



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1175/21-S

Název	Sofie - mateřská škola a základní škola o.p.s.
Sídlo	Žižkova 286, 251 01 Říčany
E-mail	info@ms-sofie.cz
IČ	24144461
Identifikátor	691003297
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Ing. Patrik Matlák
Zřizovatel	Společnost Deméter o.s.
Místo inspekční činnosti	Žižkova 286, 251 01 Říčany
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2021 – 19. 10. 2021 a 21. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny - výdejny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se zvýšil počet tříd MŠ, ZŠ i oddělení družiny. Ke dni inspekce ve třech

třídách MŠ poskytovala vzdělávání 28 dětem, tj. 50 % naplněnost. Osm z nich mělo předškolní vzdělávání povinné, z toho jedno povolený odklad povinné školní docházky, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP). MŠ přijímá i děti mladší tří let, které jsou zařazeny do menšího kolektivu. Ve třech třídách prvního až pátého ročníku vzdělávala ZŠ ke dni inspekce ZŠ 52 žáků, tj. 60 % naplněnost. Tři žáci mají ŠVP. Všichni žáci jsou zároveň účastníky zájmového vzdělávání ve dvou odděleních družiny, tj. 60 % naplněnost. Vzdělávání probíhá podle příslušných ŠVP, které se vhodně zaměřují na podporu všestranného osobnostního rozvoje dětí, posílení oborů Anglický jazyk a Člověk a jeho svět v ZŠ a rozvíjení zájmů a nadání účastníků ve volnočasových aktivitách různého zaměření. V ZŠ a MŠ se vzdělává sedm žáků a jedno dítě s jazykovou bariérou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměr zpracovaný v úzké spolupráci se zřizovatelem jasně formuluje priority rozvoje školy a dlouhodobé cíle všech klíčových oblastí, které se postupně daří plnit především v materiální oblasti (např. zvýšení kapacity všech součástí a rozšíření prostor). Úspěšná je škola při poskytování všestranného kvalitního předškolního i základního vzdělávání s funkčním využíváním prvků Montessori pedagogiky, projektové a badatelské výuky. Daří se jí smysluplně naplňovat volný čas žáků.

Ředitel je zároveň výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor tvorby ŠVP. Tento postup ale není efektivní vzhledem k velikosti a typu školy. Ředitel plánovitě sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací a tematicky zaměřených kontrol, přijímá opatření ke zlepšení. Kontrola jejich účinnosti však není ve všech oblastech efektivní, nedostatky byly v průběhu inspekce zjištěny v organizaci vzdělávání v MŠ i ZŠ.

Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitel v pedagogické radě MŠ i ZŠ, na pracovních poradách a při metodických jednáních. Vnitřní informační systém je funkční, založený na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí a žáků je vhodně nastaven, spolupráce se účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách, osobních jednáních a při hodnotících tripartitách. Vzdělávací nabídku a průběžné činnosti škola dostatečně prezentuje na svých aktualizovaných webových stránkách, třídních schůzkách i nástěnkách.

Pedagogický tým i přes doplnění vzdělání několika pedagogů nedosahuje požadované kvalifikovanosti u jednoho učitele MŠ a tří učitelů ZŠ. Absence jejich odborné kvalifikace neměla negativní vliv na úroveň vzdělávání. Ředitel průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Pravidelné vzdělávání v Montessori pedagogice a získané dovednosti účelně uplatňují pedagogové při výuce, sdílejí své zkušenosti v rámci školy i při setkáních s pracovníky škol obdobného zaměření. Posílením týmu o asistenty pedagoga a chůvu i efektivním souběžným působením pedagogů zvýšila škola účinnost individualizace a diferenciací vzdělávání v ZŠ i MŠ.

Škola účelně poskytuje poradenství a konzultace dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Probíhá efektivní komunikace i spolupráce s externími poradenskými pracovišti. Podpora dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům ohroženým školním neúspěchem je systematická.

