň plánování výchovně-vzdělávacího procesu jako spíše nadprůměrnou.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem a umožňuje efektivní řízení školy. Tvoří ji úseky teoretického a praktického vyučování, úsek mimoškolní výchovy a úsek provozně ekonomický. Součástí organizačního řádu je podrobné organizační schéma.

Operativní řízení školy umožňují pravidelné porady vedení školy a na ně navazující pracovní porady pracovníků jednotlivých úseků. Ke zkvalitnění výsledků výchovně-vzdělávacího procesu přispívá svou činností šest předmětových komisí (jedna všeobecně vzdělávacích předmětů a pět odborných předmětů podle příslušného zaměření). Je tak vytvořen prostor pro spolupráci mezi úsekem teoretické a praktické výuky, neboť členy těchto metodických orgánů jsou vždy zástupci obou úseků. Činnost komisí je dána rámcovými plány. Vedle toho pracují na škole cechy, které sdružují pracovníky a žáky příslušných oborů na praktickém vyučování.

Zápisy z jednání pedagogické rady a jednotlivých komisí jsou přehledné a vedení školy z nich vychází při plánování dalších úkolů.

Organizační struktura školy je funkční, na běžné úrovni a umožňuje efektivní řízení.

2.2 Personální struktura

Teoretickou výuku na plný úvazek zajišťuje 11 pracovníků, včetně ředitele a zástupce ředitele, a 9 pracovníků na částečný úvazek z řad mistrů odborné výchovy a učitelů odborného výcviku (celkem 24 vyučovacích hodin). Žádný z těchto pedagogických pracovníků nesplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost, pouze 7 má vysokoškolské vzdělání, 11 pedagogické, 1 učitelka absolvovala studium speciální pedagogiky, nemá však požadovanou odbornou způsobilost pro daný typ školy.

Na úseku teoretické výuky v současné době studují 2 pracovníci, 1 speciální pedagogiku a 1 doplňkové pedagogické studium. Na úseku mimoškolní výchovy si doplňují kvalifikaci 3 pracovníci.

Praktické vyučování zajišťuje 27 pracovníků, podrobnější údaje viz bod 10.

Personální struktura školy je ČŠI hodnocena jako nevyhovující.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Pro všechny úseky výchovně-vzdělávací činnosti školy je vypracován systém kontrol. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je promyšlená, časově vyvážená, je realizována formou hospitací a kontrol na všech úsecích školy. Předložené záznamy z kontrolní činnosti mají dobrou vypovídací hodnotu. S výsledky hospitací jsou učitelé prokazatelným způsobem seznamováni. Závěr z hospitace, provedené v průběhu inspekce ředitelem školy, prokázal odpovídající náročnost.

K hodnocení žáků jsou pedagogickými pracovníky průběžně používány standardní prostředky. Hodnocení prospěchu a chování žáků je pravidelně prováděno na klasifikačních pedagogických radách.

Pro hodnocení pracovníků jsou vypracována kritéria, které vedení školy systémově využívá při stanovování osobních příplatků a udělování mimořádných odměn.

Kontrolní systém je na škole zaveden, jeho úroveň je ČŠI hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je založen na tradičních, osvědčených metodách (porady, písemné pokyny a vzkazy, ústní jednání). Vedení školy klade důraz na plynulé předávání včasných a jasně formulovaných informací nejen učitelům, ale i žákům. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Přístup zaměstnanců k dalším informacím (např. právní normy, Věstník MŠMT ČR, učební plány a osnovy, zpravodaj školského úřadu) je zajištěn.

Rodiče jsou informováni dvakrát ročně prostřednictvím třídních schůzek a formou zápisů v žákovských knížkách. V případě aktuální potřeby škola využívá písemnou formu, telefonický kontakt a osobní jednání s rodiči.

Informační systém je založen na klasických metodách a je ČŠI hodnocen jako průměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je zavedena. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že je vedena na předepsaných tiskopisech a odpovídajícím způsobem. Na drobné nedostatky administrativního charakteru byl ředitel školy upozorněn a již během inspekce byly odstraňovány.

Pedagogická dokumentace je vedena na průměrné, běžné úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

V rámci inspekce byla provedena kontrola učebních plánů praktické školy a odborného učiliště.

Praktická škola

Týdenní počet vyučovacích hodin stanovený učebními plány je dodržen. Dotace hodin pro volitelné předměty je v 1. ročníku u zaměření na kuchařské práce využita k posílení předmětů potravin a výživa, technologie a hospodářské výpočty, ve 2. a 3. ročníku k posílení praktických cvičení.

