



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL–205/23-L

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Koníček Železný Brod, příspěvková organizace |
| Sídlo | Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod |
| E-mail | spec.mszb@volny.cz |
| IČO | 70 694 991 |
| Identifikátor | 600 078 621 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Helena Korecká |
| Zřizovatel | Město Železný Brod |
| Místo inspekční činnosti | Stavbařů 832, 468 22 Železný Brod |
| Inspekční činnost na místě | 6. 3. 2023 – 8. 3. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Mateřská škola Koníček, Železný Brod, příspěvková organizace (dále „MŠ“, „škola“), která sídlí v jednopatrové budově na okraji města, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Provozuje tři heterogenní třídy s celkovým počtem 65 zapsaných dětí. Specifikem MŠ je speciální třída, která se primárně zaměřuje na logopedickou péči.

K datu inspekce škola vzdělávala v povinném předškolním vzdělávání 35 dětí, z toho 10 dětí mělo odklad povinné školní docházky. Ve speciální třídě se vzdělávalo 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Škola nevzdělávala žádné dítě mladší tří let. Informace o škole lze získat na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z dobré znalosti místních podmínek a specifik školy. Patrné je zaměření zejména na oblast materiální a personální, spolupráci s důležitými partnery a odbornými institucemi.

Škola přijímá děti k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených nediskriminačních kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy. O MŠ je velký zájem a není možné vyhovět všem žádostem o přijetí. Do speciální třídy jsou děti zařazeny na základě doporučení poradenských zařízení, lékařů a žádosti rodičů. Škola poskytuje maximální podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměřuje se na jejich funkční integraci. Pedagogové úzce spolupracují s poradenským zařízením při vypracování individuálních vzdělávacích plánů.

Školní vzdělávací program vychází ze strategie rozvoje školy, odpovídá jejím potřebám a pedagogové s ním aktivně pracují. Jsou v něm jasně stanoveny vzdělávací cíle i záměry a informace o MŠ včetně poskytované speciální péče. V návaznosti na něj učitelky zpracovávají třídní programy s integrovanými tematickými bloky, které vyhodnocují a získané poznatky využívají při stanovení dalších postupů ke zkvalitňování výuky. Organizace pracovní doby umožňuje v rámci logopedické prevence pravidelnou individuální i skupinovou logopedickou péči, která je zaměřena na všechny složky jazykové průpravy.

Vedení školy pozitivně ovlivňuje klima školy a podporuje předškolní vzdělávání každého dítěte, vzájemné prosociální vztahy mezi pedagogy i mezi pedagogy a dětmi. Hodnotí práci pedagogů a poskytuje jim zpětnou vazbu k jejich práci. Společně s pedagogy plánuje další profesní rozvoj, a to zejména u začínajících pedagogů.

Kladem je odborná kvalifikovanost pedagogického sboru i ochota pedagogů si nadále prohlubovat své odborné znalosti a dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každý pedagogický pracovník pracuje s vývojovými škálami a částečně i s pedagogickou diagnostikou. Pedagogové mezi sebou podporují a vytvářejí kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Ředitelka školy se zajímá i o aktuální témata v oblasti řízení a vedení organizace.

Celková ekonomická situace školy, podpora zřizovatele a zapojení školy do projektů financovaných z evropských fondů (např. Šablony MŠ III.) se pozitivně odráží v její vybavenosti, provozních podmínkách i pedagogickém procesu. Škola se snaží podporovat současný trend vzdělávání dětí pomocí informační a komunikační techniky, disponuje didaktickými pomůckami a hračkami vhodnými pro děti předškolního věku i audiotechnikou. Každá třída mateřské školy je rozdělena na část pracovní, vybavenou vhodným dětským nábytkem a samostatnou část s herním koutkem, které dětem v rámci prostoru umožňují pohybové aktivity i možnost relaxace. Kladný vztah k pohybu a sportu je zřejmý i z téměř každodenního využívání samostatné místnosti tzv. „tělocvičny“, kde mají děti možnost cvičit, soutěžit a sportovat. Pro odpočinek po obědě jsou využívány stabilní lehárny s postelemi pro děti ve speciální třídě a matracemi pro děti v běžných třídách. Dostatečné venkovní vyžití mají děti na rozlehlé zahradě s udržovanými herními prvky, pískovištěm, koutky pro odpočinek a altánem.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy vnímají bezpečnost a ochranu zdraví dětí spíše intuitivně. Škola vyhodnotila bezpečnostní rizika ve vztahu k dětem, avšak je nutné, aby důsledně přijímala opatření k jejich odstranění nebo eliminaci. Budova mateřské školy je zabezpečena elektronickým systémem. Vhodné pohybové aktivity, nutričně vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny včetně pitného režimu, vytvářejí žádoucí podmínky pro zdravý životní styl dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v obou běžných třídách bylo efektivní, nabídka vzdělávacích aktivit rozmanitá a pestrá včetně zařazení prožitkové pedagogiky. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání jara a rozvíjela u dětí tvořivé myšlení a naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu. V průběhu vzdělávání panovala ve třídách příjemná a přátelská atmosféra. Po celou dobu měly děti dostatečný prostor pro spontánní hru a volný i svobodný výběr pomůcek a hraček. Učitelky podporovaly kreativitu dětí, rozvíjely jejich poznatky sledovaly komunikační dovednosti, jemnou motoriku a další dovednosti. Děti preferovaly skupinové hry zaměřené na konstruktivní činnost, při kterých se uplatňovala vlastní představitivost a rozvíjely se i ostatní oblasti. Veškeré řízené vzdělávací činnosti se vzájemně prolínaly s dostatečnou nabídkou a se spontánními aktivitami. Promyšlený přístup učitelek vedl děti k samostatnosti a schopnosti spolupracovat s vrstevníky. Příkladný přístup učitelek, a to zejména ve speciální třídě podporoval důvěru i pocit bezpečí. Učitelky zařazovaly do „ranních aktivit“ i pohybové chvíle. Velkou pozornost věnovaly zejména řečovým cvičením, která byla zaměřena na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Zařazovaly je zcela přirozeně a nenásilně do herních aktivit i řízených vzdělávacích činností dětí. Motivovaly je písněmi a básněmi, rozvíjely u dětí smysl pro rytmus a využívaly hudební prostředky k podpoře řečových dovedností.

Učitelky průběžně sledovaly hygienické návyky i dovednosti. Pozitivně děti hodnotily a ve speciální třídě daly prostor i sebereflexi dětí.

Vypracované individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami korespondovaly s doporučeními školských poradenských zařízení. Spolupráce s odbornými institucemi je na partnerském přístupu. Děti byly učitelkami vždy pozitivně motivované a povzbuzovány pochvalou. Na danou činnost se děti těšily a spolupracovaly.

Všichni pedagogové vedou portfolia dětí, které obsahují užší výběr dětských prací, záznamy z logopedické prevence i z pozorování. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně, jsou v ní zaznamenány všechny potřebné údaje týkající se vzdělávání.

Vzniklé problémové situace dokázaly učitelky velmi empaticky vyřešit ve speciální třídě, kde byla jasně vytvořená a vizualizovaná třídní pravidla. V běžných třídách děti pravidla znaly, ale dodržovaly je minimálně. Vzniklé drobné problémové situace mezi dětmi v běžných třídách vedly ke konfliktním situacím, které si děti nedokázaly samy vyřešit.

Pobyt dětí venku učitelky realizovaly každodenně, řízené a spontánní činnosti byly provázané s poznáváním okolí školy i volným pohybem. Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, které měly všechny děti v nabídce. Škola u jednotlivých vzdělávacích nabídek dodržovala psychohygienické zásady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena věku a složení dětí. Zejména ve speciální třídě pedagogové ověřují úroveň vzdělávacích výsledků a tato zjištění využívají ve své přípravě. Pedagogové posilují motivaci u učení a rozvíjí všechny oblasti s přihlédnutím k věku dítěte. Ve speciální třídě dokážou ocenit snahu dítěte a vymýšlet alternativy řešení daného problému. Na děti jsou kladeny přiměřené požadavky. Děti z běžných tříd dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených v příslušném rámcovém vzdělávacím programu. Během vzdělávacích bloků si aktivně volily nabízené činnosti. Velká většina se dokázala domluvit se svými vrstevníky na společném postupu, využít dosavadní zkušenosti a započaté aktivity zdárně dokončit. Učitelky zařazují pestré vzdělávací nabídky respektující diferencované nároky na dítě a poskytují dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti. Vzdělávací nabídka je pro děti dobře srozumitelná a zvládnutá.

V průběhu sledovaných činností děti prokázaly, že mají znalosti a dovednosti přiměřené ke svému věku. Učitelky zařazovaly frontální, skupinové a individuální vzdělávání. Proběhlo zde i prožitkové učení včetně prosociálních vztahů mezi vrstevníky. Pedagogové komunikují s dětmi zdvořile, empaticky, přátelsky i profesionálně a reagují tak na sociální, emocionální, kognitivní i fyzické potřeby dětí. Asistent pedagoga k dětem přistupuje citlivě a rovnocenně. Je přínosem pro pedagoga, se kterým úzce spolupracuje a plánuje jednotlivé vzdělávací cíle. MŠ se prezentuje na veřejnosti, organizuje různé akce pro zákonné zástupce dětí, které pomáhají naplňovat její koncepční záměry.

Vedení školy i pedagogové získávají aktuální informace o vzdělávacích pokrocích každého dítěte. Hodnocením celkových výsledků vzdělávání v MŠ se učitelky pravidelně zabývají na pedagogických radách. Ve speciální třídě na základě logopedické a pedagogické diagnostiky zaznamenávají individuální pokroky dětí vedoucích k vytváření klíčových kompetencí. Na základě předložené dokumentace škola prokazatelně věnuje účinnou pozornost dětem se vzdělávacími potřebami za podpory školských poradenských zařízení a logopedických preventivistů, které dětem nabízejí účinnou pomoc.

Malá pozornost je věnována průběžnému hodnocení pedagogické diagnostiky v běžných třídách, kdy není zřejmý posun daného dítěte v jednotlivých oblastech

Pedagogickým působením naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle školního vzdělávacího programu a má dobré předpoklady pro navazující další vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně na pozici ředitelky školy a částečně k obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Příkladné vedení dětí ve speciální třídě s maximální podporou diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Empatický spolupracující tým zaměstnanců posilující vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledné přijímání opatření k odstranění nebo eliminaci bezpečnostních rizik.
- Nedůslednost v dodržování nastavených pravidel společného soužití v běžných třídách.
- Nízká provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně odstraňovat a eliminovat rizika pro bezpečný pobyt.
- Důsledně vést děti k dodržování pravidel společného soužití, která je podpořena jejich vizualizací.
- Průběžně vyhodnocovat pedagogickou diagnostiku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 2. 11. 2020, účinná od 1. 1. 2021
2. Výpis správního řízení č. j. KULK 3550/2021 Spis. zn. OŠM 2/2021 OOAK z 18. 1. 2021, platné od 19. 1. 2021
3. Jmenování na vedoucí místo ředitelky příspěvkové organizace: Mateřská škola Koniček Železný Brod, příspěvková organizace z 16. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení (2019)
5. Personální dokumentace (vzorek)
6. Souhrnná dokumentace pro hodnocení finančních podmínek
7. Souhrnná dokumentace pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
8. Školní řád čj.: 2022/154 ze dne a s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program „Barevný rok v mateřské škole“ s mottem: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“, platný pro školní rok 2022/2023
10. Organizace MŠ ve školním roce 2022/2023
11. Organizační řád MŠ nabývá platnost k 31. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
12. Minimální program rizikového chování na školní rok 2022/2023
13. Zápis z pedagogické porady ze dne 25. 8. 2022
14. Plán akcí na školní rok 2022/2023
15. Plán DVPP na školní rok 2022/2023
16. Plán hospitací na školní rok 2022/2023

17. Záznam z hospitace ze zde 13. 1. 2023
18. Evidenční list dítěte – vzorek
19. Žádost o přijetí dítěte k předškolním vzdělávání
20. Třídní vzdělávací programy na školní rok 2022/2023
21. Elektronické třídní knihy na školní rok 2022/2023
22. Pedagogická diagnostika – vzorek
23. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuální vzdělávacího plánu – vzorek) na školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.