



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-969/13-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola a mateřská škola Prostějov, Palackého tř. 14
<b>Sídlo</b>	Palackého tř. 14, 796 01 Prostějov
<b>E-mail školy/školského zařízení</b>	skola@palacka.com
<b>IČO</b>	47 922 486
<b>Identifikátor</b>	600 120 350
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Dagmar Příkrylovou, statutární zástupkyní ředitele školy
<b>Zřizovatel</b>	Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14 796 01 Prostějov
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Mateřská škola Prostějov, ul. 5. května 7 Mateřská škola Prostějov, Mánesova ul. 15, Základní škola Prostějov, Palackého tř. 14, Základní škola Prostějov, Skálovo nám. 5 Základní škola Prostějov, Čechovická 53
<b>Termín inspekční činnosti</b>	4. – 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.



Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Prostějov, Palackého tř. 14 (dále „škola“, „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJV“). Řízením školy byla po dobu uvolnění ředitele školy do funkce místostarosty města pověřena jeho statutární zástupkyně Mgr. Dagmar Přikrylová (dále „ředitelka školy“). Škola zajišťuje vzdělávání

a školské služby na těchto místech:

- Prostějov, ul. 5. května – umístěna MŠ a ŠJV
- Prostějov, Mánesova ul. 15 – umístěna MŠ
- Prostějov, Skálovo nám. 5 – umístěna ZŠ (1. – 4. ročník), ŠD a ŠJV
- Prostějov, Čechovická 53 – umístěna ZŠ (1. – 4. ročník), ŠD a ŠJV
- Prostějov, Palackého tř. 14 – umístěna ZŠ (5. – 9. ročník), ŠD a ŠJV

Součástí subjektu jsou dvě poměrně vzdálená pracoviště MŠ s celkovou kapacitou pro 134 děti. V obou MŠ jsou školní jídelny – výdejny. MŠ ul. 5. května 7, Prostějov (Čechovice) uvedla ve školním roce 2011/2012 do provozu třetí třídu, navýšila kapacitu a vzdělává 84 dětí ve třech třídách po 28 dětech. Dvě třídy jsou věkově smíšené a třetí třída se zaměřuje na vzdělávání dětí nejstarší věkové skupiny. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:45 hodin, úplata za vzdělávání činí 360,- Kč měsíčně. MŠ Mánesova ul. 15, Prostějov poskytuje vzdělávání 50 dětem ve dvou částečně věkově smíšených třídách s provozem od 6:30 do 16:30 hodin. Zájem o předškolní vzdělávání převyšuje možnosti školy a přes navýšení kapacity MŠ nebylo možné uspokojit všechny zájemce. Pro aktuální školní rok nebyly do MŠ Mánesova přijaty 34 děti, do MŠ v Čechovicích 9 dětí, převážně mladších tří let.

ZŠ vzdělává žáky 1. – 9. ročníku s cílem poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání zaměřené na životní praxi a další studium, utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků, podporu samostatnosti, tvořivosti, úcty a vzájemné tolerance. Prioritou je podpora výuky cizích jazyků i přírodovědných předmětů, smysluplné a odpovědné využívání informační a komunikační technologie (dále „ICT“) ve výuce, rozvoj sportovních a pohybových dovedností. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů a v této souvislosti na výchovu ke zdravému životnímu stylu, efektivní využívání volného času a spolupráci s partnery zajišťujícími preventivní programy a volnočasové aktivity. Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“, viz dále v textu) i žáků nadaných.

Počet žáků docházejících do školy v posledních 4 letech kolísal. Nejvyšší počet byl zaznamenán k 30. 9. 2011 (632), naopak nejmenší o rok později (588). Aktuálně k 30. 9. 2013 bylo ke školní docházce zapsáno v 25 třídách 611 žáků, z toho 124 žáků v 5 třídách na 1. stupni v budově Čechovická a 196 žáků v 8 třídách na 1. stupni v budově Skálovo nám. Celková kapacita školy (1000 žáků) je využita z 61 %. K dispozici je 6 oddělení ŠD, 4 oddělení jsou v budově Skálovo nám., 2 oddělení v budově Čechovická. K zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014 se dostavilo celkem 90 dětí, 18 dětem byla odložena školní docházka. V průběhu prázdnin došlo již jen k dílčím změnám, do 1. ročníku



nastoupili celkem 73 žáci. Pro všechny uchazeče o přijetí k základnímu vzdělávání ve sledovaném období škola vytvořila rovné podmínky, při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupovala v souladu s právními předpisy.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu ZŠ**

Řízení subjektu je vzhledem k jeho velikosti a rozmístění pěti pracovišť racionální. Organizační struktura je vytvořena účelně, kompetence všech vedoucích pracovníků jsou jasně stanoveny. Vedení školy dle svých kompetencí plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Zřízené metodické a poradní orgány i jednotliví pedagogičtí pracovníci se podílejí na řízení školy. Způsob plánování (krátkodobé, operativní), organizování a koordinace činnosti i vnitřní informační systém je funkční, nesprávně však byly zorganizovány některé opravné zkoušky ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 (více jak jedna zkouška v jednom dni). Pracovníci mají prostřednictvím vnitřní internetové sítě přístup ke všem zásadním dokumentům a potřebným informacím, pozitivem je propojení všech pracovišť. Kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny a v praxi zpravidla realizovány. Závěry z kontrol jsou řešeny individuálně, více pozornosti je třeba věnovat zobecňování poznatků z provedených kontrol jako podnět pro ostatní pedagogické pracovníky a také vedení dokumentace, kde byly zjištěny dílčí nedostatky (kniha úrazů, zápisy v žákovských knížkách, dokumentace integrovaných žáků). Záznamy z pedagogických rad zpravidla poskytují potřebné údaje a informace, ČŠI doporučuje zaznamenávat také konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení stavu. Výrazným pozitivem řídicí práce je mj. aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, trvalá (a úspěšná) snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu, demokratický a empatický přístup k pracovníkům školy, efektivní využívání mimorozpočtových prostředků (např. prostřednictvím projektů financovaných z jiných zdrojů) ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. V zájmu zefektivnění vzdělávacího procesu i prezentace výsledků vzdělávání škola spolupracuje s celou řadou partnerů. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, na dnech otevřených dveří, prostřednictvím internetových stránek školy, akcích školy pro veřejnost, anket a dotazníkových šetření a školního časopisu „Postřeh“. Současně škola vytvořila systém zaručující předání potřebných informací o výsledcích vzdělávání všem rodičům formou klasifikace přes internet. Komunikace s devítičlennou školskou radou byla na dobré úrovni. Školská rada projednávala a schvalovala požadované školní dokumenty, ředitelka školy se na pozvání zúčastnila všech zasedání, kde informovala o dalším rozvoji školy a podávala aktuální informace o dění ve škole. Při své řídicí práci se ředitelka školy zabývala také podněty a stanovisky samosprávného orgánu žáků – Žákovské rady. Aktivní a pro žáky přínosná je spolupráce školy se zřizovatelem, se základními školami z Prostějova a jeho okolí, kulturními institucemi a zařízeními pro volný čas v oblasti kulturní, vzdělávací a sportovní. Příkladem je spolupráce se ZUŠ Plumlov, která využívá budovu školy v ul. Čechovická k výuce hry na zobcovou flétnu, klavír, kytaru a k činnosti dramatického kroužku. Ve školním roce 2011/2012 ukončila škola projekt Comenius „Thank you postman“ návštěvou zahraničních partnerských škol v Prostějově. V rámci této návštěvy proběhlo i tradiční autorské čtení žáků v angličtině a španělštině, jejichž podpora a rozvoj byla jedním z projektových záměrů a cílů.

