



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

Dašická 1083, 530 03 Pardubice

Identifikátor školy: 600 012 310

Termín konání orientační inspekce: 2. – 6. prosinec 2002

Čj.:	104 485/02-2051
Signatura:	oj2zw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola je příspěvkovou organizací s celkovou kapacitou 1000 žáků. Zřizovatelem je Pardubický kraj, Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice. Škola sdružuje školní jídelnu. V letošním školním roce se ve škole vyučují následující studijní obory:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní s délkou studia 4 roky; ve dvanácti třídách studuje 374 žáků,

79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné, studium denní s délkou studia 6 let; ve dvou třídách studuje 62 žáků, studium dobíhá,

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní s délkou studia 8 let; v osmnácti třídách studuje 535 žáků.

Celkem studuje v tomto školním roce v 32 třídách 971 žáků. Výuku zajišťuje 61 pedagogů, dva externisté a čtyři studenti vysokých škol. V posledních dvou letech studia je nabízeno žákům dvacet volitelných předmětů. Škola je zapojena do mezinárodních programů EU v rámci projektu Sokrates.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech chemie, seminář z chemie a fyzika ve všech studijních oborech
- materiálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech chemie, seminář z chemie a fyzika ve všech studijních oborech
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech chemie, seminář z chemie a fyzika ve všech studijních oborech
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku chemie a volitelného předmětu seminář z chemie zajišťuje šest vyučujících. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu platných předpisů. Čtyři vyučující mají delší dobu pedagogické praxe, jedna dva roky a jeden je začínající. Kvalita sledované výuky nebyla významně ovlivněna délkou pedagogické praxe.

Ve školním roce 2002/2003 zabezpečuje výuku fyziky 10 učitelů, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí ve smyslu platných předpisů. Jejich přímá vyučovací povinnost se pohybuje v rozmezí 22 až 24 hodin týdně. Na částečný úvazek (8 týdenních vyučovacích hodin) vyučuje fyziku i posluchač posledního ročníku Matematicko fyzikální fakulty Univerzity Karlovy Praha (MFF UK Praha).

Vyučující jsou členy předmětové komise matematiky a fyziky, jejíž činnost za vedení školy kontroluje ředitel. Činnost komise je zaměřena převážně na obsahovou náplň výuky a její koordinaci, mezipředmětové vztahy, výměnu zkušeností, přípravu žáků na matematické a fyzikální soutěže atd.

V rámci dalšího vzdělávání se učitelé účastní akcí pořádaných Pedagogickým centrem Pardubice a Hradec Králové, ale také interních vzdělávacích akcí, které vede zkušený vyučující fyziky (autor učebních textů), popř. přednášející z MFF UK Praha.

Skladba úvazků jednotlivých vyučujících odráží jejich vzdělání a také praxi a zkušenosti. Funkci výchovného poradce zastávají dva vyučující (pro nižší a vyšší třídy) s odbornou kvalifikací. Škola má svého psychologa.

Metodické orgány ve škole pracují v podobě předmětových komisí, kterých je devět. Kromě řešení metodických záležitostí mají další úkoly, které souvisejí s řízením školy (kontrolní činnost, péči o začínající učitele apod.). Poradní sbor pracuje ve složení: vedení školy, vedoucí předmětových komisí, výchovní poradci, předseda odborové organizace, zástupce Sdružení přátel Gymnázia Pardubice, předseda studentské rady a školní psycholog.

Kontrolní systém školy vychází z organizačního uspořádání a plánu práce na školní rok. Předmětem kontroly je zejména: dodržování rozvrhu hodin, plnění učebních osnov, dodržování školské legislativy, plnění uložených úkolů, pedagogická dokumentace a další. Metodami kontroly jsou hlavně hospitace, rozhovory se zaměstnanci, studium a rozbor pedagogických dokumentů. Hospitační činnost provádějí ředitel školy a jeho zástupci podle písemných plánů. Z hospitací existují písemné záznamy, závěry jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Úkoly z hospitací jsou konkretizovány a kontrolovány, poznatky z hospitací jsou projednávány na pedagogických radách.

Škola má pevnou organizační strukturu a jasně vymezená pravidla fungování, což je zřejmé z přehledné grafické organizační struktury. Organizační struktura obsahuje přesné vymezení vztahů podřízenosti a nadřízenosti včetně vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků (zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce, mzdová účetní aj.). Vnitřní život školy se řídí školním řádem a časovým harmonogramem školního roku 2002/2003.

Vnitřní tok informací je zprostředkován osobním jednáním, pomocí nástěnek, interními směrnici ředitele školy, školním rozhlasem a intranetem. Škola pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům žáků. Jsou stanoveny termíny informačních schůzek, jinak se stanovují operativně podle aktuální potřeby. Operativní informovanost zajišťují třídní učitelé. Prezentace školy na veřejnosti se uskutečňuje na burzách středních škol, v regionálním tisku, v rozhlase a televizi a na příslušných www stránkách. Zástupci žáků školy jsou delegováni do Studentského parlamentu města Pardubic. Škola pořádá dny otevřených dveří a vydává každoročně informační brožuru pro zájemce o studium.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka chemie a semináře z chemie probíhala v odborné učebně (stupňovitě uspořádané), pracovně, laboratoři chemie i kmenových učebnách. Využití jednotlivých místností je koordinováno rozvrhem. Odborná učebna je vybavena didaktickou technikou, videem, periodickou tabulkou a nástěnnými názornými pomůckami, které přispívají k podnětnému a estetickému prostředí. K zázemí laboratoře patří váhova a přípravná. Ve váhově jsou vedle starších analytických vah k dispozici i moderní digitální váhy. Laboratoř je moderní, pouze přístrojová technika by zasluhovala inovace. Vyučující mají k dispozici kabinety s bohatou odbornou knihovnou. Vybavení pomůckami (modely, fólie pro zpětný projektor, videokazety apod.), laboratorním sklem a chemikáliemi je na velmi dobré úrovni. Ve všech třídách mají žáci k dispozici učebnice.

V době konání orientační inspekce byla většina hospitovaných hodin fyziky vyučována v tzv. pracovně fyziky, v laboratoři a v odborné posluchárně fyziky. Materiální zázemí pro výuku je dostačující, starší učební pomůcky jsou průběžně opravovány a další jednoduché pomůcky zhotovovány vyučujícími ve škole. Nákup nových pomůcek je omezen finančními možnostmi školy. V rámci trvalé spolupráce s MFF UK Praha patří škola do skupiny cca 350 škol (ZŠ, SŠ, VