



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-1365/11-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 5, Pod Radnicí 5</b>
<b>Sídlo:</b>	Pod Radnicí 5, 150 00 Praha 5 - Košíře
<b>IČO:</b>	70 845 964
<b>Identifikátor:</b>	600 020 983
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Buškovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Pod Radnicí 5, 150 00 Praha 5 - Košíře V Cibulkách 26, 150 00 Praha 5 - Košíře
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2. – 3. listopadu 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Třída základní školy speciální (ZŠS) je situována na odloučeném pracovišti v ulici V Cibulkách. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s charakterem středně těžkého, v menší míře i těžkého mentálního postižení se souběžným postižením více

vadami a poruchami autistického spektra. Vzdělávání zabezpečují souběžně 2 učitelky (jedna z nich nemá odborné vzdělání) a asistentka pedagoga.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Orientace pro život* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl 1 a díl 2. Pro jednoho žáka byl s ohledem na zdravotní stav zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Třída s oborem vzdělávání základní školy speciální se nachází v jedné z budov v místě V Cibulkách. Budovy jsou situovány v klidném a podnětném prostředí velké zahrady, což pozitivně ovlivňuje výuku. K dispozici je i malá tělocvična a kuchyňka. V oblasti materiálně-technického zázemí došlo k výměně dveří, oken, k vymalování, modernizaci stávajících WC a k vybudování bezbariérového přístupu.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

**ŠVP *Orientace pro život*** určuje obsah vzdělání a způsoby pedagogické práce. Vzhledem k závažnému postižení jejich kognitivních funkcí je kladen důraz především na rozvoj komunikativních, sociálních a pracovních schopností, včetně sebeobsluhy, které jim umožní najít vhodnou formu soužití s okolím. Využití disponibilních hodin a volitelných předmětů je věnováno *řečové výchově, logopedické intervenci, tělesné výchově, psaní, rozvoji komunikačních dovedností a vzdělávacímu oboru umění a kultura*. Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Ve **výuce** žáci rozvíjeli kompetence komunikativní, sociální i pracovní. Schopnější četli krátké texty, následně rozlišovali měkké a tvrdé slabiky, užívali pracovní sešity. Žáci s hlubším handicapem rozvíjeli hrubou i jemnou motoriku manipulací s prvky dřevěné stavebnice a umělohmotných puzzlů. Výuka je organizována jako otevřený variabilní proces s ohledem na nutné improvizace podle momentálního naladění žáka. Konkrétní cíle i vzdělávací obsah podporuje především rozvoj komunikačních a pohybových dovedností, zejména v oblasti motoriky, sebeobsluhy, jednoduchých pracovních aktivit a zájmů, v co nejvyšší možné míře je rozvíjena jejich osobnost. Žáci jsou vedeni k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikativních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Chybějící odborné vzdělání jedné učitelky nemělo vliv na kvalitu sledované výuky. Přínosná byla i práce asistentky pedagoga.

Škola ve spolupráci s pracovníky Speciálně pedagogického centra (SPC) Lužiny sestavuje a následně vyhodnocuje IVP a poskytuje další **poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání (např. v problematice vyskytujících se specifických poruch chování konzultace se SPC Na Zlíchově). Činnosti výchovného poradce i metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává na tomto pracovišti zástupkyně ředitelky školy ve spolupráci s vyučujícími. Při výchovných či výukových problémech jsou realizovány schůzky zákonných zástupců s vedením školy a příslušným vyučujícím. V souladu s *Minimálním preventivním programem* si žáci osvojují základní kompetence v oblasti zdravého životního stylu. Prostředí školy je bezpečné, což dokládá i skutečnost, že za poslední tři roky nedošlo v ZŠŠ k žádnému úrazu.

**Hodnocení výsledků vzdělávání** žáků je důsledně individuální, má především motivační charakter. V souladu se zásadami IVP a stanovenými pravidly hodnocení v ŠVP vyučující klasifikují na konci každého pololetí formou slovního hodnocení. Vzhledem ke zdravotním obtížím je v některých případech dobrým výsledkem i udržení stávajícího stavu. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni zejména při osobním kontaktu s pedagogy.

## Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

**Ředitelka** školy je ve funkci od roku 2006. Splňuje požadavky pro řídicí funkci a dodržuje všechny právní povinnosti podle školského zákona. Její práce vychází z dobře vytvořené koncepce školy a na ni navazujícího plánování. Kvalitně zpracované dokumenty (ŠVP, vlastní hodnocení školy, výroční zpráva o činnosti školy, matrika školy, třídní knihy, rozvrh vyučovacích hodin, správní rozhodnutí) jsou v souladu s právními normami. Během inspekční činnosti byl ve *školním řádu* doplněn údaj týkající se práv žáků na informace a poradenskou činnost školy v záležitostech týkajících se vzdělávání, dokument je nyní v souladu s legislativou. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání zásadních pedagogických dokumentů i navržených opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Kontrolní systém je funkční, jeho efektivita je dána i účinným rozdělením kompetencí se zástupkyní ředitelky, jejíž pracovní působíště je především na odloučeném pracovišti. Podporou v této oblasti je důsledně vedená *kniha kontrol* se stanoveným přehledem kontrolovaných činností a písemností.

**Další vzdělávání** pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy. Je orientováno na zvyšování odbornosti pedagogů formou seminářů v oblasti didaktiky a speciální pedagogiky.

Ve **sledované výuce** učitelky využívaly účinné vzdělávací postupy. Při práci projevovaly maximální míru zaujetí a empatie. Zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci (časté pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, volba mezipředmětových vztahů), činnosti efektivně střídaly, začleňovaly názorné pomůcky. Dle potřeby se individuálně věnovaly jednotlivým žákům, využívaly časovou i obsahovou diferenciaci.

Škola rozvíjí na kvalitní úrovni **partnerské vztahy** se zřizovatelem, školskou radou a rodiči. Těm poskytuje důležitá sdělení související s individuálními potřebami žáků. Kromě zmíněné kooperace s poradenskými a odbornými pracovníky škola jedná i s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže, s Policií ČR a Městskou policií.

### Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Management promyšleně zabezpečuje fungování školy, vychází z kvalitních strategických dokumentů.*
- *Vzdělávání je zajišťováno vhodně používanými metodami a formami výuky, vyznačuje se empatickým přístupem pedagogů. Efektivita je určována důsledným uplatněním maximálního individuálního přístupu a diferenciací učiva dle potřeb a možností žáků.*
- *Další vzdělávání pedagogů je na standardní úrovni, probíhá v souladu s potřebami školy.*
- *Poradenské služby jsou funkční. Pedagogové zohledňují individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.*
- *Klidné prostředí a vstřícné klima přispívá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli i bezpečnému prostředí pro vzdělávání.*
- *Škola obnovuje a rozvíjí vhodné materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.*

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 16. listopadu 2011

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 24. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Věra Bušková, ředitelka školy

Bušková Věra, v. r.

## **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

