

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 071 2215/98-002053
Signatura: bg1ws301

Inspektorát č. 07- České Budějovice
Okresní pracoviště České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	České reálné gymnázium s.r.o. Pražská 54a, 370 04 České Budějovice
IZO:	0600 743 02
Ředitel školy:	RNDr. Alois Bohůnek
Zřizovatel:	RNDr. Alois Bohůnek a RNDr. Ludmila Kadlecová
Příslušný školský úřad:	ŠÚ České Budějovice
Termín inspekce:	12. -14. říjen 1998
Inspektoři:	PhDr. Jiří Filla Mgr. František Sedláček Mgr. Lidmila Schleissova
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Pedagogická dokumentace - třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, koncepce školy, plán práce školy, učební plán, učební osnovy, tematické plány, výroční zpráva o činnosti školy za škol. rok 1997 - 98 a výroční zpráva o hospodaření.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školy se nachází v objektu bývalých kasáren a pro účely soukromé školy byla přestavěna a zrekonstruována. Je majetkem zřizovatele. V budově gymnázia se nachází deset kmenových učeben, dvě odborné učebny, sedm kabinetů a kancelář. Jedna z odborných učeben slouží pro výuku chemie, druhá je vybavena výpočetní technikou. Pro zabezpečení výuky tělesné výchovy má škola v nájmu standardním způsobem vybavenou tělocvičnu v areálu kasáren. Další čtyři učebny a jeden kabinet má škola v pronájmu v objektu bývalých kasáren na Mariánském náměstí.

Škola má vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu programu dobré podmínky. Některé třídy a kabinety jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami a frekvence jejich používání je poměrně četná. Byla zřízena mediátka, kde každý vyučující spravuje programy pro své předměty. Téměř pro všechny předměty je využíváno video a pro využití PC byl pořízen softwar pro výuku fyziky. Výhodou pro žáky je zapůjčování všech učebnic s výjimkou učebnic pro výuku jazyků. Běžné je používání kopírky a přístup k internetu mají všichni žáci i v době po vyučování. Vybavení školy je využíváno v souladu s jejím posláním a zaměřením.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Počet kmenových učeben je dostačující, chybí fyzikální laboratoř. Třídy, odborná učebna i kabinety jsou vybaveny vhodným nábytkem. Úprava a výzdoba je estetická a funkční. Žáci mají k dispozici zabezpečené šatny a sociální zařízení se nachází na každém podlaží. Chodby jsou vkusně vybaveny funkčními nástěnkami a výtvarnými pracemi žáků. Stravování je zajištěno ve školní jídelně na Mariánském náměstí a občerstvení v bufetu nacházejícím se v sousedství školy. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty umístěnými v prostorách školy.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Matematika.

Celková dotace matematiky v osmiletém gymnáziu činí 33 hodin a ve čtyřletém gymnáziu 15 hodin. Mezi volitelnými předměty je v sextě až oktávě a ve 3. a 4. ročníku čtyřletého cyklu zařazeno cvičení z matematiky. Výuka probíhá podle vlastních učebních osnov. Jsou do nich zařazena všechna témata obsažená v platných učebních osnovách pro 6. - 9. ročník základní školy resp. pro čtyřletá gymnázia. Vedle prvků standardních jsou do výuky matematiky funkčně začleněny i prvky nadstandardní, umožňující kvalitní přípravu žáků na studium na vysokých školách a současně umožňující vycházet vstříc jejich studijním zájmům a nadání. Výuku zajišťují čtyři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, jedna z nich má dlouholeté zkušenosti s výukou matematicky nadaných žáků. Všechny hodiny měly jasně stanovený cíl, kterému odpovídaly obsah a struktura vyučovací hodiny. Byly voleny rozmanité vyučovací metody, které udržely pozornost všech žáků, jejich zájem a přiměřenou aktivitu. Hodnocení žáků probíhá obvyklými metodami, po každém tématickém celku pak žáci vypracují dobře připravený test. Tento způsob prověřování znalostí pomáhá také snižovat obavy žáků ze souhrnných testů, které jsou podkladem k pololetní klasifikaci nebo jsou zadávány centrálně (např. Sonda Maturant).

Výuka matematiky má vynikající úroveň.

Fyzika.

Hodinové dotace předmětu v učebním plánu školy odpovídají generalizovanému učebnímu plánu a platnému učebnímu plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. V příslušných třídách jsou v osnovách zařazena všechna témata ze schváleného vzdělávacího programu pro základní školu (č.j. 16 847/96-2) nebo z osnov pro čtyřletá gymnázia (č.j.17 668/91-20). Výuku fyziky doplňují volitelné předměty Cvičení

z přírodních věd a Seminář z fyziky. Garantem výuky fyziky je ředitel školy, který vyučoval ve třídách zaměřených na matematiku a fyziku, organizoval fyzikální olympiády a vychoval řadu úspěšných řešitelů. Fyzikální pojmy a principy si žáci osvojují především na konkrétních příkladech. Styl výkladu byl neformální a přirozený, vhodně volené otázky vyučujících aktivizovaly většinu žáků a nutily je řešit problémy a samostatně se rozhodovat. V letošním školním roce škola začíná realizovat záměr zřídit učebnu fyziky a vybavit ji moderním didaktickým zařízením, které umožňuje vyhodnocení fyzikálních pokusů počítačem. Zvyšující se zájem žáků o předmět dokládá fakt, že v posledních dvou letech zvolila seminář z fyziky téměř polovina žáků příslušné třídy a z loňských 51 absolventů jich 25 studuje technické obory nebo přírodovědné obory na univerzitách.

Výuka fyziky má vynikající úroveň.

Anglický jazyk.

V průběhu inspekce byli hodnoceni všichni vyučující anglického jazyka. Sledované hodiny byly dobře připraveny a jejich realizace byla na velmi dobré úrovni. Porovnáním zápisů v třídních knihách s údaji v tematických plánech nebyly zjištěny podstatné časové odchylky. V hospitovaných hodinách se výrazně projevovala dobrá spolupráce žáků s učiteli. Vyučující postupovali metodicky, aktivizovali žáky a využívali jejich znalostí a řečových dovedností. Komunikace probíhala převážně v jazyce anglickém s dobrou výslovností. Hospitovaná hodina konverzace měla vynikající úroveň. Mateřský jazyk byl používán při vysvětlování gramatických jevů a v některých případech při upřesňování otázek kladených žákům. Využití magnetofonových nahrávek, včetně písní, vhodně doplňovalo činnost ve vyučovacích hodinách. Od celkově dobré úrovně znalostí žáků a jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce se prozatím odlišuje úroveň vědomostí v první třídě čtyřletého studia (79-02-5). V této třídě jsou velké rozdíly ve znalosti jazyka. Vedle úplných začátečníků jsou zde mírně pokročilí a k vyrovnání úrovně dojde za určitou dobu. K výuce jsou používány převážně pracovní materiály a texty.

Ve výuce jsou používány učebnice Project English I, II, III a Cambridge English. Pro využití anglického jazyka v praxi se žáci školy zúčastňují přednášek pořádaných pobočkou British Council. Byly navázány přátelské vztahy se školou ve Walesu. Žáci si často dopisují a připravují se na výměnný pobyt v roce 1999. Dlouhodobější pobyty v USA a v Anglii nejsou časté vzhledem k finančním možnostem rodičů žáků.

Výuku anglického jazyka lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis

Dějepis vyučuje odborně i pedagogicky způsobilý učitel s dlouholetou pedagogickou praxí. Vyučování probíhá podle osnov schválených MŠMT ČR. Hodinové dotace jsou v souladu s generalizovaným učebním plánem a gymnázia se čtyřletým studijním cyklem.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny, měly jasně stanovený cíl a byly dobře strukturovány. Při výuce převládá metoda výkladu, nové pojmy jsou vysvětleny a popsány. Vedle základní faktografie je kladen důraz na poznání souvislostí vývoje lidské společnosti. Žáci jsou aktivní, dotazují se učitele a odpovídají na jeho otázky. Učebnice, odborné publikace a historické mapy jsou běžnými pomůckami. Pro zpestření výuky je k dispozici rovněž video. Žáci, kteří projevují hlubší zájem o dějepis mohou ve vyšších ročnících navštěvovat historický seminář jako volitelný předmět.

Výuka dějepisu má nadprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Občanská výchova je vyučována podle schválených osnov a učebního plánu pro státní školy. Vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Ve vyučovacích hodinách převládá metoda výkladu. Vyučující jsou odborně fundovaní a výuka je efektivní. Žáci si dělají stručný zápis, novým pojmům je věnována patřičná pozornost a hodiny jsou ukončeny shrnutím učební látky. Při výuce jsou žáci aktivní, diskutují a projevují zájem o předmět. Při opakování a zkoušení se podílejí na klasifikaci kritickým sebehodnocením svých vědomostí. Vedle běžných pomůcek jako jsou učebnice a odborné publikace mohou učitelé při výuce používat rovněž video.

Výuka občanské výchovy má nadprůměrnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Řád školy je koncipován jako soubor povinností, příkazů a zákazů. Neobsahuje práva žáků, je příliš jednostranný a nevyvážený. Tento nedostatek se však neprojevuje v každodenním životě školy. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou neformální a vstřícné. Žáci mohou kdykoliv jednat s učiteli, zástupkyní ředitele a ředitelem. Mohou tak s pomocí pedagogů řešit nejen problémy týkající se školy, ale i své osobní záležitosti. Kromě toho mají všichni pedagogové vypsány konzultační hodiny. Lze konstatovat, že s žáky se jedná s respektem a zájmem.

Škola ve všech ohledech přispívá k celkovému rozvoji žáků svými bohatými aktivitami v oblasti kultury a sportu. Rovněž zahraniční kontakty jsou bohaté. Za zmínku stojí Evropský vzdělávací projekt Sokrates, na kterém se škola podílí ve spolupráci se školami v Dánsku a v Německu. Pozitivním jevem je rovněž každoroční soutěž o nejlepšího žáka ČRG a její pravidelné vyhodnocování spojené s odměňováním nejlepších žáků. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti.

Významnou roli v životě školy sehrává školní časopis vydávaný žáky. Časopis je obsáhlý a těší se velké oblibě. Všimá si nejen života školy, ale i života celé společnosti.

Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků je nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce je na škole ustavena. Výchovný poradce plní všechny úkoly, které mu stanoví vedení školy. Spolupracuje především s třídními učiteli. Výchovné působení je ve škole nedílnou součástí činnosti každého učitele, směřuje k rozvoji pozitivního vztahu ke studiu a k zjišťování vloh jednotlivých žáků, což přispívá k přesnějšímu vymezení jejich správné orientace především ve volbě dalšího studia. Akce protidrogové prevence jsou zařazeny v rámci výuky a jsou jim rovněž věnována představení divadla NOS, navštěvovaná žáky. Ve škole nebyly zaznamenány problémy spojené s užíváním návykových látek, šikanováním, neobjevují se ani projevy rasismu.

Výchovné poradenství vykazuje výraznou převahu pozitiv.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Tyto aktivity lze rozčlenit do těchto okruhů:

Vzdělávací mimoškolní aktivity. Škola je zapojena do Projektu evropského společenství. Již tradiční jsou týdenní jazykové kurzy pro studenty v Anglii. Škola spolupracuje s německou družební školou v Ortenburgu, každoročně se v Německu účastní týdenního tábora studentů a učitelů ze zemí EU. Žáci se pravidelně zúčastňují domácích olympiád a soutěží v českém, anglickém a německém jazyce, fyzice, chemii a biologii.

Škola úzce spolupracuje s Biologickým ústavem AV, jeho odborníci konzultují se žáky témata SOČ, probíhají exkurze na pracovištích ústavu a žáci navštěvují přednášky Biologické univerzity mládeže. Ve škole probíhá celoroční zeměpisná soutěž a soutěž výtvarná. Každoročně jsou pořádány odborné exkurze do Jihočeského, Národního a Náprstkova muzea, botanické zahrady v Praze a vědecké knihovny. Časté jsou i společné návštěvy koncertů vážné hudby a výtvarných výstav. Pro sebeevaluaci používá škola testy KALIBRO i národní srovnávací zkoušky SCIO. Motivující je odměňování studentů prospěchovým stipendiem, průběžné hodnocení všech studentů v celoroční soutěži o nejlepší studenty a jejich ocenění.

Poznávací a společenské mimoškolní aktivity. Ve škole pracují dva soubory, pěvecký a divadelní. Zajišťují m.j. program na společenských oslavách pořádaných školou, např. u příležitosti výročí vzniku školy nebo na vánočních akademiích pro rodiče. Škola pořádá každoročně reprezentační ples. Žáci, učitelé i rodiče se zúčastňují společných prázdninových poznávacích zájezdů i návštěv kulturních představení. Pro zájemce probíhá ve škole zájmová výtvarná výchova a výuka výpočetní techniky. Všechny akce z tohoto okruhu vhodně reprezentují školu na veřejnosti a vytváří pocit sounáležitosti žáků ke škole.

Sportovní mimoškolní aktivity. Tělovýchovné aktivity v mimoškolní činnosti jsou rozmanité a je o ně mezi žáky školy značný zájem. Jde především o vodácké víkendové zájezdy a turistické a cykloturistické zájezdy a výlety. Kromě lyžařských výcvikových kurzů, které jsou součástí osnov, pořádá škola o jarních prázdninách tuzemské i zahraniční lyžařské zájezdy. Žáci školy se zúčastňují soutěží škol v atletice, volejbalu, basketbalu a streetbalu. Ve škole jsou pořádány mezitřídní soutěže ve volejbalu, hokeji a kopané, vánoční hokejový zápas mezi žáky, učiteli a absolventy a volejbalové utkání žáků a učitelů. Každoročně vyhláší ředitel školy Sportovní den.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou příkladné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola nemá školská zařízení.

ZÁVĚRY

Zjištěná pozitiva:

- Škola má vzhledem k počtu žáků odpovídající prostorové podmínky a plní vzdělávací program daný učebním plánem a osnovami.
- Složení učitelského sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je vynikající.
- Škola poskytuje velmi bohatou nabídku mimoškolních aktivit, které jsou v souladu se vzdělávacím a výchovným programem a vhodně jej doplňují.

Zjištěná negativa:

Školní řád je koncipován jako soubor nařízení a zákazů pro žáky.

Doporučení k další činnosti školy:

- ČŠI doporučuje upravit řád školy tak, aby obsahoval povinnosti i práva žáků.

V Českých Budějovicích dne 16. 11. 1998

•razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu PhDr. Jiří Filla v. r.

členové týmu Mgr. František Sedláček v. r.

Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele školy RNDr. Alois Bohůnek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	14. 12. 1998	2440/98
Školský úřad: České Budějovice	14. 12. 1998	2441/98

K inspekční zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky