



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-829/14-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola Brno, Kneslova 28</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Kneslova 28, 618 00 Brno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zskneslova.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>049466321</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600108473</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Miroslave Hrdlíkem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Brno, MČ Brno-Černovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Kneslova 28</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>10. – 12. červen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření č. j. k inspekční činnosti řediteli Základní školy Brno, Kneslova 28 (dále „škola“) dne 10. června 2014.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písmeno b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Základní škola Brno, Kneslova 28 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Vykazované počty žáků, účastníků zájmového vzdělávání a strávníků pro školní rok 2013/2014 nepřekračovaly v uvedených činnostech



nejvyšší povolené počty. Charakteristickým znakem školy je rodinné klima a otevřené multikulturní prostředí. K 30. září 2013 bylo ve škole vykázáno 287 žáků a 14 tříd. Za necelých 6 let, vzrostl počet cizinců (43) o 5%. Škola evidovala 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) z nichž 6 bylo integrováno v běžných třídách a měli povolené vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Žáci se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Škola v pohybu“ (dále „ŠVP ZV“).

Od minulé inspekční činnosti škola zrealizovala několik projektů, byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů. Byl vybudován altán pro environmentální výchovu a byla dokončena nákladná injektáž budovy. Vzdělávání je doplněno zájmovou činností organizovanou ve 4 odděleních ŠD a mimoškolní zájmovou činností v kroužcích, které vedli učitelé nebo externisti.

Účastníci zájmového vzdělávání se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Z celkového počtu přihlášených účastníků (111) bylo evidováno 10 žáků SVP, pro 1 z nich byl vytvořen *individuální plán zájmové výchovy mimo vyučování*. Ranní provoz ŠD probíhal od 6 do 8 hodin a odpolední od 11.40 do 16.30 hodin. V době prázdnin v průběhu školního roku byl zajištěn provoz podle zájmu zákonných zástupců žáků. Měsíční úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 100 Kč.

K tradičním činnostem školy patří podpora a rozvoj sportovních aktivit brněnských sportovních klubů, které využívají v době mimo vyučování školní tělocvičnu a venkovní sportoviště.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

Škola měla pro výuku dobré prostorové a materiální podmínky. Předností podmínek k realizaci vzdělávacího programu byla její celková atmosféra odrážející se v příznivém psychosociálním klimatu. Areál školy byl rozdělen do několika propojených částí (hlavní budova, tělocvična, jídelna, ŠD a vybudovaný sportovní areál). Výuka probíhala v 16 kmenových a 5 odborných (fyzika a chemie, 2 x informatika, interaktivní učebna, cvičná kuchyň) učebnách. K uměleckému vyžití žáků přispíval prostor pro tvorbu keramických výrobků s pecí na vypalování. Na podnětném vzhledu interiéru se podíleli žáci, učitelé a především vychovatelky ŠD. Učebny byly postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Materiální podmínky byly pro realizaci vzdělávacího programu velmi dobré.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla založena na pravidelné komunikaci (třídní schůzky, hovorové hodiny). Její cíl spočíval ve vzájemné informovanosti zejména o výsledcích vzdělávání a chování žáků a případném řešení vzniklých problémů. Velmi dobře byla vedením školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který přispíval ke zkvalitňování materiálních podmínek, vzdělávacího prostředí a na realizaci školy v přírodě. Zákonná součinnost a spolupráce se školskou radou (projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace) byla na běžné úrovni. Škola byla velmi aktivní a otevřená ke svému okolí. Formou projektových dnů a různých aktivit spolupracovala s mateřskými a základními školami, základní uměleckou školou. Zapojovala se do projektů se středními školami „Výchova k povolání“, nebo v těchto školách zorganizovala exkurze. Dalšími partnery školy byly instituce působící v oblastech zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit. Součinnost se sportovními organizacemi („Basketbalová škola mládeže“, „Vysokoškolský sportovní klub Univerzity Brno“) a zájmovými sdruženími umožňovala a napomáhala škole v její sportovní činnosti. Zájmové sdružení zaměřené na sociálně slabší rodiny dle možností pořádalo pro žáky přednášky. Informace o své činnosti škola



prezentovala v městském tisku a na svých webových stránkách. Spolupráce s partnery přispívala k rozvoji vzdělávání a k realizaci ŠVP ZV.

Aktuální ŠVP ZV byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Škola dopracovala tento dokument při posuzování souladu Českou školní inspekcí, k 1. září 2013 byly nově formulovány očekávané výstupy podle inovovaného RVP ZV. Na prvním stupni škola využila disponibilní hodiny k posílení výuky českého a anglického jazyka, matematiky a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na druhém stupni k posílení výuky cizího jazyka a volitelných předmětů, a to rovnoměrným navýšením časové dotace ostatních vzdělávacích oblastí. Rozvoj osobnosti žáků velmi dobře ovlivňovala činnost velkého počtu zájmových útvarů (např. cizí jazyky, přírodní a společenské vědy, umělecké obory, sport a turistika, informatika). Učební dokument byl zpracován na úrovni, která podporovala jeho zdárnou realizaci a naplňování. Škola je stále otevřená všem žákům a dlouhodobě si udržuje zájem cizinců, aby se zde mohli vzdělávat. Všem zaměstnancům se dařilo vytvářet příznivé a vstřícné multikulturní prostředí. Při přijímání žáků škola postupovala v souladu s příslušnými právními předpisy. Systém podpory žáků se SVP nebyl ve škole dostatečně funkční. Škola identifikovala tyto žáky a výchovná poradkyně spolupracovala s poradenskými zařízeními. Dokumentaci žáků se SVP vedla přehledně. Učitelům pravidelně třikrát ročně zajišťovala možnost konzultovat problematiku vzdělávání žáků se SVP se speciální pedagožkou. Ve spolupráci s třídními učiteli koordinovala tvorbu IVP. Při jejich zpracování ne vždy postupovali podle příslušného právního předpisu. V některých IVP chybělo zejména časové a obsahové rozvržení učiva. V jednom případě se škola zavázala, že bude postupovat podle modifikovaného ŠVP ZV, ale do doby inspekce se touto problematikou nezabývala. Vyhodnocování IVP probíhalo pouze ústní formou, a to s určeným pracovníkem školského poradenského zařízení. Při práci s žáky se SVP škola využívala dvě „dyslektické asistentky“ a jednoho asistenta pedagoga, který účinně pomáhal žákovi s autismem, aby se přizpůsoboval vzdělávacímu prostředí. Přestože výchovná poradkyně pravidelně informovala učitele o doporučeních poradenských zařízení k zohledňování individuálních potřeb a možností žáků se SVP, vyučující je dostatečně nerespektovali. Toto zjištění vyplynulo z hospitovaných hodin, analýzou sešitů a pedagogické dokumentace a z rozhovorů s učiteli. V přístupu k žákům se SVP se vyskytla rizika, ke kterým je potřeba přijmout opatření. Kariérní poradenství pro žáky končících základní vzdělávání bylo na běžné úrovni. Preventivní systémy, které si pedagogové nastavili v Minimálním preventivním programu, podporovaly snahu o vytvoření otevřené a multikulturní školy. Škola včas monitorovala a řešila projevy rizikového chování žáků (šikana, záškoláctví, krádeže). Postup při jejich řešení koordinovaly školní metodička prevence a výchovná poradkyně. Iniciovaly setkání s rodiči, výchovné komise, nabízely žákům podporu a poradenskou činnost, spolupracovaly s Policií ČR a školskými poradenskými zařízeními. Vzhledem k aktivní a účinné prevenci školy těchto projevů došlo v posledních třech letech k jejich eliminaci. V průběhu školního roku škola cíleně nabízela besedy, programy a projekty zaměřené např. na zdravý životní styl, extremismus, média a manipulace, drogy a alkohol. Nastavené preventivní systémy zaměřené na rizikové chování žáků byly účinné, škola je průběžně sledovala a velmi podrobně vyhodnocovala jejich naplňování. Školní prevence byla velmi dobrá, přispívala k realizaci ŠVP ZV.

Organizace vzdělávání žáků se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, které korespondovaly s učebním plánem ŠVP ZV. Počty hodin a žáků ve třídách odpovídaly právním předpisům, s výjimkou počtu žáků ve skupině 8. třídy pro výuku anglického jazyka. V této skupině bylo v době inspekce 25 žáků (1 žák přestoupil z jiné školy v březnu 2014). Během inspekční činnosti škola prodloužila délku přestávek v době



odpoledního vyučování z 5 na 10 minut a umožnila pobyt žákům o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve škole.

Škola splňovala podmínky odborné a pedagogické úrovně poskytovaného vzdělávání. Údaje o své činnosti, podmínkách průběhu a výsledcích vzdělávání zveřejnila ve výroční zprávě o činnosti školy. Informace o vzdělávací nabídce, aktivitách a životě školy uvedla rovněž na webových stránkách. Z hlediska odborné kvalifikace měla škola optimální personální předpoklady k realizaci ŠVP ZV, všichni byli kvalifikovaní. Ředitel školy měl osmnáctiletou zkušenost s řízením a znalostí této školy, které dokázal využít k realizaci ŠVP ZV. Úroveň řízení odpovídala danému typu školy, rozhodovací pravomoci byly rozděleny mezi vedoucí zaměstnance, kterými byli kromě ředitele zástupce ředitele školy, výchovná poradkyně, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník. V organizační struktuře byly zjištěny rezervy. Vedoucí zaměstnanci sice měli jasně stanové pracovní náplně a odpovědnost, která jim vyplývala z delegovaných kompetencí, ale velkou část povinností plnil zástupce ředitele školy. Týdenní porady vedení, pedagogická rada, metodické orgány byly poradním orgánem ředitele školy. Škola měla ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV stanovené jasné a měřitelné cíle, reálně nastavený plán práce a koncepci dalšího rozvoje školy. Obsahové nedostatky v dokumentaci školy a výše uvedené nedostatky v organizaci průběhu vzdělávání škola odstranila během inspekce (práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, podmínky zajištění BOZ, provoz a vnitřní režim školy – školní řád, vstup a pobyt žáků ve škole o přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, celkové hodnocení žáka, vnitřní řád ŠD).

Přestože škola měla ve vztahu k realizovanému vzdělávacímu programu vytvořené kontrolní a hodnotící mechanismy sloužící především k posuzování dosažených výsledků vzdělávání, v jejich účinnosti byly zjištěny stejné nedostatky jako při minulé inspekční činnosti. Rezervy v kontrolní činnosti spočívaly v účinnosti přijímaných opatření ke zlepšování stavu, eliminaci školní neúspěšnosti a zejména v systému hodnocení průběhu a kvality výsledků vzdělávání. Uvedená rizika jsou odstranitelná. I přes tato negativa bylo řízení na požadované úrovni.

Vzhledem k tomu, že počet žáků se v posledních třech letech výrazně neměnil (v roce 2011 284 žáků, v roce 2012 282 žáků a v roce 2013 287 žáků), neměnila se výrazně ani výše přidělovaných finančních prostředků. Škola ročně hospodařila s částkou cca 18 mil. Kč. Při svém hospodaření využívala více zdrojů financování. Ze státního rozpočtu obdržela dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši cca 12 275 tis. Kč, na provoz od zřizovatele částku cca 2 550 tis. Kč. V roce 2013 využila finanční prostředky z dotace EU peníze školám (zaměřené na zvyšování kvality ve vzdělávání) a to ve výši 278 tis. Kč. Další dotace od zřizovatele a města Brna byly použity na realizaci školy v přírodě (75 tis. Kč) a na dopravu na plavání (18 tis. Kč). Pro zlepšení hospodaření v hlavní činnosti škola využila i hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši cca 65 tis. Kč. S ohledem na výše uvedené skutečnosti lze závěrem konstatovat, že financování školy v oblasti výchovy a vzdělávání neobsahovalo rizika a objem prostředků byl dostačující pro naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP ZV a ŠVP ŠD)

***Škola měla podmínky k realizaci ŠVP ZV na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

Vzdělávání žáků probíhalo v příjemné atmosféře, mimořádně ovlivněné extrémně vysokými teplotními podmínkami. Žáci na prvním stupni školy prokazovali velmi dobré



znalosti, na kladené otázky většinou správně reagovali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Vyučující je k jednotlivým činnostem vhodně motivovali, poskytovali individuální podporu, avšak méně věnovali pozornost diferenciaci učiva vzhledem k možnostem žáků se SVP a jejich vzdělávacím potřebám. Zařazovali tradiční metody a formy práce a relaxaci pohybem. Využívali práci ve skupinách, čímž učili žáky vzájemné spolupráci. Pro názornost a procvičování učiva používali obrazový materiál. Žáci byli vedeni k samostatnosti a vyhledání vzájemných souvislostí. Rozvoj osobnosti žáka s podporou funkčních gramotností byl na běžné úrovni. Výuka na druhém stupni školy měla rozdílnou úroveň. Část hodin byla zaměřena na souhrnné opakování učiva. Z hlediska forem a metod práce převažoval výklad, vysvětlování, řízený rozhovor a vhodné uplatňování mezipředmětových vztahů. Práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání informací a práce s nimi byly zařazovány zřídka. Někdy měli žáci prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvoji komunikativních dovedností. Učitelé měli k dispozici potřebné pomůcky, prezentační techniku a demonstrační prostředky, ale někteří je nevyužívali efektivně. Individuální práce s žáky se SVP a zohledňování jejich potřeb bylo ojedinělé. Na obou stupních školy učitelé hodnotili žáky průběžně slovně, ojediněle je vedli ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, výjimkou byla práce s žákovskými portfolii v českém jazyce. Z předložených školních a pracovních sešitů bylo zřejmé, že žáci nedostávali dostatečnou zpětnou vazbu o výsledku své práce, protože učitelé tyto sešity nekontrolovali.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojovali zejména kompetence k učení, sociální, komunikativní a pracovní. Tato skutečnost se cíleně a pozitivně promítla do školního projektového dne Barevný svět, který probíhal na velmi dobré úrovni.

Vyučující vedli žáky cíleně k rozvoji čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Rezervy byly v podpoře cizojazyčné gramotnosti na prvním stupni školy.

***Škola při vzdělávání naplňovala cíle ŠVP ZV, vedla žáky k utváření jejich klíčových kompetencí. V omezené míře věnovala pozornost diferenciaci učiva, to v případě vzdělávacích potřeb žáků se SVP. Celkově byla kvalita průběhu sledovaného vzdělávání ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání**

Škola se sledováním výsledků vzdělávání a celkovou úspěšností žáků pravidelně zabývala, vedla přehlednou statistiku o prospěchu a celkových výsledcích vzdělávání, které projednávala na pedagogické radě. Systémovým nedostatkem hodnocení výsledků vzdělávání vedoucí k trvalému zvyšování jeho kvality byla přetrvávající absence analýzy příčin školní neúspěšnosti a účinnost přijímaných opatření. Předmětové komise sice sledovaly naplňování výstupů ŠVP ZV, ale výsledky vzdělávání se zabývaly jen okrajově, a to na úrovni sesbíraných dat. Zákonní zástupci byli s průběžnými výsledky svých dětí seznamováni prostřednictvím žákovských knížek, hovorových hodin a třídních schůzek. Z kontroly žákovských knížek vyplynulo, že v některých předmětech výchovného zaměření a ve volitelných předmětech tomu tak nebylo. Hodnocení chybělo. K objektivnímu zjišťování vzdělávacích výsledků sloužily především vlastní nástroje (čtvrtletní písemné práce a prověrky). Ze statistiky výročních zpráv za poslední tři roky vyplynulo, že výsledky vzdělávání a absence žáků byly přibližně vyrovnané. Škola sledovala výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy, vedla evidenci úspěchů





žáků ve školních, okresních i krajských kolech soutěží (sportovní, výtvarné, konverzační v anglickém jazyce, Mladých zdravotníků atd.) a olympiád (astronomická, matematická). Mnohých aktivit (lehkoatletický trojboj, čtení dětem a další) se zúčastnila školní družina. Všichni žáci se zapojili do ekologického projektu „Recyklohraní“, ve kterém si rozvíjeli vztah k životnímu prostředí.

Žáci většinou dosahovali požadovaných výstupů ŠVP ZV, a to ve všech sledovaných předmětech a v průběhu projektového dne. Byli aktivní, uměli prezentovat svůj názor, znali probrané učivo, v ICT prokazovali dobrou uživatelskou úroveň.

***Hodnocení výsledků vzdělávání bylo i přes uvedená negativa v diagnostice celkových výsledků vzdělávání na úrovni, která odpovídá požadovanému stavu.***

### **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu k zájmovému vzdělávání**

Z průběhu sledovaného vzdělávání v jednotlivých odděleních ŠD v době ranního a odpoledního provozu bylo zjištěno, že docházelo k naplňování ŠVP ŠD a klíčových kompetencí. Program zájmového vzdělávání navazoval na ŠVP ZV. Tento dokument škola v průběhu inspekční činnosti aktualizovala a doplnila chybějící údaje (délka vzdělávání a podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání).

K činnosti zájmového vzdělávání mají žáci velmi dobré materiální a personální podmínky, Velmi podnětné prostory všech oddělení ŠD byly vybaveny hrovými a odpočinkovými kouty, dostatkem zájmových her, hračkami, vzdělávacími, výtvarnými a relaxačními pomůckami a ICT. Prostředí odpovídalo zájmovému vzdělávání. V průběhu zájmového vzdělávání vychovatelé střídali relaxační, výchovné a vzdělávací zájmové činnosti. Dbali na dodržování psychohygienických podmínek a respektovali rozdílné zájmy a potřeby účastníků. Podporovali především rozvoj jejich komunikativních a sociálních kompetencí. Účastníci měli možnost využít k relaxaci oddechové zóny tříd, do nabízených zájmových činností se zapojovali aktivně, do organizovaných dobrovolně. V rámci celoročního projektu *Kneslochodec* si osvojovali pravidla bezpečného pohybu v rámci silničního provozu. Při ŠD pracuje kroužek pohybových her a kroužek fotbalu. Spolupráce ŠD s partnery pozitivně ovlivňovala zájmové vzdělávání. Přínosné partnerské vztahy měla s okolními školními družinami, mateřskými školami, kulturními zařízeními, místními organizacemi a Kabinetem výchovy mimo vyučování.

***Podmínky, průběh a výsledky zájmového vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, která odpovídala požadovanému stavu.***

### **Závěry**

a) ***Mezi silné stránky, školy patřilo:***

- ***trvalé naplňování jedné z priorit ŠVP ZV, tj. vytváření a upevňování pozitivního multikulturního prostředí pro vzdělávání s výraznou podporou cizinců,***
- ***příznivé sociální a pracovní klima v rámci celé školy,***
- ***kvalitní materiální a optimální personální podmínky a snaha o další zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání,***



- *fungující cíleně a účelově nastavené preventivní systémy k eliminaci rizikového chování a jednání žáků,*
  - *velmi dobré partnerské vztahy školy se zákonnými zástupci, orgány veřejné správy a samosprávy*
- b) *Mezi nedostatky, které byly odstraněny na místě, patřilo:*
- *odstranění obsahových nedostatků ve školní dokumentaci (viz text inspekční zprávy)*
- c) *Mezi zásadní nedostatky, které nebyly odstraněny na místě a k jejichž odstranění je potřeba přijat opatření, patřily:*
- *neúplně zpracovaný IVP*
- d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*
- *zlepšit podporu žáků se SVP a systém diagnostiky rizika neúspěchu žáků,*
  - *v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání nedošlo k pozitivnímu vývoji, je potřeba zkvalitnit systém hodnocení celkových, individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků,*
  - *zefektivnit kontrolní činnost vedení školy zejména v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání,*
  - *vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,*
  - *poskytovat žákům zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání, kontrolovat jejich písemné výstupy.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30. září 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o přijetí opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 13. dubna 2010
2. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. 7. 1996 ze dne 24. června 1996
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 25. srpna 2003
4. Prodloužení funkčního období ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let ze dne 30. května 2012
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 63014/2010 s účinností od 1. září 2010 ze dne 25. května 2010
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. června 2014
7. Koncepce rozvoje Základní školy Brno, Kneslova 28 na rok 2012-2015
8. Plán práce pro školní rok 2013/2014
9. Organizační řád ze dne 1. ledna 2007
10. Hospitace 2013/2014
11. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2013/2014 s účinností od 1. září 2013
12. Školní matrika (elektronická evidence žáků) ve školním roce 2013/2014
13. Katalogové listy žáků ve školním roce 2013/2014
14. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014
15. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2013/2014
16. Rozvrh vyučovacích hodiny platný ve školním roce 2013/2014
17. Záznam z pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
18. Záznamy z porad vedení ve školním roce 2013/2014
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1611/08-12 ze dne 15. prosince 2008
21. Řád školní družiny ze dne 19. září 2012
22. Program zájmového vzdělávání ve školní družině ze dne 1. září 2007
23. ŠVP ZV „Škola v pohybu“ Základní škola, Brno, Kneslova 28 ze dne 1. září 2013
24. Příloha 1 ŠVP ZV Volitelné předměty Základní škola, Brno, Kneslova 28 ze dne 1. září 2013
25. Zápisy z jednání metodických setkání ŠD ve šk. r. 2013/2014
26. Zápisové listky do školní družiny ve šk. r. 2013/2014 (vzorek)
27. Celoroční plán zájmově vzdělávací práce ve školní družině ve šk. r. 2013/2014
28. Měsíční plány zájmově – vzdělávací práce jednotlivých oddělení ve šk. r. 2013/2014
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení ve šk. r. 2013/2014
30. Deníčky účastníků ŠD ve šk. r. 2013/2014 (vzorek)
31. Individuální plán zájmové výchovy mimo vyučování 1ks
32. Zápisy z jednání předmětových komisí ve šk. r. 2013/2014
33. Seznámení vychovatelů ŠD s aktualizovaným Vnitřním řádem ŠD ze dne 12. června 2014
34. Vnitřní řád ŠD při ZŠ Kneslova 28, Brno ze dne 11. června 2014
35. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013





37. Pedagogická rada ze dne 1. ledna a 9. dubna 2014
38. Zápis z předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
39. Zápis z třídní schůzky ze dne 19. září, 13. listopadu 2013 a 9. dubna 2014
40. Zápis z hovorových hodin ze dne 15. ledna, 9. dubna a 11. června 2014
41. Zápis ze školské rady ze dne 28. srpna a 16. října 2013
42. NIQES 5 a 9 ročníky 2011/2012, 2012/2013
43. Žákovské knížky ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
44. Sešity žáků ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
45. Písemné práce žáků ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
46. Přehled klasifikace školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Mezinárodní výzkum mezinárodní ICCS 2009
48. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2013/2014
49. Katalogové listy žáků ve školním roce 2013/2014
50. IVP ve školním roce 2013/2014 (6 kusů)
51. Školní řád schválený školskou radou dne 19. září 2012
52. Školní řád schválený školskou radou dne 16. června 2014
53. Zápis z mimořádné pedagogické rady dne 11. června 2014
54. Seznámení zaměstnanců s novým školním řádem ze dne 17. června 2014
55. Žákovské knížky ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
56. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
57. Program proti šikanování bez data
58. SPUCH – I. stupeň 2013/2014 stav k 15. září 2013
59. SPUCH – II. stupeň 2013/2014 stav k 15. září 2013
60. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014 (48 kusů)
61. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání (přestup) ve školním roce 2013/2014 (22 kusů)
62. Rozhodnutí o odkladu pro školní rok 2013/2014 (9 kusů)

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc, v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková, v. r.

Mgr. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková, v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

V Hodoníně dne 18. června 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Hrdlík, ředitel školy

Miroslav Hrdlík, v. r.

V Brně dne 25. června 2014



**Připomínky ředitele školy zařízení**

25. 6. 2014

Připomínky byly/nebyly podány.