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Žáci 2. – 5. a 7. – 9. ročníku jsou vyučováni podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



(dále „ŠVP ZV“) platného od 1. 9. 2007, žáci 1. a 6. ročníku podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Pestrobarevná škola“, platného od 1. 9. 2013. Dodatek č. 2 ke ŠVP ZV i ŠVP ZV „Pestrobarevná škola“ obsahuje veškeré změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od 1. 9. 2013. Nedostatečně je zpracován pouze popis zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kde chybí rozpracování na jednotlivé kategorie postižení a znevýhodnění.

Tento formální nedostatek nemá negativní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Učební plán koresponduje s učebním plánem RVP ZV, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je v obou ŠVP ZV a v souladu s deklarovanými prioritami využita na 1. stupni zejména k posílení hodinových dotací vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Na 2. stupni je v obou ŠVP ZV zavedena výuka dalšího cizího jazyka a posíleny zejména hodinové dotace předmětů ze vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie. ŠVP ZV platný od 1. 9. 2013 nabízí pro 9. ročník volitelné předměty Finanční gramotnost/Estetika a Konverzace z cizího jazyka. Již pátým rokem je na škole vyučován nepovinný předmět Náboženství. Vzdělávání žáků vhodně doplňují různé krátkodobé i dlouhodobé projekty, návštěvy koncertů, filmových a divadelních představení, besed, účast v soutěžích, exkurze a výlety. Rozvoj individuálních zájmů žáků umožňuje také nabídka zájmových útvarů se sportovním zaměřením – kroužek tělovýchovný, florbal, lukostřelba a uměleckým zaměřením – kroužek pracovní-výtvarných činností a keramický kroužek.

Rozvrh hodin je sestaven v návaznosti na učební plán, při jeho tvorbě byly respektovány obecné psychohygienické a didaktické zásady. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je stanovena v souladu s příslušným právním předpisem.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ŠD s motivačním názvem „Cestičky poznání“, který však není vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Chybí popis podmínek přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání, podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví.

K naplňování vzdělávacích cílů má škola příznivé personální podmínky, vykazuje 100 % kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzdělávání v ZŠ a ŠD zajišťuje v aktuálním roce 36 učitelů, 7 vychovatelek ŠD a 3 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je stabilní, vyvážený z hlediska věku. Péče o začínající pedagogy je zajištěna prostřednictvím uvádějícího učitele a formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá potřebám a finančním možnostem školy. Ve školním roce 2011/2012 bylo zaměřeno zejména na práci s interaktivní tabulí a na tvorbu individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se specifickými poruchami učení, o rok později mj. na pedagogickou diagnostiku, poruchy chování a výchovné problémy žáků ZŠ a vedení komunitního kruhu. V rámci DVPP jsou stanoveny priority, k nimž patří např. studium k výkonu specializovaných činností (prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP ZV) nebo další vzdělávání učitelů 1. a 2. stupně v oblasti rozvoje čtenářské a finanční gramotnosti.

K realizaci ŠVP ZV má škola velmi dobré také prostorové a materiálně technické zázemí. Výuka probíhá na třech místech (viz charakteristika školy), hlavní budova, kde sídlí i vedení školy, je v ulici Palackého. Budovy školy nejsou bezbariérové. Vedle standardně zařízených kmenových učeben škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben



s potřebným technickým zázemím včetně moderní počítačové techniky (interaktivní tabule, dataprojektory), která byla částečně pořízena z projektu EU „Peníze školám“. Příkladem jsou odborné učebny pro výuku cizích jazyků (3x), výtvarné výchovy, hudební výchovy, zeměpisu, počítačové učebny a knihovny. Nadstandardem jsou dvě nově zrekonstruované a zařízené odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu, které byly realizovány v letošním roce v rámci společného projektu prostějovských škol. Ve většině tříd se vyměnily klasické tabule za pylonové. K výuce pracovních činností slouží žákům cvičná kuchyně, v každé budově je zřízená keramická dílna. Tělocvičny vytváří velmi dobré podmínky k rozvoji sportovních a pohybových aktivit. Součástí školního areálu v ul. Palackého je vlastní hřiště, jehož povrch však již nevyhovuje bezpečnostním požadavkům, a proto je připravena k realizaci celkové rekonstrukce. Ve všech třech budovách slouží žákům vlastní výdejny stravy. Příznivé podmínky jsou vytvořeny i pro zájmovou činnost školní družiny. Všechny prostory školy byly v době inspekční činnosti vkusně a esteticky vyzdobeny. Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a běžnou didaktickou technikou je na standardní úrovni, příležitostí pro školu je postupná obměna učebnic a školního nábytku dle finančních možností. Příznivé prostorové a materiálně technické zázemí mají vytvořeny také pedagogičtí pracovníci (kabinety, sborovny, notebooky). Při fyzické prohlídce školy nebyly zjištěny nedostatky ohrožující bezpečnost a zdraví žáků.

Při zajišťování úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků škola spolupracuje s odborně způsobilou osobou. Pravidelně jsou prováděny kontroly stavu školního prostředí, jsou zpracovány provozní řády odborných učeben, vyhodnocována rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímána opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. V rámci těchto opatření jsou mj. žákům poskytovány nezbytné informace k zajištění BOZ při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech (pravidelná poučení žáků podle stanovené osnovy jsou zaznamenána v třídních knihách). Škola vede knihy úrazů (každé odloučené pracoviště má vlastní). Knihy úrazů však neobsahovaly požadované náležitosti dané příslušným právním předpisem (datum narození žáka, datum úrazu, zda a kým byl úraz ošetřen). Na základě tohoto zjištění ředitelka školy ihned přijala opatření ke zjednaní nápravy. Evidované úrazy byly většinou méně závažného charakteru, došlo k nim převážně v souvislosti s tělovýchovnými aktivitami nebo vlastní neopatrností žáků. Jejich počet byl přiměřený vzhledem k celkovému počtu žáků a má klesající tendenci (2011/2012 – 141, 2012/2013 – 100, 2013/2014 – 25 úrazů, k datu inspekce). K eliminaci školní úrazovosti žáků škola přijímá adekvátní preventivní opatření. K zajištění poskytování první pomoci je škola odpovídajícím způsobem vybavena lékárníčkami.

Standardní finanční předpoklady umožňují chod školy. Ve sledovaném období škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z evropského strukturálního fondu, s prostředky z výnosů z vlastní činnosti (úplata za ŠD, MŠ, pronájmy) a z vlastních finančních fondů (fond reprodukce investičního majetku, rezervní fond a fond odměn). Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace slouží zejména k zabezpečení provozních nákladů a částečně umožňuje postupnou obnovu materiálního zázemí. Škola zatím nemá povolenou vedlejší činnost, veškeré aktivity jsou součástí hlavní činnosti školy. Dotace ze státního rozpočtu pokrývaly především mzdové náklady spolu se zákonnými odvody. Umožnily zajistit činnost školy především v personální oblasti, dále byly v omezeném množství využívány i v rámci čerpání ostatních neinvestičních výdajů (dále „ONIV“) k nákupu učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb, materiálů pro výuku, k úhradě výdajů na DVPP, cestovné, výdajů v oblasti ICT apod. Negativní dopad na výše uvedené aktivity však mělo postupné snižování ONIV, protože od roku 2009 do roku 2012



došlo k poklesu financí do této oblasti řádově až o 50 %. Aktuálně v roce 2013 se však situace výrazně zlepšila, dotace se dostala přibližně na úroveň roku 2009, což umožní postupné oživení dříve stagnujících aktivit. Součástí státního rozpočtu byly i příjmy plynoucí z realizace rozvojových programů. V roce 2011 škola realizovala tři takové programy. V následujícím roce byly rozvojové programy v útlumu (na republikové úrovni), což v konečném důsledku znamenalo pokles získaných financí. Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu byla ve sledovaném období realizace Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU peníze školám). Projekt (realizovaný v letech 2010 – 2012) významným způsobem napomohl především k materiálnímu vybavení školy, finanční prostředky byly využívány zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. V rámci projektu bylo realizováno i vzdělávání pedagogických pracovníků, získané informace byly využity při zpracování digitálních učebních materiálů pro jednotlivé předměty. Činnost školy finančně podporuje také Klub přátel školy, který se podílí na dofinancování některých školních i mimoškolních aktivit. Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě podle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány a statisticky vyhodnocovány v povinných dokumentech (Výroční zpráva o činnosti školy, statistické přehledy, vyúčtování apod.)

