



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Krajské pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Základní škola Máj II, České Budějovice
M. Chlajna 23**

M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 348

Zřizovatel: Město České Budějovice

Magistrát města České Budějovice, odbor školství

nám. Přemysla Otakara II., 1, 2, 370 01 České Budějovice

Okresní úřad, referát školství, Mánesova 3, 371 03 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 4. - 8. prosinec 2000

Čj.	071 18/01-2037
Signatura	og1cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje tuto základní školu s 1. - 9. ročníkem, která se nachází na sídlišti Máj v Českých Budějovicích, 1114 žáků. Docházejí sem do 48 tříd.

Škola se profiluje výukou cizích jazyků (ve třídách s rozšířenou výukou, v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích). V posledních letech jsou zřizovány 1. třídy se zaměřením hudebním, výtvarným a tělovýchovným. Škola vychází vstříc nejen žákům talentovaným, ale i žákům, kteří vyžadují individuální přístup. Již devět let pečuje na 1. stupni ZŠ ve dvou speciálních třídách o žáky zrakově postižené, na 2. stupni jim umožňuje integraci do běžných tříd.

Mimořádně bohatá je nabídka zájmové činnosti, žáci mohou navštěvovat 27 kroužků s nejrůznějšími zaměřením.

Od roku 1993 škola vystupuje jako právní subjekt.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň ZŠ - matematika, prvouka a přírodověda

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Rozplánování učiva v tematických plánech zajišťuje kontinuitu probírané látky. Problematika výchovně vzdělávacího procesu a průběžné plnění učebních osnov jsou pravidelně diskutovány a vyhodnocovány v rámci schůzek metodických sdružení. Příprava vyučujících na výuku vycházela ze stanovených cílů a ve většině případů zohledňovala aktuální složení třídních kolektivů žáků.

Výuku zajišťují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný stupeň školy. Žáci jsou vyučováni v prostorných, světlých, vkusně a účelně vybavených kmenových třídách. Mimořádně příjemné prostředí je vytvořeno pro žáky v přilehlé budově tzv. domečku. Materiální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Používané učebnice jsou vybrány ze seznamu MŠMT ČR. Jak zařazení předmětů v rozvrhu, tak struktura a tempo výuky většiny sledovaných hodin zohledňovaly psychohygienické požadavky.

Hospitace se uskutečnily ve všech třídách s výjimkou tříd, kde byl zástup. Stavba hodin v naprosté většině případů odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v logických krocích. Tempo výuky bylo přiměřené, vhodně byly zařazovány relaxační prvky. Jak v hodinách klasických, s frontálním řízením výuky, tak v hodinách využívajících alternativních forem a metod práce se vyučující většinou snažili využít pestrých, pro žáky zajímavých a motivujících činností. Respektovali didaktické zásady, motivovali žáky průběžným pozitivním hodnocením, poskytovali jim případnou pomoc k úspěšnému zvládnutí úkolů. Vedli žáky k aplikaci poznatků v běžném životě, osvojování učiva opírali zpravidla o názorné vyučování, využívali mezipředmětových vztahů, snažili se vytvářet v hodinách prostor pro uplatnění vlastní aktivity žáků. Dílčí nedostatky se projevíly v některých hodinách, kde převládala frontálně řízená výuka s výkladem učitele jako jediným zdrojem informací. V menší míře se u starších žáků 1. stupně objevilo činnostně pojaté vyučování, skupinová práce, prostor pro samostatné aktivní učení.

Nechyběla úvodní motivace, opakování učiva bylo komplexní a zajímavé, v nejzdařilejších hodinách bylo vhodně zpestřeno didaktickými hrami a zajímavými úlohami podporujícími logické myšlení. Bylo pamatováno na závěrečné shrnutí a zhodnocení. Vyučující byli dobře informováni o potřebách a možnostech žáků s vývojovými poruchami učení a chování a učivo

zpravidla s ohledem na tuto skutečnost diferencovali. Ve všech hodinách byl věnován dostatek času cyklickému opakování a procvičování učiva.

Vyučující průběžně motivovali žáky pochvalou dílčích výkonů, povzbuzením. V průběhu hodin si ověřovali stupeň pochopení látky. Zpětná vazba fungovala i zprostředkovaně pravidelnou kontrolou písemných projevů žáků. Vyučující se snažili přistupovat k hodnocení a klasifikaci s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení a klasifikace byly objektivní, pozitivně zaměřené především v nižších ročnících, kde bývá oceňována snaha a individuální pokrok žáků. V notýscích a žákovských knížkách bývají známky z ústního i písemného zkoušení, v některých třídách převažují známky z písemných forem ověřování úrovně zvládnutí látky.

V jedné třídě 3. ročníku probíhá jednou týdně výuka metodou tzv. Daltonského plánu. Organizačně byla výuka ze strany vyučující optimálně zajištěna, nabídka úkolů byla pro žáky velmi zajímavá, respektovala i jejich odlišné vzdělávací schopnosti. Při plnění různorodých úkolů museli žáci samostatně prokázat schopnost aplikace získaných vědomostí. K významným pozitivům patřil zájem všech žáků o splnění úkolů, k čemuž jim vyučující dodávala sebedůvěru. Tento alternativní způsob vyučování vede žáky k odpovědnému plnění úkolů, podporuje v nich samostatnost a napomáhá rozvoji jejich osobnosti.

Ve vyučovacích hodinách byla přátelská pracovní atmosféra. Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace

S porozuměním a trpělivě se vyučující věnovali integrovaným žákům se zrakovým postižením.

Žáci v naprosté většině hodin pracovali se zájmem, projevovali velmi dobré znalosti a bylo patrné, že jsou vedeni k osvojení si správných pracovních návyků a dovedností.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni ZŠ vykazuje výraznou převahu pozitiv. Celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časové dotace předmětu odpovídají schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Z předložených tematických plánů je patrná návaznost výuky mezi ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Jako nepovinný předmět se v 9. ročníku vyučuje cvičení z matematiky. Dále se matematika vyučuje formou zájmového kroužku v 8. a 9. ročníku.

Na výuce předmětu se podílí 9 učitelů, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Tato skutečnost má příznivý vliv na celkovou kvalitu výuky. V budově je dostatek vhodných prostor pro výuku, učebny jsou účelně vybaveny. Učební pomůcky jsou průběžně obměňovány a doplňovány, v kabinetu předmětu je v inventáři pořádek a přehled, je zde vše potřebné k realizaci zvoleného vzdělávacího programu, učebnic je pro žáky dostatek. Vybavení výpočetní technikou je nadprůměrné. Ve dvou odborných učebnách je instalováno 15 a 16 počítačů řady Pentium. V jedné z těchto učeben jsou PC zapojeny do sítě, je zde také připojení na Internet. Vybavení využívají žáci 7. a 8. ročníku v hodinách informatiky (je v kombinaci se zeměpisným praktikem nebo sportovní výchovou), v 1. – 9. ročníku v kroužcích informatiky. Dále zde pracují žáci dyslektického kroužku a programy využívají zájmové kroužky. Zařízení využívají alternativně s Pichtovým psacím strojem rovněž žáci se zbytky zraku a nevidomí ze specializované třídy. V inventáři jsou výukové programy pro cizí jazyky zaměřené na konverzaci (angličtina a němčina), pro matematiku, zeměpis, fyziku, chemii, přírodopis. Jsou zde znalostní testy k těmto programům včetně jejich vyhodnocování. K dispozici pro výuku je multimediální encyklopedie Diderot. Učební prostředí ve výše uvážených odborných

pracovnách vybavených výpočetní technikou je vynikající nejen po stránce instalovaného inventáře, ale též po stránce psychohygienické a estetické.

Výuku matematiky koordinuje předmětová komise. Zabývá se přípravou kontrolních písemných prací, analýzou jejich výsledků, situací v plnění osnov a plánů v jednotlivých ročnících. Ve školním roce 1999/2000 se žáci školy zúčastnili matematické olympiády v kategorii Z 5 – Z 9, Pythágoriády a soutěže Matematický klokan. Pro školní rok 2000/2001 jsou soutěže teprve v počátcích.

V době pobytu pracovníků ČŠI byly dvě třídy 7. ročníku na lyžařském kurzu, z toho důvodu byly hospitace provedeny pouze u sedmi učitelek předmětu. Všechny sledované hodiny byly připravené, jejich stavba odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Dominantní pracovní metodou byla přímá práce se žáky. Ve výuce byl vytvářen prostor pro zapojení a uplatnění všech žáků. Vhodně byly zařazeny demonstrační učební pomůcky. V hodinách geometrie bylo pomůckové zajištění žáků a jejich vedení k vytváření a fixaci správných návyků systematicky učiteli sledováno. Ve všech hodinách byli žáci důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo při řešení předkládaných úloh. Promyšleným programem byli dobře aktivizováni. Vyučovací čas byl efektivně využit. Dílčí nedostatky byly ojediněle způsobeny nervozitou učitelky a v jedné hodině malou pedagogickou zkušeností, která byla příčinou některých metodických chyb. Žákovským písemnostem věnují všichni vyučující patřičnou pozornost, úroveň záznamů je velmi dobrá, počet klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu v rozvrhu.

Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, řádně zdůvodněné, pozitivně zaměřené při současné analýze vzniklých chyb. Při zadávání úkolů pro samostatnou práci i pro domácí cvičení byla dodržována zásada přiměřenosti.

Ve sledovaných hodinách se nevyskytly projevy nežádoucího chování žáků. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře učitelů a žáků a respektování žakovské osobnosti.

Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Ve třídě VIII. A, v níž je druhým rokem realizován modelový učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyků čj. 16333/96-22-21, je dotace 1 hodina týdně. V ostatních třídách 8. a 9. ročníku se vyučuje podle učebního plánu Základní škola čj. 16847/96-2 a dotace je 2 hodiny týdně. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Z předložených tematických plánů je zřejmé, že nedochází k obsahové duplicitě a že návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna. Příprava učitele na výuku je vynikající.

Předmětu vyučuje jeden odborně a pedagogicky způsobilý učitel. Jeho zájem o problematiku předmětu a pedagogická zkušenost výrazně pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Ta probíhá v odborné učebně, popř. v přilehlé laboratoři. Učitel má ještě k dispozici kabinet a přípravnu pro praktické vybavení případných pokusů a materiálového zajištění výuky. Vše je promyšleně a prakticky propojeno. V odborné učebně je demonstrační stůl s rozvaděčem elektrického proudu, pracovní stoly s vodorovnou deskou pro žáky, je zde rozvod elektrického proudu na žakovská pracoviště, rozvod vody a odpady. V učebně jsou instalovány dva počítače, které jsou propojeny na televizní obrazovku a na projektor umístěný u stropu učebny s možností projekce na velkou plochu. Tento projektor má možnost propojení na video a výše uvedený PC. K zařízení patří stereoskopická lupa propojená s televizorem a Meotarem. Barevná kamera umožňuje snímání textů a obrazů z knih, je možno jí připojit na stereolupu nebo propojit na video či projekční plátno. V učebně je umístěna také digestoř. Vše je ve výborném technickém

stavu a plně funkční. Výzdoba učebny a celé její zaměření jsou promyšlené a výrazně motivační, je zde také část sbírek pro mineralogii. Prostorná laboratoř je vybavena vhodným nábytkem, je zde dostatečný počet analytických vah, laboratorního skla, keramické odpady a celkové její materiálové vybavení umožňuje provádět laboratorní práce na velmi dobré úrovni. Jako zdroje tepla jsou používány lihové kahany.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Učitel měl metodicky výborně promyšlené postupy, jeho organizační pokyny byly jasné, srozumitelné cíleně vedené k tomu, čeho měli žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Výše popisované technické vybavení bylo využíváno nenásilně a jeho zapojení do programu hodin vyplývalo z učitelovy představy o účelnosti a přínosu ve výuce. Přímá práce se žáky byla vyvážená jejich samostatnou prací s patřičnou kontrolou ze strany učitele. Dále byla ve sledovaných hodinách uplatněna velmi dobře organizovaná skupinová práce žáků. Využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky bylo promyšlené a účinné. Žáci měli dostatek možností pro vyjadřování vlastního názoru, byli cíleně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo na předkládaných příkladech. Trvalou součástí výuky byla práce s periodickou soustavou prvků. Vyučovací čas byl maximálně efektivně využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Trvale velmi dobrá spolupráce žáků, jejich zájem vhodně a promyšleně podporovaný otázkami učitele byly společnými prvky v hospitovaných hodinách. Opakování mělo návaznost na probírané učivo a mělo charakter vytváření oboustranné zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. V zadávání úkolů respektoval učitel přiměřenost a při jejich plnění poskytl žákům případnou pomoc. Hodnocení činností žáků a jejich projevu bylo zaměřeno pozitivně při současném upozornění na nedostatky a chyby.

Učitel důsledně sledoval rozvoj komunikativních schopností žáků a respektoval jejich osobnost. Komunikace vycházela ze vzájemné důvěry, dohodnutá pravidla jednání byla oboustranně respektována. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, verbální a neverbální komunikace učitele byly velmi dobré, v některých hodinách vynikající. Počet klasifikačních záznamů odpovídá frekvenci předmětu v rozvrhu hodin

Chemická olympiáda je realizována dle zájmu žáků, v roce 1999/2000 se zúčastnili dva žáci okresního kola. Součástí plánů učitele předmětu je též plán exkurzí.

Výuka chemie má vynikající úroveň.

Fyzika

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících 2. stupně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učivo je vhodně rozplánováno v tematických plánech, výběr učiva, včetně zařazení laboratorních prací, odpovídá učebním osnovám předmětu. Časové rozvržení učiva respektuje náročnost probíraných tematických celků. Návaznost výuky je zajištěna, probíhá úvodní opakováním učiva minulého ročníku i souhrnné opakováním učiva v závěru školního roku. Předmětová komise koordinuje plánování a materiální zabezpečení výuky, zabývá se výběrem vhodných vzdělávacích akcí pro vyučující fyziky a organizuje účast žáků školy ve fyzikálně zaměřených soutěžích. Značnou pozornost věnuje předmětová komise problematice individuálního přístupu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Veškerá výuka předmětu je vedena zkušenými, odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Škola je v potřebném rozsahu vybavena funkčními fyzikálními pomůckami a soupravami pro demonstrační i žákovské experimenty. Vyučující fyziky si sami navrhnou a zhotoví řadu názorných pomůcek pro práci se žáky postiženými vadami zraku. Většina výuky probíhá v odborné pracovní fyziky, která je dobře koncipovaná z hledisek účelových i psychohygienických. Některé hodiny jsou vyučovány v běžných kmenových učebnách, které

jsou pro výuku fyziky méně podnětné. Vyučující mají možnost využívat k výuce odbornou učebnu informatiky, která svým vybavením danému účelu plně vyhovuje. Žáci používají schválené tituly učebnic a další texty. Používané učebnice nejsou součástí ucelené řady a s ohledem na finanční možnosti školy jsou postupně obměňovány.

Psychohygienické zásady výuky jsou v převážné míře respektovány. Struktura hospitovaných hodin, množství informací a tempo výuky odpovídaly výukovým cílům, věku žáků i podmínkám jednotlivých tříd. Ve sledovaných hodinách byly využity metody a formy práce, které podporovaly zájem a aktivitu žáků. Většina vyučovacích hodin fyziky má optimální rozvrhové zařazení, některé jsou však nevhodně zařazeny jako závěrečné hodiny dopoledního vyučování.