U zaměření na domovní údržbu je rovněž hodinová dotace volitelných předmětů ve 2. a 3. ročníku využita k posílení praktických cvičení.

Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Odborné učiliště

Týdenní počet hodin stanovený učebními plány je dodržen u všech učebních oborů. Nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Výuka všech učebních oborů a zaměření probíhá podle platných učebních dokumentů, schválených MŠMT ČR. Učební plány jsou plněny.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací program školy. Největší položky jsou vynakládány na platy zaměstnanců, zákonné odvody a provoz školy.

Značná část finančních prostředků byla čerpána na vybudování odpovídajících prostor a materiálně-technického zabezpečení výuky nově zavedeného učebního oboru 33-76-2/00 Truhlářské práce a na rekonstrukci budovy, v níž je umístěna nová lakovna.

Při inspekci bylo zjištěno, že organizace neposkytuje žákům pracovní oděv a obuv, což je v rozporu s § 6 Vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších úprav. Tyto vyžaduje na žácích při jejich nástupu do učebních oborů.

Efektivnost čerpání finančních prostředků hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou. Vážným nedostatkem je však neplnění povinnosti organizace v poskytování pracovních oděvů a obuvi žákům z finančních prostředků školy.

8 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Český jazyk

Pro výuku jazyka českého jsou na škole vytvořeny základní materiálně-technické podmínky. Výuka probíhá v odborné učebně, ve které jsou trvale instalovány nástěnné gramatické přehledy a jiné názorné pomůcky. Audiovizuální technika je rovněž k dispozici, zásoba kazet a gramofonových desek je však omezená. Používané učebnice odpovídají vzdělávacímu programu.

Praktické vyučování

Přes poměrně rozsáhlý vzdělávací program školy (3 typy škol, 7 učebních oborů, 2 zaměření) jsou její materiálně-technické podmínky, především zásluhou práce úseku praktického vyučování, na velmi dobré úrovni. Tento úsek se podílí rovněž na zhotovování některých učebních pomůcek, dalšího vybavení a na průběžné údržbě školy.

Praktické vyučování probíhá formou skupinové výuky ve vlastních dílnách (každý obor má své prostory), u oboru 36-44-2 Zednické práce a 36-94-2/01 Malířské a natěračské práce také na smluvních pracovištích. Odborný výcvik oboru 64-64-2/00 Kuchařské práce se uskutečňuje ve školní jídelně při zabezpečování jejího celodenního provozu, praktická cvičení stejného zaměření ve cvičných kuchyních. Všechna pracoviště jsou vybavena potřebným strojním zařízením, nástroji, náradím a odpovídajícím počtem pracovních míst.

V tomto kalendářním roce byly uvedeny do provozu učebny pro obor 36-94-2/01 Malířské a natěračské práce a stříkací přetlaková kabina (lakovna), která umožňuje rozšířit vzdělávací program školy o nový učební obor. K počátku školního roku pak moderní strojní dílny pro učební obor 33-76-2/00 Truhlářské práce. Obě pracoviště byla vybudována vlastními silami v rámci odborného výcviku žáků.

Materiálně-technické a prostorové podmínky pro praktické vyučování umožňují plnit učební osnovy všech učebních oborů a zaměření v celém rozsahu a jsou hodnoceny jako vynikající.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Český jazyk

Vyučování jazyka českého probíhalo v prostorné a světlé učebně, pracovní místa žáků a učitelů odpovídala antropometrickým požadavkům. Činnosti během hodin se vhodně střídaly, žáci měli čas na uvolnění. Písemné kontrolní práce jsou plánovány s ohledem na jiné předměty. Estetika školního prostředí je na velmi dobré úrovni, ve všech prostorách je udržován pořádek a čistota.

Praktické vyučování

Výuka odborného výcviku probíhá v jednosměnném provozu s výjimkou odborného výcviku oboru 64-64-2/00 Kuchařské práce a praktických cvičení stejného zaměření, které se uskutečňují ve dvousměnném provozu. Počátek i konec odborného výcviku všech učebních oborů i praktických cvičení je v souladu s právní normou.

Délka přestávek a jejich zařazení v průběhu výuky odpovídá psychohygienickým požadavkům.

Počty žáků ve skupinách jsou překročeny ve třídách K2 A, K2 B, ZA 3, K3 A. V těchto případech využil ředitel školy možnost udělit výjimku z maximálního počtu žáků ve skupině dle § 3 odst. 10 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

Pitný režim je školou realizován, žáci mají zajištěnu zdarma sodovou vodu i možnost koupě nápojů, žákům ubytovaným v internátu i dalším zájemcům jsou zabezpečeny svačiny. Stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy. Sociální zázemí, šatny a možnost osobní hygieny po praktickém vyučování, je zabezpečeno na velmi dobré úrovni.

