



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola technická, Odborné učiliště a Učiliště,  
Mohelnice, 1. máje 2**

**1. máje 2/667, 789 85 Mohelnice**

**Identifikátor školy: 600 171 396**

**Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. duben 2003**

<b>Čj.</b>	135 86/03-005133
<b>Signatura</b>	om5hw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická, Odborné učiliště a Učiliště, Mohelnice, 1. máje 2 je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj. Podle posledního platného Rozhodnutí MŠMT čj. 33 229/01-21 ze dne 9. května 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje:

- Střední odborné učiliště technické (kapacita 348 žáků)
- Učiliště (kapacita 40 žáků)
- Střední odbornou školu technickou (kapacita 20 žáků)
- Odborné učiliště (kapacita 42 žáci)

Škola má celkem čtrnáct tříd 1. – 3. ročníku s průměrným počtem 21 žák na jednu třídu a s celkovým počtem 295 žáků. Kapacity jednotlivých součástí nebyly překročeny. Ve školním roce 2002/2003 probíhá výuka jen ve středním odborném učilišti technickém a v odborném učilišti. Rada školy není ustanovena.

*Přehled vyučovaných oborů ve školním roce 2002/2003 podle platných učebních dokumentů:*

Kód oboru	Název	Čj. platného učeb. dokumentu	Délka studia	Způsob ukončení
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	26257/2000-23	4 roky	MAT*
23-52-H/001	Nástrojař	23660/02-23	3 roky	ZZ**
23-52-H/001	Nástrojař, nástrojařka	15271/90-21	3 roky	ZZ
23-52-H/001	Nástrojař, nástrojařka	17981/91-21	3 roky	ZZ
23-56-H/001	Obráběč kovů	24010/2000-23	3 roky	ZZ
24-33-2/02	Obráběč kovů, obráběčka kovů	15271/90-21	3 roky	ZZ
24-33-2/02	Obráběč kovů, obráběčka kovů	19981/91-21	3 roky	ZZ
26-51-H/002	Elektrikář-slaboproud	4266/96-74	3 roky	ZZ
26-51-H/003	Elektrikář-silnoproud	4266/96-74	3 roky	ZZ
26-51-E/001	Elektrotechnické a strojně montážní práce	12089/2000-24	3 roky	ZZ
26-51-E/001	Elektrotechnické a strojně montážní práce	18855/2001-24	3 roky	ZZ

\* maturitní zkouška

\*\* závěrečná zkouška

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura, matematika, práce s počítačem a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud a ve studijním oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2002/2003.
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura, matematika, práce s počítačem a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů 23-52-H/001 Nástrojař, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud a ve studijním oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač ve školním roce 2002/2003.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, PRÁCE S POČÍTAČEM A V ODBORNÉM VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE VYBRANÝCH UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORECH**

Výuku sledovaných předmětů teoretického vyučování zajišťuje ve vybraných učebních a studijních oborech pět učitelů, z nichž dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (učitelka předmětu český jazyk a literatura má vysokoškolské vzdělání pro výuku na základních školách a jeden z učitelů předmětu práce s počítačem má pouze středoškolské vzdělání). Odborný výcvik ve sledovaných skupinách žáků vybraných učebních oborů zajišťují čtyři mistři odborné výchovy, z nichž jeden nemá pedagogickou způsobilost pro odborný výcvik žáků na středním odborném učilišti.

Výchovné poradenství zajišťuje plně kvalifikovaná zkušená vyučující, její činnost se řídí účelně vypracovaným plánem. V souladu se stanovenými úkoly je výchovné poradenství účinnou součástí práce školy řešící specifické informativní, organizační, výchovné a preventivní úkoly.

Organizační struktura školy je zpracována v organizačním řádu školy, jenž určuje zástupce ředitele pro teoretické i praktické vyučování a další vedoucí pracovníky, na které ředitel školy delegoval pravomoce a vhodně jim vymezil kompetence. Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada a ustavené předmětové komise, na jejichž jednáních dochází k funkční kooperaci členů učitelského sboru, a tím je vyučujícím vytvořen prostor ke konfrontaci názorů a k podněcování jejich aktivity a iniciativy. K přenosu informací a řešení aktuálních otázek vzdělávání a výchovy žáků i provozní problematiky slouží také porady vedení školy, pravidelné pracovní porady všech zaměstnanců a porady jednotlivých úseků.

Vedení školy věnuje výraznou podporu oblasti dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Při výběru akreditovaných vzdělávacích akcí přihlíží k potřebě zajistit optimální personální podmínky pro realizaci vybraných učebních oborů. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich odborný růst jsou vytvořeny příznivé podmínky. Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů probíhá především na neformální bázi, pro tuto oblast činnosti školy není dosud vytvořen ucelený systém s jasnými pravidly.

K vytvoření příznivých podmínek pro rozvoj tvořivosti ve vyučování i zabezpečení optimálního růstu individuálních schopností pracovníků přispívá i kontrola. Mimo oblast uvádění začínajících a nekvalifikovaných pracovníků je kontrolní činnost prováděna plánovitě a promyšleně v rámci kompetencí rozdělených mezi ředitele školy a vedoucí pracovníky. Plán kontrol a hospitací vytvořený vedením školy na celý školní rok zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušnými pracovníky, v případě potřeby jsou ihned přijata opatření. Ředitel školy rovněž v průběhu celého roku provádí kontrolu hospodaření a provozu školy. Vedení školy má stanovená jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Zpracovaný systém hodnocení práce zaměstnanců školy je objektivní, vyváženě postihuje všechny oblasti jejich činnosti.

Dokumentace vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu je vedena řádně a přehledně, její kontrola je důsledná. Systém přenosu informací mezi pracovníky školy, mezi všemi součástmi školy i směrem k rodičům je zaveden účelně.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

**A VÝCHOVY VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK  
A LITERATURA, MATEMATIKA, PRÁCE S POČÍTAČEM A V ODBORNÉM  
VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE  
VYBRANÝCH UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORECH**

Vzdělávání a výchova žáků jsou zabezpečovány v objektech zřizovatele. Teoretická výuka probíhá v hlavní budově sídla školy na ulici 1. máje 2 v patnácti kmenových učebnách, dvou učebnách výpočetní techniky, učebně CNC (Computer Numeric Control) strojů a programování CNC strojů, učebně matematiky, cizího jazyka a laboratoři elektrotechniky.

Odborný výcvik vyučovaných elektrooborů je realizován v dílenském zařízení na ulici 1. máje 4. V objektu (po rekonstrukci s přístavbou) je moderní odborná učebna, pět výukových elektrodílen, klempířská dílna, svařovna a dílna s mechanickým lisem pro opravy elektromotorů. Potřebný materiál pro výuku, ruční nářadí a ochranné pracovní prostředky jsou ukládány ve výdejně se stálou obsluhou. V samostatné části budovy je jídelna školy.

Výuka odborného výcviku vyučovaných strojních oborů probíhá v dílenském areálu, který je součástí místního podniku MEZ Mohelnice na Masarykově ulici ve dvou samostatných halách, které jsou majetkem zřizovatele školy. Pro ruční obrábění se užívají dvě vhodné dílny, strojní obrábění je vyučováno v prostorově stísněných podmínkách obrobny. Podle potřeby je teoretická výuka vyučována v odborné učebně.

Prostorné kmenové a odborné učebny vyhovují světelným a tepelným požadavkům. Vybavení školním nábytkem (s výjimkou učebny matematiky) jeví známky značné provozní opotřebovanosti a spolu se stavem maleb značně snižují estetiku prostředí. Opakem je moderní, funkčně a účelně zařízená učebna odborného výcviku na ulici 1. máje 4, velmi dobrou úroveň vykazuje i učebna pro odborný výcvik na Masarykově ulici.

Materiálně-technické podmínky pro výuku předmětu práce s počítačem jsou na velmi dobré úrovni. Technické i programové vybavení dvou odborných učeben umožňuje v plném rozsahu plnit výchovně-vzdělávací program předmětu dle učebních osnov. Internet je zaveden pouze do starší učebny. Třídy se na výuku dělí, každý žák pracuje u počítače samostatně. Učebnice žáci nemají. Škola odebírá dva odborné časopisy, které jsou k dispozici učitelům i žákům.

Ve výuce lze využívat starší i moderní didaktické pomůcky. Pro odborné předměty a odborný výcvik se nejčastěji používá trojrozměrných funkčních součástí a materiálů, kterých má škola dostatečné množství, k dispozici jsou i magnetofony.

Škola má dvě knihovny. Fond žakovské knihovny je využíván žáky i učiteli. Jeho obsahem je krásná literatura. Odborná knihovna je dle finančních možností postupně doplňována o tituly, které zachycují vědecko-technický pokrok ve vyučovaných oborech. Odborná literatura je vyučujícími hojně využívána a vhodně doplňována o odborné časopisy, které škola nakupuje společně s platnými Českými státními normami. Pro získávání dalších potřebných informací slouží síť Internet. Významným zdrojem materiální podpory ve výuce a získávání nových poznatků ve vyučovaných oborech je velmi dobrá spolupráce s místními oborovými podniky a dalšími v rámci celé republiky (SIEMENS, HELLA AUTOTECHNIK, ABB Elektro-Praga, MEZ STROJE, JORKO Brno, CONTROL-TECH Praha a další), které školu sponzorsky vybavují, a tím umožňují její rozvoj.

Učebnice jsou žákům půjčovány z nadace školy, která zajišťuje jejich pravidelnou obměnu. Škola se podílí na tvorbě učebních dokumentů v rámci česko-rakouského projektu, některé vytvořené texty jsou ve výuce používány jako doplňkový materiál.

Využívání materiálně-technického vybavení školy je vedoucími pracovníky průběžně kontrolováno a vyhodnocováno. Přijatá opatření směřují k hospodárnému a účelnému využívání prostředků v procesu výuky. Zavedený kontrolní systém je účelný.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, PRÁCE S POČÍTAČEM A V ODBORNÉM VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM VE VYBRANÝCH UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORECH</b>
---

### **Realizace vyučovaných oborů**

- Kontrolované učební obory souhlasí s učebními obory uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, školských a předškolních zařízení. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. V rozvrhu hodin sledovaných tříd byly zařazeny předměty v časových dotacích předepsaných učebními plány. Obsah učiva kontrolovaných předmětů se řídil platnými učebními osnovami.
- Povinná dokumentace průkazně zachycovala průběh a výsledky vzdělávání.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Výuku předmětu kontrolovaných učebních a studijních oborů zajišťuje učitelka bez odpovídající pedagogické i odborné způsobilosti pro kontrolovaný typ školy. Z hlediska odborného i metodického vedení nebyla sledovaná výuka tímto negativním zjištěním ovlivněna.

Učitelka zpracovala v souladu s učebními dokumenty tematické a časové plány, které byly v době konání inspekce dodržovány. Proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikační výchovou a literárním vzděláváním a výchovou byly dodrženy.

V hodinách zaměřených na rozvoj jazykového vzdělávání a komunikační výchovu byla věnována pozornost procvičování a upevňování pravopisu a prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví a větné stavby. Používané metody a formy práce byly stereotypní, nerozvíjely aktivní učení žáků.

V hodinách literární výuky učitelka promyšleně využívala metodu výkladu a vyprávění s interpretací ukázek z uměleckých děl autorů probíraného tematického okruhu. Výklad nezbytných údajů z literární historie a teorie učitelka vhodně střídala s řízeným rozhovorem a problémovými motivačními otázkami. Účelně využívala osobních zkušeností žáků.

Podklady pro klasifikaci získává učitelka rovnoměrně formou ústní i písemnou. Každý žák má možnost si v případě neúspěchu výslednou klasifikaci opravit.

Vzájemné vztahy mezi učitelkou a žáky byly přátelské, žákům byl poskytován prostor k vyjádření vlastních názorů a byl jimi využíván.

*Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Předmět vyučují dva učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala plánovitě, v bezprostřední přípravě na vyučování nebyly zjištěny nedostatky.

Týdenní hodinová dotace předmětu matematika je v souladu se schválenými učebními plány jednotlivých učebních a studijních oborů, časové rozvržení obsahu učiva bylo provedeno s ohledem na náročnost probíraných tematických celků a dává vyučujícím dostatek prostoru pro důkladné procvičení náročnějších partií a systematické opakování. Učební osnovy jsou plněny.

Vybavení předmětu učebními pomůckami je na průměrné úrovni, umožňuje plnit přijatý vzdělávací program. Prostředí kmenových učeben nepůsobí příliš esteticky a podnětně. Výrazně lépe je udržována učebna pro výuku matematiky, která je vybavena vhodným názorným materiálem.

Náležitá vstupní motivace byla prováděna ve většině vyučovacích hodin, záměrná průběžná motivace byla zařazena jen v části sledované výuky, kdy vyučující prováděli vhodnou aktualizaci učiva využitím životních situací a uplatněním mezipředmětových vztahů. Převažovaly frontální metody práce postavené na dominantní roli a stylu práce vyučujícího střídané se samostatnou prací. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně, zvolené postupy však neumožňovaly výraznou diferenciaci s přihlédnutím ke schopnostem žáků. Z hlediska členění vyučovacích jednotek nechybělo úvodní seznámení s programem výuky, závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků bylo prováděno jen sporadicky. V průběhu většiny zhlédnutých vyučovacích hodin byly převážně dodržovány psychohygienické zásady práce se žáky, méně bylo dbáno na zařazování relaxačních činností. Některé vyučovací hodiny měly jednotvárný průběh, často jeden žák řešil úlohu na tabuli a ostatní postup pouze sledovali.

Kladem výuky byly vhodné pracovní tempo, práce s chybou, časté společné vyvozování učiva na základě předchozích znalostí a dovedností žáků, názornost výuky, poskytování efektivní zpětné vazby a vyžadované zdůvodňování postupu při řešení úloh. V případě potřeby vyučující uplatňovali individuální přístup. Způsob ověřování pochopení nového učiva byl dostatečně promyšlen, otázky při zkoušení žáků nebyly zaměřeny jen na jeho pamětné zvládnutí, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Zdařilé výkony žáků byly většinou hodnoceny slovně, známkou jen v menší míře. K zefektivnění práce vhodně přispívalo využití kalkulátorů. Atmosféra ve třídách byla klidná, komunikace ve výuce vycházela z dohodnutých pravidel jednání, která byla respektována. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro své dotazy a názory.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu práce s počítačem**

Personálně je výuka předmětu v kontrolovaných učebních a studijních oborech zajišťována dvěma pedagogickými pracovníky, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla vliv na odbornost výuky, ale částečně se negativně projevila v metodické stránce vyučování.

Výuka je plánována pro jednotlivé třídy a ročníky prostřednictvím tematických plánů, jejichž obsah je v souladu s učební osnovou předmětu. Vlastní příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborných učeben. Obsahově je učivo ve všech oborech směřováno k praktickému zvládnutí operačního systému Windows 95 a Windows ME, kancelářského balíku MS Office a v některých oborech dále i grafického programu CorelDraw a speciálního programu pro elektrotechniku Electronics Workbench. Důraz je kladen i na zvládnutí práce v síti Internet.

Nové učivo interpretovali učitelé věcně správně a srozumitelně. Použité vyučovací metody vhodně směřovaly k činnostnímu pojetí výuky. Po vysvětlení učiva a postupu práce žáci pracovali samostatně, byli vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelé měli připraveny příklady na procvičení, během vyučovacích hodin kontrolovali práci žáků a opravovali chyby. Vzhledem k činnostnímu pojetí vykazovala výuka velmi dobrou psychohygienu.

Průběžná motivace byla založena na praktické využitelnosti získaných dovedností, v některých vyučovacích hodinách však chyběla vstupní motivace a seznámení žáků s cílem výuky. Malá pozornost byla věnována závěrečnému zhodnocení výkonů žáků, klasifikace zpracovaných úkolů byla provedena jen výjimečně.

Žáci pracovali ve všech sledovaných vyučovacích hodinách se zájmem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku**

V průběhu školního roku dochází při výuce v odborném výcviku ke střídání skupin žáků a mistrů odborné výchovy (MOV), které je plánováno a průběžně uskutečňováno v souladu s vypracovaným přeřazovacím plánem. Výuka odborného výcviku byla sledována v oborech 23-56-H/001 Obráběč kovů a 26-51-H/002 Elektrikář-silnoproud ve skupinách žáků označených dle deníků odborného výcviku EM I-2b-J, EM I-2, ON I-1 a ON-2. Uvedené skupiny žáků vyučovali čtyři MOV, z nichž jeden neměl požadované pedagogické vzdělání, což však neovlivnilo negativním způsobem celkovou kvalitu sledované výuky.

Odborný výcvik probíhá formou skupinové výuky, která je plněna v souladu s osnovami vyučovaných oborů a odpovídá z hlediska časového a obsahového vypracovaným tematickým a přeřazovacím plánům. Vyučování je zaměřeno na zvládnutí a osvojení osnovami předepsaného učiva v dílenských provozech školy. Z hlediska motivace žáků jsou vhodně zařazeny četné odborné exkurze u místních špičkových podniků a krátkodobá produktivní práce v délce deseti pracovních dnů za školní rok.

Počty žáků ve skupinách odborného výcviku nepřekračují stanovenou maximální výši. Délka učebního dne a doba předepsaných přestávek byly dodrženy. Zadané úkoly byly přiměřené k délce pracovní doby. MOV respektovali individuální dispozice i pracovní tempo žáků, v případě potřeby diferencovali úkoly podle jejich schopností. V průběhu dne nebyly zjištěny nedostatky z hlediska dodržování psychohygienických zásad a pravidel bezpečnosti práce.

Velmi dobré znalosti prostředí a provozních podmínek MOV a promyšlená příprava vedly k účelnému rozčlenění žáků na pracovištích a efektivní výuce.

Struktura učebního dne byla dodržena (zahájení, instruktáž, nácvik pracovních dovedností, vyhodnocení dne a závěr). Pracovní operace byly žákům názorně demonstrovány za jasného a srozumitelného slovního doprovodu. Přehledně vedené žakovské poznámky obsahují záznamy pracovních postupů a schematické nákresy, podle kterých postupovali žáci při nácviku pracovních dovedností. Žákům byla průběžně věnována individuální pozornost ze strany MOV, dle potřeby byla zařazena doplňková nebo individuální instruktáž. Ve výukových dílnách elektrooborů a dílnách pro ruční obrábění kovů je dostatek pracovních míst, jednoduchých strojů a ručního náradí, které umožňovaly aktivní zapojení všech žáků. Prostorné dílny s velmi dobrým přirozeným osvětlením, tepelným režimem a účelným prostorovým uspořádáním působí profesionálně, esteticky a velmi motivačně. Stísněné prostorové podmínky jsou ve výuce strojního obrábění kovů. Strojní vybavení umožňuje aktivní vyučování vždy celé skupiny žáků, ale jen na zastaralých soustruzích nebo frézách udržovaných v provozuschopném stavu.

Žáci byli preventivně upozorňováni na nebezpečné a nevhodné pracovní postupy, kontrolu jejich samostatné práce zaměřovali MOV na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací a na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce.

V závěru učebního dne byl vytvořen dostatečný prostor pro podrobné vyhodnocení zvládnutí pracovních operací žáky, dodržování technologických postupů a bezpečnosti práce. Hodnocení bylo adresné a objektivní.

Pozitivně je hodnocena důslednost MOV, zejména u vyučovaného oboru elektrikář, dodržování správných pracovních návyků a vedení žáků k neustálé sebekontrolě, využívání technické dokumentace, vypracovaných náčrtů v sešitech a užívání získaných teoretických poznatků ve výuce.

Komunikativní dovednosti žáků jsou na nízké úrovni a MOV je rozvíjejí obtížně. Vyjadřování žáků je strohé, používání odborných termínů je ojedinělé.

V odborném výcviku je zavedeno denní klasifikování, které je žákům oznámeno a zdůvodněno, zaznamenáno do deníku odborného výcviku. Kritéria hodnocení jsou žákům předem známa. Do učňovských knížek je zaznamenáváno hodnocení po splnění tematického celku a ze souborných prací.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Podklady pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy dodávají vedení školy jednotliví vyučující na jednáních pedagogické rady. Standardizované testy nejsou školou využívány, vlastní nezávislé nástroje pro zjišťování výsledků učení, jejichž smyslem by bylo ověření úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení, schopnosti chápání jevových souvislostí a vyjádření vlastního názoru, nemá vedení školy zpracovány. Vzhledem ke zprostředkovaným zjištěním o výsledcích a prospěchu žáků a absenci vlastních kontrolních nástrojů nemá vedení školy dosud vytvořen komplexní systém pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání je částečně obsaženo v dokumentu Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 a dále v přehledech klasifikace, které jsou přílohou zápisů klasifikačních porad a které uvádějí v některých třídách až 30 % neprospívajících žáků.

Vhodným měřítkem dosažené úrovně ve vzdělávání žáků je zapojení školy do mezinárodního Projektu IQ v Kroměříži, který probíhá v rámci česko–nizozemské spolupráce a jehož hlavním cílem je posílení pozice elektrotechnického průmyslu a prohloubení obchodních kontaktů mezi Českou republikou a Nizozemím. Zúčastnění žáci mají možnost srovnat své schopnosti a dovednosti v daném učebním oboru se žáky z jiných škol v rámci republiky. V odborném výcviku jsou výsledky sledovány prostřednictvím cvičných a souborných prací. Měřítkem úrovně žáků je pravidelná účast na oborových soutěžích v rámci akce ELEKTRO JUNIOR a KOVO JUNIOR, kde škola dosáhla velmi dobrého umístění, a pravidelná prezentace školy v rámci soutěže dovedností žáků na Mezinárodním strojírenském veletrhu Brno.

Vedení školy provádí rozbor výsledků vzdělávání a výchovy a k nápravě negativních zjištění přijímá opatření.

***Výsledky vzdělávání a výchovy byly na velmi dobré úrovni.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 33 229/01-21 ze dne 9. května 2002 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Integrované střední školy technické, Odborného učiliště a Učiliště, Mohelnice, 1. máje 2, vydané pod čj. 1128/2003 dne 31. ledna 2003 (schváleno Zastupitelstvem Olomouckého kraje dne 20. prosince 2001).
- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků (JČMF) a Česká školní inspekce (ČŠI). Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogická sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.
- Česká školní inspekce v průběhu inspekční činnosti sledovala účinnost prevence sociálně patologických jevů na škole. Zjištění a hodnocení bylo provedeno na základě pozorování chodu školy, studia dokumentace a výsledků dotazníků rozdaných žákům, řediteli školy a školnímu metodiku prevence. Škola se problematikou zabývá, považuje ji za stěžejní úkol výchovně-vzdělávacího procesu. Metodikem prevence byla jmenována výchovná poradkyně, která absolvovala odpovídající studium a několik seminářů k dané problematice. Na základě analýzy předchozího stavu zpracovala plán s konkrétními a adresnými úkoly a cíli i příklady vyučovacích hodin s tematikou patologických jevů. Na jejich prevenci se podílejí všichni učitelé. Problémy, které se na škole vyskytly, byly okamžitě a účinně řešeny.

Školní řád je kvalitně zpracovaný, obsahuje i práva žáků. Zákazový charakter má v případech držení, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek včetně ustanovení týkajících se rasismu, šikanování a xenofobie. V souladu s Metodickým pokynem MŠMT čj. 10 194/202-14 vydal ředitel školy příkaz, který stanovuje jednotný postup při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.

Dotazníky byly rozdaný 78 žákům prvních, druhých i třetích ročníků. Z celkového počtu dotázaných je 85 % přesvědčeno, že se mohou se svými problémy obrátit na některého z učitelů. Stejný počet žáků se myslí, že školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla a že mimoškolní činnost organizovaná školou je zajímavá. Naopak většina žáků se domnívá, že škola nemá pro volný čas dostatek prostor. Vztahy mezi spolužáky jsou dle mínění žáků přátelské, projevy šikany učitelé ihned účinně řeší. Z dotázaných žáků 16 % připouští distribuci drog v prostorách školy. Většina respondentů se nepříznivě vyjadřuje k čistotě a vybavení toalet. Všichni žáci budou na školu rádi vzpomínat.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, vzniklé problémy nezakrývá, ale řeší ve spolupráci s dalšími kompetentními orgány a organizacemi.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Integrované střední školy technické, Odborného učiliště a Učiliště, Mohelnice, 1. máje 2, vydaná pod čj. 1128/2003 dne 31. ledna 2003 (schválena Zastupitelstvem Olomouckého kraje dne 20. prosince 2001).
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 33 229/01-21 ze dne 9. května 2002
3. Učební dokumenty oborů 23-52-H/001 Nástrojař, nástrojařka, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud
4. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – Matematika, čj. 23 093/99-22 ze dne 14. června 1999 a čj. 21 306/2000-22 ze dne 14. července 2000
5. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2002/2003: řád školy, rozvrh hodin, vybrané třídní katalogy a katalogové listy, zápisy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002, třídní knihy školního roku 2002/2003
6. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů s osobními čísly: 191, 193, 209, 237, 240, 244
7. Doklady o dosaženém vzdělání MOV s osobními čísly: 68, 87, 95, 238
8. Protokoly o závěrečných zkouškách v učebních oborech 23-56-H/001 Obráběč kovů, 23-52-H/001 Nástrojař, 26-52-H/002 Elektromechanik, 26-53-H/001 Mechanik el. zařízení za školní rok 2001/2002
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
10. Zápisy ředitele školy o kontrole vysvědčení a katalogových listů provedené 31. srpna 2001, 12. února 2002, 28. června 2002
11. Organizace školního roku 2002/2003
12. Příkaz ředitele č. 1/2002 k upřesnění Metodického pokynu čj. 10 194/2002-14 o jednotném postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
13. Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003
14. Rozvrh dozorů na školní rok 2002/2003
15. Záznamy s jednání s rodiči v souvislosti se sociálně patologickými jevy
16. Dotazníky pro žáky v souvislosti se sociálně patologickými jevy
17. Dotazník pro ředitele školy v souvislosti se sociálně patologickými jevy
18. Dotazník pro metodika prevence patologických jevů
19. Kniha úrazů
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003
21. Plán práce předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů ve školním roce 2002/2003
22. Plán práce předmětové komise elektro – strojní ve školním roce 2002/2003
23. Plán práce předmětové komise elektro – odborný výcvik ve školním roce 2002/2003
24. Plán práce předmětové komise strojní – odborný výcvik ve školním roce 2002/2003
25. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003
26. Organizační řád (ze září 1999)
27. Organizační schéma ze dne 1. ledna 2002

28. Provozní řád ze dne 28. června 2001
29. Vnitřní klasifikační řád ze dne 27. srpna 2002
30. Plán kontrol a hospitací na školní roky 2001/2002 a 2002/2003
31. Zápisy z provedených kontrol a hospitací za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
32. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003
33. Zápisy z porad vedení a celoučilištních porad za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
34. Deník odborného výcviku skupiny EN II-E, EN II-F, EM II-G, EM I-2b-J, EM I-2, ON I-1 a ON I-2 ve školním roce 2002/2003
35. Přeřazovací plán vypracovaný VMOV pro obor elektrikář ve školním roce 2002/2003
36. Přeřazovací plán vypracovaný VMOV pro obor nástrojař a obráběč kovů ve školním roce 2002/2003
37. Namátkově vybrané Zápisníky žáků o provedeném vstupním školení žáků prvních ročníků a opakovaném proškolení žáků 2. a 3. ročníků provedené dne 4. září 2002 a 10. září 2002
38. Namátkově vybrané učňovské knížky žáků konajících odborný výcvik
39. Poznámkové sešity žáků
40. Záznamy o provedených hospitacích VMOV ve školním roce 2002/2003
41. Zápisy z jednání metodické komise MOV

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů umožňuje plnit vzdělávací program. Aktivita učitelů v rámci dalšího vzdělávání a jejich účelná spolupráce v rámci předmětových komisí se zpravidla pozitivně odrazily na kvalitě sledované výuky. Rezervy byly shledány v systému vedení nekvalifikovaných a začínajících učitelů. Způsob a zaměření kontroly, které nechybí komplexnost pohledu na činnost všech úseků školy, poskytují řediteli školy dostatek objektivních informací. Řízení odpovídá potřebám školy, je koncepční a pružné.*

*Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů kontrolovaných oborů umožňují plnění učebních dokumentů a jejich deklarovaných výchovně-vzdělávacích cílů.*

*Učební plán je dodržen, učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Ve výuce převažovala pozitiva, formy a metody práce jednotlivých vyučujících měly kvalitativně rozdílnou úroveň, většinou však respektovaly charakter učiva. Učitelé interpretovali učivo vždy srozumitelně a věcně správně, pouze někteří vhodně zařazovali moderní prvky výuky a prováděli účinnou vstupní motivaci. Z hlediska organizace vyučovacích hodin byly zjištěny rezervy v provádění závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Učitelé svým vstřícným jednáním kladně ovlivňovali psychosociální podmínky vyučování. Výuka odborného výcviku sledovaných oborů je v souladu s osnovami. Pedagogická dokumentace je průběžně vedena a průkazně zachycuje výchovně vzdělávací proces. Při výcviku je uplatňován aktivní, zodpovědný a náročný přístup, žáci a MOV se vzájemně respektují, převládá klidná pracovní atmosféra. Úroveň znalostí je průběžně prověřována, o výsledcích ve vzdělávání jsou žáci a rodiče pravidelně informováni.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
Členové týmu	Ing. Josef Diviš	Ing. Josef Diviš v. r.
	Ing. Petr Lipčák	Ing. Petr Lipčák v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
<b>Kontrolní pracovnice</b>	Ing. Markéta Tomečková, Věra Horáková, Eva Nevrlá	

V Šumperku dne 30. dubna 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. květen 2003

Razítko

<b>Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b> <b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Jiří Černý, ředitel školy	Ing. Jiří Černý v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Olomoucký kraj Ing. Pavel Sekanina člen Rady kraje Jeremenkova 40a 779 11 Olomouc	2003-06-02	135 135/03-005133
Orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003-06-02	135 136/03-005133

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.