Organizace a materiální příprava výuky ve většině sledovaných hodin umožnily různě nadaným žákům i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami aktivní zapojení do činností v hodině. Na vynikající úrovni byla individuální práce vyučujícího se slabozrakým žákem ve třídě IX. A. Nové učivo bylo v hospitovaných hodinách vyvozováno převážně v logických souvislostech, v těsné vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti, názorně, srozumitelně a s důrazem na používání správné terminologie. Ve výuce převládalo činnostní učení žáků, výrazným pozitivem všech sledovaných hodin bylo zařazení experimentální skupinové i samostatné práce žáků s pomůckami a soupravami. Tato činnost byla vyučujícími velmi dobře organizována a předcházela jí kvalitní teoretická příprava. Při samotné experimentální práci postupovali žáci většinou s pochopením, projevíli dobrou manuální zručnost a správně vytvořené návyky. Z provedených pokusů a měření byly, převážně za aktivní spolupráce se žáky, vyvozeny správné, obecně platné závěry. Ve všech hodinách bylo učivo v potřebné míře průběžně opakováno a procvičováno, v některých sledovaných hodinách nezbyl dostatek času pro důkladnější závěrečné shrnutí nového učiva.

Výrazná motivace žáků v úvodu vyučovací hodiny byla pouze u jednoho vyučujícího. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni výběrem zajímavých činností, nové učivo bylo převážně vhodně aktualizováno. Zadané úkoly pro samostatnou práci byly přiměřené schopnostem žáků, při jejich řešení byli žáci většinou úspěšní. Vyučující správně reagovali na chyby, jichž se někteří žáci dopustili. V závěru sledovaných hodin chybělo hodnocení činnosti žáků vyučujícími.

Ve sledovaných hodinách byli vyučující převážně v kontaktu se všemi žáky třídy, výraznější orientace vyučujícího pouze na talentované žáky se projevila ojediněle. Vyučující se vyjadřovali jasně a srozumitelně. Potřebnou péči věnovali přesným formulacím a přehledným zápisům, což se projevilo v dobrém ústním i písemném projevu většiny žáků. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem.

Úroveň výuky fyziky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické činnosti

Hodinové dotace výuky praktických činností odpovídají vzdělávacímu programu školy. Učivo předmětu je vhodně rozvrženo v tematických plánech vyučujících. Výběr učiva odpovídá učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu i prostorovým, materiálním a personálním podmínkám školy. Učivo je citlivě diferencováno s ohledem na předpokládané potřeby životní praxe dívek a chlapců. Velmi dobře je řešena návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Dle záznamů v třídních knihách a v poznámkových sešitech žáků probíhá výuka podle tematických plánů vyučujících a v souladu s učebními osnovami předmětu.

Personální podmínky pro výuku jsou dobré. Veškerá výuka praktických činností chlapců je

vedena vyučujícími s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. U dívek jsou některé hodiny vedeny učitelkami, které jsou pro výuku tohoto předmětu způsobilé pouze pedagogicky. Prostorové podmínky pro výuku praktických činností dívek jsou vynikající, škola má dobře vybavenou odbornou učebnu šití a cvičný byt. Pro výuku práce s technickými materiály je k dispozici dobře vybavená dílna pro práci s kovy a plasty, chybí dílna pro práci se dřevem. Podmínky školy pro výuku pěstičství a práce s počítačem jsou vynikající. Vybavení pomůckami, nářadím a materiálem odpovídá potřebám výuky, některé druhy nářadí ve školní dílně vyžadují častější ostření a údržbu. Sledovaná výuka proběhla v učebnách, které poskytovaly dostatečný prostor, vhodné osvětlení a přiměřenou teplotu. Ve školní dílně žákům nižšího věku nevyhovuje jednotná výška zámečnických stolů. Tempo sledované výuky bylo přiměřené individuálním schopnostem a manuální zručnosti žáků, vyučujícími byla vhodně zajišťována jejich bezpečnost a úrazová prevence. Žáci byli vedeni k dodržování hygieny a pořádku na pracovišti.

Ve sledovaných hodinách byly zvoleny optimální metody a formy práce. V úvodu hodin proběhlo opakování dříve probíraného učiva. Nové učivo navazovalo na dříve získané vědomosti a dovednosti žáků a vhodně je rozvíjelo. Výuka probíhala názorně a po odborné i metodické stránce správně. Žáci byli seznámeni s vlastnostmi používaných materiálů i s postupy jejich zpracování. Jednotlivé pracovní operace byly žákům správně předvedeny a důkladně vysvětleny, žáci byli předem upozorněni na pravděpodobné chyby. Praktická činnost žáků byla vyučujícími dobře organizována. Žáci byli vedeni k přesnosti a pečlivosti, pracovali samostatně, v případě nejasností se s důvěrou obraceli k vyučujícím o radu a pomoc. Úroveň zpracování výrobků, které žáci zhotovili v předchozích hodinách, svědčí o trvalé kvalitní práci vyučujících se žáky.

K činnostem byli žáci vyučujícími vhodně motivováni jak v úvodu sledovaných hodin, tak v celém jejich průběhu. Vyučujícími byli chváleni a povzbuzováni, jejich úspěšná práce byla motivujícím způsobem hodnocena. V jedné ze sledovaných hodin vyučující vynikajícím způsobem navodila atmosféru blížících se vánočních svátků. Žákům byly předvedeny netradiční způsoby vánoční výzdoby s využitím materiálů a pracovních postupů běžných u jiných národů a kultur.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala ve sledovaných hodinách bez problémů. Vyjadřování vyučujících bylo jasné, srozumitelné a jazykově správné. Žákům bylo umožněno prezentovat vlastní znalosti, zkušenosti a názory, které projevovali vhodným způsobem. K činnostem přistupovali žáci se zájmem a snahou o co nejlepší výsledek své práce.