V průběhu hospitací uskutečněných v praktickém vyučování nedošlo k porušování psychohygienických zásad ani bezpečnostních předpisů. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo žáků. Při fyzicky namáhavějších pracích poskytovali žákům častější prostor pro oddech. Všichni žáci používali pracovní oděv a obuv, při práci na strojích také odpovídající osobní ochranné pracovní prostředky.

V dodržování a vytváření vhodných psychohygienických podmínek ve výuce i praktickém vyučování nebyly zjištěny nedostatky, jejich úroveň hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

10 Hodnocení personálních podmínek

Český jazyk

Výuku jazyka českého zajišťuje učitelka, která má vystudovanou speciální pedagogiku, nemá však příslušné odborné vzdělání pro daný typ školy.

Praktické vyučování

Praktické vyučování zabezpečují učitelé odborného výcviku, praktických cvičení a mistři odborné výchovy. Převážná většina z nich má dlouholetou praxi v oboru. Celý úsek vede zástupce ředitele školy pro praktické vyučování, kterému jsou podřízeni dva vedoucí oborů. Tito tři vedoucí pracovníci společně řídí jednotlivé učební obory a zaměření. Nikdo z pracovníků na úseku praktického vyučování neabsolvoval studium speciální pedagogiky.

Stav v oblasti personálního zabezpečení praktického vyučování je znázorněn v tabulce:

Počet pracovníků	Vyučen v oboru	Úplné střední vzdělání	Pedagogické vzdělání	Doplňuje vzdělání
27	24	10	7	8*

*Pedagogické vzdělání si doplňují tři pracovníci, speciálně pedagogické vzdělání čtyři a jeden pracovník úplné střední odborné vzdělání.

Personální zabezpečení výuky praktického vyučování je z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti nevyhovující. Vzhledem k vysokému počtu pracovníků tohoto úseku, kteří si doplňují požadovanou kvalifikaci (více jak čtvrtina), lze však hodnotit personální práci ředitele školy jako velmi dobrou.

11 Plnění učebních osnov

Obsah učebních osnov jazyka českého, odborného výcviku a praktických cvičení je zpracován do časově tematických plánů. Především u oboru 36-94-2/01 Malířské

a natěračské práce je využito možnosti úpravy obsahu učiva v povoleném rozsahu, a to k doplnění a rozšíření znalostí a dovedností žáků při uplatňování nových technologických postupů a materiálů.

Plnění učebních osnov je vyučujícími i vedením školy průběžně sledováno. Namátkovou kontrolou tematických plánů, zápisů v třídních knihách, denících evidence odborného výcviku a přímým pozorováním vyučovacího procesu nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyk český

Hospitované hodiny měly klasickou strukturu za využití metody výkladu a rozhovoru s žáky. Nové učivo bylo ihned procvičováno jak ústně, tak písemně, s důrazem na správnost zápisu do sešitu. V literatuře nechyběla hlasitá četba žáků. Během hodin vyučující žáky motivovala hlavně slovní pochvalou a povzbuzovala je tak v jejich práci. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byla věnována zvýšená pozornost.

Hodiny proběhly v pracovní atmosféře, činnosti se vhodně střídaly, bylo pracováno s učebnicemi a namnoženými texty. Vztahy mezi učitelkou a žáky byly pozitivně orientované.

Praktické vyučování

Kvalita vyučování byla posuzována na základě hospitací v osmi skupinách odborného výcviku a praktických cvičení.

Práce žáků probíhala pod přímým dozorem nebo dohledem učitelů odborného výcviku a mistrů odborné výchovy. Tito průběžně prováděli kontrolu samostatné práce žáků, v případě potřeby využívali opakovaných instrukcí, poskytovali žákům individuálně rady a pomoc. Ve všech skupinách byla zajištěna účelná organizace praktických činností včetně jejich plného materiálního zabezpečení. Všichni žáci byli úměrně vytíženi a zapojeni do praktických činností. Odpovědi žáků na dotazy vztahující se k procvičovaným tématům byly na dobré úrovni. Velmi vysokou úroveň v pracovním nasazení, samostatnosti, v ovládání používaných pracovních nástrojů, udržování pořádku na pracovním místě prokazovali především žáci učebního oboru 36-82-2 Zámečnické práce ve stavebnictví (2. ročník).