Materiální podmínky pro realizaci všech ŠVP jsou velmi dobré, oproti předchozímu inspekčnímu zjištění došlo k jejich výraznému zlepšení v budově i na zahradě. Škola zajistila adekvátní podmínky pro odpolední odpočívání každého dítěte. Efektivně jsou využívány názorné pomůcky Montessori programu, nově zakoupené prostředky výpočetní a prezentační

techniky a další podpůrný didaktický materiál. Oddělení družiny nemají vlastní učebny, využívají však vhodně vybavené prostory kmenových tříd a další prostory školy.

Vstup do areálu a budovy školy je zajištěn proti vniknutí nežádoucích osob včetně dohledů pedagogických pracovníků. Ředitel se zabýval bezpečnostními riziky zejména při pohybových činnostech s nimiž seznámil všechny účastníky vzdělávání. Přesto se při nich ve školním roce 2020/2021 vůči předešlému školnímu roku zvýšil počet úrazů žáků o třetinu. Příležitostí ke zlepšení podmínek bezpečnosti je odstranění viditelných rizik na dvou místech školní zahrady.

Škola využívá ke zlepšení podmínek vzdělávání všech dostupných finančních zdrojů. Díky účelovým dotacím vznikla nová třída MŠ, proběhla výuka českého jazyka pro cizince, byla pořízena digitální technika, herními prvky byla vybavena školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekčních hospitací byly z důvodu vyšší nemocnosti dětí v provozu pouze dvě třídy MŠ. Vzdělávání bylo správně realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli vzdělávacích oblastí výchovně vzdělávacího systému Montessori pedagogiky a integrovaných bloků kosmické výchovy. Diferenciace vzdělávacích cílů ve vztahu k individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců byla systematicky a zdařile uplatňována.

Učení pozitivně ovlivňovalo příjemné bezkonfliktní prostředí ve třídách provázené nejen respektujícím a empatickým přístupem pedagogů, ale i dětmi dodržovanými pravidly soužití a bezpečnosti. Zajištěním individuálního přístupu, kladným mravním vzorem a vstřícností celého pedagogického týmu byl vhodně podporován socio emocionální rozvoj dětí. Charakteristickým znakem u realizovaných didakticky zacílených aktivit bylo umožnění samostatného výběru činností z široké nabídky pomůcek. Příkladné bylo využívání rozmanitých metod vzdělávání a zařazování efektivní samostatné práce nebo práce ve dvojicích. Děti měly četné příležitosti pro experimentování, práci s chybou, hledání rozmanitých řešení problémů a situací i vzájemnou spolupráci. Pedagogové účelně korigovali správné sezení dětí i úchop tužky a nůžek. Na rozdíl od předchozí inspekční činnosti byly zařazovány i zdravotně preventivní pohybové aktivity, které byly až na drobné nedostatky zdařile metodicky vedeny a měly požadovanou strukturu a náročnost. Sledované seznamování s anglickým jazykem bylo účinné. Do situací a spontánních nebo vzdělávacích aktivit ve třídě se přirozeně zapojoval další pedagog, pro kterého je příslušný cizí jazyk rodným jazykem, tzv. rodilý mluvčí. Zejména v dopoledním bloku bylo prováděno motivující, částečně formativní hodnocení činností a děti byly také zpravidla účinně podporovány k sebehodnocení. Časová dotace pro vzdělávací aktivity byla však v jednom případě příliš dlouhá a na základě toho byl neopodstatněně a výrazně zkrácen pobyt dětí venku, čímž došlo k omezení jejich vývojové potřeby střídání řízené a odpočinkové aktivity. Během sledovaného odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby všech dětí.

