**ŠKOLA PRO ŽIVOT-**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

****

**pro období 2022-2025**

**(s úpravami k 1. 9. 2023)**

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Štěpánovice

Nová 166, 373 73, Štěpánovice, okres České Budějovice

**OBSAH**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Str. |
| **Hlavní strana** | **1** |
| **Obsah** | **2** |
| **1. Identifikační údaje o škole** | **3** |
| **2. Charakteristika školy** | **4** |
| 2.1 Historie školy | **4** |
| 2.2 Úplnost a velikost školy | **4** |
| 2.3 Vybavení školy | **5** |
| 2.4 Charakteristika pedagogického sboru | **6** |
| 2.5 Charakteristika žáků | **6** |
| 2.6 Každoroční akce | **6** |
| 2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | **7** |
| 2.8 Servisní služby | **8** |
| **3. Charakteristika vzdělávacího programu** | **8** |
| 3.1. Zaměření školy | **8** |
| 3.2 Výuka nepovinných předmětů | **9** |
| 3.3 Cíle základního vzdělávání | **9** |
| 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí ž. | **10** |
| 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | **12** |
| 3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných | **15** |
| 3.7 Distanční výuka | **16** |
| 3.8 Začlenění průřezových témat | **16** |
| **4. Učební plán** | **20** |
| 4.1 Poznámky k učebnímu plánu | **20** |
| **5. Učební osnovy (Vzdělávací oblasti)** | **22** |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk | **22** |
| 5.2 Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk | **47** |
| 5.3 Matematika a její aplikace - Matematika **61** | 60 |
| 5.4 Informační a komunikační technologie - Informatika **77** | 76 |
| 5.5 Člověk a jeho svět **84** | 83 |
| 5.5.1 Prvouka **84** | 83 |
| 5.5.2 Vlastivěda **102** | 100 |
| 5.5.3 Přírodověda **108** | 106 |
| 5.6 Umění a kultura **115** | 113 |
| 5.6.1 Hudební výchova **115** | 115 |
| 5.6.2 Výtvarná výchova **120** | 118 |
| 5.7 Člověk a zdraví - Tělesná výchova **128** | 126 |
| 5.8 Člověk a svět práce - Pracovní činnosti **141** | 139 |
| **6. Hodnocení žáků 150** | 148 |
| **7. Autoevaluace 157** | 154 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Identifikační údaje o škole** | |
| **Název školy: Základní škola a Mateřská škola Štěpánovice** | |
| **Místa poskytovaného vzdělávání:** | **Nová 166, 373 73, Štěpánovice (MŠ a ZŠ Štěpánovice)**  **Lišovská 26, 373 72 Lišov (MŠ Zvíkov)** |
| **Ředitelka školy:** | **Mgr. Sylvie Sedláčková** |
| **Telefony:** | **387 984 904 ZŠ ředitelna**  **387 984 992 MŠ Štěpánovice**  **387 994 025 MŠ Zvíkov**  **378 984 881 ekonomka školy, vedoucí ŠJ** |
| **E-mail:** | [**zsstepanovice@email.cz**](mailto:zsstepanovice@email.cz) **ředitelna**  [**msstepanovice@seznam.cz**](mailto:msstepanovice@seznam.cz) **MŠ Štěpánovice**  [**mszvikov@seznam.cz**](mailto:mszvikov@seznam.cz) **MŠ Zvíkov**  [**zsstepanovice.ucetni@email.cz**](mailto:zsstepanovice.ucetni@email.cz) **ekonomka** |
| **Internetové stránky:** | [**http://www.zsamsstepanovice.cz**](http://www.zsamsstepanovice.cz) |
| **Právní forma:** | **Příspěvková organizace s právní subjektivitou** |
| **IČ:** | **71 002 553** |
| **IZO:** | **600 057 381** |
| **Kapacita ZŠ / ŠD:** | **70 / 60 žáků** |
| **Kapacita MŠ:** | **92 dětí** |
| **Kapacita ŠJ / ŠV:** | **162/ 25 dětí** |
| **Název ŠVP ZŠ:** | **Škola pro život - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** |
| **Název ŠVP MŠ:** | **Poznáváme barevný svět** |
| **Platnost dokumentu:** | **od 1. 9. 2022 - do 31. 8. 2025** |
| **Aktualizace:** | **1. 9. 2023** |
| **Zřizovatel: Obec Štěpánovice** | |
| **Adresa:** | **Vlkovická 154, 373 73 Štěpánovice** |
| **Zástupce zřizovatele:** | **Ing. Vladislav Ludvík** |
| **telefon:** | **387 984 967** |
| **e-mail:** | [**obecni.urad@stepanovice.eu**](mailto:obecni.urad@stepanovice.eu) |
| **Zápis do rejstříku škol:** | **1. 1. 2006** |

**razítko školy ředitelka ZŠ a MŠ Štěpánovice**

# 2. Charakteristika školy

## 2.1 Historie školy

Za panování Marie Terezie byla zřízena při každém kostele i farní škola, kde se děti učily nejpotřebnějším předmětům (psaní, počítání, čtení a náboženství).

Do tohoto období spadá i založení jednotřídní školy ve Štěpánovicích roku 1770.

Prvním učitelem byl Adam Kunstovný, který kromě učitele zastával funkci městského písaře v Lišově.

Hned po zřízení školy byla postavena školní budova a v ní pohodlný byt s malou zahrádkou pro učitele. Budova hraničila s hřbitovem (tedy stála na jiném místě, než je současná škola), byla několikrát přestavována a roku 1866 vyhořela.

Obnovená školní budova byla nakonec postavena za obnos 7.873 zlatých a základní kámen položen 15. srpna 1868 veledůstojným pánem Jakubem Fortunatem vikářem třeboňským a farářem lomnickým. Součet dítek byl v té době 182 chlapců a 153 dívek tedy 335.

První žena nastoupila roku 1876, jmenovala se Terezie Holická, po ní nastoupila Veronika Bláhová jako podučitelka s ročním platem 280 zlatých. Roku 1883 zakoupila obec škole zahradu o výměře 60 m2 za 99 zlatých.

Ve škole se vyučovalo od 1. do 5. třídy až do roku 1980, kdy byla v Lišově vybudována nová školní budova pro všechny děti z okolních obcí.

……………………………………………………………………………………………….

Od října 1977 do března 1980 probíhala výstavba mateřské školy pro 60 dětí, při finančních nákladech 2.632.000,- Kč. Vybudována byla převážně svépomocí a to na místě současné školy. Roku 1991 byl v prostorách 1. patra budovy mateřské školy opět zaveden první stupeň základní školy pro žáky ze Štěpánovic, Miletína a Vranína.

## 2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Štěpánovice sdružuje základní školu, mateřskou školu (součástí MŠ je odloučené pracoviště ve Zvíkově), školní družinu a školní jídelnu. Kapacita MŠ je 92 dětí, kapacita ZŠ je 70 žáků, kapacita ŠD je 70 žáků, Kapacita ŠJ je 162 strávníků, kapacita ŠV je 25 strávníků.

Jsme malotřídní školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Jednotlivé ročníky jsou sdružovány do tří tříd zejména podle počtu dětí v ročníku, slučování učiva v jednotlivých ročnících, popř. jiných skutečností. Většina žáků ZŠ po skončení vyučování dochází do jednoho ze dvou oddělení ŠD. Žáci mohou navštěvovat již tradiční zájmové kroužky (výtvarný, sportovní, informatiky, sborového zpěvu, anglického jazyka a nepovinný předmět náboženství). Nabídka zájmových kroužků je širší, každý školní rok bývá obměňována dle možností školy, nabídek klubů a zájmu dětí. V současné době děti v odpoledních hodinách mohou docházet v obci na kroužek taekwonda, korfbalu, fotbalu, hasičů a hry na hudební nástroj.

Mateřská škola Štěpánovice vzdělává děti ve třech odděleních, věkově jsou oddělení smíšená. V MŠ Zvíkov je pouze jedna věkově smíšená třída. Zájmové kroužky bývají obměňovány dle zájmu dětí, stabilně probíhá v odpoledních hodinách výuka anglického jazyka a náboženství, taekwonda a korfbalu.

Většina dětí našeho zařízení je místních, malé procento dětí dojíždí ze sousedních obcí.

Výhodou společného zařízení je bezproblémový přestup dětí MŠ do ZŠ, pravidelná komunikace učitelů MŠ a ZŠ, pokračování v naučeném režimu dětí MŠ i na ZŠ (ranní svačiny, obědy, pobyt venku) a v neposlední řadě setření věkových rozdílů mezi dětmi (při volných hrách se přirozeně vytváří věkově smíšené skupiny).

**2.3 Vybavení školy**

* **Materiální**

Všechny třídy jsou dle finančních možností vybavovány novým, moderním nábytkem.

Všechny učebny ZŠ i třída ŠD jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Při hodinách informatiky děti mohou využívat 25 notebooků. V ZŠ i MŠ mají k dispozici třídní učitelé notebooky, CD přehrávače, v MŠ televizory.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učeb­nice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány a inovovány. Na učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

* **Prostorové**

Škola je umístěna v klidném centru obce. Budova je obklopena školní zahradou, která je pravidelně udržována a využívána pro výuku i relaxaci žáků. Součástí zahrady je asfaltové hřiště, pergola, pískoviště, zahradní domky a herní prvky, které se snažíme neustále doplňovat. Pro hodiny TV (a jiné sportovní i společenské aktivity) škola využívá místní sokolovnu, která se nachází naproti budově školy nebo místní fotbalové hřiště.

V budově školy jsou k dispozici 3 učebny ZŠ (z toho 2 nově vybudované), 1 třída ŠD, 3 třídy MŠ (jedna nově vybudovaná), školní kuchyně a jídelna.

* **Technické**

Důležité místo ve výuce i v běžném chodu školy zaujímají informační a komunikační technologie. Z toho vychází i vybavenost školy. Pro výuku informatiky se používají běžné třídy, všechna výpočetní technika je uložena v kabinetu, notebooky jsou s možností připojení k internetu. Žáci mají k dispozici 25 notebooků. Všechny třídy ZŠ jsou vybaveny notebookem, tiskárnou a interaktivní tabulí. Všichni učitelé MŠ mají ve své třídě notebook a tiskárnu. V ZŠ i MŠ je k dispozici CD přehrávač, v MŠ pak v každé třídě televizor.

Pedagogové a žáci mají svá přístupová hesla do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Naším cílem do budoucna (ve spolupráci se zřizovatelem nebo za využití grantů) je dále kontinuálně vybavovat školní budovu i jednotlivé učebny. Interaktivní techniku bychom rádi pořídili i do všech tříd MŠ.

* **Hygienické**

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. V každé budově je sociální zařízení pro žáky i všechny zaměstnance školy. Postupnými opravami je úroveň všech zařízení školy postupně zvyšována.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 5 pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním.

3 učitelky s aprobací na 1. st. ZŠ – 3 třídní učitelky (z toho jedna ředitelka školy), plný úvazek. Další dva pedagogové pracují na částečný úvazek jako vychovatelé ŠD a na částečný úvazek jako učitelé TV, INF a VV, PČ. Paní učitelka si doplnila aprobaci na 1. stupeň ZŠ.

V obou MŠ (Štěpánovice i Zvíkov) pečuje o děti 8 učitelek (7 kvalifikovaných + 1 studuje dálkově SPŠ).

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, vě­kově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů. Dalším podstatným prvkem je také vzdělávání v oblasti infomační a komunikační technologie, které se využívá i při běžné výuce.

**2.5 Charakteristika žáků**

Většina žáků školy jsou děti z místní obce. Všichni žáci jsou české národnosti. Škola dlouhodobě neměla a nemá žáky romského původu ani jiné národnosti. Žáci, kteří prošli vyšetřením v PPP jsou zařazeni do stupně PO 1 nebo 2. Bez IVP. U všech dětí je dodržován a průběžně vyhodnocován plán pedagogické podpory. Ve škole nemáme žáky tělesně postižené.

Žáci plní velmi dobře své školní povinnosti, přistupují ke školní práci zodpovědně a jsou podporováni svými rodiči i prarodiči. V rodičovské veřejnosti nachází škola pochopení a podporu pro své záměry a cíle.

Zvýšená pozornost vyučujících je věnována jak žákům s problémy v učení a žákům s logopedickými vadami, tak i žákům s určitým druhem nadání.

Žáci školy se pravidelně podílejí na veřejně prospěšných pracích (sběr léčivých rostlin, sběr starého papíru, sběr podzimních plodů, úklid okolí).

V dlouhodobém hodnocení je chování žáků kvalifikováno jako velmi dobré, bez vážnějších kázeňských přestupků, které by porušovaly zásady a požadavky školního řádu. Nebyly shledány projevy záškoláctví ani nevhodného chování spojeného se šikanováním.

## 2.6 Každoroční akce

## Mimoškolními akcemi přispívá škola k prevenci negativních společenských jevů, jako je

šikana, neohleduplnost, užívání návykových látek, neúcta k autoritám, spolužákům apod.

Na těchto základech pedagogové sestavili celoroční výchovný program pro děti.

**Každý rok škola pořádá kulturní a společenské akce společné pro děti MŠ a ZŠ, rodiče a širokou veřejnost:**

* Drakiádu
* Halloweenský den ve třídách a večerní lampionový průvod obcí
* Dětský maškarní ples
* Pálení čarodějnic

**Velkou tradici mají školou pořádané:**

* Vánoční besídky
* Živý Betlém
* Adventní koncert v kostele
* Vánoční a velikonoční výtvarné dílny
* Vítání občánků

**Nejoblíbenější jsou:**

* Zahradní slavnost na konci školního roku
* Víkendové stanování žáků 4. a 5. třídy na školní zahradě.

**Pravidelně pořádáme sportovně zaměřené akce:**

* Sportovní den
* Šipkovaná
* Jízda zručnosti na kole

**2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráci s rodiči se snažíme prohlubovat různými formami např: třídní schůzky rodičů, individuální pohovory, spolupráce rodičů při organizování akcí pro děti, účast rodičů na výtvarných dílnách, školních výletech apod.

Základní informace o provozu školy a přehled akcí zveřejňujeme na internetových stránkách školy, ve Zpravodaji obce Štěpánovice, který vychází 2x ročně, hlavních nástěnkách v budově školy i vývěsních místech v obci, provádíme podrobné zápisy do žákovských úkolníčků, jejichž prostřednictvím s námi rodiče denně komunikují, informace předáváme přes i-mail nebo sms. Pevné místo má každodenní možnost osobního kontaktu učitelů i vychovatelů s rodiči, kteří si vyzvedávají děti ze ŠD.

Oceňujeme provázanost s MŠ, sídlící v budově školy. Drtivá většina dětí z MŠ přestupuje do naší ZŠ, do známého prostředí, znají spolužáky i budoucí paní učitelky. Velmi dobře funguje komunikace mezi pedagogy MŠ a ZŠ při přestupu dětí do 1. třídy. Pořádáme společné informační schůzky pro rodiče před nástupem dětí do školy, včetně prohlídky budoucích tříd apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s tříčlennou Radou školy.

Velmi dobrou spolupráci máme se svým zřizovatelem, který provoz školy financuje, pomáhá organizačně zajistit školní projekty, řeší s námi kapacitní úpravy zařízení, provozní záležitosti aj. Společně organizujeme kulturní vystoupení – např. Vítání občánků, Vánoční koncert pro veřejnost apod.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými dlouhodobě účinně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českých Budějovicích a J. Hradci.

Přínosem je pro nás spolupráce s místním spolkem hasičů ve Štěpánovicích, fotbalovým, florbalovým a taekwondovým klubem a místní knihovnou.

## 2.8 Servisní služby

* **Školní družina**

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí žáky ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby   
a jejich rozmanité zájmy. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po něm.

* **Školní jídelna**

Zajišťuje stravování a pitný režim pro většinu žáků ZŠ a MŠ, připravuje stravu i pro výdejnu MŠ Zvíkov.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1. Zaměření školy

Škola se zaměřuje na kvalitní naplňování cílů základního vzdělávání bez dalšího specifického zaměření. Práce školy směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

Za účelem kvalitního naplnění cílů základního vzdělávání škola usiluje:

* **o vzdělávání, jehož základem je:**
* respektování individuálních potřeb a osobního maxima každého žáka
* učení se postupům, nikoli pouze hotovým znalostem
* učení se s porozuměním
* učení se v souvislostech
* učení se takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě
* důraz na samostatné a tvůrčí myšlení a odpovědné rozhodování
* využívání komunikačních a informačních technologií
* rozvoj nejen intelektuálního nadání, ale podpora rozvoje všech druhů nadání – např. pohybového, hudebního, manuálního, estetického
* smysluplnost všech cílů a činností
* motivovanost, rozvoj vnitřní motivace žáků
* maximální zapojení žáků do procesu učení
* zažívání pocitu úspěchu a radosti z poznání
* zařazování vhodných a pestrých forem a metod práce
* učení se zdravému životnímu stylu
* učení se chápání spřízněnosti člověka s přírodou a jejími zákony
* **o přívětivé a bezpečné klima, při jehož vytváření uplatňuje:**
* společné vytváření pravidel a požadavek důsledného dodržování stanovených pravidel v souladu s obecně uznávanými životními, mravními a estetickými hodnotami
* respekt k jedinečnosti jednotlivce
* vzájemnou toleranci a rozvoj schopnosti spolupráce
* otevřené partnerství mezi žáky a učiteli
* řízení školy na demokratických principech
* integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
* **o otevřené partnerství s veřejností projevující se ve:**
* vstřícné komunikaci s rodiči na třídních schůzkách i kdykoli mimo ně
* spolupráci s rodiči při mimoškolních akcích
* přípravě vánočních vystoupení, školních besídek, zapojení na akcích školy
* úzké spolupráci s Radou školy, OÚ

## 3.2 Výuka nepovinných předmětů

Škola nabízí i vzdělávání v nepovinném předmětu – Náboženství (římskokatolické), jehož charakteristika a obsahové zaměření byly zpracovány Diecézním katechetickým střediskem České Budějovice v souladu s RVP. Předmět je nabízen žákům posledního ročníku MŠ a 1. stupně ZŠ v dotaci l hodina týdně a je otevřen a kvalifikovaně vyučován v případě dostatečného zájmu.

**3.3 Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Jsou uplatňovány všemi pedagogy školy ve výuce i mimo ni.

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, podporujeme iniciativu a tvořivost
* cíleně vytváříme ve výuce prostor pro individualizaci výuky (úkoly podle možností a na základě sebehodnocení žáků) s důrazem na maximalizaci možnosti prožitku úspěchu u každého žáka
* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
* vedeme žáky k práci s informacemi a využívání různých zdrojů informací (učebnice, knihy, internet, televize atd.)
* ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující
* předkládáme žákům různé konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení
* vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce a vlastního pokroku, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem
* snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
* na chybu nahlížíme jako na prostředek k dalšímu učení (vyhledávání chyb žáky, příčina, porozumění, oprava, poučení)
* využíváme vzájemného učení žáků
* žáky vedeme ke zpracování individuálních i společných projektů, projekty vycházejí ze zájmu a potřeb žáků
* žáci se účastní různých soutěží a olympiád
* výuka bez situací nerovnosti a ponížení

**Kompetence k řešení problémů**

* učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
* na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů i to, jak lze některým problémům předcházet
* vedeme žáky k řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
* motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
* poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale na základě vyvození a porozumění
* učíme v souvislostech, vedeme žáky k objevování souvislostí
* zařazujeme úkoly a činnosti, při kterých mohou žáci využít a ověřit si znalosti a dovednosti v praxi
* podporujeme netradiční způsoby řešení, oceňujeme více cest, postupů
* zařazujeme úkoly s častým a rovnoměrným využíváním základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce)
* jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem, klidem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
* učíme hledat řešení v týmu, obhajovat řešení, diskutovat o různých možnostech (nikdo sám neví tolik, kolik vědí členové skupiny dohromady)

**Kompetence komunikativní**

* budujeme a uplatňujeme pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami (naslouchání, respekt, tolerance)
* zařazujeme skupinovou práci
* vytváříme prostor k ústnímu a písemnému vyjadřování
* učíme žáky diskutovat podle pravidel efektivní diskuse
* využíváme komunitní kruh k vyjádření prožitků, zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řečení problémů
* realizujeme projekty, při kterých se setkávají žáci z různých tříd, projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky komunikace

**Kompetence sociální a personální**

* vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování
* zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích i skupinách
* učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině a vzájemně si pomáhat
* vytváříme projekty pro skupiny žáků
* na běžných situacích v životě žáka, skupiny, třídy, školy vedeme žáky k porozumění intrapersonálním a interpersonálním jevům
* při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

**Kompetence občanské**

* vytváříme společně pravidla vzájemného soužití a vracíme se k jejich naplňování, vyžadujeme jejich dodržování (práva, povinnosti, pořádek)
* zařazujeme prvky dramatizace – nácvik společenského chování, účinného postupu proti netoleranci, násilí, šikaně, při řešení problémových situací apod.
  + provádíme nácvik první pomoci
  + průběžně pracujeme s tématem státních svátků po celou dobu školní docházky
  + uskutečňujeme návštěvy historických památek, společenských, kulturních a sportov­ních akcí
  + budujeme toleranci žáků k handicapovaným lidem
  + organizujeme třídní a školní besídky, zahradní slavnosti, sportovní dny, vystoupení

dětí na Vítání občánků apod.

* + zapojujeme žáky do reprezentace školy v soutěžích
  + prezentujeme školu – webové stránky
  + organizujeme sběrové akce – sběr papíru, PET lahví, hliníku, oleje, bylin, pomerančové kůry
  + vedeme žáky k výzdobě školy a úklidu školy a okolí

**Kompetence pracovní**

* pracujeme systematicky a žáky vedeme k systematičnosti ve všech jejich činnostech, které to vyžadují (vedeme k vhodnému naplánování a dokončení práce včas)
* společně s žáky stanovujeme předem pravidla práce a požadovanou kvalitu, dodržování pravidel a stanovené kvality důsledně vyžadujeme
* učíme si žáky osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky
* učíme dodržovat pořádek na pracovním místě a ve společných prostorách
* učíme dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci
* nabízíme různorodé pracovní aktivity a získáváme tak důvěru dětí ve vlastní schopnosti

**Kompetence digitální**

Vzdělávací proces s každým jednotlivým žákem je veden tak, že:

* běžně ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby
* kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
* osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

## 3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním i OMJ.

Na základě vypracované zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a nařízení vyhlášky č. 27/2016 Sb. Zákona o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných jsou navrhována jednotlivá podpůrná opatření podle §17 o Organizaci vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními. Ta jsou pravidelně aktualizována a doplňována. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dle možností školy jsou žákům přiřazováni asistenti pedagoga.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 73/2005 (úprava 62/2007), kapitoly č. 8, kde jsou popsány možnosti a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Zásady práce pro žáky se zdravotním postižením:

* respektování zvláštností a možností žáka
* včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
* dodržení jednotlivých vývojových etap
* utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
* zajištění potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek

Spolupráce školy s odborným pracovištěm:

* seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
* dohoda s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
* na základě stanoveného stupně podpůrného opatření vypracování PLPP nebo IVP
* vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení
* zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek
* zajištění odborné literatury

Žáci se zdravotním znevýhodněním:

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo   
se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

Žáci s poruchami učení nebo chování:

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Těmto žákům se vytvářejí na základě spolupráce s PPP (pedagogicko – psychologickou poradnou) nebo SPC (speciálně pedagogickým centrem) Plány pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP). Všechna podpůrná opatření musí být konzultována a schválena zákonnými zástupci žáka.

|  |  |
| --- | --- |
| *2. stupeň* | *nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace* |
| 3. stupeň | předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče |
| 4. stupeň | oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží |
| 5. stupeň | předmět speciálně pedagogické péče vychází ze specifik obtíží žáka, je stanoven SPC |

Obsah PLPP a IVP:

* základní údaje o žákovi
* závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště
* konkrétní cíle a způsoby reedukace
* organizace výuky
* forma zadávání úkolů
* způsob hodnocení a klasifikace
* nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice
* reedukační péče
* návrh na navýšení finančních prostředků přiřazených podle stupně podpůrného opatření
* způsob spolupráce se zákonnými zástupci
* podíl žáka na řešení problémů.

Reedukace specifických vývojových poruch učení probíhá jednotlivě nebo po malých skupinách po dvou, maximálně po třech žácích každý týden jednu vyučující hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

PLPP a IVP vychází z učebních dokumentů. Vypracovává jej třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a výchovným poradcem zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je omezena na jeden školní rok. Při zpracovávání IVP se vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC, je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a zohledňuje se názor žáka, jeho zákonného zástupce a vyučujících daných předmětů. Zákonný zástupce a žák s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Způsob práce se žáky s poruchami učení a chování v jednotlivých vyučovacích předmětech:

V prvním ročníku se u žáků zpravidla nediagnostikují specifické vývojové poruchy učení (není ukončena výuka čtení a psaní), u těchto žáků lze vyslovit pouze podezření na poruchu. Takového žáka dlouhodobě a systematicky pozorujeme, snažíme se o individuální přístup. Pokud tyto potíže přetrvávají, je žák poslán na vyšetření do PPP. Po tomto vyšetření je vypracován PLPP nebo IVP, na jehož základě jsou určeny metody a způsoby práce se žákem v jednotlivých předmětech.

Péče o děti s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní, snadno unavitelní.

Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí (OMJ). Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

* v případě potřeby vypracování PLPP
* nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti
* vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí
* spolupráce s příspěvkovými organizacemi

Minimální výstupy(spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

# 3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

## Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Dětem, které při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, se poskytují podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte Třídní učitel, sestaví plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s dalšími pedagogy, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a vedením školy. Učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Předloží jej ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

* V plánu pedagogické podpory se popíší úpravy k obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích. PLPP se průběžně aktualizuje, poskytování podpůrných opatření školní poradenský tým průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
* . V individuálních případech může mimořádně nadaný žák po prokázání, že splnil cíle daného ročníku, po­stoupit rovnou do ročníku následujícího, viz. zákon č. 561/2004 a vyhláška č. 73/2005 (úprava 62/2007). V případě potřeby lze využít spolupráce se sdružením Mensa.

3.7 Distanční výuka

Přechod na distanční výuku nastává s uzavřením škol (nařízením ministerstva zdravotnictví nebo krajských hygienických stanic jako při Covidu 19), nebo pokud není možná osobní přítomnost více než 50 % studentů (epidemie).

Distanční vzdělávání bude probíhat formou on-line, o konkrétních podmínkách rozhodne ředitel „s ohledem na aktuální možnosti a podmínky školy”. On-line výuka bude probíhat prostřednictvím internetu, synchronní výukou. Učitelé budou propojeni se žáky ve stejném čase přes Microsoft Teams nebo jiný program. Škola je schopna poskytnout žákům notebooky k zapůjčení po celou dobu distanční výuky.

Vždy začátkem školního roku budou aktualizována hesla všem žákům (pro případné připojení jednotlivců) a všichni žáci budou seznámeni s jednotlivými kroky připojení. Informace dostanou i rodiče vždy na první společné schůzce. Učitel informatiky je určen jako koordinátor výuky, poskytuje i individuální pomoc.

## 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována zejména formou integrace. Všechny tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou na prvním stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech, proto zde není toto průřezové téma vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů prvního stupně. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení jednotlivých vzdělávacích předmětů. Aby bylo této možnosti propojení co nejlépe využito, nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů.

1. Osobnostní a sociální výchova - **OSV**
2. Výchova demokratického občana - **VDO**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - **EGS**
4. Multikulturní výchova - **MKV**
5. Environmentální výchova - **ENV**
6. Mediální výchova - **MED**

Vysvětlivky:

ČJ/Int. = daný tematický okruh je integrován do předmětu Český jazyk

Formy:

Int.= integrace tematického okruhu průřezového tématu

P = projekt

**Tabulky začlenění průřezových témat formou integrace**

**do jednotlivých předmětů:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy** | **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV** | | | | |
| 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída |
| **l. Rozvoj schopností**  **poznávání** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **2. Sebepoznání** | Prv  diskusní kruh  hry  všechny předměty/ Int. | Prv  diskusní kruh  hry  všechny předměty/ Int. | Prv  diskusní kruh  hry  všechny předměty/ Int. | Př  diskusní kruh  hry  všechny předměty/ Int. | Př  diskusní kruh  hry  všechny předměty/ Int. |
| **3. Seberegulace a**  **sebeorganizace** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **4. Psychohygiena** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **5. Kreativita** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **6. Poznávání lidí** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **7. Mezilidské**  **vztahy** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **8. Komunikace** | všechny  předměty/ Int. diskusní kruh | všechny  předměty/Int. diskusní kruh | všechny předměty/Int. diskusní kruh | všechny  předměty/Int. diskusní kruh | všechny  předměty/ Int. diskusní kruh |
| **9. Kooperace a**  **kompetice** | všechny  předměty/Int.  skupinová pr. | všechny  předměty/Int.  skupinová pr. | všechny  předměty/Int.  skupinová pr. | všechny  předměty/Int.  skupinová pr. | všechny  předměty/Int.  skupinová pr. |
| **10. Řešení problémů a**  **rozhodovací**  **dovednosti** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **11. Hodnoty, postoje, praktická etika** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO** | | | | |
| 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída |
| **1. Občanská společnost a škola** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **2. Občan, občanská společnost a stát** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **3. Formy participace ob-čanů v politickém životě** |  |  |  | Vl/ Int. | Vl/ Int. |
| **4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH**  **A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH EGS** | | | | | |
| **1. Evropa a svět nás zajímá** | Čj/Int.  Vv/Int.  Hv/Int.  Aj/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Hv/Int.  Aj/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Hv/Int.  Aj/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Hv/Int.  Aj/Int.  Vl/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Hv/Int.  Aj/Int.  Vl/Int. |
| **2. Objevujeme Evropu a svět** |  |  | Aj/Int. | Aj/Int. | Vl/Int.  Aj/Int. |
| **3. Jsme Evropané** |  |  | Aj/Int. | Aj/Int. | Vl/Int.  Aj/Int. |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV** | | | | | |
| **1. Kulturní diference** | Prv/Int.  Hv/Int.  Dv+Čj/Int. | Prv/Int.  Hv/Int.  Dv+Čj/Int. | Prv/Int.  Hv/Int.  Dv+Čj/Int. | Hv/Int.  Vl/Int.  Př/Int.  Dv+Čj/Int. | Hv/Int.  Vl/Int.  Př/Int.  Dv+Čj/Int. |
| **2. Lidské vztahy** | Dv+Čj/Int.  Aj/Int., Hv/Int.  Vv/Int., Pč/Int.  Prv/Int. | Dv+Čj/Int.  Aj/Int., Hv/Int.  Vv/Int., Pč/Int.  Prv/Int. | Dv+Čj/Int.  Aj/Int., Hv/Int.  Vv/Int., Pč/Int.  Prv/Int. | Dv+Čj/Int.  Aj/Int., Hv/Int.  Vv/Int., Pč/Int.  Př/Int., Vl/Int. | Dv+Čj/Int.  Aj/Int., Hv/Int.  Vv/Int., Pč/Int.  Př/Int., Vl/Int. |
| **3. Etnický původ** | Čj/Int.  Vv/Int.  Prv/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Prv/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Prv/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Vl/Int. | Čj/Int.  Vv/Int.  Vl/Int. |
| **4. Multikulturalita** | Čj/Int., Aj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int., Aj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int., Aj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int., Aj/Int.  Vl/Int | Čj/Int., Aj/Int.  Vl/Int |
| **5. Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  | Vl/Int | Vl/Int |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV** | | | | |
| 1. třída | 2. třída | 3. třída | 4. třída | 5. třída |
| **1. Ekosystémy** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **2. Základní podmínky života** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **4. Vztah člověka k prostředí** | všechny  předměty/ Int. | všechny  předměty/Int. | všechny předměty/Int. | všechny  předměty/Int. | všechny  předměty/ Int. |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MED** | | | | | |
| **1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | Dv+Čj/Int.  Prv/Int.  M/Int.  Vv/Int. | Dv+Čj/Int.  Prv/Int.  M/Int.  Vv/Int. | Dv+Čj/Int.  Prv/Int.  M/Int.  Vv/Int. | Dv+Čj/Int.  Vl/Int., Aj/Int.  M/Int.  Vv/Int.  Př/Int. | Dv+Čj/Int.  Vl/Int., Aj/Int.  M/Int.  VV/Int.  Př/Int. |
| **2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Čj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int.  Prv/Int. | Čj/Int., Aj/Int.  Př/Int.  Vl/Int | Čj/Int., Aj/Int.  Př/Int.  Vl/Int |
| **3. Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  | Čj/Int.  Inf/Int. |
| **4. Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  |  | Dv+Čj/Int. |
| **5. Fungování a vliv médií ve společnosti** | Prv/Int. | Prv/Int. | Prv/Int. | Čj/Int., Aj/Int.  Př/Int., Vl/Int | Čj/Int., Aj/Int.  Př/Int., Vl/Int |
| **6. Tvorba mediálního sdělení** | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj  Inf/Int.  Aj/Int. |
| **7. Práce v realizačním týmu** | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj  Inf/Int. |

# 4. Učební plán

## Tabulka pro 1. stupeň základního vzdělávání

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Obor** | Předmět | Minimální časová dotace | Časová dotace ŠVP | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk (Čj) | 33 | 33 + 6d | 7 + 1d | 7 + 1d | 7 + 2d | 6 + 1d | 6 + 1d |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk (Aj) | 9 | 9 + 2d | 1d | 1d | 3 | 3 | 3 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika (M) | 20 | 20 + 4d | 4 | 4 + 1d | 4 + 1d | 4 + 1d | 4 + 1d |
| Informatika | | Informatika (Inf) | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | | Prvouka (Prv) | 11 | 11 + 4d | 1 + 1d | 2 | 2 + 1d | - | - |
| Vlastivěda (Vl) | - | - | - | 1 + 1d | 1 +1d |
| Přírodověda (Př) | - | - | - | 2 | 2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova (Hv) | 12 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova (Vv) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova (Tv) | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti (Pč) | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Disponibilní hodinová dotace | |  | 16 | Čj 6h AJ 2h  M 4h  ČaJS 4h |  |  |  |  |  |
| Celkem hodin v 1.- 5. ročníku | |  | 102 + 16d | 118 | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 |
| Ročníková maxima | |  |  |  | **22** | **22** | **26** | **26** | **26** |

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm.

2. Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy.

3. Tělesná výchova je realizována v místní sokolovně. Jejím zřizovatelem je obecní úřad.

* **Jazyk a jazyková komunikace**
* předmět Český jazyk je realizován ve všech ročnících   
  a je posílen celkem o 6 disponibilních hodin
* předmět Anglický jazyk je realizován ve 3. až 5. ročníku,

od 1. 9. 2023 i v 1. a 2. ročníku, kde je posílen celkem o 2 disponibilní hodiny

* **Matematika a její aplikace**
* předmět Matematika je realizován ve všech ročnících a je posílen celkem o 4 disponibilní hodiny
* **Informatika**
* předmět Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku
* v 1. – 3. ročníku je realizován v rámci některých předmětů, při kterých využíváme počítač jako pomůcku při výuce
* **Člověk a jeho svět**
* předmět Prvouka je realizován v 1. – 2. ročníku v rozsahu 2 hodin, ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodin,

je posílen celkem o 2 disponibilní hodiny

* předmět Vlastivěda je realizován ve 4.a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin,

je posílen celkem o 2 disponibilní hodiny

* předmět Přírodověda je realizován ve 4.a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin
* **Umění a kultura**
* předmět Hudební výchova je realizován v každém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně
* předmět Výtvarná výchova je realizován v každém ročníku   
  ( 1. – 3. ročník 1 hodina, 4. – 5. ročník 2 hodiny)
* **Člověk a zdraví**

- předmět Tělesná výchova je realizován v průběhu prvního stupně v celkovém rozsahu

40 vyučovacích hodin a to vždy ve dvou po sobě jdoucích školních rocích.

- o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

¨ plavecký výcvik je realizován vždy 1x týdně a to v 10ti po sobě jdoucích týdnech,

kdy žáci dojíždějí do města s možností výuky plavání.

* **Člověk a svět práce**
* předmět Pracovní činnosti je realizován v každém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně
* **Doplňující vzdělávací obory**
* obor Dramatická výchova je volně realizován v předmětech Čj, Aj, M, Hv, Tv, Prv, Vl

V 1. – 5. ročníku mohou být předměty vyučovány podle potřeby učitele buď v kratších časových úsecích (tzv. blocích), nebo naopak v delších časových úsecích (při projektech nebo časově náročných činnostech). Časová dotace jednotlivých předmětů je rozdělena podle potřeby učitele, ale celková týdenní dotace předmětů je zachována.

# 5. UČEBNÍ OSNOVY (VZDĚLÁVACÍ OBLASTI)

# 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Český jazyk** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Základním cílem předmětu je nau­čit se číst, psát a umět se vyjádřit. K tomu také směřují jednotlivé složky, které jsou součástí předmětu – **Komunikační a slohová výchova**, **Jazyková výchova** a **Literární výchova**.

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody dramatické výchovy, které je možné využít v učivu. V 1. třídě má předmět komplexní charakter. V dalších ročnících se dělí na jednotlivé složky, které jsou ovšem nadále propojovány a o jejichž časové dotaci rozhodne učitel.

Předmět **Český jazyk** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých projektů. Podle potřeby učitele, zvláště v nižších ročnících prvního období, může být předmět vyučován v tzv. blocích. Časová dotace v 1.- 2. třídě je 8 hodin, ve 3. třídě 9 hodin a ve 4.- 5. třídě 7 hodin.

Specifické postavení předmětu umožňuje vyučujícím propojení s ostatními předměty.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. Osobnostně sociální výchova prolíná celým předmětem a některá její témata jsou konkrétně uvedena v tabulce učebních osnov. Průřezová témata jsou konkrétně začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce výstupů a učiva.

Při výuce počátečního čtení používáme analyticko-syntetickou metodu.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Český jazyk** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

**Kompetence k učení**

* postupně se seznamuje s různými strategiemi učení
* žák je veden ke kritickému čtení a myšlení
* učí se samostatně vyhledávat a uchovávat informace z různých zdrojů
* účinně využívá jazykové vědomosti a poznatky v dalších předmětech a v praktickém životě
* učí se hodnotit svou práci například na podkladě jazykového portfolia, práce s chybou nebo písemných prací
* žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

**Kompetence k řešení problémů**

* hledá a využívá různé způsoby řešení
* v hodinách komunikační výchovy vytváříme modelové situace k řešení problémů z reálného života a žák vstupuje do rolí
* učí se samostatně využívat pravidel a jazykových příruček
* zpracovává přiměřeně náročné úkoly pro samostatnou práci a vždy se snaží o její dokončení

**Kompetence komunikativní**

* učí se výstižnému a obsahově správnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu
* pomocí literárního i jazykového učiva si žák rozšiřuje slovní zásobu
* učí se základním pravidlům komunikace
* žák používá informační a komunikační prostředky a zdroje
* využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

- pracuje i ve skupinové práci

* čte vhodné ukázky z literatury, na kterých se učí řešit mezilidské vztahy
* vstupuje do rolí v modelových situací a pomocí dramatizace se učí řešit problémy a mezilidské vztahy
* žák pracuje s individuálními úkoly tak, aby mohl zažít vlastní úspěch

**Kompetence občanské**

* je seznamován s naším slovesným dědictvím a s jeho významem
* v žácích je rozvíjena jejich vnitřní potřeba literárního projevu, recitace a četby

**Kompetence pracovní**

* žák je nabádán k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
* připravuje si učební prostor a udržuje čistotu
* žák je veden k pečlivosti, plánování časového rozvržení si práce a jejímu včasnému dokončení

**Kompetence digitální**

* osvojuje si základní digitální dovednost
* při mluveném i psaném projevu se kultivovaně vyjadřuje a dodržuje zásady etického chování
* využívá čtení s porozuměním, orientuje se v textu, snaží se odlišit pravdivé informace   
  od nepravdivých a účelně je využívá
* využívá digitální zařízení, aplikace a služby
* kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Český jazyk a literatura - 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP** /ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.**  - plynule čte slova a jednoduché věty  - slova rozlišuje sluchem a zrakem  - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova | - praktické čtení, technika čtení  - sluchové a zrakové rozlišování  - zvuková a grafická podoba slova | **+ M** – slovní úlohy  **Hv** – rytmická cvičení  **\* ENV** – vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení smyslového vnímání  **MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.**  - naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti, odpovídá na kontrolní  otázky  - reaguje na velmi jednoduché písemné pokyny | - pravidla naslouchání, reakce na mluvený projev, rozhovor  - čtení s porozuměním | **+ M** – slovní úlohy  **Tv** – pořadová cvičení, pravidla hry  **Vv, Pč** – pracovní postup  **Prv** – pokyny k pracovním listům  **Aj**  - jednoduché pokyny  **\* ENV** - vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení pozornosti a vnímání |
| **Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.**  - představí se, užívá vhodné formy pozdravu  - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování  - vyslechne si názor druhé osoby | - pozdrav, představení se  - prosba, omluva, poděkování  - naslouchání druhých bez přerušování,   pravidla rozhovoru | **+ Prv** – rodina, spolužáci, dospělí  **Aj** – pozdravy a seznamování, oslovení, prosba, poděkování  **\* OSV** – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  - pečlivě vyslovuje a opravuje svou  nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * výslovnost, techniky mluveného projevu | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – komunikace |
| **V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * hospodaření s dechem (ekonomické dýchání) rozeznívání hlasu a jeho správné znění * užívání vhodné síly, výšky a barvy hlasu * hlasová a mluvní výchova, dechová cvičení | **+ Hv** – dechová cvičení  **Tv** – správné dýchání při cvičení  **\* OSV** – komunikace |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní   zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka  - při komunikaci využívá mimiku a gesta | - vyjadřování závislé na komunikační   situaci, spisovný jazyk, obecná čeština   * mimojazykové prostředky řeči | **+ Prv** – mezilidské vztahy  **Hv, Tv** – hudebně pohybovéčin.  **Aj** – dorozumívání se  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj,  komunikace |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  - vypravuje jednoduchý příběh z vlastní   zkušenosti  - sdělí krátkou zprávu  - blahopřeje k různým příležitostem | - vyprávění na základě vlastní zkušenosti  - jednoduché sdělení  -blahopřání, pohlednice, písemný pozdrav | **+ Aj** – krátké sdělení  **Prv** - rodina  **Vv, Pč** – výroba přání  **\* OSV** – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika  **MED** – film, televize |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  - zvládá základní hygienické návyky   spojené se psaním, uvolňuje ruku | - základní hygienické návyky psaní -   sezení, držení psacího náčiní, umístění   sešitu a jeho sklon, hygiena zraku | **+ při psaní a kreslení ve všech předmětech** |
| **Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**.  - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky  - píše správné tvary písmen a číslic  - správně napojuje písmena ve slabice i ve slově  - rozlišuje psací a tiskací podobu písma  - provádí kontrolu vlastního písemného  Projevu | - uvolňovací cviky, prvky písmen  - psaní prvků písmen a číslic  - spojování písmen ve slabice a slově  - písmeno psací a tiskací  - kontrola písemného projevu | **+ M** – psaní číslic, zápis  **Vv** – linie, kresba, malba  **\* OSV-** osobnostní rozvoj |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  - píše správně slova a krátké jednoduché věty  - dbá na psaní a následnou kontrolu  interpunkčních znamének  - píše velká písmena na začátku vlastních jmen  osob a na počátku věty  - podle svých schopností písemně zaznamenává své myšlenky | - psaní slov a jednoduchých vět  - interpunkční znaménka  - velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob   * jednoduchý zápis vlastní myšlenky | **+ Prv** – myšlenkové mapy  **M** – odpovědi ve slovních úlohách  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  - vypráví podle obrázkové osnovy | - řazení obrázků podle dějové posloupnosti   * vypravování podle obrázkové osnovy | **+ Prv** – režim dne, životní situace  **Aj –** komiksové příběhy |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.**  - člení slova na slabiky a na hlásky  - člení slova na hlásky a na slabiky  - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  - rozlišuje slova a věty | - zvuková a grafická podoba slova, skupiny *dě, tě, ně a di, ti, ni*  - písmeno, hláska, slabika  - délka samohlásek   * slovo, věta | **+ Prv** – režim dne, životní situace  **Aj –** komiksové příběhy |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.**  - na jednoduchých příkladech porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | - slova opačného významu, slova   souřadná, slova významem nadřazená   a podřazená | **+ Prv** – živočichové, rostliny, rodina, myšlenkové mapy  **Aj –** slovíčka tematických celků  **\* ENV** - ekosystémy |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.**  - čte a přednáší zpaměti literární texty  přiměřené věku | - čtení přiměřeně náročných textů,   přednes básně nebo říkadla | **+ Hv** – písně  **Aj –** říkadla, písničky  **\* OSV, MKV, ENV** – výběr textů |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  - slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - zážitkové čtení a naslouchání,   vyjadřování vlastních pocitů   a zážitků z četby | **+ Vv, Hv, Tv** – vyjádření pocitu z poslechu  **Aj –** zážitky z poslechu  **\* OSV** – osobnostní a sociální, morální rozvoj |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.**  - rozliší prózu a poezii, rozpozná pohádku od jiných literárních žánrů | - literární druhy a žánry - rozpočitadlo,   hádanka, říkadlo, báseň, pohádka,   vypravování, divadlo | **+ Vv** – ilustrace, ilustrátor  **Pč** – výroba loutek  **\* EGS** – lidová slovesnost, zvyky a tradice |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - tvořivé činnosti s textem - domýšlení   chybějícího konce příběhu, volná   reprodukce textu, dramatizace,   výtvarné ztvárnění prožitků  literární pojmy - kniha, časopis,   ilustrace, spisovatel | **+ Vv, Pč** – výtvarný doprovod, výroba loutek  **Aj –** dramatizace krátkých scének  **\* OSV** – komunikace, kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika |

**Český jazyk a literatura - 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP** /ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.**  - plynule čte s porozuměním texty   přiměřeného rozsahu a náročnosti  - používá četbu jako zdroj informací,   v jednoduchém textu vyhledá klíčová   slova | - praktické čtení, věcné čtení, technika čtení  - orientace v textu, vyhledávání klíčových   slov | **+ M** – slovní úlohy  **Prv** – čtení encyklopedií, populárně naučná literatura  **\* ENV** – vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení smyslového vnímání  **MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.**  - naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti  - rozumí písemným pokynům přiměřené   složitosti | - naslouchání, naslouchání, dialog,vztah   mluvčího a posluchače  - čtení s porozuměním | **+ M** – slovní úlohy  **Aj** – jednoduché pokyny učitele  **Tv** – pořadová cvičení, pravidla hry  **Vv, Pč** – pracovní postup  **Prv** – pokyny k pracovním listům  **\* ENV** - vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení pozornosti a vnímání |
| **Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.**  - respektuje základní komunikační pravidla  - tvoří srozumitelné otázky, vyslechne si   odpověď  - užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování | - rozhovor – základní forma společenského styku, základní komunikační pravidla,   naslouchání, žádost o slovo  - rozhovor, beseda  - oslovení, prosba, poděkování | **+ Prv** – rodina, spolužáci, dospělí  **Aj** – krátké rozhovory  **+ všechny předměty**  **\* OSV** – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, chování na půdě školy  hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  - pečlivě vyslovuje a opravuje svou  nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - komunikace, komunikační cvičení,   techniky mluveného projevu, recitace, hlasité čtení | **+** **Aj** – komunikace, říkadla  **+ všechny předměty**  **\* OSV** – komunikace |
| **V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | -techniky mluveného projevu, hlasová výchova, recitace | **+ Hv** – dechová cvičení, rytmická cvičení  **Tv** – správné dýchání při cvičení  **\* OSV** – komunikace |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní   zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající  možnostem žáka  - při komunikaci v běžných školních   i mimoškolních situacích volí vhodné   řečové prostředky i prostředky mimiky a gestikulace | - užití spisovného a nespisovného jazyka na základě komunikační situace, obecná čeština, hovorový jazyk  - mimojazykové prostředky řeči,   vyjadřování závislé na komunikační   situaci; blahopřání, prosba, omluva,   pozdrav | **+ Aj -** rozhovory  **Prv** – mezilidské vztahy  **Hv, Tv** – hudebně pohybové činnosti  **Vv** – obrazná vyjádření, interpretace  obrazných vyjádření  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  - vypravuje jednoduchý příběh   s dodržováním posloupnosti děje, hovoří o svých zkušenostech a prožitcích  - vytvoří krátké sdělení s jasným obsahem | - vypravování na základě vlastních   zkušeností nebo podle obrázku  - jednoduchý popis činnosti, oblíbené   hračky apod. | **+ Aj –** krátké a jednoduché sdělení  **Prv** - rodina  **Vv, Pč** – výroba přání, kreslený příběh  **M** – slovní úlohy  **\* OSV** – mezilidské vztahy  **MED** – film, televize |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  - dodržuje čitelnost a úhlednost písma   a zachovává hygienické a pracovní návyky | - základní hygienické návyky psaní:  sezení, držení psacího náčiní, umístění   sešitu a jeho sklon, hygiena zraku | **+ při psaní a kreslení ve všech předmětech** |
| **Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**.  - píše písmena a číslice podle normy psaní  - správně spojuje písmena a slabiky,   rozlišuje slova ve větě  - správně používá diakritická a interpunkční znaménka ve slovech a na konci vět;   rozpozná věty podle postoje mluvčího  - provádí kontrolu vlastního písemného   projevu | - tvary písmen abecedy a číslic, hůlkové   písmo  - věta, slovo, slabika, písmeno; pořádek   slov ve větě  - umisťování diakritických a interpunkčních znamének; druhy vět podle postoje   mluvčího  - kontrola vlastního písemného projevu | **+ M** – psaní číslic, zápis, výpočet, odpověď  **Vv** – linie, kresba, malba  **Prv** – krátký zápis v pracovním sešitě  **\* OSV** – sebehodnocení |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - adresa, blahopřání, pozdrav z výletu,   omluvenka, pozvánka, vzkaz | **+ Aj –** vánoční a velikonočnípřáníčka  **Prv** – myšlenkové mapy  **Vv, Pč** – výroba přání k různým příležitostem  **M** – popis geometrických útvarů  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypravování podle obrázkové osnovy,   dějová posloupnost | **+ Prv** – režim dne, vyprávění příběhu  **Aj** – příběhy z učebnice, poslechová  cvičení  **Vv** – ilustrace příběhu  **\* MED** - kritické čtení, tvorba mediálních sdělení |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.**  - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu   slova, člení slova na hlásky, odlišuje   dlouhé a krátké samohlásky  - člení slova na slabiky a využívá tuto   dovednost k dělení slov na konci řádku  - opisuje a přepisuje jednoduché texty,   píše podle diktátu  - vyjmenuje abecedu, užívá abecední   seznam k řazení slov, využívá abecedu   k vyhledávání potřebných informací   v abecedním seznamu, v encyklopediích,   apod. | - dělení slov na hlásky, párové souhlásky, délka samohlásek, dvojhlásky  - slovo, slabika, slabikotvorné r a l, dělení slov na konci řádku  - opis, přepis, jednoduchý diktát   a autodiktát  - abeceda, abecední seznam, řazení slov   podle abecedy | **+ Aj –** slovníček, odlišnost ve výslovnosti  **Hv** – rytmizace  **Vv** – písmo ve výtvarném projevu  **\* MED** – zprávy v mluveném a písemném projevu |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.**  - porovnává významy slov, zvláště slova  opačného významu, slova souřadná,   slova nadřazená a podřazená | - slovní význam, slova významem   nadřazená, podřazená, souřadná,   protikladná, souznačná, mnohoznačná,   slova spisovná a nespisovná, hovorový   jazyk, slova citově zabarvená | **+ Aj –** slovníček, tematické celky  **Prv** – živočichové, rostliny, povolání  **\* ENV** – ekosystémy |
| **Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.**  - porovnává a třídí slova podle   zobecněného významu – děj, věc,   okolnost, vlastnost | - propedeutika slovních druhů | **+ Aj –** slovníček, tematické celky  **Prv** – názvy přírodnin  **\* ENV** – ekosystémy |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  - seznamuje se se slovními druhy  - určí podstatné jméno  - určí sloveso v základním jednoduchém  tvaru  - určí předložku | - slovní druhy - přehled  - podstatná jména v základních tvarech,   jména osob, zvířat a věc  - slovesa v jednoduchých příkladech  - předložky | **+ Aj –** slovníček, tematické celky  **Prv** – názvy přírodnin  **\* ENV** - ekosystémy |
| **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.**  - v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - gramaticky správné tvary podstatných   jmen, přídavných jmen a sloves; spisovný a nespisovný jazyk, hovorová čeština | **+ všechny předměty** |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.**  - spojuje věty do jednodušších souvětí   vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - větný celek, věta jednoduchá, souvětí,  spojky a spojovací výrazy | **+ M** – odpovědi ve slovních úlohách |
| **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.**  - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - věty podle postoje mluvčího | **+ Aj –** rozhovory, dramatizace jednoduchých a krátkých příběhů  **Prv** – příběhy, komunikace v různých  situacích  **M** – slovní úlohy  **\* OSV** - komunikace  **MED** – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (rozpoznání ironie) |
| **Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.**  - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých   a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)  - užívá správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních zeměpisných názvů a na začátku vět | - i/í, y/ý po tvrdých a měkkých   souhláskách; skupiny dě, tě, ně, bě, bě, vě, mě mimo morfologický šev; psaní ú/ů  - vlastní jména osob, zvířat a zeměpisných názvů; pravopis vět | **+ všechny předměty**  **\* OSV –** osobnostní rozvoj (sebekontrola) |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.**  - čte a přednáší zpaměti ve vhodném   frázování a tempu literární texty   přiměřené věku | - hlasité čtení, recitace | **+ Hv** – písně  **Aj** – říkadla, básničky, písničky  **\* OSV, MKV, ENV** – výběr textů |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - poslech literárních textů pro děti,   zážitkové čtení, naslouchání | **+ Vv, Hv, Tv** – vyjádření pocitu z poslechu  **Aj** – poslechy příběhů z učebnice, dramatizace  **\* OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj; komunikace hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.**  - seznamuje se se základy literatury,   rozpozná prózu a poezii, pozná pohádku a povídku o dětech  - v básničkách a říkadlech pro malé děti   rozlišuje sloku, verš a rým | - základní literární pojmy - poezie, próza, pohádka, vyprávění, vypravěč, příběh, děj,   divadlo, jeviště, herec, divák, spisovatel, básník, kniha, čtenář  - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň,   verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes | **+ Vv** – ilustrace, ilustrátor  **Pč** – výroba loutek  **Prv** – zvyky, tradice  **Aj** – poslechy  **\* EGS** – lidová slovesnost, zvyky a tradice |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - volná reprodukce slyšeného nebo   přečteného textu, dramatizace, výtvarné nebo jiné tvořivé ztvárnění, dokončení příběhu bez konce | **+ Vv** – výtvarný doprovod  **Aj** – dramatizace jednoduchých scének  **\* OSV** – komunikace, kreativita  **MED** – film, televize |

**Český jazyk a literatura - 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP** /ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.**  - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  - orientuje se v textu na základě orientačních prvků textu  - používá četbu jako zdroj informací | - praktické čtení - technika čtení, plynulé a pozorné čtení  - orientace v textu podle orientačních prvků: nadpis, kapitola, odstavec, sloka, verš  - věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova | **+ Aj –** čtení jednoduchých slov  **M** – slovní úlohy  **Prv** – čtení encyklopedií, populárně naučná literatura, texty v učebnicích  **\* ENV** – vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení smyslov. vnímání  **MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.**  - pozorně a soustředěně naslouchá a reaguje na mluvené pokyny přiměřené náročnosti  - rozumí a reaguje slovně nebo písemně   na písemné pokyny přiměřené složitosti | - praktické a věcné naslouchání, zdvořilý kontakt s mluvčím v dialogu, reakce slovní i mimoslovní  - písemné pokyny, zadání úloh, kontrolní otázky a odpovědi | **+ M** – slovní úlohy  **Aj** – pokyny učitele  **Tv** – pořad. cvičení, pravidla hry  **Vv, Pč** – pracovní postup  **Prv** – pokyny k pracovním listům  **\* ENV** - vztah člověka k prostředí  **OSV** – cvičení pozornosti a vnímání |
| **Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.**  - respektuje základní komunikační pravidla: užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování  - vyslechne si názor druhého a přiměřeně na něj reaguje; střídá se s partnerem v dialogu v roli mluvčího a posluchače | - základní komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu, oslovení, omluva, prosba,   poděkování  - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči   mimika a gesta | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – sociální rozvoj, mezilidské vztahy, chování na půdě školy hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.**  - pečlivě vyslovuje a opravuje svou  nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - techniky mluveného projevu - tvoření   hlasu, výslovnost, přízvuk a melodie hlasu | **+ Aj –** cvičení na výslovnost  **+ všechny předměty**  **\* OSV** – komunikace |
| **V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.**  - při mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, vhodně klade pauzy | - techniky mluveného projevu - dýchání,   vhodné tempo řeči, pauzy; slovo a slovní přízvuk | **+ Aj –** říkadla na výslovnost,  **Hv** – dechová a rytmická cvičení  **Tv** – správné dýchání při cvičení  **\* OSV** – komunikace |
| **Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.**  - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka  - při mluveném projevu využívá mimojazykové prostředky řeči | - spisovný a nespisovný jazyk, hovorová čeština  - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | **+ Aj –** rozhovory, dramatizace  **Prv** – mezilidské vztahy  **Hv, Tv** – hudebně pohybové čin.  **Vv** – obrazná vyjádření, interpretace obrazných vyjádření  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.**  -vypravuje na základě vlastních zážitků   a zkušeností  - popisuje jednoduché předměty a činnosti  - vytvoří krátký mluvený projev | - vypravování na základě vlastní zkušenosti  - popis osoby, zvířete, předmětu nebo pracovní činnosti  - pozdrav, omluva, prosba, vzkaz, telefonování, blahopřání | **+ Aj –** rozhovory na dané téma  **Prv** – rodina  **Vv, Pč** – přání, kreslený příběh  **M** – slovní úlohy  **\* OSV** – mezilidské vztahy;  hodnoty, postoje, praktická etika  **MED** – film, televize, zprávy |
| **Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.**  - zvládá základní hygienické návyky   spojené se psaním | - správné sezení a držení těla, hygiena zraku | **+ všechny předměty** |
| **Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev**.  - píše písmena a číslice podle normy psaní čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě; provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního   písemného projevu | - tvary písmen abecedy a číslic, hůlkové   písmo  - věta, slovo, slabika, písmeno; pořádek   slov ve větě  - umisťování diakritických a interpunkčních znamének; druhy vět podle postoje   mluvčího  - kontrola vlastního písemného projevu | **+ M** – psaní číslic, zápis, výpočet, odpověď  **Vv** – linie, kresba, malba  **Prv** – krátký zápis v pracovním sešitě  **\* OSV** – sebehodnocení |
| **Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.**  - písemně zaznamenává své myšlenky  - napíše krátký dopis s adresou  - sestaví blahopřání k různým příležitostem  - vytvoří krátkou textovou zprávu - omluvenka, vzkaz, SMS, ...  - pracuje s jednoduchými slohovými útvary | - písemný projev, jednoduchá sdělení  - dopis, pohlednice, adresa  - blahopřání nebo přání k různým svátečním příležitostem  - krátká textová zpráva (vzkaz, SMS, e-mail, apod.)  -pracovní postup, recept, popis pracovní činnosti, popis předmětu nebo osoby | **+ Aj –** krátká písemná sdělení, přáníčka  **Prv** – myšlenkové mapy, zápisy vlastních poznatků  **Vv, Pč** – výroba přání  **M** – popis geometrických útvarů  **\* OSV** – rozvoj schopn. poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.**  - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh; sestaví osnovu příběhu | - vypravování podle obrázkové osnovy,   osnova, řazení vět podle dějové posloupnosti, dokončení příběhu | **+ Aj –** komiksy z učebnice  **Prv** – režim dne, vyprávění příběhu - jak to dopadlo (OČMU)  **Vv** – ilustrace příběhu, kreslený příběh, komiks  **\* MED** – časopisy, komiksy; kritické čtení, tvorba med. Sdělení |
| **Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.**  - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | - souhlásky tvrdé, měkké a obojetné,   znělé neznělé, párové souhlásky | **+ Aj –** odlišnosti psané a zvukové podoby jazyka  **Hv** – rytmizace  **Vv** – písmo ve výtvarném projevu  **\* MED** – zprávy v mluveném a písemném projevu |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.**  - vyhledává v textu slova příbuzná,   v jednoduchých případech určí kořen slova, předponovou a příponovou část  - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená | - slova příbuzná, stavba slova, kořen slova, předponová a příponová část  - význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená | **+ Aj –** slovíčka tematických celků  **Prv** – živočichové, rostliny  **\* ENV** - ekosystémy |
| **Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.**  - porovnává a třídí slova podle   zobecněného významu – děj, věc,   okolnost, vlastnost | - propedeutika slovních druhů | **+ Aj –** slovníček, tematické celky  **Prv** – názvy přírodnin  **\* ENV** – ekosystémy |
| **Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.**  -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, třídí slova na ohebná a neohebná | - slovní druhy, ohebnost a neohebnost   slovních druhů | **+ Aj –** slovní zásoba  **Prv** – názvy přírodnin |
| **Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.**  - užívá v mluveném projevu gramaticky  správné tvary podstatných jmen a sloves | -skloňování a časování, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves | **+** **Aj** – jednotné a množné číslo podstatných jmen, slovesa v přítomném čase prostém  **+ všechny předměty** |
| **Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.**  - spojuje věty do jednodušších souvětí   vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - větný celek, věta jednoduchá a souvětí,   základní skladební dvojice, větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí, spojovací výrazy | **+ M –** odpovědi ve slovních úlohách  **+ všechny předměty** |
| **Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.**  - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - druhy vět podle postoje mluvčího | **+ Aj –** rozhovory a scénky  **Prv** – příběhy, situační komunikace  **M** – slovní úlohy  **\* OSV** - komunikace  **MED** – kritické čtení a vnímání med. sdělení (rozpoznání ironie) |
| **Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.**  -odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; užívá správně ú /ů  - píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů | - souhlásky tvrdé a měkké a jejich pravopis; souhlásky obojetné, vyjmenovaná slova a slova příbuzná; skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; psaní ú/ů  - velká písmena v názvech osob, zvířat   a v místních názvech | **+ všechny předměty** |
| **Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.**  - čte a přednáší zpaměti ve vhodném   frázování a tempu literární texty   přiměřené věku | - technika čtení, čtení s porozuměním,   přednes básně nebo krátkého přiměřeně náročného textu, krátký dramatický útvar | **+ Aj –** počátečníčtení,   říkadla, písně  **Hv** – písně  **\* OSV, MKV, ENV** – výběr textů |
| **Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.**  - slovně, pohybově, výtvarně nebo dramaticky vyjádří pocity z přečteného textu | - tvořivé činnosti s literárním textem -   vyjadřování vlastních pocitů z četby pomocí různých prostředků (promluva, kresba, dramatizace, ...) | **+ Aj –** poslechy, dramatizace, pantomima  **Vv, Hv, Tv**  – vyjádření pocitu z poslechu  **\* OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj; hodnoty,  postoje, praktická etika |
| **Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.**  - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - próza - název, autor, odstavec, děj, postava, pohádka, bajka, příběh, dětská kniha; poezie - říkadlo, báseň, sloka, verš, rým  - dětská literatura, žánr pohádka | **+ Aj –** říkadla, písničky,   nursery rhymes  **Vv** – ilustrace, ilustrátor  **Pč** – výroba loutek  **Prv** – zvyky, tradice  **\* EGS** – lidová slovesnost, zvyky a tradice |
| **Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**  - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu, dramatizace, vlastní tvorba jednoduchých literárních útvarů, dokončení příběhu, vymýšlení jiné dějové linie, ... | **+ Aj –** dramatizace, pantomima  **Vv** – výtvarný doprovod  **\* OSV** – komunikace, kreativita  **MED** – film, televize |

