

Koncepce a strategický plán rozvoje školy na období 2023– 2027

I. Východiska

Charakter školy:

Základní škola je malotřídní s prvním a druhým stupněm, zřízená podle § 16, odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se zaměřuje na vytvoření pro žáky vstřícného prostředí, neboť toto prostředí nabízí stabilitu a klid s pevným zázemím. Tento přístup dává, zvláště žákům se zdravotním handicapem, jistotu a tím také umožňuje maximálně možný rozvoj osobnosti žáka ve všech oblastech. V současné době je celková kapacita školy 38 žáků, z toho kapacita základní školy speciální je 15 žáků. Škola vzdělává žáky ve vzdělávacím oboru základní školy, základní školy s minimálními výstupy a v oboru základní školy speciální. Žáci jsou vzděláváni v pěti třídách, v každé působí asistent pedagoga. Škola respektuje skutečnost, že nemůže své žáky přizpůsobovat svým vzdělávacím metodám a prostředkům, ale naopak své cíle, metody a prostředky přizpůsobuje možnostem a potřebám žáků. Každý pedagog zná dobře všechny žáky školy s jejich obtížemi, schopnostmi a možnostmi. Každý žák zná dobře zaměstnance školy, na každého z nich se může kdykoli obrátit s žádostí o radu či pomoc. Snahou zaměstnanců školy je, aby mezi nimi a žáky panoval pocit vzájemného respektu a důvěry. Důležitá je také častá komunikace se zákonnými zástupci za účelem spolupráce v zájmu maximálního rozvoje žáka. Cílem výchovy a vzdělávání je vybavení žáků takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byli soběstační, zvládli přípravu na povolání a zapojili se úspěšně do běžného života. Součástí školy je družina pro 18 žáků, která poskytuje žákům zájmové vzdělávání.

Personální podmínky

Ve škole pracuje 7 učitelů různého věkového složení, došlo k většinové dlouhodobější stabilizaci pedagogického sboru. 6 učitelů je kvalifikovaných, jeden pedagog aktuálně získává kvalifikaci studiem na vysoké škole. V pěti třídách působí sedm asistentek pedagoga, všechny mají potřebnou kvalifikaci. Průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků je na dobré úrovni, reflektovány jsou potřeby školy i potřeby jednotlivých pedagogů. Velmi platným členem mezi zaměstnanci je i paní školnice s vysokou úrovní plnění pracovních povinností.

Klima školy

Klima školy je žáky, zaměstnanci, zákonnými zástupci a dalšími spolupracujícími osobami hodnoceno převážně pozitivně. Vzájemné vztahy jsou přátelské, spolupráce probíhá velmi intenzivně na denní bázi. Kladně je oceňována vstřícnost, ochota a komunikace pedagogů směrem k žákům, rodičům i veřejnosti. Většina žáků má ke škole pozitivní vztah, případné vzdělávací nebo výchovné problémy jsou řešeny neodkladně. Zaměstnancům i většině žáků záleží na dobré prezentaci školy na veřejnosti. Klima školy je průběžně hodnoceno v dotazníkových šetřeních a v rámci programu minimální prevence.

Organizace a řízení školy

Řízení školy je postaveno na demokratických základech. Zaměstnancům je ponechán prostor pro kreativitu a seberealizaci, společně jsou projednávány záměry školy, probíhá pravidelná výměna zkušeností. Většina pedagogů má zájem podílet se na řízení školy v rámci svých kompetencí, záleží jim na dobrém vnímání školy žáky, rodiči i veřejností. Úkolem vedení školy je motivovat všechny pedagogy, zvláště nové, ke stejnému přístupu. Při vlastní organizaci školy je vedení školy vedeno snahou prosazovat srozumitelná pravidla, osobní zodpovědnost a zainteresovanost jednotlivých zaměstnanců. Informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, je řešen zejména osobní komunikací, formou mailové komunikace a nástěnných informací ve sborovně. Pravomoci a jednotlivé úkoly jsou promyšleně a rovnoměrně delegovány na jednotlivé pedagogy dle jejich možností, schopností a zájmů. Spolupráce se zřizovatelem, dalšími školskými zařízeními ve městě a okolí, s poradenskými zařízeními je pravidelná a na dobré úrovni.

Výchovně vzdělávací proces

Žáci jsou rozděleni do pěti tříd podle věku, postižení a vzdělávacího oboru. V současné době je složité reflektovat všechny požadavky nové a často se měnící školské legislativy při zařazení žáků. Tento proces vyžaduje pečlivé plánování, intenzivní spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními. V každé třídě jsou zařazeni žáci dvou až čtyř ročníků podle zařazení do vzdělávacího programu, věku, s ohledem na stanovení druhu postižení. Toto klade na všechny pedagogy velké nároky při přípravě a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Při výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, vždy jsou zohledňovány schopnosti a možnosti žáků, preferován je individuální přístup. Učitelé výsledky vzdělávacího procesu systematicky sledují a vyhodnocují. Ve výuce se projevují občasné problémy s motivací některých žáků. Je potřeba více zapracovat na vhodné motivaci, sebehodnocení žáků a věnovat zvýšenou pozornost hospitační činnosti. Využívání informačních technologií ve výuce je pravidelné, školu se podařilo vybavit dostatečným počtem zařízení jak pro žáky, tak pro pedagogy, ať už z dotačních programů, či sponzorských darů. Škola se intenzivně zaměřuje na oblast primární prevence. Každý rok je zpracován Minimální preventivní program, během roku je žákům nabídnuta řada akcí. Důraz je kladen na předcházení problematických jevů v chování žáků, na práci s třídním kolektivem. Případné nežádoucí chování je vždy řešeno neodkladně, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi v této oblasti je většinou dobrá. Bylo by potřebné sladit legislativní postupy MŠMT a MPSV, protože se v praxi ukazuje, že součinnost se školou není vždy ze strany orgánů sociálně právní ochrany dítěte adekvátní situací.

Ekonomika, materiální a prostorové vybavení

Budova školy patří zřizovateli, její technický stav je na dobré úrovni, revize a opravy jsou realizovány podle plánu a potřeb. Aktuálně je na letní měsíce plánována výměna oken na jižní straně budovy. V tělocvičně je kvalitní korková podlaha. Podlahová krytina ve většině školních prostor, výmalba místností a výměna některých dveří probíhá dle plánu, finančních možností a potřeb. Vnitřní prostory školy jsou ve velmi dobrém stavu. Škola by potřebovala vytvořit další zázemí pro žáky i pedagogy – učebnu pro individuální výuku a dílny, relaxační místnost pro žáky, kabinet. Potřeby školy byly projednány se zřizovatelem, aktuálně se nerýsuje změna zejména z důvodu finančních možností zřizovatele a nedostatku dotačních titulů. Škola je, většinou s pomocí dotací EU a sponzorských darů, vybavena moderními technologiemi. V každé třídě je k dispozici počítač, ve čtyřech třídách je interaktivní tabule, v další třídě je projektor s promítacím plátnem. Škola má k dispozici dostatek tabletů, notebooků a počítačů jak pro žáky, tak pro pedagogy. Průběžně škola obměňuje a dokupuje ICT techniku podle potřeby. Z dotačního titulu EU byla kvalitně vybavena školní knihovna. K dispozici je počítačová učebna, kuchyňka a venkovní učebna. Z prostředků zřizovatele a sponzorských darů jsou nakupovány pro žáky didaktické a speciální pomůcky. Učebnicový fond je postupně obnovován. Škola má k dispozici zahradu u městské knihovny, která je hojně využívána k výuce i k aktivitám školní družiny. Ze sponzorských darů byla zahrada vybavena pískovištěm a dřevěným domkem se skluzavkou, které slouží k rozvoji jemné a hrubé motoriky žáků.

II. Stanovení hlavních strategických cílů

Vymezení cílů:

Mezi hlavní cíle trvalého charakteru patří udržení samostatnosti základní školy tohoto typu jako alternativy pro žáky selhávající v běžném školství. Zájmem je propojení školy s životem společnosti v co nejvíce oblastech s cílem vybudovat školu otevřenou, motivující, spolupracující. Základem pro dosažení tohoto cíle je odborně zdatný, kvalifikovaný, empatický pedagog a spolupráce učitelů, žáků a zákonných zástupců, zřizovatele a dalších institucí, která bude založena na vzájemném respektu, důvěře a komunikaci. Dalším nezbytným předpokladem je stabilní, bezpečné a podnětné prostředí, kde budou plně respektovány individuální potřeby každého dítěte. Důraz bude kladen na každodenní systematické rozvíjení žáků v oblasti komunikačních a sociálních dovedností, řešení problémů, dodržování pravidel slušného chování a vztahu k přírodě. Důležité je také vytvářet transparentní, podnětné a spolupracující prostředí pro pedagogy a další zaměstnance. Stanovení cílů vychází z každoroční evaluace školy, z dotazníkových šetření zaměstnanců, žáků a rodičů a z každodenních zkušeností zaměstnanců školy.