Ve výuce stanovené rozvrhem hodin si žáci všech tříd ZŠ během dopoledního bloku svobodně vybírali různé postupy, metody, prostředky a pomůcky pro dosažení stanovených cílů. Vždy dva pedagogové ve třídě je citlivě v zahajovacím komunitním kruhu motivovali a případně i během vzdělávání taktně usměrňovali s důrazem k samostatnosti a odpovědnosti za učení. Přistupovali k žákům s empatií, respektovali jejich názory, hodnoty a postoje. Vstřícně je vedli k diskusím a otevřenému řešení problémů. Po obsahové stránce byla výuka velmi dobře připravena a metodicky správně vedena, byla patrná souvislost témat jednotlivých vyučovacích bloků. K charakteristickým prvkům vzdělávání patřilo aktivní učení, např. experimentování, vyvozování či objevování nových poznatků zejména při pravidelně

realizovaném projektu, nejčastěji s přírodovědnou a environmentální tematikou. Učitelé respektovali rozdílnou úroveň vzdělávacích potřeb žáků, výuku důsledně individualizovali a diferenciovali pomocí odlišných činností a rozdílné obtížnosti úkolů. Didaktickou techniku účelně využívali vyučující i žáci. V jejím průběhu byly pedagogy příkladně obměňovány metody práce a organizační formy výuky. Nenásilnou a přínosnou formou uplatňovali mezipředmětové vztahy. Systematicky žáky upozorňovali na využívání osvojených dovedností v reálných situacích každodenního života. Ve struktuře hodin vhodně využívali prostor pro průběžnou účelnou zpětnou vazbu. Na uplatňovaném závěrečném zhodnocení učitelé s formativními prvky participovali i žáci. Pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků probíhalo v souladu se společně stanovenými kritérii. Během dopolední výuky ale pedagogové nevytvářeli dostatečný prostor pro relaxaci nebo pohybové aktivity. Při přechodu na venkovní sportoviště docházelo k prostojům.

Podpora čtenářské gramotnosti příhodně navazovala na předškolní jazykové vzdělávání. Konverzační průprava vedla ke spontánnímu projevu žáků. Samostatné praktické činnosti, např. procvičování mluvnického učiva, práce s textem, vyhledávání informací žáky výrazně převládaly nad výkladovou částí. Zařazené činnosti při procvičování psaní respektovaly tempo žáků, bylo dostatečně dbáno na správné sezení a úchop psacího náčiní.

Při rozvoji matematické gramotnosti dodržovali vyučující zásadu přesnosti, častou zpětnou vazbu žákům, sledování úrovně písemnosti, systematickosti a návaznosti. Názornost byla příkladně rozvíjena pomocí baterií Montessori pomůcek.

Při osvojování anglického jazyka přirozeně vyučující navazovali na kompetence žáků získané v MŠ. Typy využívaných textů odpovídaly zájmům žáků a zároveň účelně rozvíjely jejich čtenářskou a jazykovou gramotnost. Rovnoměrně byla využívána podpora komunikace prostřednictvím rodilých mluvčích, účelná automatizace ustálených výrazů, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, poslech písní, dramatizace. Ve vyšších ročnících byly vyučujícími záměrně navozovány situace podporující konverzaci, postupně bylo zařazováno psaní a gramatická látka. Systematicky byly žákům nabízeny k využití podpůrné materiály (slovníky, přehledy gramatiky, mapy). Rozvoj jazykových kompetencí žáků podporovala i výuka dalších předmětů společně vedená rodilým mluvčím a pedagogem.

Přírodovědnou gramotnost a environmentální vzdělávání učitelé úspěšně rozvíjeli experimenty a projekty. Procvičované učivo vhodně rozšiřovali o nové informace, účelně využívali zkušenosti žáků z reálných životních situací. Během aktuálně realizovaného badatelského projektu funkčně využívali okolní krajinu, přírodniny a pomůcky. Z předložené dokumentace a výstupů předešlých projektů vyplynulo, že žáci byli systematicky vedeni ke kritickému myšlení – získané informace analyzovali, srovnávali, diskutovali o jejich věrohodnosti, vytvářeli prezentace apod.

Družina nabízela účastníkům pestrou a hravou činnost. Odpočinkové, relaxační nebo procvičovací činnosti byly časově vyvážené a probíhaly v příjemné atmosféře. Družina přispívá rovněž k rozvoji digitálních kompetencí účastníků. Často realizuje navazující projekty s různorodou tematikou. Při sledovaných činnostech se účastníci věnovali relaxaci, poslechu četby na pokračování. Aktivně sledovali autorské čtení při besedě se spisovatelem. Pozorně sledovali změny v přírodě, které nápaditě výtvarně různými formami zachycovali. Dostatečný prostor byl věnován také venkovním sportovním aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání dětí a žáků běžným způsobem (pozorování, diagnostika, písemné práce, ústní zkoušení). Škola pravidelně využívá

i další způsoby posuzování výsledků vzdělávání. Účinně probíhá např. prostřednictvím pololetní autoevaluace MŠ nebo vyhodnocením on-line výuky. Se zákonnými zástupci pravidelně projednávají pedagogové MŠ „Zprávu o rozvoji dítěte“, v ZŠ se „Hodnocení“ účastní i žák. Pedagogové vedou podrobné záznamy o dětech a portfolia žáků.

Děti se většinou dokázaly bez větších obtíží odloučit od rodičů a měly osvojeny základní kulturní, sebeobslužné i hygienické návyky. Spontánně se zapojovaly do vzdělávání, zvládly rituál pozdravení i uklidnění a soustředění. Také přirozeně navazovaly kontakt s pedagogy i ostatními dětmi. Při řízených pohybových aktivitách prokazovaly dobrou koordinaci pohybů těla, orientovaly se v prostoru, zdárně napodobovaly pohyby dle vzoru. Zpravidla bez ostychu vyjadřovaly své myšlenky a názory, odpovídaly na otázky převážně celou větou.

Žáci si postupně rozšiřovali slovní zásobu a zdokonalovali výslovnost. Komunikovali ohleduplně, s empatií a tolerancí. Chápali problémové situace a samostatně a přiměřeně je řešili. Při práci ve dvojici a ve skupině smysluplně spolupracovali, měli potřebnou sebedůvěru, svou práci dokázali před ostatními obhájit a prezentovat.

Pro sociální a osobnostní rozvoj žáků, jejich kultivaci a prevenci rizikového chování jsou prospěšné také komunitní kruhy, třídnické hodiny a realizované školní projekty. Výskyt neomluvených hodin v posledních dvou letech byl ojedinělý, rizikové chování se nevyskytovalo.

Kvalitní výsledky byly inspekcí zaznamenány v MŠ v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti. Žáci ZŠ dosahovali velmi dobrých výsledků v oblasti přírodovědné gramotnosti a při osvojování anglického jazyka. Výsledky účastníků družiny byli v souladu s cíli příslušného ŠVP. Z analýzy prospěchu ve školních rocích 2018/2019 až 2020/2021 byl zřetelný velmi dobrý prospěch žáků ve všech předmětech. Žáci dosahovali nadprůměrných výsledků při externím testování. Pravidelně také vedení školy vyhodnocovalo projektové činnosti, při kterých žáci účinně rozvíjeli klíčové kompetence.

Škola má nastaven systém zjišťování a podpory při řešení školního neúspěchu. O jeho dostatečné účinnosti svědčí např. postupné zlepšování výsledků neprospívajících žáků ve školním roce 2020/2021, kteří přestoupili do školy v průběhu května a června 2021. Jejich adaptace probíhá zdařile.

Dítě a žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka prokázali schopnost porozumět sdělením a jednoduchým pokynům. V rozsahu odpovídajícím jejich možnostem se dokázali domluvit, do činností se zapojovali a zadání a úkoly mnohdy s účinnou pomocí pedagoga plnili. Také s výsledky vzdělávání žáků se SVP škola systematicky pracuje, účinnost podpůrných opatření je z hlediska jejich prospěchu dobrá.

Benefit sloučeného subjektu, úzká spolupráce učitelů a účast pedagogů ZŠ na předškolním vzdělávání mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání. MŠ zajišťuje logopedickou prevenci prostřednictvím funkce logopedického asistenta. Spolupracuje s dalšími externími odborníky. Přínosem v odborné, sociální a organizační oblasti, která má přímý pozitivní dopad do vzdělávání, je partnerství školy s dalšími subjekty.

Vychovatelky účastníky zájmového vzdělávání průběžně motivačně hodnotí podle kritérií stanovených v ŠVP. Výsledky odpovídají stanoveným cílům a individuálním možnostem účastníků především při utváření a rozvoji jejich osobnostních a sociálních dovedností, poznávání a ochraně přírody a zvyšování tělesné zdatnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně na pozici ředitele školy.
- Zkvalitnily se materiální i personální podmínky pro realizaci všech školních vzdělávacích programů.
- Zvýšil se počet pedagogů, žáků, účastníků a počet tříd školy.
- Zvýšil se počet úrazů žáků.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se vedení školy podařilo odstranit.

Silné stránky

- Pozitivní je atmosféra ve škole včetně dodržování pravidel komunikace, pedagogové sdílejí priority školy, podporují socio emocionální rozvoj aktérů vzdělávání.
- Kvalitní metodické vedení pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání v mateřské i základní škole a ve školní družině - individualizace a diferenciaci, užívání různých forem hodnocení práce pedagogy, funkční využívání metod a organizačních forem práce.
- Efektivní je podpora rozvoje matematické, čtenářské, přírodovědné gramotnosti a osvojování anglického jazyka v mateřské i základní škole, která posiluje dosahování žádaných dovedností pro další učení dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší funkčnost kontrolní činnosti se projevila neidentifikováním nedostatků v organizaci vzdělávání a v nedostatečném zajištění prevence rizik úrazů na školní zahradě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout účinná opatření pro zajištění bezpečnosti dětí, žáků a účastníků při pobytu na školní zahradě.
- Přenést řídicí a kontrolní kompetence na další členy pedagogického sboru.
- Dodržovat časovou dotaci pro pobyt venku a respektovat vývojovou potřebu dětí ohledně střídání řízených a odpočinkových aktivit.
- Zařazovat do výuky relaxační a pohybové aktivity.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy, aktuální stav
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně jmenování do funkce ředitele, inzerce na pozici učitele ZŠ, MŠ), aktuální stav
3. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2019/2020 a 2021/2022
4. Dokumentace prevence rizikového chování, školní roky 2019/2020 a 2021/2022
5. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, školní roky 2019/2020 a 2021/2022
6. Ekonomická dokumentace, školní rok 2020/2021
7. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022
9. Seznamy žáků ZŠ, dětí MŠ, účastníků školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Třídní knihy MŠ, ZŠ a třídní výkazy ZŠ, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce, vybraný vzorek
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
13. Školní vzdělávání programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, účinné od 1. září 2021
14. Školní řád MŠ Sofie a Školní řád ZŠ Sofie, účinné od 1. září 2021
15. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2021
16. Autoevaluace mateřské školy za 1. a 2. pololetí 2020/2021
17. Pedagogická diagnostika – záznamy z pozorování dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Školní matrika, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce, vybraný vzorek
19. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), školní rok 2020/2021 a dlouhodobý plán DVPP z 15. ledna 2021
20. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly MŠ a ZŠ Sofie v období 2021 - 2024
21. Záznamy z pedagogické rady MŠ, ZŠ, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Záznamy z jednání školské rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
23. Webové stránky školy: www.ms-sofie.cz a www.zs-sofie.cz
24. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-624/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Tóthová v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní
inspektorka

Procházková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Borůvková v. r.

V Praze 5. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Patrik Matlák,
ředitel školy

Matlák v. r.

V Říčanech 12. listopadu 2021