**Řízení školy je celkově funkční, umožňuje bezproblémový chod školy. Nadstandardní je personální zajištění výuky, dílčí nedostatky byly zjištěny v aplikaci kontrolních mechanismů.**

**ŠVP ZV je zpracován v souladu s posledním platným zněním RVP ZV, vhodné bude rozšířit informace o vzdělávání žáků se SVP. Větší nedostatky byly zjištěny ve ŠVP pro zájmové vzdělávání.**

**Od minulé inspekce se výrazně zlepšilo materiálně technické zázemí a psychohygienické podmínky výuky. Nadstandardní je zřízení a vybavení odborných učeben pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu. Celkově jsou podmínky k realizaci ŠVP ZV na požadované úrovni.**

**Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání při všech školních i mimoškolních činnostech, preventivními opatřeními se snaží předcházet vzniku úrazů. Průběžně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových a psychohygienických podmínek v souladu s předpisy BOZ.**

**Standardní finanční předpoklady umožňují rozvíjet činnost školy a realizovat deklarované vzdělávací záměry.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke ŠVP ZV**

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk, Český jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Fyzika, Chemie, Matematika, Občanská výchova, Přírodopis, a Zeměpis. Sledovaná výuka měla celkově standardní až velmi dobrou úroveň, všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům, vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že informace o výsledcích vzdělávání předávané rodičům prostřednictvím žákovských knížek nemají vždy z hlediska obsahu a úplnosti potřebnou vypovídací hodnotu.



Výuka na 1. stupni probíhala většinou frontálně, v přiměřeném rozsahu byla zařazována také práce ve skupinách a samostatná práce žáků, důraz byl kladen na činnostní pojetí výuky. Z vyučovacích metod převažovala metoda rozhovoru a práce s textem. V části výuky byla efektivně využita interaktivní tabule, což výrazně přispělo k podpoře názornosti, srozumitelnosti a přehlednosti prezentovaného učiva. Učební činnosti směřovaly zejména k rozvoji kompetencí k učení, řešení problému a komunikativních. Rozvoj matematické gramotnosti byl cíleně podporován zejména prostřednictvím problémových úkolů, cíleně a účelně byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Žáci byli přiměřeně věku vedeni ke kultivovanému i odbornému vyjadřování. Pracovní tempo většinou umožňovalo aktivní zapojení všech žáků do procesu, diferencované zadávání úloh dle obtížnosti však bylo zařazeno minimálně. Pomalejší pracovní tempo některých žáků učitelky tolerovaly, při samostatné práci jim poskytovaly individuální podporu. Žákům se SVP byla věnována odpovídající individuální péče, spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga byla účelná a funkční (1. a 2. ročník). Ve výuce byla patřičná pozornost věnována střídání činností, účelnému zařazování relaxačních aktivit, dodržovány byly psychohygienické zásady i zásady správného sezení. Průběžné hodnocení žáků (slovně, známkou, pochvalou) mělo motivující účinek, současně poskytovalo žákům i vyučujícím zpětnou vazbu o zvládnutí učební látky. Menší pozornost ze strany vyučujících byla v části sledované výuky věnována motivačnímu shrnutí učiva a zhodnocení práce v závěru vyučovací hodiny, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Ve výuce cizích jazyků prokázaly vyučující dobré odborné i pedagogické předpoklady. Hodiny probíhaly v souladu s navrženými tematickými plány. Společným znakem byla volba vhodných metod a forem práce, které vedly k rozvoji klíčových kompetencí, zejména kompetence komunikativní. Učitelky střídaly aktivity i formy práce, účelně využívaly učebnice, názorné pomůcky včetně interaktivní tabule. Pozitivem je skutečnost, že hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci dokázali dobře reagovat na pokyny zadávané v anglickém jazyce. Při organizaci výuky na 1. stupni vycházely učitelky z přirozené hravosti žáků a potřeb zařazení pohybových aktivit, často střídaly aktivity. Ve výuce anglického jazyka na 2. stupni žáci komunikovali bez zábrán, na otázky kladené v cizím jazyce správně odpovídali. Při plnění úkolů ve skupinách byli aktivní, diskutovali mezi sebou, společně hledali řešení. Výuka německého jazyka vykazovala určitý podíl užití českého jazyka, který však byl vzhledem k náročnosti daného tématu použit vhodně. Efektivitu vzdělávacího procesu v cizích jazycích na 2. stupni zvyšují realizace projektů Comenius a eTwinning i zapojení žáků do školních i okresních kol soutěží a olympiád v cizích jazycích.

Výuka společenskovedních předmětů se vyznačovala využíváním účinných metod (vyprávění – „Názorové okénko“, práce s textem, výklad, rozhovor, aktivizující metody) a forem práce (hromadná a skupinová výuka, samostatná práce i individualizovaná výuka) podporující rozvoj osobnosti žáka. Žáci byli aktivní, tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Velmi zajímavým a tvůrčím způsobem byla pojata hodina výchovy k občanství v 8. ročníku. Kromě didaktických materiálů pracovali žáci i s vlastnoručně vytvořenými učebními materiály ve formě pracovních listů spojených do pracovního sešitu, který žáci využívali především v hodinách k řešení tvořivých úkolů, ale i k vypracování zadaných domácích úkolů zaměřených na rozvoj vlastního postoje, sebeuvědomění, kreativity a propojování životních souvislostí. V průběhu vhodně zvolených aktivit s ohledem na žáky nechyběla relaxační chvílka sloužící ke zklidnění žáků a jejich naladění na další činnost. K podpoře



osobnosti žáka a jeho vyjadřovacím schopnostem bylo vhodně zařazeno „Názorové okénko“, v němž jednotliví žáci vedli samostatný projev před třídou na předem vybrané téma. Výše zmíněné zařazené činnosti přispívají k celkovému rozvoji žákovské osobnosti. Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel včetně podpory sebehodnocení žáků. Přítomným žákům se SVP vyučující věnovaly potřebnou individuální péči respektující jejich vzdělávací potřeby.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla vedena věcně a odborně správně. Vyznačovala se promyšlenou a účelnou organizací učebních činností a názorností, což pozitivně ovlivňovalo poznávací proces žáků, dále důrazem na propojování faktů a provázaností mezi starším učivem a novou učební látkou, celkově pak efektivním využitím času k učebním činnostem. Uplatňované způsoby výuky podporovaly rozvoj logického myšlení a klíčových kompetencí žáků (k řešení problémů, k učení). Žádoucí důraz na mezipředmětové vztahy však byl zaznamenán jen ojediněle. Z vyučovacích metod převažoval výklad v kombinaci s rozhovorem, v rámci diskuze žáci měli prostor k prezentaci svých názorů. Vhodně byl zařazen i demonstrační pokus. Z organizačních forem převažovalo funkční frontální řízení, zařazena byla i skupinová práce podporující personální a sociální kompetence žáků. Vывozování nového učiva probíhalo převážně za aktivní spoluúčasti žáků, bylo vhodně podloženo jejich pozorováním s funkčním využitím prostředků ICT a digitálních učebních materiálů. Zadávané učební činnosti, zejména nastolování problémových situací, vytvářely předpoklady pro aktivní přístup žáků k výuce. Ojediněle chyběla zpětná vazba o pochopení učiva žáky. Klasifikace a hodnocení žáků měly zejména motivační funkci, v případě neúspěchu byl žákům vytvářen prostor pro opravu známky, zlepšení prospěchu. Na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin zpravidla nezůstal čas, k sebehodnocení případně vzájemnému hodnocení žáků docházelo sporadicky.