Cíle krátkodobého až dlouhodobého charakteru

- realizovat kvalitní výuku, která povede k tomu, aby žáci byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se naučili účinně komunikovat a řešit problémy, aby dovedli chránit svoje duševní i fyzické zdraví,

- podporovat využití ICT technologií pro zvyšování efektivity vyučovacího procesu,
- vést žáky především k rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti,
- pravidelně hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech,
- systematicky realizovat preventivní programy se zaměřením především na klima školy, třídní kolektiv a prevenci rizikového chování,
- umožňovat žákům školy spolupodílet se na demokratickém řízení školy např. ve formě školské samosprávy, přípravě a organizaci projektových dní, diskusí k různým tématům,
- vyhledávat žáky ohrožené školním neúspěchem a vést je k prevenci školní neúspěšnosti, především formou doučování a individuálního přístupu,
- zapojovat žáky do soutěží, do celostátních nebo mezi školních srovnávacích testů,
- vést žáky k rozvoji fyzické zdatnosti – umožnit žákům pohybové aktivity o přestávkách v tělocvičně, využívat venkovní učebnu a zahradu – spojení učení s pobytem na čerstvém vzduchu, organizovat sportovní aktivity při různých příležitostech,
- rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
- prohlubovat spolupráci školy a rodičů během formálních i neformálních setkání,
- poskytovat poradenství žákům i rodičům prostřednictvím školního poradenského pracoviště,
- pěstovat a prohlubovat dobré vztahy se se zřizovatelem a sociálními partnery,
- spolupracovat s PPP , SPC, lékaři, OSPOD a školami v regionu v co nejlepším zájmu žáka,
- pokračovat ve spolupráci či nově navázat spolupráci s organizacemi typu Ekoškola, BESIP, Magdalena o.p.s., Aktivní škola apod.
- připravovat nejrůznější akce a aktivity, které přinesou žákům aktivní, smysluplný prožitek,
- organizovat společné akce žáků školy a ostatních partnerů, zejména se základními školami z okolí nebo s domovem důchodců
- vyhledávat a realizovat projektové záměry v oblasti čerpání prostředků z evropských strukturálních fondů a dalších grantů,
- zaměřit projekty na materiální vybavení školy, další vzdělávání pedagogů, primární prevenci rizikového chování, podporu zdraví žáků (viz projekty Ovoce do škol a Mléko do škol),
- pokračovat v získávání sponzorských darů za účelem materiálního vybavení školy a zajištění zážitkových aktivit pro žáky,
- aktivně realizovat doplňkovou činnost školy, a tím získat další prostředky pro rozvoj školy a žáků,
- pravidelně prezentovat školu na veřejnosti
- věnovat pozornost věcné i formální úrovni výstupů ze školy (výroční zprávy, prezentace školy v tisku, aktualizace webových stránek)

Oblast výchovně vzdělávací

Hlavním cílem této oblasti je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, pomoci jim osvojit strategie učení a vytvořit u nich pozitivní vztah ke vzdělání a motivaci k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Vést žáky k dosažení maximální úrovně získání klíčových kompetencí, k respektování práce druhých, k získání zdravého sebevědomí. Pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich smysluplnost, trvalost a použitelnost v praxi. Vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, ke schopnosti spolupracovat, k toleranci. Připravovat žáky na to, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osoby, které budou znát svá práva, ale i povinnosti. Podporovat u žáků kladné city v chování a jednání, rozvíjet pozitivní vztahy k lidem, přírodě,

vlasti. V oblasti rozumové působit na žáky tak, aby podle svých možností zvládli požadavky vzdělávacích plánů a dovedli si poradit při překonávání překážek. Začleňovat do výuky různé metody a formy práce se zřetelem na individuální potřeby žáka, využívat všech dostupných pomůcek, učebnic, speciálně pedagogických znalostí k dosažení vzdělávacích cílů. Prostřednictvím kontaktů s rodiči navazovat kladný vztah rodin ke škole, školní práci jejich dětí, motivovat rodiče k aktivnímu zapojení do konkrétních projektů a akcí.