Přehled o plnění učebních osnov je veden v denících evidence odborného výcviku, v praktické škole v třídních knihách. V případě absence žáků jsou tematické celky individuálně docvičovány. Souborné práce jsou žákům zadávány v souladu s požadavky učebních osnov. O prováděných praktických činnostech si žáci vedou záznamy. Jejich úroveň je rozdílná.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je věnována patřičná pozornost, záznamy o proškolení a poučení žáků v této oblasti jsou vedeny a byly doloženy.

V oborech kovo a dřevo bylo pracováno většinou pouze s technickými náčrtů presentovanými na tabuli. ČŠI doporučuje více využívat vedle těchto náčrtů také normalizovaných technických výkresů, které by byly k dispozici každému žákovi.

Vztahy mezi učiteli odborného výcviku a žáky byly pozitivní a vytvářely příznivé podmínky pro učební činnost žáků.

Kvalitu vyučování hodnotí ČŠI na základě uskutečněných hospitací jako spíše nadprůměrnou.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V praktickém vyučování byla patrná značná samostatnost žáků, u většiny z nich dobré pracovní návyky v ovládání nástrojů, znalostech technologických postupů, smysl pro pořádek na pracovišti a pracovní kázeň.

Výsledky vyučování z hlediska odborných znalostí a dovedností žáků získaných absolvováním učebních oborů jsou dobré. V loňském školním roce úspěšně ukončili závěrečné zkoušky 32 žáci, z toho 4 s vyznamenáním.

V oblasti rozvoje osobnosti jsou žáci vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, základní rámec v tomto směru vytváří ustanovení vnitřního řádu školy.

Předcházení negativním jevům je ve škole věnována pozornost. Z hlediska primární prevence jsou vytvořeny příznivé podmínky, a to především širokou nabídkou zájmové činnosti (internát). Sekundární prevence je realizována důsledným sledováním a řešením všech negativních projevů žáků, nejčastěji se objevuje neomluvená absence. Vedení školy ji průběžně čtvrtletně vyhodnocuje, zpracovává přehledy udělených pochval a opatření k posílení kázně v jednotlivých třídách. Zajímá se i o absolventy školy, sleduje jejich další uplatnění. K výchovnému působení školy slouží i údaje získané z dotazníků pro žáky, kterých vedení školy využívá při své analytické činnosti.

Žáci 2. a 3. ročníků jsou motivováni k odpovědnému přístupu k práci také finančními odměnami (dle vnitřní směrnice), pokud se v rámci odborného výcviku podílejí na produktivních činnostech. Morálního ocenění za dobrou práci se žákům dostává na jednáních cechů, jejichž činnost přispívá k posílení vztahu žáků k řemeslu a zvolenému učebnímu oboru.

Z pohledu vytváření podmínek, které příznivě ovlivňují výsledky vyučování z hlediska rozvoje osobnosti žáků, je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 obsahuje hlavní body dle § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

Z hlediska formy i obsahu je zpracována na vysoké úrovni a je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Obsahuje analýzu dosaženého stavu, která je doplněna přehledem statistických údajů včetně jejich grafického zpracování.

Projednání výroční zprávy na poradě všech zaměstnanců školy bylo provedeno dne 30. 6. 1998.

ČŠI hodnotí úroveň výroční zprávy jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

- Koncepce školy je jasně stanovena a je průběžně realizována.
- Organizační struktura školy umožňuje efektivní řízení.
- Personální zajištění výuky je z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti nevyhovující.
- Kontrolní systém je vytvořen, je účinný a funkční.
- Informační systém je založen na standardních metodách.
- Učební plány a osnovy jsou plněny.
- Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány v souladu se vzdělávacím programem školy, nejsou však využívány na nákup pracovních oděvů a obuvi žákům.
- Materiálně-technické podmínky školy v oblasti praktického vyučování umožňují plnit vzdělávací program školy v celém rozsahu. Těchto kvalitních podmínek bylo dosaženo z velké části právě pracemi prováděnými v rámci odborného výcviku a praktických cvičení žáků.
- V oblasti dodržování psychohygienických podmínek nebyly shledány nedostatky.
- Kvalita výuky je inspekcí hodnocena jako spíše nadprůměrná.
- Škola vytváří příznivé podmínky k osobnostnímu rozvoji žáků.

Řízení školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné. Podmínky vzdělávání, s výjimkou předepsané kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, která je nevyhovující, posuzuje ČŠI jako nadprůměrné. Průběh vzdělávání je hodnocen jako spíše nadprůměrný, s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu V. Chromeček v. r.

člen týmu P. Okleštěk v. r.

V Olomouci dne 30. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy B. Prokšenka v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy

České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-05-20	132 421/99
Školský úřad: Jeseník	1999-05-20	132 422/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-07	132 126/99	byly doručeny