**Český jazyk a literatura - 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.**  - čte potichu i nahlas s náležitým tempem, přízvukem a intonací texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, rozumí přečtenému | - plynulé čtení s porozuměním; tempo,   pauzy a správná intonace při čtení | **+ všechny předměty**  **\* MED** – kritické čtení |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.**  - z přečteného textu si zapamatuje podstatné informace  - vyhledává klíčová slova, stručně vypíše z textu podstatné informace  - pracuje se slovníky a encyklopediemi | * znalost orientačních prvků v textu (klíčová slova), pozorné, přiměřeně rychlé čtení * věcné čtení (hledání informací) * kritické čtení (hodnocení) * prožitkové čtení   - pozorné čtení s porozuměním, volná   reprodukce důležitých částí textu  - čtení vyhledávací, věcné čtení, klíčová   slova, zápis poznámek  - práce se slovníky a encyklopediemi | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – rozvoj schopnosti poznávání  **ENV** – ekosystémy |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.**  - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, doptá se na chybějící informace | * orientace v textu * práce s textem a informací, úplnost   a neúplnost zpráv z různých zdrojů | **+ Aj –** krátké texty a poslechová cvičení  **M** – zadání úloh  **Př, Vl, Inf** – vyhledávání informací  **Pč** – návod (recept)  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání  **MED** – interpretace mediálního sdělení a reality |
| **Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.**  - svými slovy reprodukuje obsah   přečteného nebo slyšeného sdělení,   zapamatuje si podstatná fakta | * určují hlavní myšlenku přiměřeného textu * orientace v naučných přiměřeně náročných textech   - pozorné čtení, naslouchání, reprodukce obsahu sdělení, klíčové informace | **+ všechny předměty**  **\* MED** - interpretace mediálního sdělení a reality |
| **Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.**  - vede správně dialog v nejrůznějších   situacích, mluví na zadané téma  -používá správně telefon v různých   situacích, zanechá vzkaz na záznamníku, vytvoří neoficiální vzkaz kamarádovi | * zásady dorozumívání (základní mluvené žánry) * zásady projevu (technika projevu, prostředky)   - dialog, monolog na dané téma   * telefonování, písemný vzkaz,   vzkaz na záznamník | **+ Aj –** rozhovory, krátké scénky  **Př** – ekosystémy  **Vl** – diskuse k probíranýmtématům  **M** – práce ve dvojicích  **\* OSV** – komunikace; psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí; kooperace, kompetice  hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV** – ekosystémy, lidské aktivity aproblémy životního prostředí  **MKV** – lidské vztahy |
| **Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.**  - rozliší reklamní text od textu   informativního, zváží pravdivost   informací v reklamním textu | * kritické posuzování reklamy * kritické čtení a naslouchání, reklama,   reklamní texty | **+ Př,Vl, M** – řešení reálné situace  **Inf** – reklama  **\* MED** – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení, interperetace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba med. sdělení (titulky, zpravodajství)   * **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.**  - v mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii, vhodně volí pauzy, využívá mimojazykové prostředky řeči | * čtení vět s přirozenou intonací, používání správného přízvuku slovního a větného * členění vět podle smyslu * užívání vhodné síly, výšky a barvy hlasu * techniky mluveného projevu: dýchání,   tvoření hlasu, výslovnost mimojazykové   prostředky řeči: mimika, gesta | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokrat. způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)  **MED** – vnímání autora mediál. Sdělení |
| **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.**  - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,   obecnou češtinu a některá krajová nářečí a používá jej podle komunikační situace | - spisovný a nespisovný jazyk, obecná   čeština, nářečí vyjadřování závislé   na komunikační situaci | **+ Vl** – nářečí  **Hv** – lidové písně  **\* OSV** – komunikace) |
| **Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.**  - rozlišuje slova spisovná a jejich   nespisovné tvary | - spisovný jazyk, obecná čeština, hovorový jazyk, nářečí | **+ Vl, Př, Inf –** práce s textem  **\* MED** – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.**  - v písemném projevu užívá základní   techniky psaní, člení text na odstavce,   rozlišuje přímou a nepřímou řeč  - napíše dopis, pohlednici kamarádovi   nebo příbuzným, píše správně adresu  - popíše osobu, předmět nebo pracovní   postup  - napíše blahopřání k různým příležitostem  - vyplní jednoduchý formulář  - sestaví oznámení nebo pozvánku | - úhlednost, čitelnost, formální úprava   a přehlednost psaného textu, členění textu na odstavce, přímá a nepřímá řeč  - pohlednice, dopis a jeho druhy, adresa  - popis osoby, předmětu nebo činnosti  - blahopřání  - formulář, tiskopis   * oznámení, pozvánka, plakát | **+ Aj –** popis, krátké vypravování, dopis, přání  **Pv, Vv** – tematické práce  **Inf** – data, informace  **\* OSV** – kreativita, mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti s Evropou) |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.**  - sestaví osnovu, dodržuje jednotlivé body osnovy  - vypravuje podle obrázku i podle série   obrázků  - vypravuje příběh podle vlastních zážitků nebo fantazie | - sestavení osnovy, vypravování a psaní   podle osnovy  - vypravování podle obrázku   nebo obrázkové osnovy   * vypravování příběhu smyšleného   nebo na základě vlastní zkušenosti | **+ Aj –** vyprávění podle obrázkové osnovy  **Pč** – pracovní postup  **Vl, Př** – příběh  **\* OSV, EGS, ENV, VDO, MKV  –** výběr témat |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.**  - rozlišuje slova jednoznačná   a mnohoznačná, slova souznačná a slova opačného významu, slova souřadná, významem nadřazená a podřazená | * slova jednoznačná a mnohoznačná,   slova souznačná a slova opačného   významu, slova souřadná, významem nadřazená a podřazená | **+ Aj –** slovní zásoba  **Př, Vl** – práce s texty  **Inf** – práce s tabulkou  **\* ENV** – ekosystémy  **MED** – vnímání med. sděl., kritické čtení |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.**  - na jednoduchých příkladech slov rozlišuje kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku  - odlišuje předponu a předložku  - píše správně slova s předponami roz-,   bez-, vz-  - seznámí se se správným psaním skupin bě/bje, vě/vje, pě | - stavba slova, kořen slova, část   předponová, část příponová, koncovka,   slova příbuzná  - předpony a předložky od-/od, nad-/nad,   pod-/pod, před-/před  - slova s předponami roz-, bez-, vz-;   předložka bez   * slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě |  |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.**  - určuje slovní druhy plnovýznamových   slov: podstatná jména, přídavná jména,   slovesa a příslovce  - rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné  - určuje jmenné a slovesné mluvnické   kategorie  - slovní druhy užívá ve svém mluveném   projevu v gramaticky správných tvarech | - plnovýznamové slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, příslovce  - ohebné a neohebné slovní druhy  - mluvnické kategorie jmen a sloves  - gramaticky správné tvary slov, spisovný jazyk | **+ Aj -** postatnáa přídavnájména, slovesa v přítomném čase  **\* OSV –** rozvoj komunikace |
| **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.**  - vyhledává základní skladební dvojici   a v neúplné základní skladební dvojici   označuje základ věty | * práce s větou (základní větné členy – podmět a přísudek) * základní skladební dvojice, věta úplná a neúplná, základ věty, podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný | **+ Aj –** stavba anglické věty |
| **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.**  - odlišuje větu jednoduchou a souvětí,   vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | * stavba věty, základní větné členy * věta jednoduchá a souvětí * spojování jednoduchých vět do souvětí, spojovací výrazy | **+ Aj –** stavba anglické věty |
| **Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.**  - užívá vhodných spojovacích výrazů,   podle potřeby projevu je obměňuje;   všímá si interpunkce v souvětí | * spojovací výrazy v souvětí a jejich obměna; interpunkce v souvětí | **+ Aj –** stavba anglické věty  **\* MED –** tvorba časopisu |
| **Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.**  - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - pravopis vyjmenovaných slov a slov   příbuzných | **+ všechny předměty** |
| **Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.**  - odůvodňuje a píše správně i/y   v koncovkách podstatných jmen  - odůvodňuje a píše správně i/y   ve shodě přísudku s holým podmětem | - pravopis koncovek podstatných jmen,   vzory podstatných jmen  - shoda přísudku s holým podmětem | **+ všechny předměty** |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.**  - vede si svůj čtenářský deník, hovoří   s ostatními o dojmech ze své četby  - využívá služby knihoven  - vyjádří dojem z přečtené poezie nebo   úryvku z prózy a zhodnotí je, vytvoří   ilustrace k poezii i próze  - popíše svůj dojem z filmu, divadelního představení | - čtenářský deník jako reflexe vlastní četby, sdílení čtenářských zážitků  - knihovny  - ústní, písemná nebo výtvarná reflexe   na přečtenou poezii nebo prózu  - reflexe filmu, divadelního představení | **+ Vl** – obec, pověsti  **\* VDO** – občanská společnost a škola (spolupráce školy s obecní knihovnou); občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami)  **MKV** – etnický původ, multikulturalita  **OSV** – komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV** – lidské vztahy  **ENV** – ekosystémy |
| **Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.**  - volně reprodukuje text podle svých schopností  - tvoří vlastní literární text, na dané téma   nebo tvoří vlastní závěr k textu bez konce  - přednese báseň s náležitou intonací,   tempem a pauzami | - formulace myšlenky textu vlastními slovy (audio a video ukázky literárních předloh, textů)  - tvorba vlastního literárního útvaru  - recitace | **+ Aj –** volná reprodukce textu  **Vl, Př** – vypravování, popis  **Inf** - prezentace  **\* ENV** – ekosystémy, krajina dříve a dnes,  ochrana přírody a kulturních památek,  vztah člověka k prostředí, náš životní styl  **OSV** – sebepoznání a sebepojetí hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.**  - rozlišuje poezii, prózu a drama  - rozlišuje žánrové typy uměleckých textů a děl  - rozlišuje uměleckou tvorbu od tvorby populárně naučné | - poezie, próza, drama  - literární žánry – píseň, báseň, pověst, bajka, povídka, scénář divadelní hry, divadlo, film, animovaná tvorba   * umělecká tvorba, literatura populárně   naučná (encyklopedie, dokumentární film) | **+ Vl, Př, Hv, Inf** – obec, pověsti, píseň  **\* ENV** - vztah člověka k prostředí, náš životní styl   * **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.**  - rozliší sloku a verš, vyhledá rým,   vytvoří jednoduchý rým nebo básničku  - určí hlavní a vedlejší postavy příběhu   a charakterizuje je, charakterizuje   prostředí děje  - porovná filmovou a knižní verzi díla  - hodnotí jednotlivé texty a srovnává je  - rozliší v textu přímou a nepřímou řeč,   spisovný a nespisovný jazyk  - pracuje se základními literárními pojmy  - operuje se základními divadelními pojmy  - seznámí se s životopisy spisovatelů   a ilustrátorů | * literární pojmy (pohádka, povídka, bajka) * verš, rým, odlišení verše od prózy * přirovnání, zosobnění, jednoduchá metafora * přenesené výrazy, zastaralé výrazy   - báseň, sloka, verš, rým  - hlavní a vedlejší postava, prostředí, děj  - srovnání filmového díla s lit. předlohou  - rozbor textů v čítance a úryvků z knih  - užití přímé a nepřímé řeči, spisovného   a nespisovného jazyka v literatuře  - literární pojmy  - divadlo, divadelní představení, scénář, režie, herec, divák, film  - básník, spisovatel, ilustrátor | **+ Aj –** rýmy, básničky, říkadla, písně  **HV** – píseň  **\* EGS** – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy); evropský film a literatura pro děti  **ENV** – ekosystémy |
| **Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.** | * práce s dechem, správné znění hlasu, pečlivá a správná artikulace, spisovná výslovnost, držení těla |  |
| **Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.** | * herní dovednosti * sociálně komunikační dovednosti * dodržování pravidel hry | * **OSV** – Kreativita (schopnost vidět věci jinak, tvořivost, schopnost dotahovat nápady do reality) |
| **Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků;**  **prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.** | * vytváření dramatických situací, příběh (řazení situace v časové posloupnosti, opakování děje, obměňování, vyjádření kontrastů děje) | * **OSV** – Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání druhých) |
| **Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.** | * prezentace vlastní tvorby | * **MeV** – Tvorba mediálního sdělení (příspěvky do školního časopisu, na webové stránky školy) |

**Český jazyk a literatura - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.**  - čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  - čte s náležitým tempem, pauzami   a správnou intonací | * plynulé a správné čtení přiměřených textů s porozuměním * uvědomělé tiché čtení   - čtení zážitkové i vyhledávací   * techniky čtení, tempo, pauzy a správná intonace při čtení | **+ všechny předměty**  **\* MED** – kritické čtení |
| **Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.**  - z přečteného textu si zapamatuje podstatné informace  - vybere z textu nejpodstatnější informace a zapíše si je, přiřadí klíčová slova  - pracuje se slovníky a encyklopediemi | * znalost orientačních prvků v textu (klíčová slova), pozorné, přiměřeně rychlé čtení * věcné čtení (hledání informací) * kritické čtení (hodnocení) * prožitkové čtení   - podstatné a nepodstatné informace  - zápis poznámek, klíčové informace,   vyhledávací čtení   * věcné čtení, čtení vyhledávací, slovníky, encyklopedie | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – rozvoj schopnosti poznávání hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV** – ekosystémy |
| **Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.**  - posuzuje úplnost či neúplnost   jednoduchého sdělení, zeptá se   na chybějící informace  - napíše inzerát se všemi podstatnými údaji | * orientace v textu   - práce s textem a informací, nejjednodušší komunikační žánry  - inzerát | **+ Aj -** práce s textem a informací  **M** – zadání úloh  **Př, Vl, Inf** – práce s texty  **Pč** – návod (recept)  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání  **MED** – interpr. mediál. sdělení a reality |
| **Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.**  - vlastními slovy reprodukuje přečtený text nebo obsah mluveného sdělení | - věcné naslouchání, klíčové informace | **+ všechny předměty**  **\* MED** - interpretace med. sděl a reality |
| **Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.**  - vede správný dialog v nejrůznějších situacích  - mluví na zadané téma  - používá správně telefon v různých situacích  - zanechá vzkaz na záznamníku  - napíše oficiální a neoficiální vzkaz, vyřídí vzkaz | - základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  - technika mluveného projevu  - telefonování: oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, věcný rozhovor, pozdrav  - telefonování: vzkaz, SMS  - praktické naslouchání, omluva, prosba, oznámení, různé formy vzkazu | **+ všechny předměty**  Chování při mimořádných událostech (tísňové linky)  **\* OSV** – komunikace; kooperace, kompetice; psychohygiena; kreativita; mezilidské vztahy; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV** – ekosystémy  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MKV** – lidské vztahy |
| **Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.**  - seznamuje se s prostředky typickými   pro reklamu  - kriticky posoudí pravdivost informací   v reklamním textu  - rozliší reklamní text od textu   informativního | - reklama jako prostředek k získání   zákazníka  - manipulativní nástroje reklamy, kritické vnímání, rozpoznání reality a nadsázky  - informativní text versus texty reklamní | **+ Vv, Př,Vl, M** – řešení reálné situace  **Inf** – reklama  **\* MED** – kritické čtení a vnímání med. sdělení, interperetace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení (titulky, zpravodajství)  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.**  - při mluveném projevu volí adekvátní tempo řeči, přízvuk, melodii, vhodně klade pauzy | - technika mluveného projevu,  mimojazykové prostředky řeči | **+ všechny předměty**  **\* OSV** – psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti)  **MED** – vnímání autora mediál. Sdělení |
| **Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.**  - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, obecnou češtinu a některá krajová nářečí  - podle komunikační situace používá spisovný i nespisovný jazyk | - spisovný a nespisovný jazyk, obecná čeština, nářečí  - vyjadřování závislé na komunikační situaci | **+ Vl** – nářečí  **Hv** – lidové písně  **\* OSV** – komunikace |
| **Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.**  - rozlišuje slova spisovná a nespisovná   a slova citově zabarvená | - slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená | **+ Vl, Př, Inf**– texty  **\* MED** – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení |
| **Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.**  - v písemném projevu užívá základní   techniky psaní, člení text na odstavce,   dodržuje základní osnovu  - popíše osobu, předmět nebo pracovní   tempo  - napíše dopis kamarádovi nebo příbuzným, píše správně adresu  - napíše blahopřání k různým příležitostem  - sestaví oznámení nebo pozvánku  - vyplní jednoduchý formulář  - sestaví osnovu a vypráví podle ní,   při vypravování dodržuje jednotlivé body osnovy | - úhlednost, čitelnost, formální úprava,   přehlednost, členění na odstavce,   dodržování osnovy  - popis osoby, předmětu, činnosti  - dopis a jeho druhy, adresa  - formy blahopřání  - pozvánka, oznámení  - tiskopis, dotazník, přihláška a další formy tištěných nebo elektronických formulářů  - osnova, vypravování podle osnovy | **+ Aj** – tematické práce  **Inf** – data, informace  **\* OSV** – kreativita, mezilidské vztahy  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (příběhy, zážitky a zkušenosti s Evropou)  **MED** – příspěvky do místního časopisu |
| **Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.**  - vytvoří příběh na základě obrázku nebo fotografie, vypráví podle série obrázků  - vypráví příběh podle vlastních zážitků   nebo fantazie  - ve svém psaném projevu rozlišuje přímou a nepřímou řeč | - vypravování podle obrázku nebo obrázkové osnovy  - vypravování na základě vlastních   zkušeností nebo podle fantazie  - přímá a nepřímá řeč v psaném projevu | **+ Aj –** tvorba textu nebo mluveného projevu podle osnovy  **Pv** – pracovní postup   **Vl, Př** – příběh  **\* MED** – tvorba časopisu |
| **Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.**  - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, tvoří správné věty se slovy mnohoznačnými | - význam slov – slova stejného nebo   podobného významu, slova protikladná, slova mnohoznačná | **+ Aj –** slovní zásoba;  **Př, Vl, Inf** - práce s texty, s tabulkou  **\* ENV** – ekosystémy  **MED** – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení   **OSV** – komunikace |
| **Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.**  - rozliší kořen, část předponovou, část příponovou a koncovku  - rozliší předponu a předložku  - píše správně slova se skupinami *bě/bje,  vě/vje, pě, mě/mně* a zdůvodní pravopis  - rozlišuje předpony *s-, z-, vz-*; vysvětlí   významový rozdíl ve dvojicích slov   lišících se předponou  - správně zapíše přídavná jména tvořená příponami *–ní, -ný* | * stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)   - předpony a předložky  - skupiny *bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně*  - předpony *s-, z-, vz-*  - přípony *–ní, -ný* |  |
| **Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.**  - určuje slovní druhy  - užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech  - u podstatných jmen určí pád, číslo,   rod a vzor  - u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas  - z infinitivu utvoří slovesný tvar podle zadání  - rozlišuje přídavná jména měkká a tvrdá, přídavná jména užívá ve správném tvaru  - seznamuje se s druhy zájmen, určuje   zájmena osobní, správně používá dlouhé a krátké tvary osobních zájmen, správně zapisuje tvary zájmena *já*, rozlišuje zájmena *my* a *mi*  - rozliší druhy číslovek, některé číslovky píše slovy i číslicí, používá správné tvary základ. Číslovek | - slovní druhy ohebné a neohebné  - gramaticky správné tvary slov  - mluvnické kategorie podstatných jmen   rod, číslo, pád, vzor  - mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob a čas  - infinitiv  - přídavná jména tvrdá a měkká  - druhy zájmen, osobní zájmena (já, ty, se, my, vy, on, ona, ono)  - druhy číslovek, skloňování číslovek   základních | + **Aj** – tvary podstatných jmen v angličtině, slovesa v přítomném čase prostém a průběhovém, minulý čas prostý, číslovky, osobní zájmena  **\*OSV**- rozvoj komunikace |
| **Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.**  - vyhledává základní skladební dvojici  - v neúplné základní skladební dvojici  označuje základ věty  - rozpozná podmět i v případě, že není vyjádřen podstatným jménem  - rozliší přísudek slovesný a jmenný   se sponou | * práce s větou (základní větné členy – podmět a přísudek)   - základní skladební dvojice  - podmět nevyjádřený  - druhy podmětu ve větách  - přísudek slovesný, jmenný se sponou |  |
| **Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.**  - rozliší větu jednoduchou a souvětí | - větný celek, souvětí a věta jednoduchá | **+ Aj** – jednoduchá souvětí |
| **Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.**  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, pracuje s větnými vzorci | * spojovací výrazy ve větných celcích,   větný vzorec | **+ Aj** – jednoduchá souvětí a spojovací výrazy  **MED** – příspěvky do místního časopisu |
| **Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.**  - správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná  - píše správně koncovky podstatných jmen  - píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých  - píše správně i/y u slov cizího původu v rámci běžné slovní zásoby, pracuje   se slovníkem cizích slov | - vyjmenovaná slova a slova příbuzná  - pravopis koncovek podstatných jmen  - pravopis v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých  - pravopis některých slov cizího původu   v rámci běžného užívání jazyka | **+ všechny předměty** |
| **Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.**  - píše správně i/y v koncovce příčestí   minulého ve větách s holým podmětem, podmětem několikanásobným,,všeobecným a nevyjádřeným  - seznamuje se s interpunkcí ve větách  - pracuje s Pravidly českého pravopisu   a s přehledy gramatiky | * shoda přísudku s podmětem * interpunkce ve větách   - práce s přehledy a Pravidly českého pravopisu | + **Aj –** práce s přehledy gramatiky a se slovníkem |
| **Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.**  - vede si svůj čtenářský deník a dojmy   ze své četby předává ostatním  - využívá služby knihoven  - popíše dojem z audio ukázek nebo filmu, některá díla porovnává s literár. předlohou  -vyjádří dojem z přečtené básně a zhodnotí ji, vytvoří ilustrace k básni i k próze | - čtenářský deník, besedy o knihách, výstava knih  - knihovny  - literární předloha, poslech literárních   textů, filmový příběh, reflexe zážitků   z filmového díla, zážitkové čtení   a naslouchání  - ústní, písemná nebo výtvarná reflexe | **+ Vv, Vl** – obec, pověsti  **\* VDO** – občanská společnost a škola (spolupráce školy s obecní knihovnou);  občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami)  **MKV** – etnický původ, multikulturalita, lidské vztahy  **OSV** – komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV** – ekosystémy |
| **Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.**  - přednese báseň s náležitou intonací, tempem a pauzami  - tvoří vlastní literární text na dané téma, k literárnímu textu bez ukončení tvoří   vlastní závěr | - recitace  - tvořivé činnosti s literárním textem | **+ Aj -** volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní tvorba krátkých útvarů  **Vl, Př** – vypravování, popis  **Inf** – prezentace  **\* ENV** – ekosystémy, krajina dříve a dnes, ochrana přírody a kulturních památek, vztah člověka k prostředí, náš život. styl  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.**  - rozlišuje literaturu věcnou a uměleckou  - určí literární formu přečteného textu  - rozpozná literární žánry | - beletrie a poezie; populárně naučná   tvorba; encyklopedie; dokumentární film  - formy literatury: poezie, próza, drama  - literární žánry: píseň, báseň, báje   a pověsti, bajka, anekdota, rozpočítadlo, hádanka, povídka, divadelní hra, cestopis | **+ Aj –** říkadla, pohádka, pověst, písnička  **Vl, Př, Hv, Inf** – texty, písně  **\* ENV** - vztah člověka k prostředí, náš životní styl |
| **Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.**  - rozliší sloku a verš, vyhledá rým, tvoří   jednoduchý rým nebo básničku;   přirovnání, zosobnění (personifikace)  - určí hlavní a vedlejší postavy příběhu   a charakterizuje je, charakterizuje   prostředí děje  - hodnotí jednotlivé texty a srovnává je  - porovná filmovou a knižní verzi díla  - zajímá se o životopisy tvůrců dětské   literatury  - operuje se základními divadel. pojmy | - sloka, verš, rým  - hlavní a vedlejší postava, charakteristika postav, charakteristika prostředí děje  - rozbor textů v čítance a úryvků z knih  - srovnání filmového díla s literární   předlohou  - básník, spisovatel, ilustrátor  - divadlo, divadelní představení, scénář, režie, herec, divák, film | **+ Aj –** rým, říkadlo, báseň, píseň  **\* EGS** – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)  **ENV** – ekosystémy |
| **Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.** | * práce s dechem, správné znění hlasu, pečlivá a správná artikulace, spisovná výslovnost, držení těla |  |
| **Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.** | * herní dovednosti * sociálně komunikační dovednosti * dodržování pravidel hry | * **OSV** – Kreativita (schopnost vidět věci jinak, tvořivost, schopnost dotahovat nápady do reality) |
| **Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků;**  **prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.** | * vytváření dramatických situací, příběh (řazení situace v časové posloupnosti, opakování děje, obměňování, vyjádření kontrastů děje) | * **OSV** – Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve třídě, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání druhých) |

**5.2 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

ANGLICKÝ JAZYK

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Na prvním stupni je předmět **Anglický jazyk** vyučován v 1. - 5. ročníku. Jeho obsahem je naplňování oče­kávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**Cílem** předmětu je získat pozitivní vztah k cizímu jazyku, poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Gramatiku učíme tehdy, když jsou pří­slušné pojmy zvládnuty v předmětu **Český jazyk**.

V 1. třídě je výuka zaměřena výhradně na mluvení a poslech. Za cíl si klademe seznámit děti se zvuky a rytmy anglického jazyka prostřednictvím krátkých činností (básniček, písniček, her, poslechů a tvořivých činností). Podobně postupujeme i ve 2. třídě s tím, že nadanější děti mohou začít také číst a psát. Od 3. třídy pak učíme děti všechny základní dovednosti, ale stále upřednostňujeme porozumění slyšeného a komunikaci. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody dramatické výchovy, které je možné využít jako rozšiřující učivo.

V 1. – 2. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Výuka probíhá podle potřeb učitele převážně v kratších časových úsecích. Ve 3. – 5. ročníku je týdenní dotace vždy po 3 hodinách týdně a výuka probíhá v běžné vyučovací hodině.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Anglický jazyk** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

**Kompetence k učení**

* pomocí her a písní rozvíjí svou schopnost používat vizuální podněty k odhadu významu neznámých slov
* vytváří si vlastní slovníček
* vytváří a zpracovává vlastní práce různého rozsahu na určité téma
* samostatně využívá získané jazykové vědomosti a poznatky v dalších předmětech a v praktickém životě
* hodnotí svou práci například na podkladě jazykového portfolia, práce s chybou nebo písemných prací
* seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* pracuje s různými cvičeními, ve kterých jsou nuceni uplatňovat odhad
* postupně se učí samostatnému porozumění různých úkolů
* samostatně řeší problémové úkoly (práce se slovníkem, internetem)
* učí se nebát mluvit anglicky
* hledá alternativy vyjádření se, chybí-li slovní zásoba využívá synonyma, mimiku, gesta

**Kompetence komunikativní**

* plní zadávané pokyny v angličtině ve velmi jednoduché formě
* poslouchá hojně nahrávky rodilých mluvčích (různé hlasy – dětské, postavičky z příběhů, hlasy dospělých)
* učí se formulovat jednoduché myšlenky anglicky
* snaží se využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu s cizojazyčným prostředím
* na vhodná témata sestavuje rozhovory a komunikační cvičení
* učí se říkadla, básničky, písničky a pracuje při dalších aktivitách na procvičení výslovnosti, intonace a rytmu Aj

**Kompetence sociální a personální**

* v jednoduchých situacích si vyžádá nebo poskytne radu, pomoc
* vstupuje do různých herních situací, ve kterých se vžívá do cizí role
* zúčastňuje se modelových rozhovorů ze skutečného života
* pracuje ve dvojici nebo ve skupinách
* učí se samostatně prezentovat svou práci před ostatními

**Kompetence občanské**

* snaží se porozumět jiným kulturám, zemím, zvykům a lidem čtením o kulturních zvycích v doplňkových materiálech, učebnicích a dalších zdrojích
* porovnává tradice a zvyky anglicky mluvících zemí s českými zvyky
* učí se respektovat pravidla při různých činnostech
* představí se a mluví o sobě
* prostřednictvím některých lekcí se seznamuje se zdravým životním stylem

**Kompetence pracovní**

* věnuje se přípravě, provádění a dokončení různých praktických činností
* učí se účinně využívat svůj čas
* samostatně pracuje s obrázkovým nebo dvojjazyčným slovníkem a s dalšími jazykovými materiály
* snaží se využívat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí

**Kompetence digitální**

* osvojuje si základní digitální dovednosti
* při mluveném i psaném projevu se kultivovaně se vyjadřuje a dodržuje zásady etické chování
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od nepravdivých a účelně je využívá
* využívaná digitální zařízení, aplikace a služby,
* vyhledává informace o kultuře a historii cizích zemí
* seznamuje se s internetovými slovníky a překladači
* vytváří vlastní prezentace
* kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Anglický jazyk – 1.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Řečové dovednosti:**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně verbálně i neverbálně.**  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele | - reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo | **+ Čj –** význam slov  **Ma –** čísla a číslice, barvy  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **Hv, Tv –** hudebně pohybové aktivity  **\* OSV** - osobnostní rozvoj |
| **Zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.**  - stručně pozdraví a velmi jednoduchým   způsobem se představí, zeptá se na jméno  - poděkuje, používá základní zdvořilostní fráze  - pojmenuje běžné předměty doma   a ve třídě a zeptá se na ně  - zazpívá jednoduchou písničku, přednese básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky | - pozdrav, vzájemné představování  - poděkování, zdvořilostní fráze ( I am fine. Happy birthay! Marry Christmas!)  - otázka What´s this?, krátké kladné   a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, číslice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce  - básničky, říkadla, písničky; základní   pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání,   rytmus, melodie na základě odposlechu | **+ Čj –** slovo, věta, otázky a odpovědi  **Ma –** čísla a číslice, barvy  **Prv –** zdvořilé vystupování a chování  **Hv, Tv –** hudebně pohybové aktivity  **Pč, Vv –** doplňující tvořivé činnosti  **\* VDO** – rodina – základní článek   společnosti  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá**;** objevujeme Evropu  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici  - pochopí obsah a smysl jednoduché,  pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času   pro porozumění | - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou  - poslechové aktivity  - příběhy a rozhovory v nahrávkách   k učebnici, audio a video nahrávky  přiměřené schopnostem a věku | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **\* VDO** – rodina – zákl. článek společ.  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |
| **Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.**  - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova | - mluvená a psaná podoba slova | **+ Čj –** písmo, slovo, slabika |
| **Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.**  - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici  - pochopí obsah a smysl jednoduché,  pomalé a pečlivě vyslovované   konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  - seznámí se s některými reáliemi   Velké Británie | - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou  - poslechové aktivity  - příběhy a rozhovory v nahrávkách   k učebnici, audio a video nahrávky  přiměřené schopnostem a věku  - reálie – narozeniny, Vánoce, Velikonoce | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **\* VDO** – rodina – zákl. článek společ.  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |

**Anglický jazyk – 2.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Řečové dovednosti:**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně verbálně i neverbálně.**  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele | - reagování na pokyny učitele při běžných činnostech ve třídě, aktivity a hry procvičující reakci na slyšené slovo | **+ Čj –** význam slov  **Ma –** čísla a číslice, barvy  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **Hv, Tv –** hudebně pohybové aktivity  **\* OSV** - osobnostní rozvoj |
| **Zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.**  - stručně pozdraví a velmi jednoduchým   způsobem se představí, zeptá se na jméno  - poděkuje, používá základní zdvořilostní fráze  - pojmenuje běžné předměty doma   a ve třídě a zeptá se na ně  - zazpívá jednoduchou písničku, přednese básničku nebo říkadlo s podporou nahrávky | - pozdrav, vzájemné představování  - poděkování, zdvořilostní fráze ( I am fine. Happy birthay! Marry Christmas!)  - otázka What´s this?, krátké kladné   a záporné odpovědi; jednoduchá slovní zásoba z okruhů pozdravy, škola, rodina, domov, číslice, barvy, zvířata, oblečení, části lidského těla, oslavy – narozeniny, Vánoce, Velikonoce  - básničky, říkadla, písničky; základní   pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání,   rytmus, melodie na základě odposlechu | **+ Čj –** slovo, věta, otázky a odpovědi  **Ma –** čísla a číslice, barvy  **Prv –** zdvořilé vystupování a chování  **Hv, Tv –** hudebně pohybové aktivity  **Pč, Vv –** doplňující tvořivé činnosti  **\* VDO** – rodina – základní článek   společnosti  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá**;** objevujeme Evropu  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici  - pochopí obsah a smysl jednoduché,  pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času   pro porozumění | - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou  - poslechové aktivity  - příběhy a rozhovory v nahrávkách   k učebnici, audio a video nahrávky  přiměřené schopnostem a věku | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **\* VDO** – rodina – zákl. článek společ.  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |
| **Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.**  - odhaduje význam tištěného slova a přiřadí jej k obrázku nebo k jeho zvukové podobě | - psaná podoba jednoduché slovní zásoby z okruhů v učebnici, odhad a přiřazování ke zvukové nebo obrázkové podobě slova, hry se slovy | **+ Čj –** písmo, slovo, slabika |
| **Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.**  - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici  - pochopí obsah a smysl jednoduché,  pomalé a pečlivě vyslovované   konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  - seznámí se s některými reáliemi   Velké Británie | - porozumění psanému slovu s vizuální  oporou  - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou  - poslechové aktivity  - příběhy a rozhovory v nahrávkách   k učebnici, audio a video nahrávky  přiměřené schopnostem a věku  - reálie – narozeniny, Vánoce, Velikonoce, Halloween | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **\* VDO** – rodina – zákl. článek společ.  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj hodnoty, postoje |
| **Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.**  - píše na základě textové a vizuální   předlohy | - přepis jednoduchých slov podle předlohy | **+ Čj** – hláska, slabika, slovo, věta, opis, přepis |

**Anglický jazyk – 3.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Řečové dovednosti:**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně verbálně i neverbálně.**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pokyny při výuce, běžných činnostech   a při hrách | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam slov, slovní  druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **Pč, Vv –** tvořivé doplňkové aktivity  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka  k prostředí |
| **Zopakuje a použije slova slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.**  - získává přiměřenou slovní zásobu   a nápodobou vyslovuje foneticky správně  - prostřednictvím básniček, písniček   a her upevňuje správnou výslovnost  - vede krátký jednoduchý rozhovor   na dané téma | - tematické okruhy: čísla, barvy, rodina,  škola, zvířátka, jídlo, pocity, části těla,  oblečení  - básničky, písničky, říkadla, jazz chants  - rozhovory, pozdravy, představování,  poděkování, zdvořilostní fráze; základní gramatické struktury a typy vět | **+ Čj –** čtení s porozuměním, stavba slov, abeceda  **Ma –** číslice, vyjádření množství  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí,  dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech ve škole  - rozumí a reaguje na jednoduché pokyny z nahrávek k učebnici  - pochopí obsah a smysl jednoduché,  pomalé a pečlivě vyslovované   konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | - porozumění slyšenému slovu s vizuální oporou  - poslechové aktivity  - příběhy a rozhovory v nahrávkách   k učebnici, audio a video nahrávky  přiměřené schopnostem a věku | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv –** všechny tematické okruhy lekcí  **\* VDO** – rodina – zákl. článek společnosti  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj, hodnoty, postoje |
| **Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.**  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - poslechové aktivity | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Prv -** všechny tematické okruhy lekcí  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **Pč, Vv –** tvořivé doplňkové aktivity  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  hodnoty, postoje, praktická etika  **MED –** čtení a vnímání mediálních  sdělení v cizím jazyce |
| **Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.**  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého  psaného textu, pokud má k dispozici  vizuální oporu | - čtení nápodobou, jazykový odhad  výslovnosti i významu čteného | **+ Čj –** věty podle postoje mluvčího, odlišnosti v gramatických jevech,  stavbě vět, pořádek slov ve větě  **Prv -** všechny tematické okruhy lekcí  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **Pč, Vv –** tvořivé doplňkové aktivity  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvojhodnoty, postoje, praktická etika |
| **Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.**  - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  - vede si svůj obrázkový slovník | - psaní slov a jednoduchých vět podle   vzoru, hláskování slov  - vedení vlastního slovníčku | **+ Čj –** práce se slovníky, abeceda významové okruhy slov |