Celkově je úroveň výuky předmětu praktické činnosti hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé plánování vychází z podrobné znalosti místních podmínek a předpokládaného demografického vývoje. Koncepční záměry vycházejí z podrobné analýzy podmínek školy. Plán práce na školní rok 2000/2001 obsahuje koncepční záměry pro školní rok konkretizované a rozpracované do oblastí vzdělávání a výchova, spolupráce s rodiči, oblast personální, objekt školy, materiální a technická vybavenost. Dalšími významnými dokumenty školy jsou plány, které se týkají výchovně vzdělávací činnosti školní družiny, výchovného poradenství, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kulturních akcí, školních výletů. Plány jsou vypracovány velmi pečlivě, vše je dále konkretizováno v plánech měsíčních. Pro sledování

praktického naplňování, pro účinnou zpětnou vazbu je neodmyslitelná kontrolní činnost, která je zakotvena v materiálu Hlavní cíle kontrolní činnosti.

Z nabídky MŠMT ČR si škola vybrala a v praxi naplňuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 doplněný dokumentem Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22, který se realizuje ve 22 třídách 1. stupně. V rámci tohoto vzdělávacího programu je realizována ve dvou třídách 5. ročníku rozšířená výuka jazyků podle dokumentu MŠMT ČR čj. 16 333/96-22-21. Ve čtyřech třídách 5. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Na 2. stupni ZŠ probíhá výuka v devatenácti třídách podle již zmiňovaného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v jedné třídě 8. ročníku se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou jazyků čj. 16 333/96-22-21.

Škola vykazuje 66 integrovaných žáků, kteří mají převážně diagnostikované specifické vývojové poruchy učení. Výuka každého žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího programu.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a její tři zástupci. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je rozpracována v dokumentech, v nichž jsou vymezeny kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků za jimi svěřené oblasti.

Organizace vyučování je v souladu s § 9 odst. 1, 2, 3 Vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh hodin v rámci objektivních podmínek respektuje pedagogické a psychohygienické zásady vyučování. Hodinové dotace jednotlivých předmětů a ročníků jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební plán je rozvržen v kontextu docházky žáka na 2. stupeň ZŠ.

Zvláštní pozornost je věnována organizaci výchovně vzdělávacího procesu žáků ve speciálních třídách a jejich integraci do tříd běžných. Účinná je spolupráce školy s Tyflokabinetem, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých a se Speciálním pedagogickým centrem pro zrakově postižené a s odbornými lékaři.

Školní řád obsahuje všechny body stanovené § 15 Vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Jsou zde zakotvena práva i povinnosti žáků. Hodnocení a klasifikace žáků vyplývá z přijatého vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena. Ve vedení katalogových listů a třídních výkazů byly shledány některé administrativní nedostatky.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována a projednána v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Je kvalitním analytickým dokumentem s vysokou výpovědní hodnotou o životě školy. Zpracována je přehledně a je součástí systému sebeevaluace školy.

Škola věnuje soustavnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Funkcí výchovných poradců jsou pověřeni dva vyučující. Poskytují žákům a rodičům poradenskou činnost v oblasti profesionální orientace, v případě potřeby se podílejí na řešení výchovných problémů, věnují se problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně věnuje mimořádnou péči žákům z odlišného sociokulturního prostředí. Poskytuje jim pomoc při domácí přípravě na vyučování, vede romský hudební soubor, žáci jsou zapojováni do soutěže ROMANO SUNO, probíhá spolupráce s občanským sdružením NEVOD DŽIVIPEN.

Škola patří k těm, které v okrese realizují Minimální preventivní program s nejlepšími výsledky.

Byla zařazena do celorepublikového výzkumu účinnosti těchto programů a následně oslovena Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR k možnosti využití části programu jako vzorového příkladu.

Škola se zapojuje do grantů města České Budějovice na projekty ekologické výchovy a osvěty. Všichni pracovníci mají přístup k důležitým informacím zaznamenaným v zápisech z pedagogických rad a dalším umístěným na vývěsce ve sborovně. Osobní data zaměstnanců i žáků jsou řádně zabezpečena před zneužitím. Žáci jsou informováni prostřednictvím učitelů.

O prospěchu a chování žáků jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím zápisníků a žákovských knížek, obsáhlejší informace získávají na pravidelně konaných schůzkách. Rodiče jsou vedením školy písemně informováni o zaměření a nabídce školy. Ve škole funguje SRPDŠ. Škola, včetně školní družiny, se pravidelně zapojuje do soutěží a organizuje výlety. Na veřejnosti se prezentuje řadou akcí.

Ředitelka zveřejnila informace podle čl. 8 odst. 2 Pokynu MŠMT ČR pro ŠÚ, ČŠI a ředitele škol, předškolních a školských zařízení k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy se opírá o jasně stanovené kompetence a participaci zaměstnanců na realizaci přijatých cílů v každodenní praxi. Stanovená kritéria pro hodnocení pracovníků navazují na vytýčené cíle a kontrolu jejich plnění jednotlivými pracovníky. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu a uplatnění tvůrčích schopností pracovníků. Učitelé vedou předmětové komise a jsou garanty jednotlivých akcí a soutěží. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa a v praxi dodržována, na čelním místě stojí kvalita výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé s krátkou praxí mají ustaveny uvádějící učitele.

Vedení školy podporuje pracovníky v pravidelném sebevzdělávání v akreditovaných střediscích. Některé vzdělávací semináře pořádané Střediskem služeb školám jsou pořádané ve zdejší škole. Učitelé mohou čerpat náměty na modernizaci vyučování také z četné odborné literatury a časopisů.

Ve škole probíhá asistentická praxe ve speciálních třídách a na 2. stupni školy v oblastech obecné didaktiky a speciální pedagogiky. Průběžně probíhá praxe studentů Zdravotně sociální fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské Univerzity.

Interiéry školy s bohatou květinovou a podnětnou estetickou výzdobou jsou všestranně podnětné ve výchovném působení na žáky. Prostory školy jsou účelně využívány k pořádání malých školních slavností, v části chodeb je umožněno žákům hrát stolní tenis. Veškeré prostory školy jsou čisté a uklizené, rovněž tak bezprostřední okolí školní budovy.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy je systematická a důsledná, zahrnuje všechny oblasti života školy. Opírá se o dokumenty vedení školy se stanovenými hlavními cíli kontrolní činnosti a plány hospitací, které jsou v průběhu školního roku naplňovány. Pedagogové jsou seznamováni s výsledky hospitací, náměty a doporučení z nich vyplývající se promítají do dalšího zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Mimořádná pozornost je věnována oblasti zajištění optimální péče o žáky se zrakovým postižením a spolupráci s odborníky a institucemi zabývajícími se touto problematikou.

Studijní výsledky žáků jsou pravidelně sledovány a kontrolovány, závěry z prověrek se odrážejí v činnosti metodických orgánů a v dalším plánování.

V roce 1999 se jedna třída 9. ročníku spolu s dalšími 48 třídami z různých základních škol a 6 třídami osmiletých gymnázií zúčastnila pilotáže úloh v rámci grantového projektu MŠMT ČR, který byl zaměřen na úlohy z matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, výchovy ke zdraví a úlohy průřezové. Umístění od 1. do 4. a dále do 15. místa svědčí o velmi kvalitním osvojení učiva a jeho aplikaci.

Pravidelná je také kontrola provozu školy a jejího hospodaření.

Řízení školy je ve všech sledovaných oblastech (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) příkladné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o žáky ve speciálních třídách, postupná integrace žáků do běžných tříd

V současné době jsou na ZŠ Máj II dvě třídy pro zrakově postižené děti - speciální A, ve které je umístěno 5 nevidomých žáků a speciální B, do které je zařazeno 7 slabozrakých žáků. Výuka ve speciálních třídách je realizována podle osnov pro základní školy, pro každého žáka je vypracován individuální učební plán v hlavních předmětech, kromě výchov. Počet žáků odpovídá platné legislativě pro výuku v tomto typu tříd. Časové dotace jednotlivých předmětů jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Podmínky pro výuku ve speciálních třídách A i B je možno hodnotit jako bezproblémové. Odborná i pedagogická způsobilost obou vyučujících je v souladu s právními předpisy. Jedna z nich je také absolventkou kurzu prostorové orientace pro zrakově postižené. I když obě jmenované nemají tyflopedagogickou aprobaci, je nutno ocenit jejich iniciativu s jakou přistupují k plnění úkolů v učebně výchovné práci se zrakově postiženými a zejména je nutno ocenit výsledky, kterých ve výuce dosahují. Jistě tu napomáhají kontakty s pedagogy z pražských škol, úzká spolupráce s pracovníky Speciálně pedagogického centra, Tyflokabinetu či Pedagogicko - psychologické poradny v Českých Budějovicích.

Obě speciální třídy se nacházejí v objektu moderní školy s vkusnou výzdobou a v souladu s tím jsou také obě třídy účelně a vhodně vybaveny. Osvětlení tříd, což je základní psychohygienická zásada pro spolupráci se zrakově postiženými, je v souladu s požadovanými normami a je realizováno jako stropní (velkoplošné, panelové) a kromě toho má každý žák možnost individuálního osvětlení svého stálého pracovního místa. Stejně tak jsou ve speciálních třídách dostatečné prostory pro relaxační aktivity, včetně odpovídajícího vybavení pro tuto činnost.

Předložená dokumentace jednotlivých žáků byla zcela v souladu s příslušnými pokyny a zahrnuje tzv. katalogový list, zápisový list, dotazník pro rodiče, žádost o zařazení do speciální třídy, rozhodnutí o zařazení a zdravotní dokumentaci. To vše také slouží pro získání řady informací o žákovi a je učiteli využíváno.

I když je dnes škola vybavena speciální didaktickou technikou na solidní úrovni a díky pochopení nadřízených orgánů bude trend dalšího vybavování jistě pokračovat, nelze zapomínat na skutečnost, že některé pomůcky - jako např. Pichtův psací stroj - jsou každodenním užíváním opotřebované a bylo by vhodné je vyměnit. K dispozici pro výuku zrakově postižených žáků jsou kromě drobných pomůcek pro zrakově postižené také pomůcky nákladnější jako např. televizní lupy, Optacony, Eureky, Počítače s Braillovým řádkem, Pichtovy psací stroje. Všechny pomůcky, které škola vlastní, jsou plně využívány a bez jejich nasazení by výuka nebyla možná. To samozřejmě platí také o časopisech, které jsou tištěny bodovým písmem, učebnicích, vybavení k PC.