**Průběh vzdělávání měl celkově požadovanou až velmi dobrou úroveň, výkony žáků převážně korespondovaly s výstupy ve ŠVP ZV. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala využíváním účinných metod a přístupů, které odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva, realizované aktivity podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Menší pozornost (zpravidla z časových důvodů) byla věnována závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků a diferenciaci učiva podle schopností žáků. Vztahy mezi učiteli a žáky byly ve sledované výuce bezproblémové. Vyučující poskytovali účinnou podporu žákům se SVP a žákům s rizikem neúspěšnosti.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP ZV**

Škola sleduje, zjišťuje a hodnotí míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, k porovnávání výsledků vzdělávání účelně využívá příležitosti z více zdrojů. Interně uplatňuje v jednotlivých předmětech vlastní evaluační nástroje (ústní zkoušení, školní didaktické testy, referáty, projektové práce, čtvrtletní písemné práce). Z analýzy zápisů jednotlivých předmětových komisí vyplynula nejednotnost hodnotící stupnice u čtvrtletních písemných prací, ČŠI proto doporučuje sjednotit hodnotící systém ve všech předmětech, což přispěje ke zvýšení objektivity hodnocení. Výsledky externího testování souhrnně odpovídaly studijnímu potenciálu žáků a ve větší míře byly nadprůměrné. Hodnocením výsledků interního i externího testování se vedení školy s ostatními pedagogickými pracovníky důsledně zabývali na jednáních pedagogické rady





a metodických orgánů školy a přijímali opatření ke zkvalitnění dosahovaných výsledků. Ve sledovaném období došlo k nárůstu počtu slabých a neprospívajících žáků 2. stupně, což je způsobeno jejich nedostatečnou školní docházkou, nízkou mírou zájmu jejich zákonných zástupců a rovněž četnými odchody žáků 5. ročníku na víceletá gymnázia. Škola se snaží řešit problematiku žáků s rizikem neúspěchu zejména poskytováním konzultací a doučováním na základě individuální domluvy. Studium protokolů opravných zkoušek ve sledovaném období bylo u několika žáků zjištěno porušení školského zákona tím, že v jednom dni opravné zkoušky z více předmětů. Mimořádně nadané žáky škola v době konání inspekce nevykazovala. Rozvoji nadání žáků přispívá školní zájmová činnost, nabídka volitelných předmětů a účast žáků v různých soutěžích a předmětových olympiádách (viz dále v textu), v rámci vyučovacího procesu diferenciací úkolů z hlediska množství nebo obtížnosti. Nadaní žáci často odcházejí na víceletá gymnázia.

Dalšími podklady k hodnocení a srovnávání výsledků žáků je jejich účast ve školních, regionálních i nadregionálních kolech vědomostních, pěveckých, výtvarných a především sportovních soutěžích v disciplínách plavání, atletiky, volejbalu, přehazované a florbalu. V celonárodní literární soutěži „Proza a poezie 2012“ se podařilo zvítězit žákyni 2. stupně. První místo v okresním kole a postup do krajského kola si zajistili žáci v recitační soutěži, dějepisné olympiádě a logické olympiádě pořádané Mensou ČR, s níž škola pokračuje již ve víceleté spolupráci. Žáci školy mají možnost navštěvovat Klub nadaných dětí, čímž škola aktivně podporuje rozvoj jejich nadání. Žáci mohou svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v zájmových kroužcích (organizovaných školou) stolního tenisu, společenskovedním kroužku, v kroužku kalanetiky, pohybových her a kroužku keramiky. Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Tato problematika prolíná všemi povinnými předměty i zájmovými útvary, je začleňována do aktivit ŠD. Velmi přínosná se jeví zvláště pro žáky 5. ročníků, kteří přecházejí na budovu určenou pro 2. stupeň, spolupráce s žáky 9. ročníků, kteří dochází i za žáky 1. stupně obou odloučených pracovišť.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí aktuálního školního řádu a také ŠVP ZV. Jsou zpracována v souladu se školským zákonem a prováděcím právním předpisem a přizpůsobena podmínkám školy.

Škola své aktivity a úspěchy prezentuje ve školním časopise „Postřeh“, v místním i regionálním tisku, na výstavních panelech na chodbách školy i na akcích pořádaných pro veřejnost. Informace o činnosti školy jsou průběžně zveřejňovány a aktualizovány na internetových stránkách školy.

V průběhu inspekční činnosti proběhla slavnostní Akademie k 130. výročí založení školy. ČŠI vysoce hodnotí náročnou práci pedagogů a kvalitní výkony žáků při její přípravě a vystoupení pro žáky i veřejnost.

Vzdělávání žáků se SVP škola zajišťuje formou individuální integrace. V tomto smyslu škola eviduje žáky se zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením, např. žáky vývojovými poruchami učení (dále „VPU“), vývojovými poruchami chování, s mentálním postižením (dále „MP“), tělesným postižením a autismem. Evidence je vedena přehledně, odpovědně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků. U všech těchto žáků byl doložen informovaný souhlas jejich zákonných zástupců s touto organizační formou vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 30 individuálně integrovaných žáků, 32 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Počty těchto žáků



v jednotlivých třídách nepřekračují povolený limit pěti žáků na třídu. Individuální integrace je ve všech případech podložena doporučeními školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“).

Z vyrovnávacích a podpůrných opatření jsou při vzdělávání žáků se SVP v souladu s doporučeními ŠPZ využívány např. IVP, asistenční služby, speciální metody a formy práce, redukce obsahu učiva, dílčí organizační opatření, specifické přístupy při zadávání písemných prací žákům, např. prodloužení času pro splnění úkolu, uplatňováno je zohledňování žáků při klasifikaci i možnost využití slovního hodnocení. Žáci, u kterých byly diagnostikovány VPU, jsou zařazeni do nápravné péče (reedukace) v době mimo vyučování. Ze záznamů vedených o této činnosti vyplývá, že je zaměřena převážně na zvládnutí mluvnického učiva jeho opakováním a procvičováním, méně již na žádoucí motorická a koordinační cvičení a rozvoj poznávacích funkcí souvisejících s vývojovými poruchami učení, např. na zrakovou perцепci, sluchovou diferenciaci, pravolevou a prostorovou orientaci.

IVP vycházejí ze ŠVP ZV, případně přílohy ŠVP pro žáky s lehkým MP, odpovídají závěrům a doporučením vyplývajícím z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření žáků a s výjimkou jednoho případu jsou funkční. V tomto případě IVP neobsahoval veškeré údaje stanovené příslušným právním předpisem, učivo vyučovacího předmětu Matematika neodpovídalo příloze RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým MP. IVP neobsahoval např. informace o cíli vzdělávání, obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče. Byl zaměřen jen na obsahové rozvržení učiva. Vzhledem k výše uvedenému, nelze tento IVP hodnotit jako funkční dokument. Informovanost zákonných zástupců žáků o školou poskytované speciální péči byla ve všech případech doložena jejich podpisy. Účinnost podpůrných opatření stanovených v IVP je vyhodnocována v rámci sledování výsledků vzdělávání žáků při jednáních pedagogické rady a v souvislosti s poskytováním informací školským poradenským zařízením o průběhu a výsledcích integrace. Problematika péče o žáky se SVP je pravidelně zařazována i na jednáních metodických orgánů školy, což přispívá k informovanosti pedagogických pracovníků i ke sjednocení jejich přístupu k těmto žákům. Ke třem žákům – cizincům (Vietnam, Ukrajina, Moldávie) je ve vyučovacích hodinách uplatňován individuální přístup (individuální práce a podpora, využití cizojazyčných slovníků, zohledňování při klasifikaci, výuka českého jazyka je realizována jako výuka cizího jazyka).

Poradenské služby jsou ve škole zabezpečeny prostřednictvím školní metodičky prevence a výchovné poradkyně. Standardní činnosti (poradenské, metodické a informační) vyplývající z těchto funkcí jsou převážně naplňovány, probíhají plánovitě a jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady. Nedostatečná pozornost je věnována vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovné poradkyně, jí navržená a realizovaná opatření při řešení konkrétních případů intervence a poradenských služeb ve vztahu k zákonným zástupcům žáků.

Prevence rizikového chování žáků, řešení a přijímání opatření byly ze strany školy ve sledovaném období realizovány systematicky. Strategie a cíle prevence byly jasně formulovány v minimálních preventivních programech (dále „MPP“), jejichž hlavním cílem je vytvářet ve škole pozitivní klima pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy a primárně zohledňovat individualitu každého žáka. Tematika prevence byla v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích funkčně začleněna do většiny vzdělávacích oblastí. Pro aktuální školní rok byl v souladu s metodickým pokynem MŠMT zpracován funkční Program proti šikanování.



Účinnost prevence byla na konci školního roku vždy vyhodnocena, zjištěné skutečnosti (pozitivní i negativní) byly využívány zejména při přijetí adekvátních opatření ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. Jako výrazné pozitivum lze hodnotit postup školy při řešení emočního problému v jedné třídě, ve které byla v rámci intervenční pomoci realizována školským poradenským zařízením vztahová diagnostika. V závěrečné zprávě byly definovány a navrženy postupy, doporučení a aktivity zaměřené na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky a klima třídy v následném období. Závěry byly projednány s třídní učitelkou a formou interaktivního seznámení i s žáky dané třídy. Pozitivem v činnosti školní metodičky prevence je realizace tzv. individuálního poradenství pro žáky i jejich zákonné zástupce, kteří s ní mohou své názory, postřehy, žádosti i problémy projednávat osobně v době pevně stanovených konzultačních hodin, v případě nutnosti pak kdykoliv. Žáci mohou své problémy nebo zátěžové situace prezentovat i anonymně prostřednictvím schránky důvěry, která však byla ve sledovaném období využívána pouze výjimečně. S odůvodněnými podněty školní metodička prokazatelně pracovala a problémy řešila. Informace o rizikových projevech a chování žáků včetně doporučení k přijetí adekvátních opatření přenášela na třídní učitele a prostřednictvím webových stránek školy i na zákonné zástupce žáků. Rizikové chování žáků vážnějšího charakteru (např. záškoláctví – neomluvená absence, verbální agrese – ubližování spolužákům, šikana, vandalismus – úmyslné poškození majetku školy, krádeže) bylo ze strany školy ve spolupráci členů výchovné komise a zákonných zástupců žáků, případně dalších participujících institucí (např. OSPOD) většinou bezodkladně a adekvátně vyřešeno.

**Škola má vytvořený funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů, na základě zjištění přijímá opatření ke zlepšení stavu. Žáci se zapojují do soutěží a olympiád, kde také dosahují velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období bylo v několika případech nesprávně organizováno komisionální přezkoušení.**

**Slavnostní Akademie organizovaná k 130. výročí založení školy v době konání inspekční činnosti byla vzorně připravena a měla vysokou úroveň, což svědčí o zodpovědném přístupu všech aktérů k této akci.**

**Účelnost a účinnost podpory žáků s rizikem neúspěchu, se SVP a nadaných žáků je na standardní úrovni. Pozitivně je hodnocen přístup k žákům se SVP ve výuce i úroveň poskytování speciální péče. Dílčím nedostatkem byly administrativní nedostatky ve zpracování jednoho IVP.**

**Prevence sociálně patologických jevů je prováděna systematicky s využitím vhodných nástrojů. Výskyt negativních projevů žáků je řešen operativně, škola podniká kroky k jejich minimalizaci.**

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu MŠ**

Organizační zajištění vzdělávání v MŠ vyhovuje specifickým potřebám jednotlivých pracovišť. Za vzdělávání na obou pracovištích odpovídají učitelky pověřené vedením MŠ (dále „vedoucí učitelky“), které se pravidelně účastní porad vedení školy a operativně tak předávají potřebné informace na svá pracoviště. Obě vedoucí učitelky uplatňují demokratický styl řízení a umožňují všem pedagogickým pracovníkům spolupodílet se na zásadních rozhodnutích týkajících se vzdělávání dětí v MŠ. Funkční kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců vede nejen k diagnostice aktuálního průběhu vzdělávání, ale i k potřebné sebereflexi práce pedagogických pracovníků. Kvalitu práce školy příznivě ovlivňuje vstřícné a pozitivní pracovní klima na obou pracovištích, schopnost vzájemné



spolupráce pedagogických sborů, znalost potřeb a zájmů dětí i respektující přístup všech zúčastněných.

Personální podmínky obou pracovišť jsou velmi dobré. MŠ Čechovice má sedm pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky. Jedna nekvalifikovaná učitelka (s praxí do tří let) si potřebné vzdělání doplňuje. Další z učitelek aktuálně dokončila vysokoškolské studium v oboru předškolní pedagogiky a je pro práci školy velkým přínosem hlavně svojí odborností, invencí i chutí dělit se o nové poznatky s ostatními kolegy. Na pracovišti Mánesova působí čtyři kvalifikované pedagogické pracovníky včetně vedoucí učitelky. V průběhu inspekční činnosti byly na obou pracovištích provedeny potřebné úpravy v rozvržení pracovní doby učitelek tak, aby v době hlavní části dopoledního vzdělávání bylo zajištěno pedagogické působení dvou učitelek ve třídě. Vedení školy podporuje DVPP, poznatky a dovednosti z DVPP si učitelky prokazatelně předávají a následně ve vzdělávání uplatňují, o čemž svědčí např. zápisy z pedagogických porad a hospitační činnosti. Významným počinem školy je absolvovaný dvouletý vzdělávací projekt (financovaný EU), jehož výsledky škola intenzivně uvádí do praxe a významně tím posiluje kvalitu vzdělávání dětí i přirozený rozvoj osobnosti dítěte.

Škola průběžně zlepšuje materiálně-technické zázemí obou pracovišť, jedná se např. o zařízení tříd a sociálních zařízení po navýšení kapacity v MŠ Čechovice nebo kompletní rekonstrukci školní zahrady v MŠ Mánesova (dokončena v květnu 2013). V obou MŠ mají možnost učitelky i děti pracovat s ICT technikou. V jedné třídě MŠ Mánesova mají k dispozici interaktivní tabuli, děti s ní rády pracují a nenásilnou formou získávají základy pro práci s informacemi. Interiéry obou pracovišť jsou esteticky upravené (výrazná změna interiéru byla provedena v MŠ Čechovice dle programu Začít spolu) a udržované ve vzorném pořádku. Prostorové uspořádání všech tříd vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Vzdělávací záměry obou pracovišť MŠ vychází ze dvou samostatných školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). V době konání inspekční činnosti MŠ Mánesova dopracovala chybějící kapitoly (specifikace režimu dne a evaluačního systému, návaznost cílů vzdělávání s očekávanými výstupy ze vzdělávání) a MŠ Čechovice doplnila kapitolu upřesňující režim dne. Oba ŠVP PV jsou aktuálně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Při kontrole vedení další povinné dokumentace MŠ byly zjištěny drobné nedostatky ve školních řádech, které vedoucí učitelky v průběhu inspekční činnosti rovněž uvedly do souladu s příslušným právním předpisem.

MŠ dbá na kvalitní spolupráci školy a rodiny, kromě schůzek s rodiči, individuálních konzultací a společných akcí pro děti a rodiče vytvořila obě pracoviště účinné nástroje pro zjišťování potřeb, požadavků nebo přání rodičů formou dotazníkového šetření.

**Celkově jsou podmínky pro předškolní vzdělávání na obou pracovištích MŠ velmi dobré; oblast řízení, personální zajištění i pracovní klima si dlouhodobě udržují vysokou kvalitu. Dílčí nedostatky zjištěné v povinné dokumentaci obou MŠ byly během inspekční činnosti operativně odstraněny.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV**

V průběhu inspekční činnosti byla vzdělávací nabídka činností pro děti ve všech třídách obou pracovišť vhodně motivačně připravená a propojená s tematickým celkem. Zahrnovala nejen plnění dílčích cílů z různých vzdělávacích oblastí, ale průřezově byly do činností začleňovány i cíle ekologické a environmentální výchovy. Děti také poznávaly



jednoduché obrazové znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy), formou her procvičovaly orientaci v prostoru i rovině, prováděly konkrétní operace s materiálem (třídění, uspořádání, přiřazování), cvičily si různé formy paměti. Děti měly volný přístup ke knihám, dostatek času a prostoru pro vyhledávání informací v encyklopediích. Velmi oblíbenou činností dětí ve třídě MŠ Mánesova je práce na interaktivní tabuli, což děti prokázaly v praxi (skupinová hra Pexeso, obrázky k tématu). Pravidelně je zařazovaná četba, děti jsou vedeny k porozumění textu (což prakticky prokázaly v průběhu inspekce), k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními texty. Při manipulačních dovednostech měly možnost se seznámit s rozmanitými materiály (přírodninami), výsledky výtvarných aktivit vypovídaly o podněcování k osobitému ztvárnění realizovaného tématu. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.

Na obou pracovištích je velký díl vzdělávání věnován environmentální výchově, a to přímým sledováním přírodního prostředí, které je doplňováno vysvětlováním a hlavně experimentováním. Nejstarší děti měly osvojeny základní sociální dovednosti, mladší děti se přirozeně orientovaly podle nastavených pravidel chování prostřednictvím jednoduchých piktogramů, a to nejen ve vztahu k chování ve třídě, ale i při pobytu venku (k rostlinám, živočichům). Učitelky volily metody, postupy a formy založené na aktivní spoluúčasti dětí, kvalitní socializaci i uvádění nejmenších dětí do společenství starších.

Nároky na děti byly přiměřené jejich věku i individuálním možnostem. Všechny byly pozitivně motivovány k dalším činnostem, nejstarší děti také k pečlivé práci (hře, činnosti), prezentaci výsledků snažení i samostatnému úklidu herního a pracovního materiálu. Vzájemné rozhovory dospělých s dětmi vypovídaly o vzájemné důvěře, bezpečném sociálním a emočním prostředí. Všechny učitelky měly příkladně připravené prostředí pro vzdělávání (včetně rozmanitých pomůcek vyrobených dle potřeb dětí a tématu), k dětem se chovaly vlídně, vstřícně, což vytvářelo ve všech třídách příznivou pracovní atmosféru. Časté, nenásilné poučování dětí o bezpečnosti pohybu po třídě i při pobytu venku vedlo děti k přiměřené opatrnosti a kázni.

Pobyt venku dětí je realizován v požadovaném časovém intervalu, dětem je poskytována pestrá zdravá strava a zajištěn pitný režim, který však děti v průběhu dne spontánně téměř nevyužívaly. Odpolední odpočinek dětí je nastaven více k odpočinku na lehátku, nespící děti však mají možnost zabývat se jinou klidovou činností. Poměr spontánních a řízených aktivit byl na obou pracovištích vyvážený, pohybovým aktivitám je věnována stálá pozornost, zdravotní cvičení je na obou pracovištích zařazováno každodenně. Kvalitní podmínky na školní zahradě MŠ Mánesova umožňují dětem realizovat jednoduchou praktickou dopravní výchovu. Výše uvedené skutečnosti dokládají, že obě MŠ věnují potřebnou pozornost bezpečnosti a zdraví dětí, ve sledovaném období se vyskytly pouze drobné úrazy dětí.

Na pracovišti MŠ Čechovice probíhá vzdělávání formou alternativního programu Začít spolu, které je systematicky uplatňováno zejména ve třídě nejstarších dětí. Účast v každém „centru aktivity“ vycházela z osobního rozhodnutí dítěte, z jeho aktivního zájmu o představenou činnost. Celým procesem prolínala podpora dětské zvědavosti, získávání praktických poznatků a jejich vlastní vyhodnocování. Účinně byla rozvíjena nejen fantazie a tvořivost, práce byla zaměřena také na rozvoj grafomotorických dovedností, řešení labyrintů, práci s písmeny a počtem. Děti prokázaly, že jsou zvyklé pracovat ve skupinách, spolupracovat, umějí zadanou činnost dokončit a následně ji popsat a jednoduchým způsobem vyhodnotit. Nenásilně tak získávají přirozenou cestou komplexní pojem o všech fázích učení a jsou vedeny k podpoře sebedůvěry, osobnostních kvalit a vlastní důležitosti.



**Průběh vzdělávání odpovídá plánování, využívání funkčních metod a forem vzdělávání i pozitivním pedagogickým přístupům. Nejstarším dětem je poskytována cílená individualizovaná péče, děti jsou systematicky vedeny k získávání kompetencí potřebných pro další vzdělávání, zejména v rozvoji učení, poznávání hodnot a osobní samostatnosti.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Škola si na obou pracovištích MŠ udržela kvalitní úroveň plánování a realizace předškolního vzdělávání, významným způsobem zkvalitnila systém praktického vyhodnocování své činnosti (zejména na pracovišti MŠ Čechovice). V třídním plánování obě MŠ vychází z pečlivé diagnostiky třídy. Realizaci převážně skupinových činností s individuálním přístupem k dětem, které tento přístup vyžadují, zajišťují rovnost příležitostí pro vzdělávání, příznivý osobnostní rozvoj dětí dle jejich věkových i individuálních potřeb. Zřízení homogenní třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (pracoviště MŠ Čechovice) umožňuje dětem systematicky upevňovat dovednosti, které jsou žádoucí pro další rozvoj správné grafomotoriky, předmatematických dovedností, předčtenářské gramotnosti, výchovy ke zdraví. Napomáhá také podpoře samostatnosti, základů odpovědnosti za své jednání a dalších dovedností dle ŠVP PV. Mateřských školám se daří v hodnocení denních činností uplatňovat prvky jednoduchého sebehodnocení dětí (přirozeně vyplynulo hlavně na pracovišti MŠ Čechovice), což prakticky prokázala většina dětí zapojených do vzdělávání. Z projevů nejstarších dětí bylo zřejmé, že mají pozitivní vztah k učení i k intelektuálním činnostem.

V průběhu inspekční činnosti proběhla v městském divadle Akademie školy u příležitosti 130. výročí jejího založení, kde děti obou MŠ prezentovaly hudebně-pohybové dovednosti, tato aktivita také výrazně přispěla k vytváření jejich povědomí o širším společenském prostředí. Na osobnostní rozvoj dětí a výchovu ke zdraví mají pozitivní vliv také aktivity, které škola pořádá v rámci ŠVP PV (plavání, keramika, angličtina, taneční kroužek). Četná umístění získávají děti MŠ Čechovice ve výtvarných a pohybových soutěžích (např. přehlídka tvořivosti dětí Mateřinka).

Na dosahovaných výsledcích vzdělávání dětí na obou pracovištích MŠ se významně podílí nově jmenované vedoucí učitelky. Na MŠ Mánesova pokračuje v kvalitní práci předchozí vedoucí učitelky, na pracovišti Čechovice nová vedoucí učitelka přinesla významné zkvalitnění všech oblastí práce školy. Obě jsou pro ostatní členy pracovních týmů vzorem nejen svým přístupem ke vzdělávání dětí, ale také pozitivním vztahem k lidem, invencí a dovednostmi tyto kvality předávat či přenášet na ostatní zúčastněné. Příjemná atmosféra na obou pracovištích, pěkné vztahy mezi zaměstnanci, kvalitní a těsná spolupráce obou pracovišť s rodičovskou veřejností i aktivní spolupráce se ZŠ v subjektu vytváří pro vzdělávání dětí kvalitní podmínky pro jejich celkový, zejména emoční a sociální rozvoj. Dětem, které potřebují pomoc odborníka (školského poradenského zařízení, logopeda), škola zprostředkovává prostřednictvím rodiny požadovanou péči a následně jim věnuje intenzivní individuální pomoc.

Poznatky o dosažené úrovni dětí a jejich osobních možnostech jsou využívány k cílenému individuálnímu působení. Diagnostické záznamy vedené na pracovišti MŠ Mánesova jsou rozsáhlé, méně přehledné a vzájemně neprovázané. Škola připravuje novou variantu zjišťování osobnostních pokroků jednotlivých dětí ve spolupráci s pracovištěm MŠ Čechovice.



Škola svoji kvalitní práci předává a prezentuje také vedením pedagogických praxí studentek středních a vysokých pedagogických škol v Olomouckém kraji.

Výsledky vzdělávání odpovídají realizovaným ŠVP PV, smysluplnému plánování, kvalitní realizaci vzdělávacího procesu i systému zjišťování výsledků vzdělávání dětí v jejich osobnostním rozvoji. Dlouhodobou systematickou pedagogickou prací se na obou pracovištích MŠ daří naplňovat hlavní záměry a cíle ŠVP.

## Závěry

- a) Výrazným pozitivem řídicí práce je mj. aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, úspěšná snaha o vytváření příznivého pracovního klimatu, demokratický a empatický přístup k pracovníkům školy, efektivní využívání finančních zdrojů (např. prostřednictvím projektů financovaných z jiných zdrojů) ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Škola má nadstandardní podmínky z hlediska personálního zajištění výuky. Kvalitní je vybavení nově vybudovaných učeben pro přírodovědné předměty, moderní informační a komunikační technologií a v této souvislosti i zavedený systém poskytování informací zákonným zástupcům formou klasifikace přes internet. Velmi dobrou úroveň má systém prevence rizikového chování žáků. Silnou stránkou obou pracovišť MŠ je jejich vedení, kvalitní podmínky vzdělávání, týmová spolupráce a příznivé sociální klima. Podle inovovaných ŠVP PV obě MŠ realizují systém vzdělávání, který vede k rozvoji osobnosti dítěte prostřednictvím kvalitního obsahu vzdělávání, funkčních metod, příznivých pedagogických přístupů s důrazem na bezpečnost a využití dostupného materiálního vybavení. Zdravý rozvoj a prospívání nejstarších dětí, jejich učení, socializace i společenská kultivace jsou dobrými předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v ZŠ.
- b) Dílčí nedostatky v oblasti vzdělávacího procesu v ZŠ se týkaly nesprávné organizace komisionálních zkoušek a zpracování a vedení některých dokumentů – ŠVP pro školní družinu, knihy úrazů a IVP. Dílčí nedostatky zjištěné v ŠVP ZV, ŠVP PV, knize úrazů a školních řádech MŠ škola odstranila v průběhu inspekce, na kvalitu poskytovaného vzdělávání neměly negativní vliv.
- c) Příležitostí ke zlepšení v ZŠ je zejména oblast kontroly vedení dokumentace (např. kniha úrazů, žákovské knížky, dokumentace žáků se ŠVP). Ve výuce je vhodné více diferencovat učivo podle schopností žáků a z důvodu větší podpory rozvoje požadovaných kompetencí více času věnovat závěrečnému shrnutí a zhodnocení práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Příležitostí obou pracovišť MŠ je jejich vzájemná spolupráce při sjednocování funkční diagnostiky dítěte i předávání zkušeností prostřednictvím vzájemných metodických návštěv.
- d) Od poslední inspekční činnosti se v ZŠ výrazně zlepšily materiálně technické zázemí a psychohygienické podmínky pro výuku, zlepšilo se školní klima i spolupráce pedagogů. Významně se zkvalitnilo prostředí MŠ Čechovice, byla dána do provozu nevyužívaná třída pro 28 dětí, v MŠ Mánesova byla provedena celková revitalizace školní zahrady.



**Lhůty k přijetí opatření k odstranění nedostatků dle § 175 odst. 4 školského zákona podle Závěrů písm. b) jsou uvedeny v Protokolu o kontrole čj. ČŠIM-970/13-M, ze dne 28. listopadu 2013.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Statutárního města Prostějov s názvem Základní škola a mateřská škola Prostějov, Palackého tř. 14, ze dne 30. 11. 2012
2. Oznámení zřizovateli o uvolnění Mgr. Jiřího Pospíšila, ředitele Základní školy a mateřské školy Prostějov, Palackého tř. 14 z důvodu zvolení do uvolnění funkce místostarosty města Prostějova stanovení statutárního zástupce ředitele školy Mgr. Dagmar Přikrylové, ze dne 5. 10. 2010, s účinností od 5. 11. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 55497/2012-60 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 12. 2012 (změna názvu zřizovatele, výmaz dobíhajícího oboru vzdělávání 79-11-C/001 základní škola
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 10. 2013
5. Školní matrika – školní rok 2013/2014
6. Složky – Přijetí žáka k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014 čj. ZSPALPV/149-188/2013, ZSPALPV/241 a 243/2013 (pracoviště Skálovo – 42krát) a čj. ZSPALPV/110/2013 až ZSPALPV/140/2013 (pracoviště Čechovice – 31krát)
7. Složky – Odklad povinné školní docházky pro školní rok 2013/2014 čj. ZSPALPV/90-108/2013 a ZSPALPV/242/2013 (pracoviště Skálovo – 15krát), ZSPALPV/206/2013 až ZSPALPV/209/2013 a ZSPALPV/230/2013 (pracoviště Čechovice – 5krát)
8. Složky - dokumentace žáků se SVP – školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti (žádosti o výuku podle individuálního vzdělávacího plánu, doporučení školských poradenských zařízení ke vzdělávání, rozhodnutí ředitele o povolení vzdělávání podle IVP, informované souhlasy zákonných zástupců, individuální vzdělávací plány, doklady o doručení rozhodnutí)
9. Katalogový list žákyně VIII. C, číslo řadové 21 – školní rok 2013/2014
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2007
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pestrobarevná škola“, platnost od 1. 9. 2013
12. Dodatek k ŠVP ZV č. 2, platnost od 1. 9. 2013
13. Vzdělávací program školní družiny „Cestičky za poznáním“, platnost od 3. 9. 2007
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Třídní knihy – školní rok 2013/2014
16. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2013/2014
17. Školní řád ZŠ a MŠ Prostějov, Palackého tř. 14, ze dne 10. 12. 2009, platnost od 1. 1. 2010
18. Dodatek školního řádu č. 1, platnost od 1. 9. 2011
19. Dodatek školního řádu č. 2, platnost od 1. 9. 2012





20. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2013
21. Rozvrh hodin – školní rok 2013/2014
22. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2009/2010 (4 ks)
24. Kniha úrazů, vedená od 14. dubna 2010 (1 ks)
25. Protokoly o komisionálních zkouškách - školní rok 2011/2012, 2012/2013
26. Personální dokumentace – údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků – školní rok 2013/2014
27. Hlavní úkoly 2012/2013 a 2013/2014
28. Měsíční plány – školní rok 2012/2013 a 2013/2014
29. Plán schůzí a kontrol – školní rok 2013/2014
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014
31. Plán hospitační činnosti – školní rok 2013/2014 (prac. Mánesova 15)
32. Hospitační záznamy – školní rok 2012/2013
33. Plán DVPP ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
34. Zápisy z jednání metodických orgánů – školní roky 2012/2013, 2013/2014
35. Záznamy z jednání školské rady – roky 2011 - 2013
36. Učební plány ZŠ – školní rok 2012/2013, 2013/2014
37. Integrovaní žáci 2013/2014
38. Seznamy žáků 1. a 2. stupně vzdělávaných podle IVP ve školním roce 2013/2014
39. Složka - Problémoví a nadaní žáci pro školní rok 2013/2014 (jednotlivé třídy)
40. Záznamy o práci – reedukace 2013/2014 (V. A, V. B, VI. A, VI. B)
41. Průběžná hodnocení žáků se SVP – 2012/2013 (namátkový výběr)
42. Seznam žáků s neomluvenou absencí ve školním roce 2012/2013
43. Statistika rizikového chování žáků ZŠ a MŠ Prostějov, Palackého tř. 14 - školní rok 2012/2013 a 2013/2014 (1. a 2. stupeň)
44. Plán práce školního metodika prevence - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
45. Záznamy metodika prevence z jednání se žáky a zákonnými zástupci žáků – školní rok 2012/2013, 2013/2014
46. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Prostějov, Palackého tř. 14 – školní rok 2012/2013 a 2013/2014 (včetně příloh)
47. Hodnocení MPP za školní rok 2011/2012, ze dne 19. 6.2012
48. Hodnocení MPP za školní rok 2012/2013, ze dne 20. 6. 2013
49. Preventivní program proti šikanování (příloha č. 3 MPP), ze dne 1. 9. 2013 (včetně příloh)
50. Krizový plán (příloha č. 2 MPP), ze dne 1. 9. 2013



51. Zpráva o diagnostice ve třídě IV. A (Pedagogicko-psychologická poradna, pracoviště Prostějov), čj. 785/2013, ze dne 23. 6. 2013
52. Školní časopis „Postřeh“, vybraná čísla
53. Ankety a dotazníková šetření za kontrolované období
54. Přehled prospěchu, celkové přehledy, výstupy z vysvědčení - školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
55. Zprávy a výsledky z externího testování žáků za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
56. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy žáků hospitovaných tříd (namátkový výběr) – školní rok 2013/2014
57. Záznamy o úrazu - školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekční činnosti (namátkový výběr)
58. Řády odborných učeben (složka), platnost pro školní rok 2013/2014
59. Záznam z provedení roční prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany, ze dne 22. 10. 2013
60. Plán ozdravných opatření, ze dne 16. 11. 2012
61. Posouzení bezpečnostních rizik - březen 2010
62. Rozpis dozorů - školní rok 2013/2014
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2009 – 2012
64. Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU peníze školám), vyúčtování dotace k 31. 12. 2012
65. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2011 a 2012
66. Rozpočet přímých nákladů na rok 2013 – úprava k 1. 10. 2013 (dokument Krajského úřadu Olomouckého kraje)
67. Výkaz S 1-01 o mateřské škole k 30. září 2011, 2012 a 2013
68. Výkaz S 3-01 (M3) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
69. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
70. Výkaz Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2011 a 2012
71. Inspekční zpráva čj. m2-1003/04-11058, ze dne 13. 1. 2004 a čj. m4-1003/04-11071, ze dne 21. 1. 2004
72. Almanach k 130. výročí založení školy
73. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ, platnost pro školní rok 2013/2014
74. Docházka dětí do MŠ (obě pracoviště) - školní rok 2012/2013, 2013/2014
75. Třídní knihy MŠ (obě pracoviště) - školní rok 2012/2013, 2013/2014
76. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2012/2013, 2013/2014
77. ŠVP PV pracoviště MŠ Mánesova, platnost od 1. 9. 2012



78. ŠVP PV pracoviště MŠ Čechovice, platnost od 1. 9. 2012
79. Vize MŠ Čechovice 2013 - 2016
80. Třídní vzdělávací programy MŠ (obou pracovišť) - školní rok 2013/2014
81. Přehled osobnostní charakteristiky dítěte (obě pracoviště) - školní rok 2013/2014
82. Individuální plány pro děti s OŠPD - školní rok 2012/2013, 2013/2014
83. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v MŠ (obě pracoviště) pro školní rok 2013/2014
84. Kniha úrazů MŠ Čechovice, ze dne 1. 9. 2006
85. Kniha úrazů MŠ Mánesova, ze dne 1. 9. 2010
86. Plán hospitační činnosti v MŠ - školní rok 2013/2014
87. Záznamy z hospitací (obě pracoviště MŠ) a hodnocení pracovníků MŠ – za školní rok 2013/2014
88. Evaluační činnost MŠ (dotazníky pro učitelky, listy sebereflexe práce, hodnocení bloků vzdělávání, výroční zpráva o činnosti školy) – za školní rok 2012/2013, 2013/14
89. Pololetní hodnocení práce (obě pracoviště MŠ) – za školní rok 2012/2013
90. Analýza práce MŠ (obě pracoviště MŠ) - za školní rok 2012/2013
91. Školní řád MŠ (obě pracoviště MŠ), platnost k 1. 9. 2013
92. Plán kontrolní a hospitační činnosti (obě pracoviště MŠ), platnost pro školní rok 2013/2014
93. Pracovní doba pedagogických pracovníků obou pracovišť MŠ - školní rok 2013/2014
94. Informatorium školy mateřské (projekt) ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
95. Školní časopis Korálek - školní rok 2012/2013
96. Zápis z informativních schůzek s rodiči konaných dne 4. 9. 2013 ve školním roce 2013/2014 (seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka

Mgr. Zonna Bařinková v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Mgr. Antonín Grulich v. r.

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Mgr. Vojtěch Chromeček v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Mgr. Pavel Pyšný v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

PaedDr. Libuše Vrbová v. r.

V Olomouci dne 28. listopadu 2013



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Přikrylová, statutární zástupce řed. školy

Mgr. Dagmar Přikrylová v. r.

V Prostějově dne 3. 12. 2013

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

17. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.