**Anglický jazyk – 4.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Poslech s porozuměním**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - porozumění jazyku, odhad obsahu   sdělení, pokyny učitele používané   při běžné práci ve třídě | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Př -** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky,  údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje  **\* OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí slovům a jednoduchým větám,  pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumění rozhovoru, krátkému  jednoduchému vyprávění na téma  domov, rodina, škola, volný čas   a zájmová činnost, zdraví, příroda   a počasí, tradice a zvyky, důležité   zeměpisné údaje | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověkak prostředí |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí jednoduchému poslechovému  textu, pokud je pronášen pomalu   a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - poslechové aktivity, reálie | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam. okruhy slov, slov. druhy  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá  - objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| **Mluvení**  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  - používá základní zdvořilostní fráze;   představí se, omluví se, požádá o něco | - rozhovor, jednoduchá sdělení -   pozdrav, poděkování, omluva,   žádost, představování, | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi, význam. okruhy slov, slov. druhy  **\* OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchá sdělení na dané téma,   náměty a témata v dramatických   situacích, příběh | **+ Čj –** věty podle postoje mluvčího,  odlišnosti v gramatických jevech, stavbě vět, pořádek slov ve větě  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl,  volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá;objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozhovor na dané téma, jednoduché  otázky a odpovědi; základní   gramatické struktury a typy vět | **+ Čj -** hlasité čtení se správnou výslovností,  přízvukem a intonací  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu |
| **Čtení s porozuměním**  Vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který  se vztahuje k osvojovaným tématům.  - vyhledá potřebnou informaci   v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - orientuje se v dvojjazyčném slovníku | - čtení jednoduchých textů se   známou slovní zásobou;   čtení s porozuměním, vyhledávací   čtení, jazykový odhad  - práce se slovníky | **+ Čj–** čtení vyhledávací, klíčová slova, práce  se slovníky, abeceda, významové okruhy slov  **Inf** – překladače, texty, články, tabulky  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  - osvojuje si různé techniky čtení s využitím nápodoby a jazykového odhadu  - využívá při své práci další autentické  materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet) | - hlasité čtení se správnou   výslovností, přízvukem a intonací   techniky čtení: hlasité čtení,   skandování, čtení ve skupině nebo   v páru, jazykový odhad, nápodoba  -práce s cizojazyčným materiálem -   časopisy, audio, video, knihy,   internet, ... | **+ Čj -** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam slov, slovní druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním  **Inf** – práce s textovými a grafickými editory  **\*MED** – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení |
| **Psaní**  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech  a událostech z oblasti svých zájmů  a každodenního života.  - staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků  - na vzorech si osvojuje písemné  vyjadřování  - vede si svůj slovníček  - v jednoduchém textu doplňuje chybějící údaje  - sestaví a napíše jednoduché a krátké  sdělení na dané téma  - napíše blahopřání, krátký dopis  - podle osnovy sestaví jednoduchý text   na dané téma s obměnou slovní zásoby | - stavba vět  - psaní podle vzoru  - slovníček  - práce s textem, doplňování   chybějících údajů  - psaní krátkých textů na téma dané  tematickým okruhem  - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis  - psaní krátkých textů podle osnovy  na dané téma s obměnou slovní   zásoby | + **Čj** – stavba vět, pořádek slov ve větě  **Inf** – psaní textů, práce s textem, prezentace, práce s textovými a grafickými editory |
| Vyplní osobní údaje do formuláře.  - vyplní jednoduchý formulář nebo tabulku s údaji o sobě nebo spolužácích | - formulář, tabulka, doplňování chybějících údajů číselné i slovní   povahy | **+ Ma –** čísla, tabulka  **Inf** – tabulky |

**Anglický jazyk – 5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Poslech s porozuměním**  **Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - porozumění jazyku, odhad obsahu   sdělení, pokyny učitele používané   při běžné práci ve třídě | **+ Čj –** pozorné naslouchání  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Př -** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky,  údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje  **\* OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí slovům a jednoduchým větám,  pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - slovní zásoba a jednoduché věty   ve vztahu k tematickým okruhům   (domov, rodina, škola a vyučovací   předměty, volný čas a zájmová   činnost, město a venkov, názvy   povolání, lidské tělo, čas: hodiny,   dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání,   nákupy, jídlo a potraviny, příroda,   roční období a počasí, tradice   a zvyky, svátky, základní důležité   zeměpisné údaje, děti a mládež   v jiných zemích Evropy) | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam. okruhy slov, slov. druhy  **Ma –** velká čísla  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje, Evropa a svět  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.  - rozumí jednoduchému poslechovému  textu, pokud je pronášen pomalu   a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | -poslechové aktivity, reálie – audiovizuální nahrávky | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam. okruhy slov, slov. druhy  **Ma –** velká čísla  **Vl –** dny v týdnu, měsíce, kalendář, svátky, údaje o čase; místo, kde žiju  - práce s mapou, zeměpisné údaje  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl,volný čas  **Hv, Tv –** hudebně pohybové činnosti  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| **Mluvení**  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.  - používá základní zdvořilostní fráze,  představí se, omluví se, požádá o něco  - hovoří s ostatními na jednoduché téma z běžného života | - pozdrav, poděkování, představování,  omluva, žádost  - rozhovor, jednoduchá sdělení | **+ Čj –** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam. okruhy slov, slov. druhy  **\* OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jednoduchá sdělení na dané téma -   o sobě samém, rodina, škola, volný   čas,... | **+ Čj –** věty podle postoje mluvčího, odlišnosti v gramatických jevech, stavbě vět,  pořádek slov ve větě  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý životní styl,  volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - rozhovor na dané téma, jednoduché  otázky a odpovědi; základní   gramatické struktury a typy vět | **+ Čj -** hlasité čtení se správnou výslovností,  přízvukem a intonací  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý život. styl, volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – rodina, občan. společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu |
| **Čtení s porozuměním**  Vyhledá potřebnou informaci  v jednoduchém textu, který  se vztahuje k osvojovaným tématům.  - vyhledá potřebnou informaci   v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - orientuje se v dvojjazyčném slovníku | - čtení jednoduchých textů se   známou slovní zásobou;   čtení s porozuměním, vyhledávací   čtení, jazykový odhad  - práce se slovníky | **+ Čj–** čtení vyhledávací, klíčová slova, práce  se slovníky, abeceda, významové okruhy slov  **Inf** – překladače, texty, články, tabulky  **Ma –** velká čísla (0-100)  **Vl –** svátky, místo, kde žiju  **Př –** zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, počasí, život zvířat  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **EGS -** Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu  **MKV –** kulturní diference  **OSV** – sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – ekosystémy, vztah člověka k prostředí |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  - osvojuje si různé techniky čtení   s využitím nápodoby a jazykového   odhadu  - rozumí jednoduchým krátkým textům   z běžného života, zejména pokud má   k dispozici vizuální oporu  - využívá při své práci další autentické  materiály (cizojazyčné časopisy, knížky, videa, internet) | - techniky čtení: hlasité čtení   skandování, čtení ve skupině – v páru,   jazykový odhad, nápodoba; základní   fonetické znaky, základní pravidla   výslovnosti slov  - čtení s porozuměním a s vizuální   oporou  - práce s cizojazyčným materiálem -   časopisy, audio, video, knihy, internet, ... | **+ Čj -** kladné a záporné věty, otázky a odpovědi,  význam slov, slovní druhy, číslo podstatných jmen, hlasité čtení s porozuměním  **\*MED** – vnímání mediálních sdělení, kritické čtení |
| **Psaní**  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech  a událostech z oblasti svých zájmů  a každodenního života.  - na vzorech si osvojuje pís. vyjadřování  - staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak   chápání principů výstavby syntaktických celků  - v jednoduchém textu doplňuje chybějící údaje  - napíše blahopřání, krátký dopis  - podle osnovy sestaví jednoduchý text   na dané téma s obměnou slovní zásoby  - vede si svůj slovníček | - psaní podle vzoru  - pořádek slov ve větě  - doplňování chybějících údajů v textu  - adresa, blahopřání, pozdrav a krátký   neformální dopis, pohlednice z prázdnin, email, sms, vzkaz, nápis, leták, plakát  - psaní krátkých textů o sobě, o rodině,   o zájmech a koníčcích, apod.  - slovníček | + **Čj** – stavba vět, pořádek slov ve větě  **Inf** – psaní textů, práce s textem, prezentace,  práce s textovými a grafickými editory |
| Vyplní osobní údaje do formuláře.  - vyplní jednoduchý formulář nebo tabulku s údaji o sobě nebo spolužácích | - formulář, tabulka, doplňování chybějících údajů číselné i slovní   povahy | **+ Ma –** čísla, tabulka  **Inf** – tabulky |

# 5.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Matematika** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro praktický život. Tomu se snažíme uzpůsobit jak obsah předmětu, tak také výběr vzdělávacích strategií. Součástí **Matematiky** jsou tematické okruhy **Čísla a početní ope­race, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru** a **Nestan­dardní aplikační úlohy a problémy**. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **finanční gramotnosti** a dramatické výchovy, které je možné využít v učivu.

Předmět **Matematika** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití   
krátko­dobých projektů. Podle potřeby učitele, zvláště v nižších ročnících prvního období, může být předmět vyu­čován v tzv. blocích. Časová dotace v 1.třídě jsou 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. třídě je 5 hodin týdně.

Průřezová témata **Osobnostně sociální výchovy** a **Výchovy demokratického občana** jsou naplňovány při plnění úkolů zadávaných do skupin a také výběrem vhodných slovních úloh a kratších projektových úloh. Vhodné slovní úlohy pomáhají naplňovat také výstupy **Environmentální výchovy**, **Mediální vý­chovu** realizujeme tak, že se žáci při řešení slovních úloh učí vyhledávat podstatné informace. To jim po­máhá identifikovat základní orientační prvky i v jiných než matematických textech. Část průřezových témat je konkrétně přiřazena k jednotlivým výstupům v tabulce.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Matematika** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

**Kompetence k učení**

* postupně využívá různé postupy při řešení matematických úloh
* naučené postupy se učí využívat v budoucnosti
* žák je veden ke kritickému čtení a myšlení
* vyjadřuje se v matematických termínech úměrně věku
* svědomitě plní domácí úkoly
* žákům jsou vytvářeny podmínky pro samostatnou práci a přihlíží se k jejich individuálním schopnostem
* do jiných předmětů jsou rovněž začleňovány matematické úlohy

**Kompetence k řešení problémů**

* postupně se učí pracovat s problémovými úlohami
* zpracovává číselná schémata, rébusy a matematické hádanky
* orientuje se na práci s informací
* odhaduje výsledky a kontroluje vlastní práce
* dle vlastního výběru postupů vybírá nejvhodnější způsob pro řešení úloh
* žákům je nabízena pestrost aktivit

**Kompetence komunikativní**

* pracuje ve dvojici i ve skupině
* učí se vrstevnickému učení
* pracuje s různými typy nabízených výukových materiálů, o kterých může přemýšlet, reagovat na ně a komunikovat o nich
* seznamuje se smyslem značení pro jednoznačnost komunikace
* postupně si osvojuje matematické termíny
* vysvětluje nebo obhajuje vlastní postupy

**Kompetence sociální a personální**

* v případě potřeby požádá o pomoc vyučujícího i spolužáky
* snaží se být empatický a pomáhá ostatním
* pracuje s individuálními úkoly tak, aby mohl zažít vlastní úspěch

**Kompetence občanské**

* respektuje individuální dispozice spolužáků, vcítí se do situace druhých
* spolupracuje se spolužáky při řešení úloh
* pracuje s úlohami zaměřenými na život ve společnosti, na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj

**Kompetence pracovní**

* pracuje s modely a se stavebnicí
* různými způsoby modeluje geometrické útvary
* dodržuje bezpečnost při práci s pomůckami tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví ostatních
* řeší slovní úlohy, ve kterých jsou znázorněny reálné situace ze života, např. podnikání, spoření, obchodování, …
* zúčastňuje se her a činností, které modelují reálné situace

**Kompetence digitální**

* osvojuje si základní digitální dovednosti
* sestavuje jednoduché tabulky, grafy
* vytváří a řeší číselná schémata, rébusy a matematické hádanky
* pracuje s jednoduchými grafickými programy
* využívá digitální zařízení, aplikace a služby při procvičování a osvojování učiva
* vyhledává informace a účelně je využívá, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vybírá vhodné způsoby a prostředky, kterými zjednodušuje a zkvalitňuje svou práci
* dodržuje bezpečnost a ochranu při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Matematika 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 20**  **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.**  - používá přirozená čísla k modelování  reálných situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | - přirozená čísla do 20  - počítání předmětů do 20   * soubor s daným počtem prvků | **+ Aj –** čísla  **Prv** – tematické celky  **Tv** – tvorba skupin  **Hv** – rytmy  **\*OSV** – řešení probl. a rozhodovací dovednosti |
| **Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čtení, zápis a porovnávání přirozených  čísel do 20 | **+ Čj –** psaní číslic  **Aj -** čísla  **Prv** – reálné situace při nakupování |
| **Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.**  - užívá lineární uspořádání  - zobrazí číslo na číselné ose | - číselná řada do 20  - práce s číselnou s osou do 20 |  |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  - sčítá a odčítá zpaměti do 20 bez přechodu přes desítku | * pamětné sčítání a odčítání do 20 bez  přechodu přes desítku | **+ Prv** – konkrétní situace tematic. celků  **Tv** – body při soutěžích |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   ke vztahům o n-více, o n-méně | - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání nebo k porovnávání čísel   * slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně | **+ Čj** – tvorba slovních úloh  **\* ENV, MKV, MED** – výběr vhodného textu |
| Závislosti, vztahy a práce s daty  **Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.**  - čte a nastaví celé hodiny  - pojmenuje části dne, dny v týdnu  - cítí a uvědomuje si rozdíl mezi dějem   v minulosti, přítomnosti, budoucnosti  - provádí jednod. převody jednotek času | * jednotky času (hodina, minuta, sekunda * určování času   - hodiny, určování času, celá hodina,   půlhodina  - den, části dne, týden, měsíc, rok  - včera, dnes, zítra, teď, později,   před chvílí, za chvíli   * jednoduché převody delších časových jednotek: den-týden, měsíc-rok | **+ Aj –** pozdravy  **Prv** – denní režim, lidé a čas  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj, morální rozvoj  **ENV** – základní podmínky života |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**  - popisuje jednoduché závislosti   z praktického života  - používá hotové, případně bezhotovostní peníze  - popíše způsoby placení | - jednoduché závislosti; nakupování  - měna, nakládání a hospodaření s penězi  - způsoby placení – hotovostní,   bezhotovostní | **+ Aj –** domov, rodina  **Prv** – denní režim, rodina  **Čj** – plynulé vyjadřování, popis  **\* OSV** – osobnostní rozvoj; řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |
| **Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.**  doplňuje tabulky, jednoduchá schémata,  jednoduché posloupnosti čísel do 20 | - tabulky, jednoduchá početní schémata,   posloupnosti čísel do 20 | **+ Prv** – sestavení kalendáře (počasí, rostliny)  **\* OSV** – komunikace při skupinové práci řešení problémů a rozhodovací doved. |
| Geometrie v rovině a v prostoru  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.**  - orientuje se v prostoru  - seznámí se s jednoduchými   geometrickými útvary a tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci  - rozezná, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | - termíny: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole, pod, nad, hned před, hned za  - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, válec, koule  - modelovaní útvarů, těles stavby podle   plánků, dlaždicové vzory, pohyb   (krokování) ve čtvercové síti | **+ Čj, Prv, Tv** – pravolevá orientace  **Vv, Pč** – kresba, malba, modelování  **\* OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**  - porovnává velikost útvarů | - velikost útvarů: malý x velký, větší x   menší, největší x nejmenší, prostřední,   střední, úzký x široký, krátký x dlouhý | **+ Aj –** přídavná jména  **Tv** – měření vzdálenosti při sportovních výkonech  **Prv** – větší, menší, vzdálenosti – dál, blíž |
| **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.**  - rozezná a modeluje jednoduché   souměrné útvary v rovině | - osová souměrnost, souměrnost vzniklá   překládáním a stříháním papíru,   souměrnost ve čtvercové síti | **+ Vv, Pč** – překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů, jednoduché origami |

**Matematika 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 100**  **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.**  - používá přirozená čísla k modelování  reálných situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | - obor přirozených čísel do 100  - počítání předmětů do 100  - soubor s daným počtem prvků | **+ Prv -**  konkrétní situace tematických celků, nakupování  **\* MED** – kritické čtení, identifikování základních orientačních prvků v textu  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100  - užívá a zapisuje vztah rovnosti   a nerovnosti | - čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100  -zápis rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100 | **+ Prv** – konkrétní situace tematických celků; nakupování  **\* OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.**  - užívá lineární uspořádání  - zobrazí číslo na číselné ose | - číselná řada do 100  - číselná osa do 100 |  |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  - sčítá a odčítá zpaměti do 100 s přechodem přes desítku  - násobí a dělí v oboru násobilek   1, 2, 3, 4, 5, 6 | - sčítání a odčítání do 100 s přechodem   přes desítku   * násobení a dělení v oboru násobilek   1, 2, 3, 4, 5, 6, | **+ Prv** – konkrétní situace tematic. celků  **Tv** – body při soutěžích |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  - řeší a tvoří slovní úlohy ke sčítání   a odčítání čísel do 100 a k násobení   a dělení v oboru násobilek 1-6  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   ke vztahům o n-více, o n- méně  - řeší a tvoří slovní úlohy na vztahy n-krát více,  n-krát méně  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   ke dvěma početním výkonům  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   k porovnávání čísel  - podle potřeby tvoří stručný zápis slovní úlohy a užívá různé způsoby názoru | - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel do 100, násobení a dělení v oboru násobilek 1- 6  - slovní úlohy vedoucí ke vztahům   o n-více, o n- méně  - slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně  -slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům  - slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel  - zápis slovní úlohy, názor – krokování,   názor pomocí symbolů, názor ve čtvercové síti, nakupování apod. | **+ Čj** – tvorba slovních úloh  **\* ENV, MKV, MED** – výběr vhodného textu |
| Závislosti, vztahy a práce s daty  **Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.**  - přečte a nastaví na hodinách celou hodinu, půlhodinu a čtvrthodinu  - pojmenuje dny v týdnu, názvy měsíců   a ročních období  - provádí jednoduché převody jednotek času | - čtení času – hodina, půlhodina, čtvrthodina  - den a jeho části, týden, měsíc, rok,   roční období a jejich měsíce   * jednotky času a jejich jednoduché   převody: rok - měsíc, měsíc – týden,   měsíc – den, den - hodina, hodina – minuta | **+ Aj -** pozdravy  **Prv** – denní režim, čas  **\* MED** – stavba mediálních sdělení (příklady pravidelnosti   v uspořádání mediovaných sdělení) |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**  -popisuje jednoduché závislosti z praktického života  - používá hotové, případně bezhotovostní peníze  - popíše způsoby placení | - jednoduché závislosti; nakupování  - měna, nakládání a hospodaření s penězi  - způsoby placení – hotovostní,   bezhotovostní | **+ Prv** – denní režim, kalendář  **Čj** – plynulé vyjadřování  **\* OSV** – komunikace  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |
| **Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.**  doplňuje tabulky, jednoduchá schémata,  jednoduché posloupnosti čísel do 100 | -tabulky, jednoduchá schémata, posloupnosti čísel do 100 | **+ Prv** – sestavení kalendáře (počasí, rostliny)  **\* OSV** – komunikace, skupinová práce |
| Geometrie v rovině a v prostoru  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.**  - rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary a tělesa  - kreslí a rýsuje přímé, lomené a křivé čáry a úsečky  - vymodeluje a popíše jednoduché základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází   v realitě jejich reprezentaci | - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, válec, koule  - čára přímá, křivá, lomená; úsečka  - vyhledávání geometrických útvarů a těles v realitě, modelování těle a rovinných útvarů,   stavby podle plánků | **+ Čj, Prv, Tv** - pravolevá orientace  **Vv, Pč** – kresba, malba, modelování; překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů  **\* OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**  - porovnává velikost útvarů  - kreslí a rýsuje úsečky, přímé, lomené a křivé čáry  - seznamuje se s jednotkami délky, odhaduje a měří délku úsečky na cm, odhaduje a měří   vzdálenosti na metry | - porovnávání velikosti útvarů, odhad  - čára přímá, křivá, lomená; základy rýsování  - jednotky délky: cm, m, odhad a měření, měřidla | **+ Prv -** škola  **Tv** – měření vzdálenosti při sportov. výkonech  **\* OSV** - řešení problémů   a rozhodovací dovednosti |
| **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.**  - rozezná a modeluje jednoduché   souměrné útvary v rovině | - osově souměrné útvary, modelování stříháním, překládáním papíru, vybarvováním ve čtvercové síti | **+ Vv, Pč** – překládané obrázky, skládání osově souměrných útvarů |

**Matematika 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace – obor přirozených čísel do 1000**  **Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.**  - používá přirozená čísla k modelování   reálných situací  - počítá předměty v daném souboru  - vytváří soubory s daným počtem prvků | - přirozená čísla do 1000  - počítání předmětů do 1000  - soubor s daným počtem prvků | **+ Prv** –nakupování  **\* MED** – kritické čtení, identifikování základních orientačních prvků v textu |
| **Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.**  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000  - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - čtení, zápis a porovnávání přirozených   čísel do 1000  - zápis rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1000 | **+ Prv** – obec (počty obyvatel) |
| **Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.**  - užívá lineární uspořádání  - zobrazí číslo na číselné ose | - číselná řada a práce s číselnou osou   do 1000 | **+ Prv** – měřítko na mapě, plán, měření teploty |
| **Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.**  - sčítá a odčítá zpaměti do 1000   s přechodem přes desítku  - násobí a dělí v oboru násobilek   0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  - pamětně násobí dvojciferné číslo   jednociferným a číslem 10 mimo obor   násobilek  - dělí se zbytkem v oboru násobilky | - pamětné sčítání a odčítání do 1000  - násobení a dělení v oboru násobilek   0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  - pamětné násobení dvojciferného čísla   jednociferným číslem a číslem 10 mimo obor násobilek  - dělení se zbytkem v oboru násobilky | **+ Prv** – reálné situace, nakupování   **Tv** – body při soutěžích  **\* ENV, EGS, MKV, MED** – výběr vhodného textu |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.**  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   k porovnávání čísel  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   ke vztahům o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně  - podle potřeby tvoří stručný zápis slovní úlohy a užívá různé způsoby názoru | - slovní úlohy - porovnávání  - složené slovní úlohy  -slovní úlohy typu o n-více, o n-méně,   n-krát více, n-krát méně  -zápis slovních úloh, názor vedoucí k řešení | **+ Čj –** rozvoj komunikace, tvorba vět, zápis  **\* ENV, EGS, MKV, MED**  –výběr vhodného textu  **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání |
| Závislosti, vztahy a práce s daty  **Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.**  - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - orientace v jednotkách času, jednoduché převody jednotek času, měření času | **+ Prv** – denní režim, čas  **\* MED** – stavba mediálních sdělení |
| **Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.**  - popisuje jednoduché závislosti z praktického života  -používá hotové, případně bezhotovostní peníze  - popíše způsoby placení  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a doklad, případně vrácenou hotovost | - jednoduché závislosti z praktic. života,   jednotky hmotnosti, objemu a délky;   nakupování  - měna, nakládání a hospodaření s penězi -způsoby placení – hotovostní,   bezhotovostní  - odhad a kontrola financí | **+ Prv** – režim dne, kalendář, rozvrhy,  nakupování  **Tv** – porovnávání výkonů, grafy, tabulky  **Čj** – plynulé vyjadřování  **\* OSV** – komunikace; řešení problémů   a rozhodovací dovednosti  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |
| **Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.**  - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - tabulky, jednoduchá schémata,   posloupnosti čísel do 1000; početní   pyramidy, magické čtverce, sudoku apod. | **+ Prv** – sestavení kalendáře, rozvrhu dne, plánování,  **Tv** - porovnávání výkonů, grafy, tabulky  **\* OSV** – komunikace, skup. práce; řešení  problémů a rozhodovací dovednosti |
| Geometrie v rovině a v prostoru  **Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.**  - pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  - seznámí se s pojmy rovina a prostor,  vyznačí a pojmenuje bod v rovině   i na přímé čáře; rýsuje úsečku dané délky  - za pomoci kružítka přenáší úsečky, rýsuje kružnice a trojúhelníky daných rozměrů | - pojmenování, modelování a popis   základních rovinných útvarů a těles   (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,   krychle, kvádr, válec, koule, jehlan,   kužel); stavby podle plánků  - přímky a jejich vzájemná poloha,   kolmice, průsečík, polopřímky  - kružnice, kruh, přenášení úsečky,   konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka | **+ Čj, Prv, Tv –** pravolevá orientace  **Vv, Pč** – kresba, malba, modelování  **\* OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.**  - porovnává velikost útvarů  - odhaduje délku úseček na cm; měří délku úseček s přesností na mm  - provádí jednoduché převody jednotek délky  - určí obvod čtverce a obdélníku ve čtvercové síti | - porovnávání velikosti útvarů, odhad,   měření  - odhad a měření délky úsečky  - jednotky délky a jejich převody:   mm, cm, m, km  - obvod čtverce a obdélníku ve čtvercové síti | **+ Tv** – měření vzdálenosti při sportovních výkonech  **Prv** – větší, menší, vzdálenosti (dál, blíž)  **\* OSV** - řešení problémů   a rozhodovací dovednosti |
| **Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.**  - rozezná a modeluje jednoduché   souměrné útvary v rovině | - souměrnost ve čtvercové síti, osově   souměrné útvary a jejich modelování | **+** **Prv** – osově souměrné přírodniny  **Vv, Pč** – překládané obrázky, skládání  osově souměrných útvarů, origami,  dlaždicové vzory |

**Matematika 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1 000 000**  **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.**  - využívá při pamětném i písemném   počítání komutativnost a asociativnost   sčítání a násobení | * vlastnosti početních operací * principy asociativnosti a komutativnosti * písemné algoritmy početních operací   - užití závorek | * OSV – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti zapamatování – algoritmy), řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.**  - písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do milionu  -písemně násobí přirozená čísla   jednociferným a dvojciferným činitelem  - písemně dělí jednociferným dělitelem | * sčítání a odčítání čísel do milionu * velká násobilka * písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem * dělení jednociferným a dvojciferným číslem * dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | * OSV – Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování),seberegulace a sebeorganizace |
| **Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.**  - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí   odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  - přečte a zapíše dané přirozené číslo   v požadovaném tvaru v desítkové soustavě  - používá hotové, případně bezhotovostní peníze  - popíše způsoby placení  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu   a doklad, případně vrácenou hotovost | - zaokrouhl. do 1 000 000, odhad výsledku  -čtení a zápis čísel do milionu, římské číslice  - měna, nakládání a hospodaření s penězi  - způsoby placení – hotovostní,  bezhotovostní   * odhad a kontrola financí | **Př, Vl** – řešení reálných situací  **Inf** – práce s tabulkou  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.**  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy   o n-více (méně), n-krát více (méně)  - řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři  početní výkony  - řeší slovní úlohy týkající se hospodaření domácnosti | - slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně),   n-krát více (méně)  - slovní úlohy na více početních výkonů  -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti | **Př, Vl** – řešení reálných situací  **Inf** – práce s tabulkou  **\* OSV** – psychohygiena, kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovedn.  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  **ENV** – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy prostředí; ekosystémy  **MED** – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (ceny, reklama) |
| **Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.**  -využívá názorných obrázků k určování   1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  - vyznačí polovinu, čtvrtinu celku | - modelová zobrazení různých částí celku; čitatel, jmenovatel, zlomková čára   * celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina   - porovnávání, sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem; slovní úlohy na výpočet části celku | **Hv –** délky not, rytmus, takt  **Vv, Pč** – obrazce, vzory  **Inf** – grafy  **Hv –** délky not, rytmus, takt **Vv, Pč** – obrazce, vzory  **Inf** – grafy |
| **Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.**  - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |  |  |
| **Vyhledává, sbírá a třídí data.** | - práce s údaji, závislosti a jejich vlastnosti, proměnná, dosazování za proměnnou | **Př** - údaje v tabulkách  **Vl** – časová osa  **Inf** - tabulky  **\* ENV**- lidské aktivity a problémy ŽP |
| **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.**  - čte sloupcový diagram nebo jednoduché grafy v soustavě souřadnic  - orientuje se v jízdních řádech | - čtení grafů a diagramů, soustava souřadnic, diagram, graf, tabulka, závisle proměnná,   nezávisle proměnná, využití informačních technologií a PC programů  - jízdní řády | **Př** - údaje v tabulkách  **Vl** – časová osa  **Inf** – tabulky, diagramy  **\* ENV**- lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (ceny, reklama) |
| Geometrie v rovině a v prostoru **Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.**  - rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem  - sestrojí obecný trojúhelník  - rýsuje libovolný obdélník | - kružnice  -trojúhelníková nerovnost, konstrukce obecného trojúhelníku  - konstrukce a jednoduché náčrty | **Vv, Pč –** kresba, malba, prostorová tvorba  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – kreativita |
| **Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.**  -sčítá a odčítá graficky úsečku,   určí délku lomené čáry  - určí obvod trojúhelníku, čtverce   a obdélníku sečtením délek jeho stran  - užívá a převádí jednotky délky | -grafický součet a rozdíl úseček  -obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku   * mm, cm, dm, m, km | **Pč –** měření při práci na výrobku |
| **Sestrojí rovnoběžky a kolmice.**  - sestrojí rovnoběžky a kolmice, určí vzájemnou polohu dvou přímek | - přímka, polopřímka, rovnoběžka, kolmice různoběžky, vzájemná poloha dvou přímek | **Vv, Pč –** kresba, malba |
| **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.**  - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě  - užívá základní jednotky obsahu | - určování obsahu geometrických útvarů pomocí čtvercové sítě  - obsah, jednotky obsahu - cm2, mm2, m2, dm2, převody jednotek obsahu | **Vl** – rozloha České republiky  **Inf** – jednoduchá grafika  **Vv, Pč** - povrch krychle, kvádru |
| **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.**  - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti  jednoduché osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru nebo pomocí zrcátka  - vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci  - modeluje kvádr, krychli s užitím   jednotkových krychlí; kreslí jednoduché plánky staveb z krychlí; staví stavby   z geometrických těles podle plánku | - osová souměrnost ve čtvercové síti  - znázorňování a modelování osové   souměrnosti (zrcátko, překlad, překlápění, …), střed úsečky, osa úsečky  - vyhledávání geometrických útvarů   v praxi, modelování těles a rovinných útvarů; názvosloví těles: stěna, hrana,   vrchol, vzájemná poloha stěn, vzájemná poloha hran  - stavby podle plánku a jednoduché návrhy plánků staveb | **Vv, Pč –** osově souměrné kresby, útvary  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů  **Vv, Pč –** modelování, prostorová tvorba  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – kreativita;   komunikace (geometrických útvarů správné užívání názvosloví) |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.**  - řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji  - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy  - řeší číselné a obrázkové řady  - doplňuje magické čtverce a další číselná schémata | - slovní úlohy, nadbytečné nebo chybějící údaje  - kombinatorika  - číselné a obrázkové řady  - magické čtverce a číselná schémata | **Čj, Dv –** dramatizace úloh,herní dovednosti  **Inf**- rozvoj informativního myšlení  **\* OSV** – kreativita; kooperace, kompetice (dovednost odstoupit od vlastního názoru, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

**Matematika 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ ŠVP:  **Žák**: | **Učivo:** | **Možné přesahy do dalších předmětů a průřezová témata:** |
| **Číslo a početní operace - obor přirozených čísel do 1000 000 000**  **Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.**  - využívá při pamětném i písemném   počítání komutativnost, asociativnost   a distributivnost sčítání a násobení  - sčítá a odčítá zpaměti přirozená čísla   v daném oboru (sčítaná nebo odčítaná   čísla mají nejvýše dvě číslice různé   od nuly)  - pamětně násobí a dělí přirozená čísla  v jednoduchých případech | - užití vlastností početních výkonů, záměna sčítanců, záměna činitele, užití závorek  - pamětné sčítání a odčítání přirozených   čísel  - pamětné násobení a dělení | **OSV** - řešení problémů a rozhodovací ovednosti |
| **Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.**  - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemné algoritmy početních výkonů;   písemné sčítání dvou a více čísel,   písemné odčítání dvou čísel, písemné   násobení jedno až trojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem | **OSV** – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly) |
| **Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.**  - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | * celá čísla * číselná osa, teploměr   - čtení a zápis celého záporného čísla   do -100, zobrazování a vyhledávání   na ose, příklady užití záporných čísel   z praktického života | **Př** – měření teploty  \***ENV** – vztah člověka k prostředí |
| **Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.**  - přečte a zapíše dané přirozené číslo   v požadovaném tvaru v desítkové soustavě  -zaokrouhluje přirozená čísla, porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose  - provádí odhady a kontroluje výsledky  početních operací v oboru přirozených  čísel  - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose  - používá hotové, případně bezhotovostní peníze  - popíše způsoby placení  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu   a doklad, případně vrácenou hotovost  - srovnává zboží podle ceny či jednotkové ceny | - čtení a zápis čísel větších než milión;  římské číslice  - zaokrouhlování do 1 000 000 na  1 000 000, 100 000, 10 000 a 1 000,  odhad výsledku  - odhad výsledků, kontrola výpočtu  - porovnávání přirozených čísel, zobrazování přirozených čísel  na číselné ose  - měna, nakládání a hospodaření s penězi  - způsoby placení – hotovostní,   bezhotovostní  - odhad a kontrola financí   * porovnávání cen výrobku, výpočet   jednotky daného výrobku | **Př, Vl** – řešení reálných situací  **Inf** – práce s tabulkou  **\* OSV** - řešení roblémů a rozhodovací dovednosti |
| **Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.**  - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí   k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)  - řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři   početní výkony  -řeší slovní úlohy týkající se hospodaření domácnosti | * slovní úlohy jednoduché a složené   - řešení a tvoření slovních úloh  - slovní úlohy na více početních výkonů  -rozpočet příjmy a výdaje domácnosti | **Př, Vl** – řešení reálných situací  **Inf** – práce s tabulkou  **\* OSV** – psychohygiena (dobrá organizace času), kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  **ENV** – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy ŽP; ekosystémy  **MED** – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (ceny, reklama) |
| **Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.**  - vyznačí polovinu, čtvrtinu celku; využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/3, 1/4, 1/5, 1/10 celku  - zapíše část celku formou zlomku | - celek, část, zlomek, polovina, třetina,   čtvrtina, pětina, desetina   * zápis části celku formou zlomku; čitatel, jmenovatel, zlomková čára   - slovní úlohy na výpočet části celku  -sčítání a odčítání jednoduchých zlomků se stejným jmenovatelem | **Hv –** délky not, rytmus, takt  **Vv, Pč** – obrazce, vzory  **Inf** – grafy  **Hv –** délky not, rytmus, takt  **Vv, Pč** – obrazce, vzory  **Inf** – grafy |
| **Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.**  - řeší jednoduché slovní úlohy na určení   poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu  - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, např. 1/2 + 1/2; 2/3 + 1/3 |
| **Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.**  - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla   v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu  - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem   a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života  - porovná desetinná čísla v řádu desetin | - čtení a zápis desetinných čísel; znázornění ve čtvercové síti, na ose, případně v kruhovém diagramu  - celek a jeho části - desetina, setina;   příklady z praktického života   * porovnávání desetinných čísel v řádu   desetin | **Př, Vl** – výzkumné studie, znázornění diagramu  **Inf** – grafy, diagramy  \***MED** – kritické čtení mediálních sdělení (diagramy ve zprávách) |
| Závislosti, vztahy a práce s daty  **Vyhledává, sbírá a třídí data.**  - vyhledává, sbírá a třídí data  - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování | - práce s daty, závislosti a jejich vlastnosti, proměnná, dosazování za proměnnou  - jednoduchá pozorování z praktického života, sběr dat, třídění, zápis porovnávání a posuzování správnosti | **Př** - údaje v tabulkách **Vl** – časová osa  **Inf –** tabulka  **\* ENV**- lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.**  - doplní údaje do připravené tabulky   nebo diagramu  - vyhledává údaje v tabulkách, grafech   nebo různých typech diagramů   (sloupcový a kruhový)  - sestaví jednoduchou tabulku nebo diagram (sloupcový, kruhový)  - používá jednoduché převody jednotek  délky, času, hmotnosti a objemu při práci s daty | * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády   - doplňování tabulek a diagramů  - čtení tabulek a diagramů, vyhledávání dat  - tvorba jednoduchých tabulek, grafů   a diagramů  - práce s daty, převody jednotek | **Př** - údaje v tabulkách **Vl** – časová osa  **Inf** – tabulky, diagramy  **\* ENV**- lidské aktivity a problémy ŽP  **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Geometrie v rovině a prostoru**  **Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.**  - narýsuje kružnici s daným středem   a daným poloměrem (průměrem),   odlišuje pojmy poloměr a průměr  - narýsuje obecný, rovnostranný   a rovnoramenný trojúhelník  - narýsuje pravoúhlý trojúhelník  - znázorní a sestrojí obdélník a čtverec   za pomocí kolmice  - seznamuje se s vlastnostmi úhlopříček   čtverce a obdélníku  - užívá jednoduché konstrukce | - rýsování kružnice s daným středem,   poloměrem nebo průměrem  - konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka  -konstrukce pravoúhlého trojúhelníku   pomocí trojúhelníku s ryskou  - konstrukce čtverce a obdélníku  - úhlopříčky a jejich vlastnosti  - jednoduché konstrukce pomocí pravítka, kružítka a trojúhelníku s ryskou | **Vv, Pč –** vzory, prostorové konstrukce  **Inf** - jednoduchá grafika  **\* OSV** – kreativita**;**  řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.**  - sčítá a odčítá graficky úsečky, řeší   praktické úlohy z praxe  - určí délku lomené čáry  - určuje obvod mnohoúhelníku součtem   jeho stran  - na základě předchozích zkušeností vyvodí vzoreček pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku  - užívá a převádí jednotky délky | - grafický součet a rozdíl úsečky  - lomená čára a její délka  - obvod mnohoúhelníku prováděný součtem jeho stran  - vyvození vzorečku pro výpočet   obvodu čtverce a obdélníku   * měření s přesností na mm, jednotky délky: mm, cm, dm, m, km | **Pč -** prostorové konstrukce, modelování |
| **Sestrojí rovnoběžky a kolmice.**  - sestrojí rovnoběžky a kolmice | * vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík | **Vv, Pč –** vzory, prostorové konstrukce |
| **Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.**  - určí obsah obrazce ve čtvercové síti  - vypočítá obsah čtverce a obdélníku  - užívá a převádí základní jednotky obsahu | - obsah obrazce ve čtvercové síti  - výpočet obsahu čtverce a obdélníku   * jednotky obsahu: cm2, dm2, m2 | **Vl** – rozloha  **Inf** – jednoduchá grafika  **Vv, Pč** – povrch krychle, kvádru |
| **Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.**  - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti   osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti překládáním,   překrýváním nebo pomocí zrcátka  - vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  - určí povrch kvádru nebo krychle součtem povrchů jeho stěn  - modeluje kvádr, krychli s užitím   jednotkových krychlí  - staví tělesa z jednotkových krychlí podle plánků, navrhne plánek pro stavbu   z jednotkových krychlí  - určí počet jednotkových krychlí potřebný pro stavbu tělesa | - osová souměrnost ve čtvercové síti  - osově souměrné útvary  -vyhledávání geometrických útvarů   v praxi, modelování těles a rovinných   útvarů; popis těles s využitím pojmů stěna, hrana, vrchol, vzájemná poloha stěn, vzájemná poloha hran  - povrch kvádru a krychle  - stavby z jednotkových krychlí  -půdorys, bokorys stavby z jednotkových krychlí, čtení a tvorba plánků  - propedeutika pojmu objem | **Vv, Pč -** osově souměrné kresby, útvary  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání;  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **Pč** – modelování, prostorová tvorba  **\* OSV** – kreativita;  - komunikace (popis geometrických útvarů, správné užívání názvosloví) řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.**  - řeší slovní úlohy s nadbytečnými nebo   nedostačujícími údaji  - řeší slovní úlohy kombinatorické povahy  - řeší číselné a obrázkové řady  - doplňuje magické čtverce a další číselná schémata | - slovní úlohy s nadbytečnými nebo   nedostačujícími údaji  - kombinatorika  - číselné a obrázkové řady  - magické čtverce a číselná schémata | **ČJ, Dv –** dramatizace úloh, herní dovednosti  **Inf –** rozvoj informativního myšlení  **\* OSV** – kreativita;  - kooperace, kompetice (dovednost odstoupit od vlastního názoru, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)   - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika |

**5.4 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

INFORMATIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu **Informatika** je realizován na 1. stupni l hodinou týdně ve 4. a 5. ročníku z povinné dotace.

Vzdělávací oblast předmětu umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně tzv. informační gramot­nosti, tedy získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technolo­gií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je efektivně, tvořivě a eticky v praktickém životě i při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují a postupně si osvojují uživatelské dovednosti prostřednictvím her, experimentů, analýz, algoritmických řad ve vhodných programovacích prostředích. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s daty, textem, grafikou. Pro účelnou práci a komunikaci používají internet či jiná běžná komunikační zařízení. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností   
a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání (přesahy do dalších vyučovacích předmětů). Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu.

**Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:**

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

V předmětu **Informatika** využívají učitelé pro rozvíjení klíčových kompetencí následující metody a postupy:

**Kompetence k učení**

* postupně se učí objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušenosti s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
* učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou a využívají jich při praktických úkolech
* cíleně využívá výpočetní techniky jako dalšího zdroje informací a také jako pomůcky k učení

**Kompetence k řešení problémů**

* zpracovává i takové úlohy a projekty, kde žák rozvíjí svůj tvořivý přístup při jejich řešení
* učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* s učitelem konzultuje svou volbu řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

* pro komunikaci na dálku se seznamuje se způsoby vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* při práci je ochoten ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* učí se sebehodnocení a hodnocení druhých–žák dodržuje ohleduplnost a takt, učí se tolerovat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

* seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání svoje heslo…)
* při zpracovávání informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou
* využívá ICT pro hledání informací

**Kompetence digitální**

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
* kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, učení a ve volném čase
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
* využívá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce
* osvojuje si základní digitální dovednost, aby uspěl na současném trhu práce
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Informatika - 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP**:**  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Data, informace a modelování** **Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.**  - seznamuje se s možností využití různých značek (piktogramů, symbolů a kódů pro záznam)  - sdělí informaci obrázkem  - předá informaci zakódovanou pomocí   textu či čísel | - kódování a přenos dat  - piktogram, emoji – kódování informace obrázkem  - kód – kódování obrázku číslem, textem | **+ČJ** – propojení textu s obrázkem,  obrázkové čtení  **M** – data  **Vv** – piktogramy, emoji  **\*VDO** – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software  **OSV** – komunikace, kreativita  **MED** - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení  **MKV** – lidské vztahy |
| **Vyčte informace z daného modelu.**  -zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje   text  - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  - obrázek složí z daných geometrických   tvarů či navazujících úseček | - přenos na dálku, šifra  - pixel, rastr, rozlišení – kódování   rastrového obrázku  - tvary, skládání obrazce | **+ČJ** – porozumění textu,   myšlenkové mapy, šifry  **M** – pohyb ve čtvercové síti,  geometrické útvary  **Vv** – obrázky z geometrických útvarů  \* **OSV** – komunikace, kreativita  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení |
| **Informační systémy**  **V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.**  - v přirozených systémech rozezná   jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  - uvádí příklady využití digitálních   technologií v různém kontextu; zhodnotí výhody využití jednotlivých digitálních zařízení pro svou práci  - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží | - přirozené systémy a jejich struktura  - prvky systémů a jejich vzájemné vztahy  - digitální zařízení a jejich funkce | **+Vv** – počítačová grafika  **Čj** - sloh, literatura  **\*MED** - tvorba mediálních sdělení  **OSV** - kreativita, komunikace |
| **Pro vymezený problém zaznamenává  do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.**  -pro vymezený problém zaznamenává   do existující tabulky nebo seznamu   číselná i nečíselná data | - řazení prvků do řad, tabulka a její struktura | **+ všechny předměty**  **\*MED**-tvorba mediálních sdělení  **OSV** - kreativita, komunikace,  seberegulace a sebeorganizace |
| **Digitální technologie**  **Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.**  - seznámí se s pojmy hardware a software a uvede jejich příklady  - začíná komunikovat pomocí internetu   či jiných běžných komunikačních zařízení  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | - základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka  - společná komunikace, zadávání   a odevzdávání praktických cvičení   na školním účtu  - využití digitálních technologií  -online aplikace | **+ Vv** – počítačová grafika  **Čj** - sloh, literatura  **\*MED** - tvorba mediálních sdělení  **OSV** - kreativita, komunikace,  seberegulace a sebeorganizace |
| **Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.**  - seznamuje se s výukovými programy,   nalézá, otevírá, ukládá a tiskne soubory v počítači  - propojí digitální zařízení a uvede   bezpečnostní rizika, která s takovým   propojením souvisí | -základní pojmy informační činnosti  (informace, informační zdroje, informační instituce), seznámení s formáty souborů, multimediální využití počítače  - propojení technologií, (bez)drátové   připojení; internet, práce ve sdíleném   prostředí, sdílení dat | **+všechny předměty**  **\*MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV -** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace |
| **Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.**  - dodržuje řád a pravidla stanovená   pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje  - správně zapne a vypne počítač, pracuje   se svými přihlašovacími údaji; pracuje   s myší, klávesnicí, se sluchátky   a s monitorem  - zvolí si silné heslo a chrání jej   před zneužitím  - rozpozná zvláštní chování počítače   a případně přivolá pomoc  - chrání data před poškozením, ztrátou   a zneužitím | -seznámení s řádem učebny a BOZP  - struktura, funkce a popis počítače   a přídavných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce  - uživatelská jména a hesla, změna hesla  -technické problémy a přístupy k jejich řešení  -bezpečný internet | **+všechny předměty**  **\*MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV -** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace |

**Informatika - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP**:**  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Data, informace a modelování**  **Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.**  - pracuje s texty, obrázky a tabulkami   v učebních materiálech  - doplní posloupnost prvků  - umístí data správně do tabulky  - doplní prvky v tabulce  - v posloupnosti opakujících se prvků  nahradí chybný za správný | - data, druhy dat  - doplňování tabulky a datových řad  - kritéria kontroly dat  - řazení dat v tabulce  - vizualizace dat v grafu – porovnávání   a prezentace | **+ všechny předměty**  \***OSV** – komunikace, kreativita  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská práva,  nelegální software |
| **Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.**  - pomocí grafu znázorní vztahy mezi   objekty | -graf, grafové modely, hledání cesty | **+ČJ** – propojení textu s obrázkem,   obrázkové čtení  **M** – data  **Vv** – piktogramy, emoji  **\*VDO** – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software  **OSV** – komunikace, kreativita  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **MKV** – lidské vztahy |
| **Vyčte informace z daného modelu.**  - pomocí obrázku znázorní jev  - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | - schémata, obrázkové modely  - model – řešení problému pomocí modelu | **+ČJ** – porozumění textu, myšlenkové mapy, šifry  **M** – pohyb ve čtvercové síti, geometrické útvary  **Vv** – obrázky z geometrických útvarů  \* **OSV** – komunikace, kreativita  **MED** - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení |
| **Algoritmizace a programování**  **Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.**  - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program a řídící chování postavy | - příkazy a jejich spojování | **+M** – šipkové programy,   animační programy  **Čj** – jednoduché šifry  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení  problémů a rozhodovací dovednosti  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská   práva, nelegální software |
| **Popíše jednoduchý problém, navrhne  a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.**  -upraví program pro obdobný problém   a rozhodne, jestli a jak lze zapsaný   program nebo postup zjednodušit | - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | **+ všechny předměty**  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace  **MED** - vnímání mediálních sdělení, kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software |
| **V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování  a připravené podprogramy.**  -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  - rozpozná opakující se vzory, používá   opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | - příkazy a jejich spojování  - opakování příkazů | **+ Vv** – mandaly, počítačová grafika  **Hv** – rytmizace  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská  práva, nelegální software |
| **Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.**  - přečte zápis programu a vysvětlí jeho   jednotlivé kroky  -v programu najde a opraví chyby | - čtení programů  -hledání chyb a jejich odstraňování | **+ všechny předměty**  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení  problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská  práva, nelegální software |
| **Informační systémy**  **V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.**  - vysvětlí účel informačních systémů,   které používá a identifikuje jejich   jednotlivé systémové prvky a vztahy mezi nimi  - orientuje se ve vývoji digitálních   technologií a popíše, jak změny   ovlivnily postupy v běžném životě | - přirozené i informační systémy a jejich   struktura, jednotlivé prvky systémů   a jejich vzájemné vztahy  - vývoj digitálních technologií v čase | **+Vv** – počítačová grafika  **Čj** - sloh, literatura  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení  problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská  práva, nelegální software |
| **Pro vymezený problém zaznamenává  do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.**  -pro vymezený problém zaznamenává   do existující tabulky nebo seznamu   číselná i nečíselná data | -tabulky, čísla, data | **+ všechny předměty**  **\*MED**-tvorba mediálních sdělení  **OSV** - kreativita, komunikace,  seberegulace a sebeorganizace |
| **Digitální technologie**  **Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.**  - vysvětlí rozdíl mezi hardwarem   a softwarem a uvede jejich příklady  - komunikuje pomocí internetu či jiných   běžných komunikačních zařízení  - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  - při práci s grafikou a textem přistupuje   k datům i na vzdálených počítačích   a spouští online aplikace | - základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka  - společná komunikace zadávání, ukládání a odevzdávání praktických cvičení na školním účtu  - využití digitálních technologií  -online aplikace | **+Vv** – počítačová grafika  **Čj** - sloh, literatura  \* **OSV** – komunikace, kreativita, řešení  problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace  **MED** - vnímání mediálních sdělení,  kritické čtení  **VDO** – dodržování zákona, autorská práva, nelegální software |
| **Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí.**  - využívá výukové programy, nalézá,   otevírá, ukládá a tiskne soubory v počítači  - propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace | - základní pojmy informační činnosti  (informace, informační zdroje, informační instituce), seznámení s formáty souborů, multimediální využití počítače  -význam jednotlivých kláves na klávesnici | **+všechny předměty**  **\*MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV -** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace |
| **Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.**  - dodržuje řád a pravidla stanovená   pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje  - správně zapne a vypne počítač, pracuje   se svými přihlašovacími údaji; pracuje   s myší, klávesnicí, se sluchátky   a s monitorem  - zvolí si silné heslo a chrání jej   před zneužitím  - rozpozná zvláštní chování počítače   a případně přivolá pomoc  - chrání data před poškozením, ztrátou   a zneužitím | - seznámení s řádem učebny a BOZP  - struktura, funkce a popis počítače   a přídavných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce  - uživatelská jména a hesla, změna hesla  - chování při nestandardním chování PC   (Správce úloh – Ctrl + Alt + Delete)  - bezpečný internet | **+všechny předměty**  **\*MED** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV -** řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace |

**5.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.5.1 PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Prvouka** je realizován v 1. - 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Zahrnuje tematické okruhy **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody** a **Člověk a jeho zdraví**.

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Předmět **Prvouka** se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých i rozsáhlejších projektů uskutečňovaných mimo běžnou vyučovací hodinu. Témata předmětu prolínají ostat­ními předměty a vhodně je doplňují. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Svým charakterem umožňuje tento předmět zařazení všech průřezových témat. Některé výstupy průře­zových témat jsou naplňovány formou projektů různého rozsahu, jiné jsou přiřazeny k výstupům předmětu a jsou uvedeny v tabulce. Důležitou součástí předmětu je aplikace učiva směřující k co nejpodrobnějšímu poznání regionu Jižní Čechy.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Prvouka** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

* **Kompetence k učení**
* rozmanitými způsoby si osvojuje učivo
* učí se efektivnímu plánování činností
* seznamuje se s účelným používáním encyklopedií, přírodovědných klíčů, atlasů, internetu a dalších informačních zdrojů
* začíná používat základní přírodovědné, místopisné a další termíny
* zúčastňuje se jednoduchých pokusů nebo pozorování a učí se vyvozovat vlastní závěry
* pomocí vhodných úkolů zažívá úspěch
* učí se kritickému čtení a myšlení
* staví na svých předchozích znalostech a zkušenostech
* **Kompetence k řešení problémů**
* orientuje se na práci s informací
* účastní se pestrých aktivit
* řeší úlohy problémového typu
* pracuje s různými typy výukových materiálů
* učí se pracovat samostatně
* **Kompetence komunikativní**
* pracuje ve dvojicích a skupinách
* využívá podmínky vrstevnického učení a vzájemného učení
* objasňuje si smysl značení pro jednoznačnost komunikace
* učí se diskutovat a dodržovat zdvořilostní pravidla v komunikaci
* vyjadřuje své osobní zkušenosti a znalosti
* učí se klást správné otázky
* naslouchá, vyslechne druhé bez přerušování
* **Kompetence sociální a personální**
* podílí se na utváření pravidel chování ve třídě
* učí se ohleduplnosti k druhým
* poznává a respektuje základní společenská pravidla chování
* zpracovává takové úkoly, aby byl při jejich řešení úspěšný
* v případě potřeby požádá o pomoc
* **Kompetence občanské**
* učí se respektovat individuální dispozice spolužáků, vcítit se do situace druhých
* spolupracuje s ostatními
* seznamuje se se základními principy demokracie
* seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte i dospělých
* učí se umět si poradit v krizových situacích i v situacích ohrožení zdraví nebo života
* seznamuje se s pravidly silničního provozu
* učí se respektovat cizí majetek
* zabývá se tématy zaměřenými na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti
* v žácích je rozvíjen smysl pro vlastenectví, získávají povědomí o obraně našeho státu
* **Kompetence pracovní**
* žák je veden k tomu, aby při práci s pomůckami neohrožoval své zdraví ani zdraví ostatních
* aktivně se podílí v hrách a činnostech, které modelují reálné situace
* seznamuje se s různými druhy profesí a oborů lidské práce, s možnostmi soukromého podnikání
* **Kompetence digitální**
* vyhledává informace o své vlasti a regionu
* učí se využívat internet, aplikace, služby a další informační zdroje
* seznamuje se se základními digitálními dovednostmi
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od nepravdivých
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi, předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**1. ročník – Prvouka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | Učivo: | Průřezová témata: |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo  svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.**  - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší   cestou do školy a zpět, zná adresu svého bydliště  - orientuje se ve škole a v blízkém okolí   školy  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším   okolí | -chování chodce v silničním provozu, domov, byt, bydliště, adresa  -bezpečná cesta do školy  -orientace ve škole a jejím okolí  -vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu  *DV-hraní rolí, dramatická situace, příběh* | **+ Aj -** domov  **Čj –** komunikační dovednosti, adresa  **M** – pravolevá orientace  **Tv** – bezpečné chování  **\* OSV –** osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj  **VDO** – občanská společnost a škola |
| **Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).**  - pozoruje a popíše změny v nejbližším   okolí a v obci  - pojmenuje nejdůležitější části a místa   v obci  - seznamuje se se základními státními   symboly, státní správou | -pozorování a popis obce a jejího okolí  -obec, významná místa v obci, dění v obci  -státní symboly, státní správa | **+ Čj** – vypravování  **Vv** – tematická kresba, malba  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **ENV –** ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska) |
| **Lidé kolem nás** | | |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.**  - rozlišuje základní příbuzenské vztahy   v rodině, vypráví o významných   rodinných událostech, znázorňuje je   kresbou nebo dramatickou scénkou  - orientuje se ve vztazích mezi lidmi, ukáže na modelových situacích vlastní zkušenosti se základními mezilidskými vztahy  - vyvodí a dodržuje pravidla slušného   chování ve škole a v obci, respektuje   své spolužáky a majetek druhého  - rozpozná příčiny nevhodného chování   (za pomoci dospělé osoby) a svým   jednáním a chov. předchází konfliktům  - uvědomuje si svá práva a povinnosti,   respektuje odlišné názory druhých  - seznamuje se s alternativními druhy   kultur, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině  -mezilidské vztahy, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenské  vztahy  -chování lidí–vlastnosti lidí, pravidla  slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy chování  ve třídě a kolektivu, třídní pravidla  -vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi  -právo a spravedlnost–základní lidská  práva a práva dítěte, práva a povinnosti  žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé  vlastnictví  -lidská společenství, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití  *DV-hraní rolí, dramatická situace, příběh* | **+ Čj** – vyprávění;  **Aj** – domov, rodina  **Vv** – ztvárnění význam. rod. událostí  **Pč** – výroba dárečků pro blízké  **Čj, M, Aj , Tv, Hv, Vv, Pč** – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků  **\* OSV** – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; řešení problémů a rozhodovací dovedn., seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV** – odlišnostni kultur; lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  **VDO**  – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občan a občanská společnost; funkce rodiny; občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)  **MED –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.**  - rozlišuje různé pracovní činnosti   a povolání a uvědomuje si jejich význam  - zhodnotí výsledky své práce, odsoudí   ničení výsledků práce druhého | -pracovní činnosti lidí, různá povolání, povolání rodičů  -výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky vlastní práce  *DV-dramatická situace, příběh* | **+ Čj** – význam slov, četba na téma  **Pč** – práce na pozemku  **\* VDO** - občanská společnost a obec  **OSV** – poznávání lidí  **ENV –**vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané (práce v zahraničí)  **MKV** – národy cestují za prací |
| **Lidé a čas** | | |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**  - vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, charakterizuje měsíce a roční období  - dodržuje základní pravidelné činnosti   denního režimu  - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti   a budoucnosti | -základní orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu  -denní režim  -pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden | **+ Čj** – říkanky, básně  **Aj** – části dne, pozdravy  **M** – plánování, časové údaje  **Vv, Pč** – rok a jeho období  **\* MED** – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání  **ENV** – základní podmínky života |
| **Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.**  - zajímá se o historii obce, poznává kulturní a historické památky v obci a nejbližším okolí | -historie obce (události, památky)  -domov, rodný kraj, vlast | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **\* MED** – informace z médií  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.**  - orientuje se v etapách průběhu lidského života  - uvědomuje si časovou posloupnost   vlastních zážitků a příběhů jiných lidí  - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí   v minulosti, na příkladech porovnává   minulost a současnost | -etapy lidského života, rodina, společnost, soužití lidí  -časová posloupnost vlastních zážitků a příběhů  -zvyky a tradice v minulosti a současnosti | **+ ČJ –** výběr textů k poslechu i čtení, vypravování  **Aj** - rodina  **Hv –** lidová píseň  **Vv** – tematické práce  **Pč** – tradiční zvyka a řemesla  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí, komun.; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**  - pozoruje a popíše proměny přírody   v jednotlivých ročních obdobích  -vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné   události způsobené přírodními vlivy   a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu | -střídání ročních období, pozorování proměn v okolí  -přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba, básně  **Hv** – tematicky zaměřené písně  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života**;** vztah člověka k prostředí  **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**  - roztřídí některé přírodniny podle   nápadných určujících znaků  - pozoruje rostlinná a živočišná   společenství v blízkém okolí | -třídění přírodnin podle nápadných znaků  -ekosystémy v blízkém okolí | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba  **Aj** – živočichové  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biolog. druhů a způsob ochrany; základní podmínky života |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.**  - provádí jednoduché pokusy u skupiny  známých látek | -jednoduché pokusy | **+ Pč** – pokusy  **\* ENV** – lidské aktivity  **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.**  - popíše a na příkladech ukáže základní   části lidského těla, seznámí se   se smyslovými orgány a jejich funkcí  - odlišuje pojmy nemoc a úraz, pojmenuje běžné druhy onemocnění, seznámí se   s možnými druhy prevence nemocí i úrazů  - seznámí se s obsahem lékárničky   a se základy poskytování první pomoci  - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu  - uvědomuje si doporučované zásady zdravé výživy a význam pohybu pro zdraví člověka | -základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí  -nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného  -obsah lékárničky, jednoduchá první  pomoc při drobném poranění  -hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví  -zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví | **+ Vv, Pč** – tematické kresby  **Tv** – hygiena při sportu  **Čj** – hygienické návyky při psaní  **\* MED** – kritické čtení a vnímání sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebepojetí, seberegulace |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.**  - rozezná nebezpečí různého charakteru,   využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  - uplatňuje základní pravidla silničního   provozu pro chodce  - zná telefonní čísla na linky tísňového   volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek | -možná nebezpečí při hrách venku  a trávení volného času  -pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci  -tísňová volání-hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy, komunikace,  poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika |
| **Chová se obezřetně při setkání  s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.**  - chová se obezřetně při setkání   s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  - v případě potřeby požádá o pomoc   pro sebe i pro jiné  - používá telefonní čísla institucí   poskytujících pomoc v nesnázích | -obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi  -přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích  -linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání | **+ Čj** – dramatizace  **\* OSV** – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy |
| **Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**  - seznámí se s nejčastějšími možnými   případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat  - seznámí se se zásadami chování v případě požáru, dopravní nehody nebo povodní a jiných mimořádných událostí, reaguje adekvátně na pokyny | -možné případy ohrožení zdraví i života  -požár, živelné pohromy  -obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy; komunikace, poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika  **MED** – chápání mediálního sdělení (místní rozhlas) |

**2. ročník – Prvouka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | Učivo: | Průřezová témata: |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo  svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.**  - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší   cestou do školy a zpět, zná svou adresu   nebo telefon  - orientuje se v místě bydliště  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším   okolí | -chování chodce v silničním provozu,  domov, byt, bydliště, adresa  -okolí školy, orientace v místě bydliště  -vhodné chování ve styku s cizími osobami, nebezpečí úrazu ve volné přírodě, prevence úrazu  *DV-hraní rolí, dramatická situace, příběh* | **+ Aj -** domov  **Čj –** komunikační dovednosti, adresa  **M** – pravolevá orientace  **Tv** – bezpečné chování  **\* OSV –** osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj  **VDO** – občanská společnost a škola |
| **Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).**  - pozoruje a popíše změny v nejbližším  okolí a v obci  - pojmenuje nejdůležitější části a místa   v obci, zná umístění důležitých budov   v obci  - pojmenuje některá místa a obce   v nejbližším okolí a nedaleká velká města  - seznamuje se se základními státními   symboly, státní správou a samosprávou | - pozorování a popis obce a jejího okolí  -obec, významná místa v obci, dění v obci  -státní symboly, státní správa | **+ Čj** – vypravování  **Vv** – tematická kresba, malba  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **ENV –** ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska) |
| **Lidé kolem nás** | | |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.**  - rozlišuje základní i širší příbuzenské   vztahy v rodině  - charakterizuje vztahy mezi členy rodiny, mezigenerační vztahy  - vypráví o významných rodinných   událostech, znázorňuje je kresbou   nebo dramatickou scénkou  - respektuje své spolužáky, odlišné názory, soukromí a soukromé vlastnictví druhých  - nabídne pomoc tomu, kdo potřebuje, svěří se s osobním problémem  - vyvodí a dodržuje pravidla slušného   chování ve škole i mimo školu, uvědomuje si svá práva a povinnosti  - rozpozná příčiny nevhodného chování   (za pomoci dospělé osoby) a svým jednáním a chováním předchází konfliktům  - seznamuje se s alternativními druhy   kultur, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | -příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události v rodině  -mezilidské vztahy, přátelství, láska,  manželství, rodičovství, příbuzenské vztahy  - rodinné tradice, zvyky a události  -právo a spravedlnost–základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní, ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví  -chování lidí–vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy, řešení vlastních problémů  -chování ve třídě a kolektivu, třídní pravidla  -vhodné nevhodné chování, konflikty a jejich prevence nebo řešení, role dospělé osoby při řešení konfliktů mezi dětmi  -lidská společenství, rozdíly mezi lidmi různých kultur, tolerance, soužití  *DV-hraní rolí, dramatické situace, příběh* | **+ Čj** – vyprávění;  **Aj** – domov, rodina  **Vv** – ztvárnění významných rod. událostí  **Pč** – výroba dárečků pro blízké  **Čj, M, Aj , Tv, Hv, Vv, Pč** – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků  **\* OSV** –mezilid. vztahy, komun., poznávání lidí;  řešení probl.a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV** – odlišnostni kultur; lidské vztahy, etnický původ; multikulturalita  **VDO**  – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občan a občanská společnost; funkce rodiny, občanská spoečnost a stát principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)  **MED –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.**  - rozlišuje různé pracovní činnosti   a povolání a uvědomuje si jejich význam  - pozná dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce | -pracovní činnosti lidí, různá povolání, povolání rodičů  -výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky vlastní práce  *DV-dramatická situace, příběh* | **+ Čj** – význam slov, četba na téma  **Pč** – práce na pozemku  **\* VDO** - občanská společnost a obec  **OSV** – poznávání lidí  **ENV –**vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané (práce v zahraničí)  **MKV** – národy cestují za prací |
| **Lidé a čas** | | |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**  - vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, charakterizuje měsíce a roční období, orientuje se v kalendáři, zná časové údaje hodina, půlhodina,   čtvrthodina, minuta  - dodržuje základní pravidelné činnosti   denního režimu  - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti   a budoucnosti | -orientace v čase, kalendář, rok, roční období, měsíce, týden a dny v týdnu, hodina, půlhodina, čtvrthodina, minuta  -denní režim a jeho význam  -pojmy včera, dnes, zítra, minulý týden, příští týden, letos, vloni, příští rok | **+ Čj** – říkanky, básně  **Aj** – části dne, pozdravy  **M** – plánování, časové údaje  **Vv, Pč** – rok a jeho období  **\* MED** – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání  **ENV** – základní podmínky života |
| **Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.**  - zajímá se o historii obce, poznává kulturní a historické památky v obci a nejbližším okolí | -obec a její historie, kulturní a historické památky v okolí | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **\* MED** – informace z médií  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.**  - orientuje se v etapách průběhu lidského života  - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí   v minulosti, na příkladech porovnává   minulost a současnost  - uvědomuje si časovou posloupnost   vlastních zážitků a příběhů jiných lidí | -etapy lidského života, rodina, společnost, soužití lidí  -zvyky a tradice v minulosti a současnosti  -časová posloupnost vlastních zážitků  a příběhů | **+ ČJ –** výběr textů k poslechu i čtení, vypravování  **Aj** - rodina  **Hv –** lidová píseň  **Vv** – tematické práce  **Pč** – tradiční zvyka a řemesla  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí, komun.; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**  - pozoruje a popíše proměny přírody   v jednotlivých ročních obdobích  - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné události způsobené přírodními vlivy a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu | -střídání ročních období, pozorování proměn v okolí  -přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba, básně  **Hv** – tematicky zaměřené písně  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života**;** vztah člověka k prostředí  **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**  - roztřídí některé přírodniny podle   nápadných určujících znaků  - pozoruje rostlinná a živočišná   společenství v blízkém okolí | -třídění přírodnin podle nápadných znaků  -ekosystémy v blízkém okolí | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba  **Aj** – živočichové  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biolog. druhů a způsob ochrany; základní podmínky života |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.**  - provádí jednoduché pokusy u skupiny   známých látek, určuje jejich společné   a rozdílné vlastnosti  - změří základní veličiny pomocí   jednoduchých nástrojů a přístrojů | -jednoduché pokusy u skupiny známých látek  -určování hmotnosti, měření délky, váha, měřidla | **+ Pč** – pokusy  **\* ENV** – lidské aktivity  **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.**  - popíše a na příkladech ukáže základní   části lidského těla  - odlišuje pojmy nemoc a úraz, pojmenuje běžné druhy onemocnění, seznámí se s možnými druhy prevence nemocí i úrazů, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny  - seznámí se se základy poskytování první pomoci  - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu  - uvědomuje si doporučované zásady   zdravé výživy a význam pohybu   pro zdraví člověka | -základní popis lidského těla a jeho vnější stavby, smysly a smyslová ústrojí  -nemoc, úraz, prevence, základy péče o nemocného  -obsah lékárničky, jednoduchá první  pomoc při drobném poranění  -hygiena tělesná i duševní a její význam pro zdraví  -zásady zdravé výživy, pitný režim, význam pohybu a otužování pro zdraví | **+ Vv, Pč** – tematické kresby  **Tv** – hygiena při sportu  **Čj** – hygienické návyky při psaní  **\* MED** – kritické čtení a vnímání sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebepojetí, seberegulace |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,  aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.**  - rozezná nebezpečí různého charakteru,   využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  - uplatňuje základní pravidla silničního   provozu pro chodce  - seznámí se se zásadami chování v případě dopravní nehody, zná telefonní čísla na linky tísňového volání, uvědomuje si důsledky zneužívání těchto linek | -možná nebezpečí při hrách venku  a trávení volného času  -pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci  -tísňová volání-hasiči, policie, záchranná služba, integrovaná služba, přivolání pomoci, důsledky zneužívání linek | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy, komunikace,  poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika |
| **Chová se obezřetně při setkání  s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.**  - chová se obezřetně při setkání   s neznámými jedinci  - rozpozná možná nebezpečí ohrožující   zdraví, svěří se důvěryhodné osobě  - používá telefonní čísla institucí   poskytujících pomoc v nesnázích | -obezřetnost a asertivní chování při styku s neznámými lidmi  -přivolání pomoci dospělé osoby, konání v různých problémových situacích  -linka bezpečí, komunikace v případě tísňových volání | **+ Čj** – dramatizace  **\* OSV** – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy |
| **Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**  - seznámí se s nejčastějšími možnými   případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat  - seznámí se s obecnými zásadami   pro případy ohrožení při mimořádných okolnostech, reaguje adekvátně na pokyny dospělých | -možné případy ohrožení zdraví i života  -požár, živelné pohromy  -obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy; komunikace, poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika  **MED** – chápání mediálního sdělení (místní rozhlas) |

**3. ročník – Prvouka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | Učivo: | Průřezová témata: |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| **Vyznačí v jednoduchém plánu místo  svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.**  - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší   cestou do školy a zpět  - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  - orientuje se v základních topografických značkách  - orientuje se ve volné krajině podle   přírodních úkazů, buzoly  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | -chování chodce a cyklisty v silničním  provozu a prostředcích hromadné dopravy  -plán bydliště  -topografické značky (voda, cesta, dům, železnice, les)  -orientace v krajině podle přírodních úkazů a buzoly, světové strany na mapě  -riziková místa a situace  *DV-hraní rolí, dramatická situace, příběh* | **+ Aj -** domov  **Čj –** komunikační dovednosti, adresa  **M** – pravolevá orientace  **Tv** – bezpečné chování  **\* OSV –** osobnostní, sociální rozvoj a morální rozvoj  **VDO** – občanská společnost a škola |
| **Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).**  - pozoruje a popíše změny v nejbližším   okolí, obci (městě)  - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR  - seznamuje se se základními státními   symboly, státní správou a samosprávou | -pozorování, místní krajina, její část, poloha v krajině, významné budovy, doprava, dění v obci  -obec, okres, kraj  -státní symboly, státní správa | **+ Čj** – vypravování  **Vv** – tematická kresba, malba  **\* VDO** – občanská společnost a škola  **ENV –** ekosystémy, vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá (sousedství Rakouska) |
| **Lidé kolem nás** | | |
| **Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy  v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.**  - rozlišuje základní i širší příbuzenské   vztahy v rodině  - respektuje své spolužáky, odlišné názory druhých, soukromí a soukromé vlastnictví  -uvědomuje si svá práva a povinnosti  - vypráví o významných rodinných  událostech, znázorňuje je kresbou nebo dramatickou scénkou  - seznamuje se s alternativními druhy kultur  - dodržuje pravidla slušného chování  - nabídne pomoc tomu, kdo potřebuje  - rozpozná příčiny nevhodného chování   (za pomoci dospělé osoby) a svým   jednáním a chováním předchází   konfliktům | -příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy  -chování ve třídě a kolektivu, respektování druhých – jejich názory, povahové vlastnosti, schopnosti, handicapy, původ a soukromé vlastnictví  -právo a spravedlnost-základní lidská  práva a práva dítěte, práva a povinnosti  žáků školy, protiprávní jednání, právní  ochrana občanů a majetku, soukromého  vlastnictví a duševních hodnot  -život a funkce rodiny, významné události v rodině  -kultura-podoby a projevy kultury  -chování lidí–vlastnosti lidí, pravidla  slušného chování, šikana, principy  demokracie  -soužití lidí–mezilidské vztahy,  komunikace, zájmové spolky, církve,  pomoc nemocným, sociálně slabým, potřeba vzájemné pomoci, mezilidské vztahy  -předcházení a řešení konfliktů  DV-hraní rolí, dramatická situace, příběh | **+ Čj** – vyprávění;  **Aj** – domov, rodina  **Vv** – ztvárnění význam. rod. událostí  **Pč** – výroba dárečků pro blízké  **Čj, M, Aj , Tv, Hv, Vv, Pč** – tolerance k nedostatkům v projevu spolužáků  **\* OSV** – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; řešení problémů a rozhodovací dovedn., seberegulace, sebeorganizace; sebepojetí, sebehodnocení; hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV** – odlišnostni kultur; lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita  **VDO**  – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole); občan a občanská společnost; funkce rodiny; občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování (řešení konfliktů a problémů ve škole)  **MED –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.**  - rozlišuje různé pracovní činnosti   a povolání a uvědomuje si jejich význam  - rozpoznává dobrou a špatnou práci,   odsoudí ničení výsledků práce | -pracovní činnosti lidí, různá povolání, nezaměstnanost  -výsledky práce a jejich ochrana, odpovědnost za výsledky vlastní práce  *DV-dramatická situace, příběh* | **+ Čj** – význam slov, četba na téma  **Pč** – práce na pozemku  **\* VDO** - občanská společnost a obec  **OSV** – poznávání lidí  **ENV –**vliv člověka na životní prostředí  **EGS –** jsme Evropané (práce v zahraničí)  **MKV** – národy cestují za prací |
| **Lidé a čas** | | |
| **Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.**  - určuje čas podle hodin a kalendáře,   používá kalendář, sleduje data členů   rodiny, sestaví vlastní denní režim,   rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti   a budoucnosti, pracuje s časovou přímkou | -orientace v čase podle hodin a kalendáře, kalendář–sledování významných dat v životě rodiny, svátky a významná výročí; denní režim a jeho plánování pojmy minulost, přítomnost, budoucnost, práce s jednoduchou časovou osou. | **+ Čj** – říkanky, básně  **Aj** – části dne, pozdravy  **M** – plánování, časové údaje  **Vv, Pč** – rok a jeho období  **\* MED** – orientace v časovém rozvržení televizního vysílání  **ENV** – základní podmínky života |
| **Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.**  - pojmenuje některé rodáky, kulturní či   historické památky  - seznamuje se s historií obce  - seznámí se s významnými událostmi   regionu | -významné osobnosti regionu, kulturní a historické památky v obci  -historie obce  -historické i novodobé významné události v regionu | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **\* MED** – informace z médií  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.**  - orientuje se v etapách průběhu lidského života  - seznámí se se zvyky a tradicemi lidí   v minulosti, na příkladech porovnává   minulost a současnost  - seznamuje se s důležitými událostmi   v historii národa | -etapy lidského život  -život, činnost a práce člověka v minulosti, porovnávání minulosti a současnosti v životě člověka  -významná výročí, státní svátky | **+ ČJ –** výběr textů k poslechu i čtení, vypravování  **Aj** - rodina  **Hv –** lidová píseň  **Vv** – tematické práce  **Pč** – tradiční zvyky a řemesla  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí, komun.; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| **Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**  - pozoruje a popíše proměny přírody   v jednotlivých ročních obdobích  - vyjmenuje příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí; vyjmenuje rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; pojmenuje některé mimořádné   události způsobené přírodními vlivy   a správné reakce na ně; uvědomuje si vliv chování na přírodu  - popíše reakci organismů na roční období, popíše koloběh vody a života v přírodě | -střídání ročních období, pozorování proměn v okolí  -přírodní děje a zákonitosti v závislosti na ročním období; rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi; chování člověka k přírodě  -reakce organismů na roční období,  koloběh vody v přírodě, koloběh života v přírodě, rovnováha v přírodě | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba, básně  **Hv** – tematicky zaměřené písně  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biologických druhů a způsob ochrany; lidské aktivity a problémy ŽP; základní podmínky života**;** vztah člověka k prostředí  **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.**  - pozoruje, popíše a třídí rostlinná   a živočišná společenství v našich   podmínkách  - roztřídí některé přírodniny podle   nápadných určujících znaků  - popíše vlastnosti některých látek  - vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka  -pojmenuje některé známé druhy hornin nebo nerostů, chápe rozdíl mezi nimi | -rostlinná a živočišná společenství, životní podmínky  -živá a neživá příroda  -látky a jejich vlastnosti–třídění látek, změny látek a skupenství  -voda, vzduch, oheň, půda, nerosty, horniny a jejich význam pro přírodu a pro člověka  -horniny a nerosty jako cenná surovina, význam pro člověka, důsledky těžby, ochrana životního prostředí | **+ Vv, Pč** – tematické práce  **Čj** – vyprávění, četba  **Aj** – živočichové  **\* ENV** – ekosystémy, ochrana biolog. druhů a způsob ochrany; základní podmínky života |
| **Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.**  - provádí jednoduché pokusy u skupiny   známých látek, určuje jejich společné   a rozdílné vlastnosti  -změří základní veličiny pomocí   jednoduchých nástrojů a přístrojů,   výsledky měření zaznamenává | -jednoduché pokusy  -vlastnosti a porovnávání látek, měření veličin-teplota, hmotnost, délka, objem, základní jednotky fyzikálních veličin, měřidla, převody jednotek délky, hmotnosti a objemu. | **+ Pč** – pokusy  **\* ENV** – lidské aktivity  **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj schopností poznávání |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| **Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.**  -seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus  - účelně plánuje svůj čas  - uvědomuje si možná zdravotní rizika   nadužívání TV, PC apod.  - poskytne první pomoc u lehčích poranění, poskytne základní péči odpovídající jeho   věku nemocnému členu rodiny  - popíše hlavní části lidského těla, seznámí se s jeho základními funkcemi a životními potřebami | -vliv stravování na zdraví člověka, pitný režim  -denní a pohybový režim  -různé druhy závislostí  -nemoc, úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, základní péče o nemocného člena rodiny  -lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince | **+ Vv, Pč** – tematické kresby  **Tv** – hygiena při sportu  **Čj** – hygienické návyky při psaní  **\* MED** – kritické čtení a vnímání sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV** - hodnoty, postoje, praktická etika; sebepoznání, sebepojetí, seberegulace |
| **Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,  aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.**  - rozezná nebezpečí různého charakteru,   využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,   jedná tak, aby neohrožoval zdraví své   a zdraví jiných  - poskytne první pomoc u lehčích poranění, poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny | -rizikové situace, rizikové chování  -pravidla silničního provozu pro chodce, dopravní značení a bezpečný pohyb v obci  -nemoc, úraz a jejich prevence, první pomoc při drobných poraněních, základní péče o nemocného člena rodiny | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy, komunikace,  poznávání lidí, hodnoty, postoje, etika |
| **Chová se obezřetně při setkání  s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.**  - rozpozná možná nebezpečí ohrožující   jeho osobu, svěří se důvěryhodné osobě  - seznámí se s různými možnostmi chování v případě osobního ohrožení  - používá telefonní čísla institucí   poskytujících pomoc v nesnázích | -krizové situace: šikana, týrání, sexuální zneužití  -chování v krizových situacích, přivolání pomoci, dramatizace reálných situací  -krizová centra, linky bezpečí | **+ Čj** – dramatizace  **\* OSV** – komunikace, poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy |
| **Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**  - seznámí se s nejčastějšími možnými   případy ohrožení, se kterými se můžeme setkat  - seznámí se s obecnými zásadami   pro případy ohrožení při mimořádných okolnostech, reaguje adekvátně na pokyny dospělých | -možné případy ohrožení zdraví i života  -požár, živelné pohromy  -obecné zásady chování v mimořádných situacích při ohrožení zdraví a života obyvatel, praktická cvičení reakcí na pokyny dospělých | **+ Vv, Pč, Tv** – zásady bezpečného chování při činnostech  **\* OSV** – mezilidské vztahy; komunikace, poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika  **MED** – chápání mediálního sdělení (místní rozhlas) |

5.5.2 VLASTIVĚDA

Předmět **Vlastivěda** je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Svým obsahem navazuje na předmět Prvouka. Součástí předmětu jsou vzdělávací oblasti **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás** a **Lidé a čas**.

Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s možností využití projektů různého rozsahu. Časová dotace jsou 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku, žáci 4. a 5. ročníků se učí stejné učivo. V jednom roce jsou žáci vzdělávány v oblasti **Místo, kde žijeme a Lidé kolem**, další rok v oblasti **Lidé kolem nás** a **Lidé a čas**.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. **Osobnostně sociální výchova** prolíná celým předmětem. Podle možností zařazujeme besedy a exkurze. Ostatní průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce. V předmětu jsou výstupy a metody finanční gramotnosti. V učivu lze využít i volně zařazené výstupy **Dramatické výchovy**.

**Klíčové kompetence** jsou v předmětu **Vlastivěda** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

* **Kompetence k učení**
* čte z mapy, atlasů a encyklopedií a využívá je jako další zdroj informací
* účelně si plánuje svou práci
* samostatně vyhledává a uchovává informace z různých zdrojů a využívá je v hodinách vlastivědy
* využívá vědomosti získané v jiných předmětech nebo vlastní zkušeností v předmětu samotném i v osobním životě, dochází různými cestami k správnému výsledku
* aplikuje získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech, např. prostřednictvím projektů
* **Kompetence k řešení problémů**
* učí se zpracovávat problémové úkoly
* vyhledává nové informace – třídí je a propojuje s učivem
* ověřuje si správnost svých výsledků
* aplikuje získané poznatky na obdobné i nové situace
* řeší problémy v modelových situacích, obhajuje svá tvrzení a vyvozuje závěry
* **Kompetence komunikativní**
* pracuje ve dvojicích i ve skupinách
* hovoří o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování populárně naučných pořadů
* využívá různé typy textů a obrazových materiálů
* účelně využívá internet
* správně formuluje své myšlenky či názory
* diskutuje ve skupině a obhajuje vlastní názor
* správně formuluje otázku
* **Kompetence sociální a personální**
* pracuje ve dvojicích i ve skupinách
* v jednoduchých situacích žádá i poskytuje pomoc nebo radu
* dodržuje pravidla slušného chování
* učí se zodpovědnosti a toleranci při plnění společných úkolů
* zpracovává přiměřeně náročné úkoly
* **Kompetence občanské**
* seznamuje se s právy a povinnostmi občana
* respektuje vymezená pravidla a pravidla chování
* učí se úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
* seznamuje se se základními principy fungování demokratické společnosti
* **Kompetence pracovní**
* vyrobí si jednoduché pomůcky
* vede si přehledné poznámky doplněné o vlastní materiály
* účelně si plánuje práci tak, aby ji zvládl dokončit
* **Kompetence digitální**
* vyhledává informace o regionu, vlasti, sousedních státech
* při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

**4. – 5. ročník – Vlastivěda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| **Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.**  - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo ke státu a států Evropy  - rozliší typy krajin | -správní dělení: okres, kraj;  -dělení z hlediska historie: Čechy, Morava, Slezsko; regiony  -okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary  -Evropa, evropské sáty a jejich poloha  -krajina, povrch Evropy | + Čj – pověsti, místopis  Aj – tematické okruhy slovní zásoby  Vv, Pč – krajina, modelování  Hv – písně  Inf – mapy  \* VDO – občanská společnost a škola  ENV – ekosystémy  EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět |
| **Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.**  - určí světové strany podle některých   přírodních úkazů i podle buzoly a mapy, orientuje se podle nich  - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | -určování světových stran, orientace podle mapy nebo plánku, buzola, GPS  -zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | + M – geometrie, nákresy, plánky, pohyb ve čtvercové síti  Př – přírodní ukazatelé světových stran  Inf – mapy  \* ENV – vztah člověka k prostředí |
| **Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.**  - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  - vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu  - jednoduchým způsobem posoudí význam evropských míst z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | -práce s plány a mapami různých typů a měřítek  -vytváření vlastních náčrtů  -význam barev a značek  -práce s mapou ČR-povrch, vodstvo, přírodní podmínky, města  -náčrty, plány, typy map  -slepá mapa  -Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU  -práce s nástěnnou mapou, se školním atlasem  -význam evropských míst z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | + ČJ – encyklopedie, literatura, termíny  M – geometrie, nákresy, plánky, pohyb ve čtvercové síti, orientace  Aj – tematické okruhy slovní zásoby, reálie (mapy angl.mluvících zemí)  Inf – mapy  \* MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (internet, odborné časopisy)  EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a my; jsme Evropané  MKV – multikulturalita  - princip sociálního smíru a solidarita |
| **Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.**  - vyhledává z různých zdrojů typické  regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | -regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, příroda a její zvláštnosti, ochrana ŽP, význam regionálních zvláštností | + Čj – kroniky, pověsti  Inf – vyhledávání informací  \* VDO – občan, občanská společnost a stát  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  ENV – zvláštnosti přírody v regionu  - lidské aktivity a problémy život.  -prostředí, vztah člověka k prostředí  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  EGS – jsme Evropané |
| **Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.**  -porovná způsob života a přírodu v naší   vlasti i v jiných zemích | -cestování, reflexe zážitků, porovnávání místa bydliště s jinými místy v ČR i v zahraničí  -sousední státy, Evropa | + ČJ – vypravování, popis  Vv – výtvarné vyjádření  Aj – moje město, můj kraj  Inf – prezentace, referát  \* ENV – ekosystémy  EGS – objevujeme Evropu a svět  OSV – mezilidské vztahy, komunikace  MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| **Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.**  - rozlišuje hlavní orgány státní moci   a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | -ČR – naše vlast, státní symboly, prezident, vláda, parlament, armáda ČR  -evropské státy a jejich symboly, EU | + Vv – tematické práce  Aj – porovnávní školství, tradic (typy státních zřízení)  Inf – vyhledávání informací  \* VDO – občanská společnost a škola  - formy participace občanů v politickém životě  \*MKV – kulturní diference; lidské vztahy  VDO – principy demokracie  EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané; objevujeme Evropu a svět |
| **Lidé kolem nás** | | |
| **Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).**  - vyjádří na základě vlastních zkušeností  základní vztahy mezi lidmi  - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití   ve škole, mezi chlapci a dívkami,   v rodině, v obci (městě) | -chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  -vztahy mezi lidmi, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě) | + Dv – modelové situace  Čj – literatura  \* OSV – mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika  MKV – kulturní diference, lidské vztahy  VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie, společnost a stát |
| **Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.**  - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která  porušují základní lidská práva   nebo demokratické principy | -mezilidské vztahy, komunikace,  významné sociální problémy, principy  demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti dítěte, vnitřní řád školy | + Čj – vypravování  Dv – modelové situace  \* VDO – občanská spol. a škola; občan, společnost a stát, principy demokracie  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.**  - orientuje se v základních formách  vlastnictví  - používá peníze v běžných situacích,   odhadne a zkontroluje cenu nákupu   a vrácené peníze  - na příkladu ukáže nemožnost realizace   všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč   spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  -uvědomuje si hodnotu hmotného   a nehmotného majetku | -vlastnictví – soukromé, osobní, veřejné, společné  -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti,  nákupy, kapesné, hospodaření s penězi  -hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky  -hmotný a nehmotný majetek  *DV-dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat-*  *hraní rolí, dramatická situace, příběh* | + M – slovní úlohy, finanční gramotnost  Inf – autorská práva (citace)  \* OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednost, seberegulace  VDO – vlastnictví  MED – fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Lidé a čas** | | |
| **Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.**  - pracuje s časovými údaji a využívá  zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  - seznamuje se základními milníky   v historii vlasti | -orientace v čase a časový řád, časová  přímka, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet (pravěk, středověk, novověk)  -báje, mýty, pověsti-minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  -historická fakta (příchod Slovanů, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, Habsburkové, 1. a 2. světová válka, od totality k demokracii) | + M – číselná osa, měření času, tabulky, odhady  Čj – literární výchova  \* EGS – Evropa a svět nás zajímá  VDO – státní svátky a výročí |
| **Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.**  - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | -knihovny, muzea, galerie, internet jako informační zdroje pro pochopení minulosti | + Vv – umělecké a kulturní památky  Čj – návštěvy kultur. zařízení a knihovny  Inf – vyhledávání informací  \* VDO – exkurze a tematické výlety  ENV – ekosystémy; základní podmínky života; vliv člověka na život. prostředí  EGS – Evropa a svět nás zajímá (minulost v evropských souvislostech) |
| **Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.**  - srovnává a hodnotí na vybraných   ukázkách způsob života a práce předků   na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  - seznamuje se s péčí o památky, s lidmi   a obory zkoumajícími minulost  - vyhledává báje mýty a pověsti o své vlasti a rodném kraji | -minulost a současnost v životě a práci předků na našem území a v místním regionu (Hus, Žižka, Komenský, Tyl, Masaryk)  -regionální i přírodní památky a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost  -báje, mýty, pověsti | + Čj – popis, vypravování  Vv, Pč – výtvarné vyjádření  \* OSV-rozvoj schopností poznávání hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – exkurze, např. správní zřízení v minulosti a dnes; práce lidí dříve a dnes  ENV – ekosystémy, základní podmínky života, ochrana přírody, vliv člověka na životní prostředí |

5.5.3 PŘÍRODOVĚDA

Předmět **Přírodověda** je realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně. Svým obsahem navazuje na předmět **Prvouka**. Součástí **Přírodovědy** jsou vzdělávací oblasti **Rozmanitost přírody** a **Člověk a jeho zdraví**.

Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s možností využití projektů různého rozsahu. Časová dotace   
jsou 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku, žáci 4. a 5. ročníků se učí stejné učivo. V jednom roce jsou žáci vzdělávány v oblasti **Rozmanitost přírody**, další rok v oblasti **Člověk a jeho zdraví**.

Do předmětu jsou rovnoměrně začleněna všechna průřezová témata. **Osobnostně sociální výchova**   
pro­líná celým předmětem. Ostatní průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým výstupům nebo učivu a jsou uvedena v tabulce. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

**Klíčové kompetence** jsou v předmětu **Přírodověda** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

* **Kompetence k učení**
* učí se osvojovat si učivo různými způsoby
* pracuje s úkoly, při kterých je třeba rozmyslet si a dodržet časový plán
* samostatně vyhledává a uchovává informace z různých zdrojů
* užívá odborné terminologie, znaků a symbolů
* aplikuje získané vědomosti a dovednosti i v jiných vzdělávacích oblastech, např. prostřednictvím projektů
* podílí se na přírodovědných pokusech, experimentech a pozorování
* snaží se propojit si učivo s reálným světem
* pracuje s názornými pomůckami a přírodninami, pozoruje je, třídí a rozlišuje
* provádí jednoduché záznamy, doplněné o vlastní aktivity, které postihují zájem žáka o předmět
* **Kompetence k řešení problémů**
* pracuje s takovými úkoly, které je nutí, aby si sami navrhli a provedli obměny činností
* vyhledává nové informace, třídí je a propojuje s učivem
* aplikuje získané poznatky na obdobné i nové situace
* žáci se samostatně rozhodují a svá rozhodnutí obhajují
* **Kompetence komunikativní**
* pracuje ve dvojicích i ve skupinách
* hovoří o pozorováních z přírody, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
* pracuje s různými typy textů a obrazových materiálů
* využívá informační tabule nebo internetové stránky CHKO Třeboňsko
* **Kompetence sociální a personální**
* pracuje ve dvojicích a skupinách
* učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
* zpracovává přiměřeně náročné úkoly pro individuální práci
* **Kompetence občanské**
* učí se chápat nutnost ochrany přírody
* respektuje pravidla chování v přírodě
* uvědomuje si nutnost znalosti základů první pomoci a správně reaguje při mimořádných událostech ohrožujících zdraví a život člověka
* **Kompetence pracovní**
* používá pomůcky, látky a přírodniny s ohledem na bezpečnost
* dodržuje zásady bezpečnosti práce a pravidla stanovená pro danou činnost
* žák je seznamován s možnostmi uplatnění vědomostí tohoto oboru v budoucím životě (volba dalšího vzdělávání i povolání)
* **Kompetence digitální**
* vyhledává informace o přírodě a životním prostředí své vlasti, regionu a sousedních států
* při práci kriticky a tvořivě využívá digitální zařízení, aplikace a služby
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
* vybírá vhodné postupy, způsoby a prostředky, které nejlépe odpovídají konkrétní situaci a účelu
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

**4. – 5. ročník – Přírodověda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| **Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.**  - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody  - nachází souvislosti mezi konečným  vzhledem přírody a činností člověka | -živá a neživá příroda, rovnováha v přírodě  -vliv člověka na přírodu a životní prostředí | + Vv, Pč – výtvarné a pracovní činnosti  Čj – vyprávění, popis, literatura  Aj – tematické okruhy  M – slovní úlohy  \* ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí  MED – fungování a vliv médií ve společnosti  MKV – kulturní diference, lidské vztahy |
| **Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.**  - chápe souvislosti mezi střídáním ročních období a rozdělením času s pohybem Země ve vesmíru  - vysvětlí na základě elementárních  poznatků o Zemi jako součásti vesmíru  souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | -čas, střídání ročních období | + M – převody jednotek  Čj – práce s textem  Inf – vyhledávání informací, prezentace  \*ENV –lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí  MED – fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.**  - zkoumá základní společenstva   ve vybraných lokalitách regionů  - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  - uvědomuje si význam CHKO a přírodních rezervací | -ekosystémy ve vybraných lokalitách  místní oblasti  -vztahy mezi organismy, shody a rozdíly v přizpůsobení organismů na životní prostředí  -ochrana a tvorba životního prostředí | + Vl – regiony  Čj – popis, vyprávění, literatura  M – slovní úlohy  Inf – vyhledávání informací  \* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí  MED – interpretace vztahu mediál. sděl. a reality; fungování a vliv medií ve spol.; kritic. čtení a vnímání mediál. Sdělení |
| **Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.**  - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin,   využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy | -základní projevy života organismů,  praktické třídění do známých skupin,  práce s jednoduchými klíči a atlasy | + Vv, Pč – výtvarné a pracovní ztvárnění  Čj – popis, vyprávění, literatura věcná  Aj – tematické celky  M – grafy, diagramy  Inf – prezentace, vyhledávání informací  \* ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy živ. prostř.; zákl. podmínky života; vztah člověka k prostředí |
| **Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.**  - zhodnotí některé konkrétní činnosti   člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,   které mohou prostředí i zdraví člověka  podporovat nebo poškozovat | -vliv člověka jeho činností na životní  prostředí, zemědělství a průmysl, stavby komunikací a rozšiřování lidských sídlišť na úkor přírody, třídění a likvidace odpadů; rekultivace, ochrana životního prostředí, chráněná území, rezervace a národní parky; ochrana rostlin a živočichů, ochrana a tvorba životního prostředí, živelní pohromy, ekologické katastrofy | + Vv, Pč – výtv. a prac. dovednosti  Vl – vliv člověka na přírodu  Čj – zpráva, vyprávění, literatura  Inf – práce s textovými a grafickými editory, vyhledávání informací  \* ENV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí; vztah člověka k prostředí  MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritic. čtení a vnímání med. sdělení  VDO – občan, občanská společnost a stát  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; seberegulace, sebeorganizace |
| **Založí jednoduchý pokus, naplánuje  a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.**  - založí jednoduchý pokus, naplánuje   a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | -jednoduché pokusy | + Vv, Pč – nákresy, modely  M – tabulky, diagramy  Inf – tabulky, prezentace  Čj – popis, zápis  \* ENV – ekosystémy; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| **Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.**  - uvědomuje si vliv životního stylu,   potravy, kterou přijímáme, a vliv okolního životního prostředí na zdraví člověka  - vysvětlí základní funkce jednotlivých  orgánových soustav | -lidské tělo a jeho vnější a vnitřní stavba; orgánové soustavy-složení a funkce jednotlivých soustav  -zdravý životní styl, význam přijímání a složení potravy na zdraví člověka, vliv životního prostředí na zdraví člověka | + Vv, Pč – výtvarné a pracovní dovednosti  Čj – popis, jídelníček, odborná literatura  Aj – zdraví, nemoc, životní styl  M – slovní úlohy, tabulky  \* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediál. sdělení; interpr. stavby mediál. sdělení a reality  OSV-sebepojetí, sebepoznání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; psychohygiena |
| **Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.**  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  - orientuje se ve vývoji dítěte před  a po jeho narození  - seznamuje se s rodinnou a sexuální výchovou | -etapy lidského života, vývoj dítěte  -rodinná a sexuální výchova | + M – číselná osa, čas  Aj – rodina  Vl – čas  Čj – popis, naučná literatura, vyprávění  Vv, Pč – výtvarné a pracovní činnosti  \* OSV – mezilidské vztahy; psychohygiena; poznávání lidí; sebepoznání, sebepojetí; hodnoty, postoje, prakt. etika  MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve spol.  VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát |
| **Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.**  - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | -denní režim a jeho účelné plánování | + M – tabulky, grafy, čas, plánování  Čj – režim dne  Aj – volný čas  Inf – práce s tabulkou  \* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; fungování a vliv médií ve společ.  OSV – seberegulace, sebeorganizace; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika  ENV – vztah člověka k prostředí (volný čas v přírodě) |
| **Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.**  - seznamuje se s možnými případy   ohrožení, se kterými se můžeme setkat, zná obecné zásady chování v případě ohrožení  - seznámí se s prostředky ochrany   v případě ohrožení  - zná zásady chování v případě požáru,   dopravní nehody nebo jiné podobné   situace ohrožující zdraví  - zná zásady chování v případě povodní   nebo jiných živelních katastrof  - seznámí se se zásadami při opouštění bytu nebo domova v případě ohrožení,   se zásadami evakuace a s obsahem   evakuačního úkrytového zavazadla  - vnímá dopravní situaci, správně   ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | -obecné zásady chování člověka  v případech ohrožení zdraví a života, vhodná a nevhodná místa pro hru  -prostředky ochrany a jejich použití  -zásady chování v případě požáru, dopravní nehody nebo jiné podobné situace ohrožující zdraví, důležitá telefonní čísla, integrovaný záchranný systém  -zásady chování v případě povodní nebo jiných živelních katastrof  -zásady chování při opouštění bytu nebo domova v případě ohrožení, zásady evakuace, obsah evakuačního úkrytového zavazadla | + Vv, Pč, Tv – zásady bezpečného chování při činnostech  \* OSV – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika  MED – chápání mediálního sdělení (školní rozhlas)  VDO – občanská společnost a stát |
| **Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.**  - předvede v modelových situacích  osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | -drogy, drogová závislost, návykové látky, účelné odmítání, asertivita  *DV-- typová postava, směřování k její hlubší charakteristice, přednes*  *- náměty a témata v dramatických situacích, typová postava, dramatická situace, příběh*  *- recepce a reflexe dramatického umění*  *- mimojazykové prostředky řeči*  *- hraní rolí* | + Čj – komunikační dovednosti  \* VDO – občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; občanská společnost a škola  OSV – seberegulace a sebeorganizace; mezilidské vztahy; psychohygiena; komunikace; poznávání lidí; kooperace a kompetice; sebepoznání  a sebepojetí; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.**  - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu  - uvědomuje si doporučované zásady zdravé výživy, seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus, zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví  - uvědomuje si možná zdravotní rizika nadužívání TV, PC apod. | -ochrana zdraví, duševní i tělesná hygiena, přenosné a nepřenosné choroby, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)  -zásady zdravé výživy, potravinová pyramida, vliv reklamy a životního stylu na výběr potravy  -rizika nadužívání médií a informačních nebo zábavních technologií, závislosti; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | + Čj – literatura, popis, komunikace  Aj - zdraví  Vv, Pč – výtv.a pracovní činnosti  Tv – pohybový režim, prevence úrazu  M – tabulky, grafy, slovní úlohy  \* MED – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení; stavba mediál.sdělení; interpretace stavby mediál. sdělení a reality  OSV – seberegulace, sebeorganizace; psychohygiena; řešení probl. a rozhodovací dovedn.; hodnoty, postoje a praktická etika  MKV – kulturní diference; jedinečnost každého člověka, jeho indiv. zvláštnosti  ENV – lids. aktivity a problémy životního prostředí (potraviny, ekologické prostředí)  VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana) |
| **Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.**  -rozpozná život ohrožující zranění,   seznamuje se se základy poskytování první pomoci, vyjmenuje obsah lékárničky  -zná důležitá telefonní čísla, v modelových situacích přivolá lékařskou pomoc | -povaha zranění a jejich rozlišování, první pomoc a základní pomůcky k poskytování první pomoci  -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  *DV-hraní rolí, tel. rozhovor* | + Čj – popis, literatura  Tv – zdravověda  Pč – ošetření drobného poranění  Aj – nemoc  \* OSV – komunikace; mezilidské vztahy; kooperace, kompetice;  řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO – občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)  MED – fungování a vliv médií ve společnosti |