Hospitace, které se uskutečnily ve speciálních třídách, potvrdily, že jako primární je ze strany vyučujících dodržován individuální přístup k žákům. V obou třídách je několik postupných ročníků (speciální A - 2. ročníky: 1. a 5., speciální B - 4 ročníky: 1., 2., 3., 4. ročník), což je pro vyučující, kteří zajišťují výuku zdravotně postižených žáků, velice obtížné. U zrakově postižených toto platí dvojnásobně. Individuální přístup ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo možno zaznamenat v různých podobách. Především byl uplatňován v přístupu k žákům s ohledem na jejich zdravotní postižení. Např. při výuce českého jazyka respektovala vyučující situaci, kdy žák byl unaven a poskytla mu možnost odpočinku, v jiném případě volila jinou formu činnosti pro takového žáka. Kladně je třeba hodnotit možnost užití osobních přehrávačů (Walkman) ve výuce. I když tato forma individuálního přístupu k žákům je pro vyučující náročná s ohledem na přípravu audiokazet, bylo patrné, že jde o vžitý systém, žáci jsou na užívání přehrávače zvyklí, nečiní jim žádné obtíže manipulace s touto pomůckou. Účinnost použití přehrávačů je nepochybně přínosem ve vyučovacím procesu. Kromě toho byly žákům zadávány úkoly při nepřímé práci, kdy byl využíván Pichtův psací stroj pro nevidomé (třída spec. A), který žáci ovládali bez problémů. Pokyny, které byly žákům v průběhu výuky dávány, byly jasné, srozumitelné a žáci je mohli bez problémů plnit.

V dostatečné míře bylo využíváno i ostatních pomůcek pro výuku speciálních učebnic, materiálů, které si vyučující připravili pro výuku s ohledem na individuální obtížnost pro jednotlivé žáky v ročníku. V průběhu jednotlivých vyučovacích hodin byly učitelky ve stálém kontaktu se žáky, a je tak možno hovořit o promyšlené organizaci vyučovací jednotky. Žáci byli motivováni k činnosti především pochvalou, vhodně bylo využíváno znalostí z dříve probíraného učiva. Jako oblíbená forma odměny mezi žáky je možnost obdržet korálky nebo figurky od vyučující. Je možno vyzdvihnout velice dobrý vztah vyučujících k dětem, ale obdobně lze hovořit také o kladném vztahu žáků k vyučujícímu. V průběhu hospitací se nevyskytly žádné projevy nežádoucího chování žáků, podle sdělení vyučujících nemají se žáky větších problémů. Patrné byly dobré vztahy mezi žáky navzájem (různé formy drobné pomoci apod.). Tato skutečnost může být ovlivněna menším počtem žáků ve třídě, přesto však zde nelze pominout úlohu učitele, který tuto situaci ovlivňuje. V obou sledovaných třídách je otázka komunikace učitel-žák a žák-učitel na více než požadované úrovni. Podmínky pro dobrou komunikaci mezi vyučujícím a žákem vycházejí ze znalosti žáka, jeho domácího prostředí, jeho schopností i zdravotního stavu. Existují zde osobní kontakty s rodiči žáků, vyučující se účastní se žáky mimoškolních činností.

Hospitacemi v obou speciálních třídách A a B byla zjištěna vysoká kvalita výuky. Učitelky, přestože jde o systém výuky s několika postupnými ročníky a žáci jsou zrakově postižení, dokázaly metodicky i organizačně zvládnout náročnou výuku. Ve výuce bylo patrné, že žáci jsou vedeni k samostatné práci, užívání různých pomůcek pro zrakově postižené je pro ně samozřejmostí. Vyučující uplatňují individuální přístup k žákům, takže lze oprávněně hovořit o respektování žákovy osobnosti.

Žáci speciálních tříd mohou využívat možností volitelných, nepovinných předmětů a zájmové činnosti. Jejich skladba odpovídá potřebám a požadavkům speciální péče. Patří mezi ně práce na počítači s Braillským řádkem, kurz hry na hudební nástroj (flétna, kytara, klávesové nástroje) dále pak zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, zraková stimulace a prostorová orientace zrakově postižených).

Jemnou motoriku si mohou rozvíjet v kroužku keramiky, tanečním a v kroužku zaměřeném na přípravu pokrmů. Kromě toho zde existuje velice široká nabídka dalších zájmových kroužků, které organizuje škola, nebo jde o zájmové činnosti ve školní družině. Jedná se např. o hry na počítači, anglický jazyk, pěvecký kroužek. Zde je nutno zdůraznit snahu školy, aby děti ze speciálních tříd nebyly vyřazováni ze žádných činností či akcí, které organizuje škola. Týká se

to např. tělesné výchovy, která je prováděna společně s ostatními třídami ZŠ - např. plavecký výcvik. Stejně tak se prezentují žáci speciálních tříd při akcích školy na veřejnosti např. v souvislosti s přípravou exponátů pro výstavu Vzdělání - výchova a řemeslo, akce s Tyflokabinetem či akce konané ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem. Kulturních vystoupení školy na veřejnosti se zúčastňují žáci ze speciálních tříd, včetně řady besídek, které škola organizuje.

Důležitou úlohu sehraává také činnost školního klubu. Úspěšně zde působí vyučující, která zrakově postižené žáky připravuje na práci s počítačem. Vypracovala tematické plány a metodiku výuky práce s osobním počítačem pro nevidomé. Pro činnost klubu je velikým přínosem také další pracovnice, která sama jako osoba nevidomá, pečuje o podobně postižené žáky a je vzorem pro jejich další práci.