Důsledně a systematicky působit v oblasti prevence rizikového chování. Realizovat spolupráci všech pedagogických pracovníků při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program, který bude každý rok inovovaný s ohledem na složení žáků ve škole a výskyt sociálně patologických jevů a Program prevence školní neúspěšnosti. Věnovat významnou pomoc žákům v oblasti předprofesionální přípravy. Sledovat vývoj žáků, jejich zájmy, schopnosti a dovednosti a ve spolupráci s rodiči, případně poradenským zařízením, pomáhat zvolit vhodný studijní (učební) obor. Zvyšovat kvalitu dosahovaných vzdělávacích výsledků.

Oblast řízení

Cílem je soustavně zkvalitňovat úroveň vzdělávacího a výchovného procesu, vytvářet podmínky pro bezpečné, příjemné a tvůrčí pracovní prostředí se spokojenými žáky, rodiči a všemi zaměstnanci. Pravidelně autoevaluovat výsledky práce školy, získávat zpětnou vazbu, na základě těchto informací revidovat vize a cíle školy. Prioritou školy je zaměstnávat kvalifikované pedagogy a pečovat o odborný růst pedagogického sboru dle potřeb školy a zájmu jednotlivých pedagogů. Vytvořit stabilní pracovní tým a posílit pozitivní motivaci a loajalitu zaměstnanců prostřednictvím vytváření atmosféry klidu, tolerance a prostoru pro seberealizaci. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře zaměstnance, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Při vlastní organizaci školy prosazovat srozumitelná pravidla, osobní zodpovědnost a zainteresovanost jednotlivých zaměstnanců. Vytvářet jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady, plán DVPP, kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu ...). Důsledně dodržovat a aktualizovat kontrolní systém – hospitace, účetnictví, BOZP, kontrola bezpečnosti ...

Promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkoly na jiné pracovníky. Průběžně inovovat směrnice a další organizační dokumenty v souladu s potřebami školy a platnou legislativou.

Zdokonalovat řídicí činnost – reflektovat na aktuální legislativní změny, zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a zlepšování práce školy, společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace, rozvíjet týmovou spolupráci.

Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem, s mateřskými a základními školami a dalšími veřejně prospěšnými organizacemi ve městě a okolí, případně navázat nové formy spolupráce. Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostor a jejího okolí. Pravidelně prezentovat školu na veřejnosti – vlastní internetové stránky, kulturní akce pro veřejnost, třídní schůzky, články do mníšeckého Zpravodaje, Dny otevřených dveří, společné akce s rodiči ...

Materiální podmínky a vybavenost

Cílem je postupné zkvalitnění materiálních podmínek ve škole, zvyšování množství speciálních a didaktických pomůcek vedoucích k efektivnější výuce a vylepšování estetické výzdoby školy. Priority ve vybavování budou každoročně určovány v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu. Zařízení a vybavení školy bude průběžně obměňováno z prostředků zřizovatele, z evropských dotací, případně sponzorských darů a z příjmů doplňkové činnosti. Průběžně bude aktualizován učebnicový fond a školní knihovna. Větší investicí bude v následujících letech postupná výměna a aktualizace ICT techniky v počítačové učebně. Pravidelná péče bude věnována údržbě budovy školy a venkovní učebny. Cílem je zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj všech účastníků. Sledovat dotační tituly na případné rozšíření školy, v tomto ohledu intenzivně spolupracovat se zřizovatelem.

Závěr

Škola musí průběžně reagovat na nové trendy ve výuce, výzvy dotačních titulů, musí systematicky rozvíjet vzdělávání pedagogů, reflektovat legislativní změny, umět se prezentovat na veřejnosti, jen tak se může do budoucna rozvíjet a být zajímavá pro potenciální zájemce. Důležité je také čerpat z dobrých zkušeností z minulého období, systematicky vyhodnocovat průběh a výsledky vzdělávání a preventivní programy. Stejně jako dosud se škola bude snažit komplexně působit na žáky tak, aby se maximálně rozvíjeli ve všech oblastech. Je nutné všechny žáky nechat zažívat pocity úspěchu, zbavit pocitů méněcennosti, zbytečnosti se učit, případně negativních obranných mechanismů chování. Snahou je vychovat z žáků zdravě sebevědomé, motivované jedince, kteří budou schopni pokračovat ve své profesní přípravě, budou samostatní a později se plnohodnotně zapojí do společnosti.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2027

Vypracovala: Mgr. Marcela Krákorová