**5.6 UMĚNÍ A KULTURA**

5.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět **Hudební výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

**Hudební výchova** vhodně doplňuje ostatní předměty a prochází jimi napříč. Před plánovanou školní besídkou (Vánoce, Zahradní slavnost) bývá k nácviku využíváno hodin čtení/psaní a ostatních výchov. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Hudební výchova** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

* **Kompetence k učení**
* učí se rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
* pohlíží na hudební umění jako na způsob poznávání světa
* tvořivým způsobem si osvojuje různé hudební techniky
* zpracovává samostatné úkoly v hudební oblasti (např. referáty)
* **Kompetence k řešení problémů**
* volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky (Orffovy nástroje, Perkusní hrací roury, hra na tělo atd.)
* aktivně se zapojuje do řešení problémových úkolů-zadáváme úlohy k zhudebnění, rytmizaci, dokončení melodie apod.
* **Kompetence komunikativní**
* vyjadřuje své pocity i jinými než jazykovými prostředky např. pohybem, melodií, kresbou nebo malbou
* reaguje na prožitý estetický zážitek a vyslechne i názor druhých lidí
* má dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu
* získává dostatečné množství estetických zážitků a je vybízen k reflexi
* **Kompetence sociální a personální**
* aktivně se zapojuje do skupinové práce, např. dvojhlasý zpěv, společná tvorba melodie, textu nebo doprovodu
* vytváří si zásady vhodného chování na kulturních akcích
* učí se zásadám vhodného chování při poslechu klasické hudby
* vnímá hudbu jako relaxační i terapeutický prostředek
* **Kompetence občanské**
* uvědomuje si potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše hudební tradice a kulturní a historické dědictví
* vytváří si v pozitivní vztah k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci
* **Kompetence pracovní**
* seznamuje se se základními pravidly pro grafický záznam hudby
* učí se zacházet s dostupnými hudebními nástroji
* přibližuje svou představu o možnosti uplatnění v hudební oblasti v budoucím životě
* **Kompetence digitální**
* vyhledává audio ukázky žánrů a hudebních interpretů, vytváří prezentace
* využívá digitální technologie pro seznámení s hudebními nástroji
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)
* kultivovaně se vyjadřuje a jedná eticky

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**1. – 3. ročník – Hudební výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Zpívá v jednohlase.**  - zpívá v jednohlase  - osvojuje si základní hygienické návyky při zpěvu | -jednoduchý zpěv ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hlavový tón  -správné nasazení, brániční dýchání, artikulace, výslovnost  *DV-hlasová výchova-základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správ. držení těla* | **+ Tv** – nácvik správného dýchání  **Čj** – dělení slov na slabiky, rytmizace říkadel  **Aj** – písničky a říkadla  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; komunikace |
| **Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.**  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  - vytleská nebo pomocí rytmizačních slabik rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pokusí se o jednoduchou rytmickou  a melodickou improvizaci | -rytmus slova, věty, říkanky  -hra na rytmickou a melodickou ozvěnu  -rytmizační slabiky (půlová – tájá, nota čtvrťová – tá, osminová – tyty)  -hudební improvizace | **+ Čj** – nácvik techniky přednesu  **Aj** – rytmické tvořivé hry, říkadla  **M** – dělení  **\* OSV** – kreativita |
| **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.**  - využívá jednoduché hudební nástroje  k doprovodné hře | -Orffovy nástroje  -Perkusní hrací roury  -čtení a reprodukce notového záznamu (nejprve rytmus, později i melodie) | **+ Čj** – dělení slov na slabiky, hlásková syntéza a analýza  **Aj** – rytmické hry a říkadla  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání |
| **Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.**  - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | -hudebně pohybové činnosti, pohyb podle hudby  -hra na tělo  -rytmické nástroje  -doprovod písní  -dirigování  -pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, melodie stoupá–klesá  *DV-hlasová výchova-správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla* | **+ Tv** – hudebně pohybová výchova, rozvoj motoriky  **Vv** – výtvarné vyjádření vnímání hudby  **Aj** – TPR aktivity  **\* OSV** – komunikace, osobnostní a sociální rozvoj; psychohygiena |
| **Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.**  - rozlišuje jednotlivé kvality tónů  - rozlišuje tóny a zvuk  - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  - seznámí se s notovou osnovou a   houslovým klíčem  - rozpozná notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou  - rozpozná durovou a mollovou píseň | -rozlišení zvuku a tónu  -různé hudební styly a žánry  -vyjádření charakteru písně pomocí tempa, dynamiky, frázování a barvy hlasu  -notová osnova, houslový klíč  -nota celá, půlová, čtvrťová, osminová  -tónina durová a mollová, lidová píseň | **+ Tv** – hudebně pohybová výchova  **Aj** – pocity  **M** – dělení  **Vv** – výtvarné vyjadřování  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč předmětů, těla), psychohygiena |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.**  - pojmenuje některé základní hudební nástroje a rozpozná jejich zvuk v proudu znějící hudby  - na jednoduchých příkladech rozpozná hudbu vokální, instrumentální nebo vokálně instrumentální  - odlišuje hudbu populární, lidovou   i klasickou | -hudební nástroje (rozdělení)  -poslech a analýza jednoduchých skladeb  -praktické provedení písní bez doprovodu pomocí hudebních nástrojů i s doprovodem  -různé hudební žánry  *DV-vyjadřování základních emocí pomocí hlasu a pohybu*  *-hraní jednoduchých rolí* | **+ Prv** – svátky a lidové tradice  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; komunikace (řeč předmětů, lidský hlas) |

**4. – 5. ročník – Hudební výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** **RVP**/ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.**  - zpívá v jednohlase v durových  i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  - získává zkušenosti s jednoduchým dvojhlasým zpěvem | -pěvecké dovednosti, hlasová hygiena; dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas  *DV-hlasová výchova-správné tvoření dechu, hlasu, artikulace a správné držení těla* | + M – dělení, zlomky  Aj – pocity, písničky  Vl – lidová píseň v krajích  \* OSV – mezilidské vztahy, komunikace  MKV – kulturní diference; multikulturalita |
| **Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.**  - čte a zapisuje jednoduchý notový záznam ve stupnici C dur  - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | -notový zápis, orientace v notovém záznamu stupnice C dur  -jednoduchá melodie a její reprodukce, pohybové aktivity, tanec, hra na jednoduché nástroje, rytmický doprovod | + M – dělení, zlomky  Inf – skládání vlastní melodie  Tv – hudebně pohybové činnosti  Vv – trénování psaní not  \* OSV – rozvoj schopností poznávání; osobnostní a sociální rozvoj; kooperace a kompetice; mezilidské vztahy; komunikace |
| **Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.**  - využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | -hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, Perkusní hrací roury | + Čj – zhudebnění a rytmizace jednoduchého textu  \* OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita |
| **Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.**  -písňové formy (sloka, refrén, …)  - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby-sloka, refrén | + Čj – báseň, sloka, verš, rým  Inf – hudební žánry, interpreti |
| **Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.**  - vytváří jednoduché předehry, mezihry  a dohry a provádí elementární hudební improvizace | -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba předeher, meziher a doher, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) | + M – dělení, zlomky  Inf – skládání vlastní melodie  \* OSV – kreativita; komunikace |
| **Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.**  - rozpozná změny v rytmu, tempu, dynamice, melodii a harmonii | -poslechové aktivity, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje, hudební styly a žánry, hudební formy, kvalita tónů, vztahy mezi tóny–souzvuk a akord, hudební výraz. prostředky– rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny v hudebním proudu | + Inf – hudební žánry, interpreti  \* MED – fungování a vliv médií ve spol.; kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení, hudba v médiích  MKV – multikulturalita, etnický původ  EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá |
| **Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.**  - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím  tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | -pohybové vyjádření hudby a reakce  na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, poslechové skladby  *DV-vyjadřování základních emocí pomocí hlasu a pohybu*  *- hraní jednoduchých rolí* | + Tv – hudebně pohybová činnost, základy orientace v prostoru a pohybové paměti  Inf – vyhledávání informací, prezentace  Vv – výtvarné vyjádření  M – dělení, zlomky  OSV – mezilidské vztahy, komunikace; psychohygiena  MKV-multikulturalita, |

5.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Výtvarná výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné   
vyučo­vací hodině. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. – 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. – 5. roč­níku. **Výtvarná výchova** vhodně doplňuje ostatní předměty, kde pomáhá dětem vyjádřit se prostřednictvím kresby nebo malby.

V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Výtvarná výchova** naplňovány těmito výchovně   
vzděláva­cími strategiemi:

Kompetence k učení

* učí se rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti
* seznamuje se a pracuje s různými prostředky a technikami k výtvarnému vyjadřování
* vnímá, že umění může obohatit život
* rozvíjí u sebe přirozenou tvořivost
* využívá svého portfolia jako prostředku sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

* samostatně nalézá cesty k řešení výtvarného problému
* zvolí si vhodné výtvarné prostředky k vlastnímu vyjádření
* hledá spojitosti kritického myšlení v souvislostech s výtvarným uměním
  + Kompetence komunikativní
* vyjadřuje své zkušenosti, pocity, nálady výtvarnými prostředky
* hovoří o své práci i o práci druhých
* má dostatečný prostor k vlastnímu uměleckého projevu
* využívá informační a komunikační prostředky k vlastní tvorbě
* vnímá výtvarné umění v reálném světě (design, reklama, …)

**Kompetence sociální a personální**

* pracuje jako jednotlivec i ve skupině
* má dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy

**Kompetence občanské**

* snaží se respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
* buduje si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
* seznamuje se s významnými výtvarnými díly a jejich autory
* pěstuje si vnitřní potřebu estetického vnímání
* Kompetence pracovní
* používá výtvarné potřeby a ví, jak o ně pečovat
* udržuje si pořádek na pracovním místě
* svědomitě se připravuje k dané činnosti
* dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* sleduje uplatnění výtvarného umění i v mnoha lidských činnostech i profesích

**Kompetence digitální**

* využívá digitální technologie pro seznámení s výtvarným uměním, umělci
* vyhledává inspiraci v digitálních médiích
* v jednoduchých aplikacích si zkouší svou vlastní autorskou tvorbu
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Výtvarná výchova – 1.ročník

**Umění a kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.**  - ve svém okolí objevuje a zkoumá se   zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů  - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje  - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností | - rozvíjení smyslové citlivosti:  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost,   textura  - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání)  - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy | **+ M** – geometrie  **Prv** – živá a neživá příroda  **Čj** – ilustrace, ilustrátor  **Aj** – barvy a tvary  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů   a rozhodovací dovednosti |
| **V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  -tvoří na základě vlastních zkušeností   s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky výtvarného vyjádření | - vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. | **+ Prv** – tematické okruhy předmětu  **Aj, Čj, Ma**  – doplňující výtvarné činnosti  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; komunikace  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |
| **Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.**  - osvojuje si nové prostředky   pro výtvarné vyjadřování  - experimentuje s různými běžnými   i neobvyklými nástroji a materiály | - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradičních materiálů  - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže | **+ M** – geometrie  **Pč** – pracovní dovednosti  **Tv** – pohybová výchova  **Hv** – vyjádření hudby, hudebně poh. čin.  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; komunikace; řešení  problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  - pomocí výtvarného vyjádření ztvární své zkušenosti, dojmy, představy, zážitky, přání, tvoří podle svých schopností různé typy výtvarných prací a objektů | - typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, ilustrace, kreslený komiks, plastika | **+ Prv, Čj** – tematické práce  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; komunikace  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výtvarné zpracování letáků,  reklamy, obálek časopisů, poutačů, bilboardů atd.)  -tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu (kreslený komiks) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá  a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  - hovoří o své tvorbě  - sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji   se svou  - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy | - vysvětlování výsledků své tvorby  - komunikace v rámci skupiny  - zapojení do zlepšení vzhledu školy | **+ ČJ -** komunikační výchova  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy;  kooperace a kompetice; řešení probl.  a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO** – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát |

Výtvarná výchova – 2.ročník

**Umění a kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.**  - ve svém okolí objevuje a zkoumá se   zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů  - poznává různorodé přírodní i umělé materiály, hraje si s nimi, experimentuje  - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou, porovnává výtvarná díla se skutečností | - rozvíjení smyslové citlivosti:  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost,   textura  - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání)  - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy | **+ M** – geometrie  **Prv** – živé a neživá příroda  **Čj** – ilustrace, ilustrátor  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání;  komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů  a rozhodovací dovednosti |
| **V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  -tvoří na základě vlastních zkušeností   s okolním světem, využívá k tomu jemu známé prostředky výtvarného vyjádření | -uplatňování subjektivity: vyjadřování osobních zkušeností, prostředky k výtvarnému vyjádření: manipulace  s objekty, malba, kresba, modelování, koláž, otisk, písemný projev, hra s písmem atd. | **+ Prv** – tematické celky  **Čj** – ilustrace četby, vyjádření myšlenky  kresbou, kresba – doprovod psaní  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; komunikace  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)  **VDO** - občan, občanská společnost a stát;  -principy demokracie jako formy vlády   a způsobu rozhodování  (řešení konfliktů a problémů v os. životě) |
| **Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.**  - osvojuje si nové prostředky   pro výtvarné vyjadřování  - experimentuje s různými běžnými   i neobvyklými nástroji a materiály | - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty,  modelování, využití netradičních materiálů  - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže | **+ M** – geometrie  **Pč** – pracovní dovednosti  **Tv** – pohybová výchova  **Hv** – vyjádření hudbou  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; komunikace;  řešení problémů a rozhodovací  dovednosti |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  - pomocí výtvarného vyjádření ztvární své zkušenosti, dojmy, představy, zážitky, přání, tvoří podle svých schopností různé typy výtvarných prací a objektů | - typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, ilustrace, kreslený komiks, plastika | **+ Prv, Čj** – tematické práce  **Pč** – pracovní dovednosti  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání;  mezilidské vztahy  **MED** – kritické čtení a vnímání med. sděl.  (výtv. zpracování – letáky, reklamy,  obálky časopisů, poutače, bilboardy atd.);  tvorba mediálních sdělení, práce  v realizačním týmu (kreslený komiks) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá  a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  - hovoří o své tvorbě  - sleduje tvorbu ostatních a porovnává ji   se svou  - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy | - vysvětlování výsledků své tvorby  - komunikace v rámci skupiny  - zapojení do zlepšení vzhledu školy | **+ Čj** – komunikační výchova  **Pč** - pracovní dovednosti  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí;komunikace;  mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů  a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO** – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát |

Výtvarná výchova – 3.ročník

**Umění a kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.**  - ve svém okolí objevuje a zkoumá se zapojením více smyslů svět linií, tvarů, objemů, barev a objektů, sleduje detaily staveb, předmětů, zařízení, jejich barvy a tvary  - sbírá, třídí a experimentuje s různorodými přírodními i umělými materiály, hraje si s nimi  - rozeznává základní geom. plošné tvary a prostorové útvary, odlišuje je od tvarů přírodních, učí se je rozeznávat jako obrazové znaky  - seznamuje se s uměleckou výtvarnou tvorbou  - hledá estetické hodnoty | - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlost, textura  - hra, experiment s přírodninami a umělým materiálem (skládání, hmatání, pozorování, naslouchání, čichání, ochutnávání)  - geometrie ve výtvarném vyjadřování  - umělecká výtvarná tvorba, film, televize, časopisy, knihy  - umělecké prvky v užité tvorbě | **+ M** – geometrie  **Prv** – živé a neživá příroda  **Čj** – ilustrace, ilustrátor  **Pč** – pracovní dovednosti  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků); řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita |
| **V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.**  - v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti  - využívá zkušenosti s liniemi, tvary, objemy, barvou a dalšími prvky vizuálně obrazného vyjadřování  - experimentuje s barvou, pozoruje barevné kontrasty, hry světla a stínu, barvy teplé a studené  - volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem  - vytváří jednoduché náčrty, plánky, modely podle skutečnosti a podle fantazijních představ – slovně i písemně je komentuje | - uplatňování subjektivity: vyjadřování pocitů a nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností  - prvky vizuálně obrazného vyjadřování a jejich uspořádání do celku  - výrazové prostředky barvy  - linie, tvar, obrys  - plánky, náčrty, modely | **+ M** - geometrie  **Prv** – výběr témat;  plán, mapa, náčrtek  **Čj** – ilustrace četby  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí;komunikace  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (lidová   slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)  **VDO** - občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (řešení konfliktů a problémů v osobním životě) |
| **Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.**  - osvojuje si nové prostředky   pro výtvarné vyjadřování  - experimentuje s různými běžnými   i neobvyklými nástroji a materiály | - výrazové prostředky barvy, linie, frotáž, muchláž, manipulace s objekty, modelování, využití netradič. materiálů  - netradiční nástroje a materiály – ruka, tužka, štětec, dřívko, niť, kůra, papír, zemina, písek, plasty, látky, kovy, kůže | **+ M –** geometrie  **Čj** - komunikace **Pč –** pracovní dovednosti **Tv –** pohybová výchova **Hv –** hudebně pohybové činnosti  **\* OSV –** rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; komunikace; řešení problémů a dovednosti rozhodovací |
| **Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.**  - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové, neobvyklé  - za pomoci učitele rozvíjí své schopnosti orientace, představivosti a imaginace  - při práci s uměleckým dílem hledá, uvědomuje si a pojmenovává základní formotvorné prvky (např. velké – malé, tmavé – světlé, atd.)  - vypráví o svých pocitech z uměleckého díla, učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl | - subjektivní vizuálně obrazná vyjádření  - rozvoj představivosti a imaginace  - stínování, perspektiva, vnímání prostoru  - práce s uměleckým dílem, reflexe | **+ Prv** - tematické práce  **Čj** – tematické práce: komunikační a slohová výchova; literární výchova: ilustrace, ilustrátor  **Pč** – pracovní dovednosti  **M** – geometrie (modely těles)  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání; mezilidské vztahy; kreativita  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (výtvarné zpracování – letáky,  reklamy, obálky časopisů, poutače, bilboardy atd.);  - tvorba mediálních sdělení, práce  v realizačním týmu (kreslený komiks) |
| **Na základě vlastní zkušenosti nalézá  a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  - hovoří o své tvorbě -zdůvodní, hodnotí a obhájí své výtvarné pojetí  - vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby vidění a výtvarného vyjádření  - podílí se na výtvarné výzdobě své školy, třídy  - podílí se na prezentaci školy na výstavkách nebo v soutěžích apod. | - vysvětlování výsledků své tvorby  - komunikace v rámci skupiny  - zapojení do zlepšení vzhledu školy  - výzdoba školy, třídy  - prezentace školy (výstavy, soutěže) | **+ Čj** – komunikační výchova  **Pč** – pracovní dovednosti  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací  dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO** – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát |

**Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník**

**Umění a kultura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.**  - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě  i v praktickém užití (oděv, interiér) | - výrazové prostředky barev :odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly | **+ Pč** – pracovní dovednosti  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – rozvoj schopností poznávání;  řešení problémů, rozhodovací dovedn. |
| **Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na  projevení vlastních zkušeností.**  - tvoří tematické kolekce a řady  - cíleně pozoruje vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích a prostředích a nachází v nich inspiraci pro výtvarné vyjádření  - pro svou výtvarnou tvorbu hledá podměty v reálném prostředí, pozornost soustředí na estetickou dimenzi projevu života organismů | - tematické kolekce a řady, výtv. Portfolio  - člověk ve výtvarném umění  - výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody | **+ Pč** – pracovní dovednosti  **Čj** – liter. vých., komunikační a slohová vých.  **Vl** - lidé kolem nás  **Př** – živá a neživá příroda  **Inf** – jednoduchá grafika  **\* OSV** – seberegulace a sebeorganizace   (stanovování osobních cílů a kroků k jejich  dosažení); řešení problémů, rozhod. doved.  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MKV** – multikulturalita  **MED –** tvorba časopisu |
| **Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.**  - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, zachází s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu  - osvojuje si schopnost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy (video, grafika, PC, fotografie) | - nástroje, techniky a prostředky pro kresbu, malbu, plastickou a prostorovou tvorbu  - moderní prostředky k výtvarnému vyjadřování | **+ Pč** – pracovní dovednosti  **M** - geometrie   **Inf** - vyhledávání na internetu; počítačová  grafika; digitální fotografie  **Tv** – pohybová výchova  **\* OSV** – psychohygiena, osobnostní rozvoj |
| **Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a inter-pretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.**  - zaznamenává smyslové zážitky, emoce, myšlenky  - volí a kombinuje vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření | - zaznamenávání autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  - tvořivost, sebevyjádření | **+ Čj** – komun. a slohová vých., literární vých.  **Hv** – vyjádření hudbou  **\* OSV** – sebepoznání a sebepojetí, kreativita; mezilidské vztahy  **ENV, EGS, MKV, VDO, MED –** volba témat |
| **Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.**  - při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy  - porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)  - poznává současné trendy výtvarného umění, zaměřené na spojení s vědou a technikou | - práce s uměleckým dílem  - chápání výtvarné formy  - moderní umění, užité umění, design | **+ Čj** – komunikační a slohová výchova,  literární výchova  **Inf** – umění na internetu; počítačová grafika, práce s fotografií  **Vl** – současná a minulá architektura  **\* OSV** – komunikace  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (umění v reklamě) |
| **Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.**  - ověřuje si vliv svých činností na okolí – vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školní slavnosti, podílí se na zlepšení prostředí školy  - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | - prezentace vlastní tvorby  - neobvyklá vizuálně obrazná vyjádření | **+ Čj**- komunikační a slohová výchova  **Pč** – pracovní dovednosti  **Inf** – prezentace  **\* OSV** – komunikace; poznávání lidí;  sebepoznání a sebepojetí; hodnoty, postoje, praktická etika;  mezilidské vztahy  **VDO** – občanská společnost a škola;  občan, občanská společnost a stát |

# 5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Tělesná výchova** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Podle potřeby vkládáme také do ostatních předmětů tělovýchovné chvilky a další pohybové aktivity. Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata, a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem. V předmětu jsou v některých výstupech volně zařazeny výstupy a metody **Dramatické výchovy**, které je možné využít v učivu.

Některé výstupy, které vyžadují zvláštní podmínky, jsou uskutečňovány pouze tehdy, jsou-li tyto podmínky splněny. Týká se to zimních a letních sportů (sáňkování, bruslení, plavání). Do předmětu jsou také začleněny výstupy zdravotní tělesné výchovy, které jsou naplňovány v případě potřeby a podle druhu oslabení konkrétního žáka v souladu s podmínkami školy.

Povinný plavecký výcvik je zařazen do dvou po sobě jdoucích ročníků. A to většinou ve 3. a 4.ročníku (podle počtu žáků ve třídách). Plavecký výcvik je realizován dvěma způsoby a to: formou týdenního pobytu jednou za školní rok, nebo 1x týdně, kdy žáci dojíždějí do města s možností výuky plavání.

Cílem předmětu je naučit děti vnímat pohyb jako prostředek relaxace a zdravého životního stylu. Vyučovací hodiny tělesné výchovy i pohybové aktivity v ostatních předmětech také slouží jako kompenzace sedavého způsobu výuky.

Klíčové kompetence jsou v předmětu Tělesná výchova naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

**Kompetence k učení**

* vnímá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
* učí se rozumět termínům v oblasti sportu tak, aby s nimi dovedl zacházet
* poznává vlastní pohybové schopnosti a svůj individuální rozvoj
* sleduje, že přehled v oblasti sportu umožňuje lepší prožitek této lidské aktivity

**Kompetence k řešení problémů**

* přemýšlí o problému při ovládnutí cviku sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění prostřednictvím tréninku
* hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

**Kompetence komunikativní**

* vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
* vymýšlí a diskutuje o taktice družstva
* vyslechne názor jiných lidí na společně prožitý sportovní zážitek
* spolupracuje ve sportovních aktivitách, které vyžadují vzájemnou komunikaci mezi žáky
* učí se rozumět zvukům a gestům běžně používaných při sportu

**Kompetence sociální a personální**

* rozděluje nebo přijímá úkoly v rámci sportovního družstva
* spolupracuje ve sportovním týmu a uvědomuje si výhody týmové práce při hře
* neustále se zdokonaluje a vidí své pokroky
* dodržuje pravidla fair play

**Kompetence občanské**

* aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
* buduje si pozitivní postoj ke sportu
* respektuje a chrání naše sportovní tradice a historii sportu
* učí se, jak poskytnout první pomoc při sportovních úrazech lehčího charakteru

**Kompetence pracovní**

* uvědomuje si kladný vliv pohybových aktivit pro člověka v každodenním životě a jejich potřebu
* dodržuje vymezená pravidla
* chápe nutnost ochrany svého zdraví i zdraví druhých při sportovních aktivitách

**Kompetence digitální**

* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah se zaměřením na sportovní aktivity
* využívá digitální technologie pro zkvalitnění denního režimu
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje
* využívá čtení s porozuměním, orientaci v textu, snaží se odlišit pravdivé informace od fake news (hoax)

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Tělesná výchova 1. a 2. ročník**

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím  a využívá nabízené příležitosti.**  - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - zdravotně zaměřené činnosti, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvilky, pohybové aktivity v ostatních předmětech, správné držení těla | **+ Prv** – denní režim  **Čj** – hygienické návyky  **M** – hygienické návyky  **Hv** – hudebně pohybová výchova  **\* OSV** – osobnostní rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech  a soutěžích.**  seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je  - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady fair play | - pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce  - pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play | **+ Prv** – BOZP, první pomoc  **\* OSV –** osobnostní, sociální a morální  rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO –** občanská společnost a škola  **(**školní turnaje) |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.**  - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv  - poskytne jednoduchou první pomoc při drobných poraněních  - respektuje význam přípravy organismu před cvičením, dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti pro pobyt v tělocvičně, na hřišti i ve volné přírodě | - zásady hygieny a bezpečnosti při sportu; organizace a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - jednoduchá první pomoc  - přípravná cvičení, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži | **+ Prv –** bezpečnost a ochrana zdraví;  jsem školák, vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky  **\* OSV –** osobnostní rozvoj; seberegulace;  hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.**  - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele, usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:  **gymnastika:**  - předvede jednoduchý taneční krok s hudbou **-** pády vzad a stranou, kotoul vpřed  - přeskok nízké překážky - chůzi po lavičce s dopomocí - šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš – spouštění a ručkování  - vybrané cvičení s náčiním  **atletika: -** opakuje po učiteli běžeckou abecedu  - předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení  - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu  **turistika:** - dokáže překonat přírodní překážky | - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  **gymnastika:**  - jednoduché taneční kroky  - akrobacie – pády vzad, pády stranou,   kotoul vpřed  - přeskok - lavička  - lavička – chůze s dopomocí  - základy šplhu o tyči s přírazem (správný   úchop rukou a postavení nohou, spouštění   a ručkování)  - cvičení s náčiním  **atletika:**  - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, …)  - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem  - polovysoký a nízký start  **turistika:**  - přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | **+ Hv** – hudebně pohybová výchova  **Prv** – bezpečnost a ochrana zdraví  **\* OSV** – kooperace, kompetice;  seberegulace a sebeorganizace;  kreativita;komunikace;  rozvoj schopností poznávání  **ENV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **MKV** – multikulturalita;  kulturní diference  (Olympijské hry, mistrovství  světa, mistrovství Evropy)  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;  - sport v médiích |
| **Reaguje na základní pokyny  a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  - reaguje na jednoduché povely a signály | - základní signály, pokyny a povely při sportu, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | **+ Čj** – komunikace, prostorová orientace  **M** – prostorová orientace  **Prv** – dopravní výchova; bezpečnost a ochrana zdraví  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj; hodnoty, postoje, praktická etika |

**Tělesná výchova 3. ročník**

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím  a využívá nabízené příležitosti.**  - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, tělovýchovné a relaxační chvilky | **+ Prv** – denní režie  **Čj, M** – hygienické návyky   **Hv** – hudebně pohybová výchova  **\* OSV** – seberegulace, sebeorganizace;  komunikace; psychohygiena; rozvoj  schopností poznávání; kooperace, kompetice; hodnoty, postoje,  praktická etika |
| **Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech  a soutěžích.**  - spolupracuje při týmových činnostech  a soutěžích, dodržuje zásady fair play a pozná zjevný přestupek  - seznamuje se se základními pravidly sportovních her a dodržuje je | - pravidla sportovních her, manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, spolupráce v týmu, zásady fair play  - pravidla sportovních her, herní činnosti jednotlivce | **+ Prv –** ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví  při práci; orientace v okolí obce  **\* OSV –** komunikace; kooperace, kompetice; seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací  dovednosti; mezilidské vztahy;hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV –** multikulturalita; kulturní diference  **VDO –** občanská společnost a škola |
| **Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.**  - používá vhodné oblečení a obuv na sport; dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje | - poznatky z Tv a sportu | **+ Prv** – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky  **\* OSV** – psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.**  - správně provádí cviky pod vedením učitele  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:  **gymnastika:**  -po předvedení opakuje: krok přísunný,   poskočný, přeměnný, cval- po předvedení opakuje: pády vzad a stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad  -provede rozběh a odraz z trampolínky;  předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny  -přejde po lavičce bez dopomoci  -vyšplhá podle svých schopností co nejvýše  -předvede jednoduchou sestavu se zvoleným náčiním  **atletika:** - opakuje po učiteli běžeckou abecedu  -na povely odstartuje z polovysokého   a nízkého startu  -při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem - předvede v souladu s individuálními   předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení  - odhodí míček z místa ze správného   odhodového postoje  - chytá míč „do košíku“, odhazuje míč jednou rukou, ovládá pravidla vybíjené, používá správné držení míče, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem  **turistika:** - dokáže překonat přírodní překážky  - respektuje ochranu životního prostředí | - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  **gymnastika:**  -jednoduché taneční kroky  - gymnastika: akrobacie – pády vzad,   pády stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad  - přeskok  - lavička – chůze bez dopomoci  - šplh  - cvičení s náčiním  **atletika:**  - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, …)  - polovysoký a nízký start  - rychlé běhy  - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem  - hod míčkem  - míčové hry    **turistika:**  - přesun do terénu, chůze v terénu  - táboření, ochrana přírody | **+ Hv** – hudebně pohybová výchova  **Prv** – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, práce s mapou  **Čj** – literatura  **\* OSV** – kooperace, kompetice; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; komunikace; rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika  **ENV** – lidské aktivity a probl. život. prostř. - vztah člověka k prostředí  **MKV** – multikulturalita; - kulturní diference (Olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy)  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení sport v médiích |
| **Reaguje na základní pokyny  a povely k osvojované činnosti a její organizaci.**  - správně reaguje na jednoduché povely a signály; přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod  - dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do zástupu, dvojstupu a do družstev  - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech | - základní signály, pokyny a povely při sportu  - pořadová cvičení  -bezpečnost při pohybových činnost. | **+ Čj** – komunikace, prostorová orientace  **M** – prostorová orientace  **Prv** – dopravní výchova; ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci  **\* OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace; mezilidské vztahy; komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Uskutečňuje se pouze v případě příznivých podmínek:**  - dodržuje bezpečnost při bruslení, samostatně se obuje bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí dopředu, dokáže zastavit  - adaptuje se na vodní prostředí, dýchá  do vody, splývá, ovládá jeden plavecký způsob | * **bruslení** * **plavání** | **+ Prv -** ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci  **\* OSV** - řešení problémů a rozhodovací  dovednosti; seberegulace, sebeorganizace  **ENV –** lidské aktivity a ochrana život. prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní tělesná výchova 1. – 3. ročník** | | |
| **Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.**  - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech  - zaujímá správné základní cvičební polohy | - správné držení těla při běžných činnostech ve škole i mimo ni  - základy speciálních cvičení podle druhu oslabení | **+ Prv** – zdraví člověka  **Všechny předměty**  **\* OSV** – psychohygiena - seberegulace, sebeorganizace |
| **Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.**  - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - technika speciálních cvičení podle druhu oslabení | **+ Prv** – zdraví člověka  **Čj –** komunikace, popis  **\* OSV** – psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace |

**Tělesná výchova 4. a 5. ročník**

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.**  - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti  - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - pohybový režim  -kondičně zaměřené činnosti  -správné držení těla, cvičení zaměřená  na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti | **+ Př** – zdraví člověka  **Inf** – práce s tabulkou  **\* OSV** – psychohygiena  - seberegulace, sebeorganizace |
| **Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především  v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.**  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  - pod vedením učitele přesně opakuje cviky | - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity | **+ Př** – zdraví člověka  **\* OSV** – psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace  **MED** – kritické čtení a vnímání med. sdělení; fungování a vliv médií  ve společnosti; sport v médiích |
| **Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.**  - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny  k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - hodnocení pohybové činnosti | **+ Čj –** komunikace, popis  **\* OSV –** komunikace; mezilidské vztahy; seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.**  - správně provádí cviky pod vedením   učitele  -dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech  - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi:  **gymnastika:**  - zvládá průpravná cvičení pro stoj na rukou, podle svých schopností zvládá stoj na rukou  - předvede kotoul vpřed, vzad, předvede   spojení kotoulu vpřed a vzad  - předvede průvlek přes tři až čtyři díly  švédské bedny  - přejde bez dopomoci lavičku  - vyšplhá co nejvýše  - po předvedení opakuje: krok přísunný,   poskočný, přeměnný, cval  - zatancuje mazurku  **atletika:**  - po předvedení opakuje běžeckou abecedu  - na povely odstartuje z polovysokého,  nízkého startu  -předvede v souladu s individuálními   předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení  - odhodí míček z rozběhu ze správného  odhodového postoje  **turistika:**  - respektuje ochranu životního prostředí  - dokáže překonat přírodní překážky  **sportovní hry:**  -rozumí základům sportovních her,   dovede je vysvětlit a dodržuje je  -odhazuje míč jednou rukou i oběma rukama, chytá míč, přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou, dribluje, střílí na koš, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčkem, střílí na branku  - používá bezpečně herní náčiní  - spolupracuje se svými spoluhráči  **Uskutečňuje se pouze v případě příznivých podmínek:**  - dodržuje bezpečnost při bruslení  - samostat. se obuje bezpečně vstoupí na led  - samostatně jezdí dopředu  - dokáže zastavit  - adaptuje se na vodní prostředí  - dýchá do vody  - splývá  - ovládá jeden plavecký způsob | - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení  - zásady bezpečnosti při pohybových činnostech  **gymnastika:**  - stoj na rukou  - kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace  - přeskok  - chůze na lavičce bez dopomoci - lavička otočená  - šplh  - rytmická a kondiční gymnastika  - taneční kroky a jednoduchý tanec  **atletika:**  - běžecká abeceda (lifting, skipink, zakopávání, …)  - polovysoký a nízký start  - rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem  -hod míčkem  **turistika:**  - táboření, ochrana přírody  - přesun do terénu, chůze v terénu  **sportovní hry a jejich pravidla:**  -hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, fotbal, házená, florbal)  -herní činnosti jednotlivce–přihrávky míčem jednoruč i obouruč, chytání míče, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku  -práce s jiným herním náčiním  - týmová spolupráce  - **bruslení**  - **plavání** | **+ Hv** – hudebně pohybová výchova  **Př** – ochrana člověka za mimořád. událostí, bezpečnost a ochrana  zdraví při práci  **Inf** – vyhledávání informací  **\* OSV** – kooperace, kompetice; seberegulace a sebeorganizace; kreativita komunikace; rozvoj schopností poznávání  **ENV** – lidské aktivity a problémyživotního prostředí  -vztah člověka k prostředí  **MKV** – multikulturalita  - kulturní diference (Olympijské hry, mistrovství světa, mistrovství Evropy)  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - sport v médiích  **EGS** – objevujeme Evropu a svět  - Evropa a svět nás zajímá  **+ Prv -** ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci  **\* OSV -** řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace, sebeorganizace  **ENV –** lidské aktivity a ochrana životního prostředí |
| **Uplatňuje pravidla hygieny  a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.**  - pozná vhodné oblečení a obuv na sport  - dokáže odpovědět na otázky:   Proč se rozcvičujeme?  Proč po cvičení děláme protahovací   a relaxační cviky?  - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena  - poznatky z Tv a sportu (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, osobní hygiena, pitný režim)  - první pomoc | **+ Př** – ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; vhodné oblékání při různých příležitostech, hygienické návyky  **\* OSV** – psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;  seberegulace, sebeorganizace; komunikace |
| **Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná  a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.**  - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zásady fair play | **+ Př** – ochrana člověka za mimořádných událostí, BOZP  **Vl** - orientace ve státě, práce s mapou  **M** – slovní úlohy  **\* OSV** – komunikace; kooperace, kompetice;  seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; mezilidské vztahy hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV** – multikulturalita; kultur. diference  **VDO** – občanská společnost a škola |
| **Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.**  - rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu  - pod vedením učitele přesně opakuje cviky  - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - pořadová cvičení  - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  - cvičení podle nákresu | **+ Vv** – nákres  **Čj** – popis  **Př** – zdraví člověka  **\* OSV** – komunikace; mezilidské vztahy;  seberegulace, sebeorganizace;  kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MED** – fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**.  - připraví rozcvičku, soutěže v rámci hodiny Tv | - příprava rozcvičky a her | **+ Čj** – písemná příprava  **\* OSV** – komunikace; mezilidské vztahy;  seberegulace, sebeorganizace; kooperace, kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Změří základní pohybové výkony  a porovná je s předchozími výsledky**  - sestaví pořadí výkonů, posoudí vlastní výkon | - sestavení pořadí a posouzení výkonu | **+ M** – tabulky, grafy  **\* OSV** – seberegulace, sebeorganizace  **MED** – fungování a vliv médií ve společ. (posuzování výkonu sportovců) |
| **Orientuje se v informačních zdrojích  o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.**  - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - sportovní akce, informace o nich | **+ M** – tabulky, grafy  **Inf** – práce s tabulkou, vyhledávání informací, prezentace  **Čj** – popis  **Vl** – orientace v okolí bydliště  **\* MED** – fungování a vliv médií ve společ.;  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  **OSV** – seberegulace, sebeorganizace;  kooperace, kompetice  **ENV** – lidské aktivity a problémy život.  prostředí; vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdravotní tělesná výchova 4. – 5. ročník** | | |
| **Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.**  - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - speciální cvičení podle druhu oslabení | **+ Př** – zdraví člověka  **\* OSV** – psychohygiena  - seberegulace, sebeorganizace |
| **Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.**  - zvládá základní techniku speciálních cvičení  - koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele | - technika speciálních cvičení  - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení | **+ Př** – zdraví člověka  **Čj –** komunikace, popis  **\* OSV** – psychohygiena; seberegulace, sebeorganizace |
| **Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.**  - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - prevence, pohybový režim nevhodná cvičení a činnosti | **\* OSV**- seberegulace, sebeorganizace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

**Výuka plavání v rámci TV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.**  -upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání  - zná smluvené signály v prostředí bazénu a reaguje na ně  - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu | - adaptace na vodní prostředí, dýchá do vody, splývá  - dodržuje hygienu plavání  - základní plavecké dovednosti | **+Př –** lidské tělo, zdraví  **\*OSV –** seberegulace, sebeorganizace |
| **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.**  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku  - zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti  - seznámí se s dalšími dvěma plaveckými způsoby – znak, kraul | - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob - zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa,  - prvky sebezáchrany a bezpečnosti  -nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa  - skoky a pády do vody, startovní skok  - plavání pod hladinou, lovení předmětů, zanořování  - rozvoj plavecké vytrvalosti (200 metrů prsa)  - závody na 50 metrů volným způsobem | **+ Př –** lidské tělo, zdraví  **\*OSV –** komunikace. seberegulace,  sebeorganizace  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

# 

# 5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět **Pracovní činnosti** je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Uskutečňuje se v běžné vyučovací hodině s časovou dotací jedna hodina týdně v každém ročníku. Podle potřeby učitele může být předmět vyučován i v blocích nebo naopak v delších časových úsecích, než je běžná vyučovací hodina. Časová dotace předmětu je zachována. Náplň předmětu může vhodně doplňovat témata ostatních předmětů. Výstupy týkající se pěstitelských prací a přípravy pokrmů jsou naplňovány v rámci možností vybavení školy.

Do předmětu jsou začleněna některá průřezová témata a ta jsou uvedena v tabulce. **OSV** prolíná celým předmětem.

Klíčové kompetence jsou v předmětu **Pracovní činnosti** naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

**Kompetence k učení**

* žáci pracují podle návodu nebo nákresu
* pozoruje rostliny a porovnává výsledky
* poznává smysl a cíl učení se praktickým činnostem a posuzuje vlastní pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

* pracuje podle návodů, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
* nedá se odradit případným nezdarem, dochází u své činnosti k závěru a nachází vhodná řešení
* zkouší si poznatky získané z jiných předmětů v praktických činnostech

**Kompetence komunikativní**

* pracuje ve dvojicích, skupinách, vzájemně spolupracuje a pomáhá
* seznamuje se s různými druhy návodů, značek a obrazovým materiálem
* hovoří o zkušenostech z vlastní činnosti
* zkušenosti si vyměňuje se svými spolužáky

**Kompetence sociální a personální**

* učí se spolupracovat ve dvojicích i skupinách a učí se respektovat stanovená pravidla
* buduje si sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Kompetence občanské**

* učí se slušnému chování bez hrubostí a násilí
* využívá vzájemné pomoci
* zajímá se o pracovní činnosti
* zapojuje se do pracovní hodiny ve třídě i mimo ni

**Kompetence pracovní**

* učí se zručnosti při práci s různými materiály
* dodržuje pořádek na pracovišti
* dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* poznává různé obory lidské činnosti a pěstuje si k nim kladný vztah

**Kompetence digitální**

* využívá digitální technologie pro seznámení s obory zaměřených na výtvarné umění, ruční práce, řemeslnou výrobu apod.
* vyhledává inspiraci v digitálních médiích
* pracuje podle návodu v digitální podobě
* dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci s digitálními technologiemi
* předchází možnému zneužití dat
* ctí autorská práva, uvádí zdroje

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Pracovní činnosti – 1. a 2.ročník**

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Práce s drobným materiálem**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | - práce s různým materiálem  - bezpečnost a ochrana zdraví při práci | **+ Prv** – BOZP; přírodniny; řemesla, povolání; lidové zvyky a tradice v roč. obdobích  **Čj** – rozvoj jemné motoriky  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život.  prostředí; vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **MED** – kritické čtení a vnímání mediál.  sdělení;fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  - pracuje podle slovního návodu a předlohy | - jednoduché pracovní operace a postupy | **+ M** – geometrie – modelování pomocí překládání papíru; skládání nebo stavby podle plánku  **Čj** – pracovní postup  **\* MED** - kritické čtení a vnímání med. sděl.  **OSV** – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj |
| **Konstrukční činnosti**  **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  - staví podle jednoduché předlohy | - konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž)  - stavby podle předlohy, plánku | **+ M** – geometr. tvary, stavba podle plánku  **Vv** – kresba plánku; P**rv** – materiály  **\* OSV** – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj  **ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí;vztah člověka k prostředí |
| **Příprava pokrmů**  **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.**   * připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | * kultura stolování * příprava pokrmu, studená kuchyně | **+ Prv** – lidové zvyky a tradice, rodina  **\* OSV** – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj  **MED** – kritické čtení a vnímání med. sděl.  **MKV** – kulturní diference |
| **Chová se vhodně při stolování.**  -chová se vhodně při stolování | * zásady vhodného stolování při různých příležitostech a prostředích | **+ Čj** – komunikace  **Prv** – lidové zvyky a tradice, rodina, chování ve společnosti  **\* OSV-** osobnostní a sociální rozvoj  **MKV** – kulturní diference |
| **Pěstitelské práce**  **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.**  -provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování | **+ M** – práce s tabulkou  **Čj** – popis  **Prv** – živá příroda, jednoduchý pokus  **Vv** – kresba  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní rozvoj; sociální  rozvoj; morální rozvoj |
| **Pečuje o nenáročné rostliny.**  -pečuje o nenáročné rostliny | * péče o rostliny | **+ Čj** – popis, odborná literatura  **Prv** – živá příroda, čas, základní podmínky života  **Vv** – tematická kresba  **\* ENV** – základní podmínky života; lidské  aktivity a problémy životního prostředí;  - vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj |

**Pracovní činnosti – 3.ročník**

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Práce s drobným materiálem**  **Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**  - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | - práce s různým materiálem  - bezpečnost a ochrana zdraví při práci | **+ Prv** – bezpečnost a ochrana zdraví při práci; přírodniny; řemesla, povolání; lidové zvyky a tradice  v roč. obdobích  **Čj** – rozvoj jemné motoriky  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostř.  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **MED** – kritické čtení a vnímání mediál. sdělení;fungování a vliv médií ve společnosti čtení a vnímání mediál.  sdělení;fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Pracuje podle slovního návodu a předlohy.**  - pracuje podle slovního návodu a předlohy | - jednoduché pracovní operace a postupy | **+ M** – geometrie – modelování pomocí překládání papíru; skládání nebo stavby podle plánku  **Čj** – pracovní postup  **\* MED** - kritické čtení a vnímání med. sděl.  **OSV** – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj |
| **Konstrukční činnosti**  **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**  zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  - staví podle jednoduché předlohy | - konstruktivní stavebnice (montáž – demontáž)  - stavby podle předlohy, plánku | **+ M** – geometr. tvary, stavba podle plánku  **Vv** – kresba plánku; P**rv** – materiály  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **ENV** – lidské aktivity a problémy život.  prostředí;vztah člověka k prostředí |
| **Příprava pokrmů**  **Připraví tabuli pro jednoduché stolování.**   * připraví tabuli pro jednoduché stolování * připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle receptu | * kultura stolování * příprava pokrmu, studená kuchyně | **+ Prv** – lidové zvyky a tradice, nakupování  **Čj** – čtení a zápis receptů  **Ma** – ceny surovin, nakupování  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **MED** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MKV** – kulturní diference |
| **Chová se vhodně při stolování.**  -chová se vhodně při stolování | * zásady vhodného stolování při různých příležitostech a v různých prostředích | **+ Čj** – komunikace  **Prv** – lidové zvyky a tradice, rodina, chování ve společnosti  **\* OSV-** osobnostní a sociální rozvoj  **MKV** – kulturní diference |
| **Pěstitelské práce**  **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.**  -provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * jednoduché pokusy s rostlinami a jejich pozorování | **+ M** – práce s tabulkou  **Čj** – popis  **Prv** – živá příroda, jednoduchý pokus  **Vv** – kresba  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní rozvoj; sociální  rozvoj; morální rozvoj |
| **Pečuje o nenáročné rostliny.**  - pečuje o nenáročné pokojové rostliny  -pěstuje nenáročné rostliny | * péče o pokojové rostliny * pěstování rostlin | **+ Čj** – popis, odborná literatura  **Prv** – živá příroda, čas, základní podmínky života  **Vv** – tematická kresba  **\* ENV** – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí;  - vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj |

**Pracovní činnosti – 4. a 5. ročník**

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy RVP/**ŠVP:  **Žák:** | **Učivo:** | **Průřezová témata:** |
| **Práce s drobným materiálem**  **Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.**  -vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě  své představivosti různé výrobky z daného materiálu | * jednoduché pracovní operace  a postupy, organizace práce | **+ P**ř – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, materiály, řemesla, povolání, lid. zvyky a tradice v roč. obdobích  **Čj** – kritické čtení, popis, prac. postup  **Inf –** návod, prezentace  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **MED** – návody v časopisech, na internetu, v TV |
| **Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.**  -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | * lidové zvyky, tradice, řemesla, pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití | **+ Vl** – lid. zvyky a tradice v roč. obdobích,regiony  **Vv** - lidové zvyky a tradice  **Čj** – lidová slovesnost, literatura  **Aj** – zvyky  **Inf** – vyhledávání informací  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí  **MED** – návody v časopisech, na internetu, v TV  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **EGS** – objevujeme Evropu a svět  **VDO** – občanská společnost a škola  **MKV** – multikulturalita |
| **Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.**  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | * pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití | **+ Př** – BOZP  **\* OSV** – řešení problémů a rozhodovací  dovednosti, seberegulace, sebeorganizace |
| **Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.**  -udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | * hygiena a bezpečnost při používání pracovních nástrojů, pořádek  na pracovním místě | **+ Př** – BOZP; první pomoc  **\* OSV** – seberegulace, sebeorganizace  - psychohygiena |
| **Konstrukční činnosti**  **Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.**  -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | * montáž a demontáž výrobku  ze stavebnice | **+ M** – geom. tvary, stavba podle plánku  **Př**– materiály  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **ENV** – lidské aktivity a problémy život.  prostředí; vztah člověka k prostředí |
| **Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.**  -pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | * práce s návodem nebo náčrtem | **+ M** – geom. útvary, stavby podle plánku  **Vv** – kresba plánku  **Čj** – kritické čtení, popis, pracov. postup  **Inf** – videonávody  **\* OSV** – osobnostní rozvoj |
| **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.**   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   -poskytne první pomoc při úrazu | * bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena * první pomoc | **+ Př** – BOZP, zdraví člověka, první pomoc  **Čj** – popis  **\* OSV** – seberegulace, sebeorganizace  - psychohygiena  **VDO** – občanská společnost a škola  - občan, občanská společnost a stát (povinnost poskytnutí pomoci) |
| **Příprava pokrmů**  **Orientuje se v základním vybavení kuchyně.**   * orientuje se v základním vybavení kuchyně | * základní vybavení kuchyně,   technika v kuchyni – historie a význam | **+ Vv** - design  **Vl** – historie stolování  **Čj** – význam slov,  **Aj** - slovíčka |
| **Připraví samostatně jednoduchý pokrm.**  - připraví samostatně jednoduchý pokrm | * příprava jednoduchého pokrmu, nákup a skladování potravin, výběr receptu, rozpočet | **+ Čj** – recept, kritické čtení  **M** – jednotky hmotnosti a objemu, slovní úlohy, rozpočet, práce s tabulkou, práce s kalkulačkou, nakupování  **Př** – výživa a zdraví člověka  **Vl** – regiony, krajové recepty (pokrmy)  **Inf** – vyhledávání informací, návod, prezentace  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **MKV** – multikulutralita  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  **MED** – recepty v médiích |
| **Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.**  -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | * jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a chování u stolu | **+ Čj** – popis, tvořivé psaní  **Vl** – lidové zvyky a tradice, rodina  **Inf** – etiketa v médiích  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj |
| **Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.**   * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce   -poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | * bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena * první pomoc | **+ Př** – BOZP, zdraví člověka, první pomoc  **\*OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **VDO** – občanská společnost a škola (povinnost poskytnutí pomoci) |
| **Pěstitelské práce**  **Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | * základní podmínky pro pěstování rostlin, rozmnožování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin | **+ M** – práce s tabulkou  **Vv** - kresba  **Čj** – popis, pracovní postup  **Př** – živá příroda, **Vl** - zemědělství  **Aj** – ovoce, zelenina, čísla, roční období  **Inf** – práce s grafickými a textovými editory  **\* ENV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí; vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní a sociální rozvoj |
| **Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.**  -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | * pěstování rostlin ze semen, množení a ošetřování pokojových rostlin | **+ Čj** – popis, odborná literatura, pracovní postup  **Př** – živá příroda, čas, základní podmínky  života, rozmnožování rostlin  **Inf** – vyhledávání informací  **\* ENV** – základní podmínky života; lidské aktivity a probl. živ. prostř., vztah člověka k prostředí |
| **Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.**  -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, . Hodnonástroje a náčiní | * pomůcky, nástroje, náčiní | **\* OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.**   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   -poskytne první pomoc při úrazu | * bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena * první pomoc | **+ Př** – BOZP, zdraví člověka, první pomoc  **\* OSV** – osobnostní a sociální rozvoj  **VDO** – občanská společnost a škola |

**6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

## Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Hodnocení je součástí každodenní pedagogické činnosti školy. Jeho cílem je, aby motivovalo aktivitu a tvořivost žáků a podporovalo jejich další vývoj. V průběhu hodnocení poskytuje učitel žákovi a jeho zákonným zástupcům informace o změnách, k nimž došlo, o současném stavu vědomostí a dovedností žáka a to ve srovnání s posledním hodnocením. Podmínkou úspěšného hodnocení je průběžné a důkladné poznávání vývoje žákovy osobnosti.

Hodnocení je uplatňováno v průběhu celého školního roku v různých formách a to tak, aby respektovalo očekávané výstupy z daného učiva a vedlo k vytváření stanovených klíčových kompetencí.

Poskytuje učiteli a především žákovi zpětnou vazbu, zda žák dosahuje cílů a očekávaných výstupů, které jsou stanoveny Školním vzdělávacím programem a také Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Má žákovi ukázat nejen jeho pokrok v učení, ale také možnosti dalšího postupu a zlepšení. Hodnotí se tedy výsledky učební činnosti žáka a také kvalita průběhu učení. Jedním z cílů hodnocení je motivovat žáka k dalšímu učení. Mělo by být proto vyjádřené převážně pozitivně a zaměřené na výkon žáka a ne na jeho osobu.

Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka.

Do procesu hodnocení jsou zapojeni i samotní žáci. Vedeme žáky k sebehodnocení a k sebekontrole. Učíme je používat odpovídající kritéria pro hodnocení vlastního výkonu. Učíme je pracovat s chybou.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů nebo doporučení PPP se u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami používá slovní hodnocení.

Pro průběžné hodnocení žáka používáme také převážně klasifikaci doplněnou slovním hodnocením, hodnocením body a sebehodnocením žáka.

Hodnocení je podrobněji rozpracováno v klasifikačním řádu školy, který může být každoročně upravován.

Kritéria pro hodnocení vychází z očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ročníku a také z klíčových kompetencí daných RVP. Jsou stanoveny učiteli jednotlivých předmětů. Popisují očekávání či požadavky, jak bude vypadat průběh práce a její výsledek. Žáci jsou s těmito požadavky seznámeni předem. Pomáhá jim to k dosažení lepšího výsledku a také k vlastnímu sebehodnocení. Kritéria hodnocení byla sjednocena mezi vyučujícími na jednotlivých stupních. Na stanovení kritérií hodnocení výkonu žáka se mohou podílet i žáci samotní.

**K ověřování kompetencí, vědomostí a dovedností žáků používáme tyto formy:**

* písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení …
* mluvený projev, rozhovor, případně možnost ústního zkoušení
* zpracování prací k zadanému tématu
* úprava sešitů, materiální připravenost na výuku
* modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, …
* výroba pomůcek, modelů, pokusy a pozorování
* aktivita při výuce
* samostatná domácí příprava, aktivita
* projektové a skupinové práce
* žákovská portfolia
* soustavné diagnostické pozorování žáka
* vědomostní a dovednostní testy SCIO, CERMAT pro 5. ročník

## Cíle hodnocení

* motivace žáka k dosahování dobrých výsledků
* uznání a ocenění pozitivních projevů žáka a jeho rozvoje
* posilování kladného vztahu žáka k dalšímu vzdělávání

## Druhy hodnocení

**Hodnocení informativní** poskytuje průběžnou a zpětnou informaci o pochopení učiva, o vzniklých, souvisejících či přetrvávajících problémech, o obsahu a metodách denního plánování učiva a je určeno učiteli, žákovi a jeho rodičům. Dané hodnocení je poskytováno formou informací do žákovských zápisníků, záznamníků a žákovských knížek.

**Hodnocení individuální** je nejčastějším hodnocením, které srovnává současný výkon žáka s jeho výkonem minulým a na tomto základě hodnotí celkový osobní vývoj žáka. Je určeno žákovi, jeho rodičům a ostatním učitelům. Je poskytováno individuálně v době stanovených či domluvených konzultačních hodin. Samostatné individuální hodnocení uzavírá rovněž 1. a 3. čtvrtletí školního roku a je rodičům poskytnuto ústně i předáno písemně.

**Hodnocení klasifikační** je hodnocení výroční a je výsledkem výchovně vzdělávací práce žáka za 1. a 2. pololetí školního roku. Hodnotí zároveň stupeň dosažení výukových cílů, klíčových kompetencí a celkovou hodnotu výchovně vzdělávacího procesu u žáka na konci klasifikačního období.

**Zásady pro hodnocení žáka**

1. Při každém hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, při klasifikačním hodnocení přihlíží k věkovým zvláštnostem, k individuálním schopnostem a dovednostem žáka, připouští i jeho zakolísání z ověřených důvodů v průběhu hodnoceného období. V hodnocení je posuzován individuální pokrok žáka, žák není srovnáván s jinými žáky.

2. Na konci klasifikačního období je předmětem hodnocení kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl v celém klasifikačním období. Přihlíží se k aktivitě, tvořivosti, samostatnosti, soustavnosti a zodpovědnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se nestanovuje na základě průměru klasifikace v daném předmětu hodnoceného období.

3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace v daném předmětu příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

4. Hodnocení výchovně vzdělávací práce je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné a srovnatelné se stanovenými kritérii. Je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné výsledky žákových prací.

5. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Základem pro hodnocení žáka je průběžné zjišťování a shromažďování informací o žákových výsledcích.

6. Učitelé zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli pravidelně, včas a otevřeně informováni o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání dítěte.

7. Každé pololetí je žákovi vydáno vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. V 1. a 3. čtvrtletí je žákovi vydána písemná informace o chování a prospěchu.

8. Hodnocení vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu daného hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

9. Škola převede případné slovní hodnocení do klasifikace nebo opačně v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10. U žáka s vývojovou poruchou, na základě vyšetření v PPP, rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení se souhlasem zákonného zástupce žáka.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který v rámci 1. stupně základní školy již opakoval ročník, a to bez ohledu na dosažený prospěch.

12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikačního hodnocení, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Dané přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

**Zásady pro sebehodnocení žáka**

Učitel žáky průběžně a přiměřeně jejich věku vede k hodnocení jejich vlastního výkonu, vytváří prostor a podmínky sebehodnocení, stanovuje a objasňuje jeho pravidla

učitel a žák společně hodnotí průběh výkonu žáka v dané oblasti a daném období s cílem shody obou hodnocení tak, aby se shodli na společném pohledu a aby hodnocení bylo pro žáka motivační do dalšího období

## Zásady pro hodnocení žáka s vývojovou poruchou učení

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka je třeba volit takové formy a metody zkoušení, které odpovídají individuálním schopnostem žáka, na něž nemá žákova vývojová porucha učení negativní vliv.

Je nutné dávat přednost takovému způsobu žákova projevu, při kterém je žák schopen podávat lepší výkon. Při hodnocení žákova výkonu je třeba vždy vycházet z počtu splněných kontrolních jev, nikoliv z prostého počtu chyb. Při hodnocení je nutné zaměřovat se na pozitivní kroky řešení a výsledků a vždy se snažit, i ve fázi daného hodnocení, žáka motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována a prokázána vývojová porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. V situaci, kdy žák překoná nejvýraznější obtíže, je možné postupně přejít k běžné klasifikaci.

## Klasifikace žáka

**Klasifikační stupnice** je stanovena stupnicí známek v rozmezí: 1 – 5. Při zápisu klasifikace žáka 1. stupně základní školy se použijí číslice.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka**.** Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned prokazatelně informovat rodičea konzultovat s nimi daný problém. Z konzultace je proveden zápis.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny větší písemné práce, testy, diktát apod. jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní písemné práce se archivují dva roky a v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má možnost si své případné neúspěšné hodnocení průběžně opravovat(po dohodě s vyučujícím). Vyučující dbá, aby byly žákovské práce opraveny, klasifikovány a archivovány.

Vedle uvedené klasifikační stupnice známek je možné na žádost rodičů a na základě vyšetření v PPP hodnotit žáka na konci klasifikačního období slovním nebo kombinovaným hodnocením.

**Stupeň 1:** Žák spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly, pracuje aktivně a soustavně po celé klasifikační období, projevuje trvalý zájem o daný předmět.

**Stupeň 2:** Žák v podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení stanovených výstupů, občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší zadané úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

**Stupeň 3:** Žák ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené školním vzdělávacím programem. Dopouští se chyb, které pod vedením učitele dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Jeho zájem o předmět je střídavý, kolísavý.

**Stupeň 4:** Žák ovládá učivo v obrysech, s mnohými chybami, které i s pomocí učitele stěží opravuje. Samostatné úkoly řeší málo samostatně, většinou neúspěšně. Pracuje nesvědomitě, nesamostatně. Má malý zájem o předmět.

**Stupeň 5:** Žák neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně. Neprojevuje zájem o předmět. Nedosahuje zlepšení ani s individuální péčí učitele.

## Hodnocení a klasifikace cizinců

Dané hodnocení a klasifikace vychází z pokynů MŠMT o vzdělávání cizinců na území České republiky.

Žák - cizinec má klasifikační úlevu v předmětu český jazyk a literatura a to v prvním pololetí své školní docházky, z ostatních předmětů se úleva neuplatňuje. Žák – cizinec je klasifikován s ohledem ke svému jazykovému znevýhodnění. Ve fázi adaptace na nové prostředí je třeba hledat příležitosti pro pozitivní motivaci a hodnocení. Pokud tento žák ovládá česky jen částečně, je možné zvolit slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci.

## Výchovná opatření

**Ředitel školy** uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

**Třídní učitel** uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

* napomenutí třídního učitele
* důtku třídního učitele
* důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy, udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## Pravidla pro výchovná opatření

* pochvaly i sankce jsou provázeny pedagogickou diagnostikou žáka
* **jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům**
* všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy
* napomenutí třídního učitele následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel žákem, při dalším překračování pravidel chování následuje důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až po snížení známky z chování na vysvědčení
* při udělování výchovných opatření se zpravidla postupuje od nejnižšího stupně opatření (napomenutí třídního učitele) po nejvyšší stupeň (třetí stupeň z chování), při zvláště závažném porušení pravidel je však možné přímo využít vyšší stupeň výchovného opatření
* za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování a další formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vede k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, vyšší nebo opakovaná neomluvená neúčast ve vyučování
* uděluje se maximálně jedno napomenutí, maximálně jedna důtka třídního učitele a maximálně jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí
* za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření
* v případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení problémového chování dětí a mládeže

## Výstupní hodnocení

Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Obsahuje vyjádření o:

* možnostech žáka a jeho nadání
* předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
* chování žáka v průběhu povinné školní docházky
* dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Škola jej vydává žákovi:

* na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole (pokud to škola vyžaduje).

**7. AUTOEVALUACE**

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu školy. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## Oblasti autoevaluace:

* materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky k činnosti
* průběh a organizace vzdělávacího procesu
* školní klima a vzájemné vztahy (žáci, učitelé, rodiče, veřejnost obce)
* výsledky výchovně vzdělávací práce
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s RVP ZV

## Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění aktuální informace o celkovém stavu školy a získání pokladů pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje. Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola určí pro daný školní rok.

## Nástroje autoevaluace

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s žáky, učiteli, rodiči
* dotazníky pro žáky, učitele, rodiče
* žákovské prověřovací práce, testy
* hospitační činnosti na škole
* účast učitelů na dalším vzdělávání
* prezentace žáků v mimoškolních aktivitách

## Časové rozvržení autoevaluačních činností

* hospitační činnosti (podle plánu, v průběhu školního roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (začátek nového školního roku)
* pravidelné schůze pedagogické rady (4-5 x ročně)
* výstupy z jednání školské rady (dle vlastního časového programu)
* pravidelné pracovní porady učitelů (1 x týdně - pondělí)
* prověrky vědomostí a dovedností žáků (v průběhu školního roku)
* testy vědomostí a dovedností žáků 3. a 5. ročníku (čtvrtletně)
* prověrky vědomostí a dovedností s klasifikací (pololetně)