Jak vyplynulo z jednání s ředitelkou školy je kladen důraz na spolupráci školy s rodiči, přičemž vedení školy respektuje specifické prvky, které je nutno brát v úvahu. Proto se uskutečňují individuální jednání s rodiči těchto žáků, za netradiční je možno považovat akce nazvané Dny pro děti - jde o besídky žáků za účasti rodičů, kteří jsou po skončení besídky pozváni na malé pohoštění a posezení, kdy se mnohdy vyřeší více problémů než na oficiálním setkání. Jednou do roka se také konají tzv. Setkání absolventů, kterých se zúčastňují bývalí žáci školy, kteří se úspěšně integrovali na vyšších typech škol.

Obě speciální třídy mají zajištěnou pomoc i podporu u vedení školy. Ředitelka školy zná problematiku vzdělávání zdravotně postižených dětí, iniciativně řeší zejména otázky materiálního vybavení speciálních tříd, ale nezanedbává ani možnosti a potřeby pro další rozvoj vyučujících speciálních tříd. Jde zejména o spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, Sportovním centrem pro zdravotně postižené, využívání hospitací ve speciálních školách mimo České Budějovice. Uskutečňuje se také záměr vedení školy, aby se na výuce ve speciálních třídách podíleli i ostatní vyučující školy, přičemž je jim zajištěna alespoň základní odborná průprava (znalost Braillova písma, práce se čtecím zařízením Optacon apod.). Konkrétní výsledky se pak objevují v denní praxi např. při řešení problému s přípravou braillových notových textů nebo upravovaných hudebních materiálů ve zvětšené velikosti.

Mezi nesporné klady v práci ZŠ Máj II patří výsledky, kterých je dosahováno v oblasti integrace zdravotně postižených žáků do běžných tříd základní školy. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro provádění integrace především tím, že všichni vyučující spolupracují se speciálními třídami, jsou seznamováni s podmínkami práce se zdravotně postiženými a integrační proces je uskutečňován postupně (možnost začleňování žáků v některých předmětech na 1. stupni), což je pro žáky velice vhodné z důvodů adaptace. Při integraci, zejména na 2. stupni ZŠ, je kladen důraz na to, aby byl vybrán vhodný kolektiv dětí, do kterého zdravotně postižený žák přichází.

Je samozřejmé, že pokračuje další spolupráce s vyučujícími speciální třídy, integrovaní žáci mají zabezpečeny i technické podmínky pro školní práci v novém kolektivu tak, jak na ně byli zvyklí z předcházejícího období. Jako bezpodmínečně nutné je dodržení zásady zpracování individuálního učebního plánu pro každého integrovaného žáka.

Úspěšnost při provádění integrace zdravotně postižených žáků na ZŠ Máj II je dána především těmito faktory:

- Žáci jsou postupně na integraci připravováni. Nejsou vystaveni náhlé změně, zůstávají v prostředí školy, které je jim známé, měli možnost již dřívějších „zkušeností“ se začleněním.
- Jsou jim zabezpečeny podmínky, aby i při přechodu do nového kolektivu byly zohledněny

jejich specifické zvláštnosti.

- Proces integrace je prováděn za úzké spolupráce vyučujících i rodičů. Vyučující na škole podporují integraci a mají zájem pomoci zdravotně postiženým žákům, i když to pro ně bezesporu znamená určité obtíže v jejich praxi.
- Maximální podíl na dosahování pozitivních výsledků při integraci žáků má vedení školy. Ředitelka školy pracuje koncepčně, má v oblasti integrace stanovené jasné a konkrétní cíle. Zásady, které uplatňuje a prosazuje při integraci zdravotně postižených žáků, jsou správné. Vyučujícími jsou akceptovány a mohou být příkladem i pro ostatní školy.

K problematice péče o žáky se zrakovým postižením bylo vedením školy a pedagogy přistoupeno příkladně. Kvalita vzdělávání žáků ve speciálních třídách a jejich integrace do běžných tříd základní školy mají vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001.
- Konkrétní učební plány ZŠ, tematické plány učitelů.
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se zrakovým postižením.
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.
- Zápisy z jednání metodických orgánů školy.
- Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky a jejích zástupců.
- Plán práce výchovných poradců.
- Kritéria pro poskytování nenárokových složek platu.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků.
- Podkladová inspekční dokumentace ZŠ.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Základní škola Máj II je školou s promyšleným a koncepčním, příkladným řízením.

Vzdělávací proces směřuje na široké spektrum žáků, kterým poskytuje velmi dobré podmínky pro jeho naplňování. Kvalita vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů a matematice na 1. stupni a na 2. stupni v předmětech matematika a fyzika je hodnocena jako velmi dobrá, v předmětech chemie a praktické činnosti jako vynikající.

Realizací zásad integrace zrakově postižených žáků, jejich výchovou a vzděláváním se řadí tato ZŠ mezi mimořádná zařízení tohoto druhu.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ani jejich použití k jinému účelu, než ke kterému byly poskytnuty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	v. r.
	Mgr. František Sedláček	v. r.

Externí spolupracovník Mgr. Václav Dvořák, speciální pedagog - tyfloped

V Českých Budějovicích dne 5. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. ledna 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PaedDr. Marie Nedvědová	v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství Mánesova 3 371 03 České Budějovice	2001-01-23	114/01
Magistrát města České Budějovice odbor školství nám. Přemysla Otakara II., 1, 2 370 01 České Budějovice	2001-01-23	115/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky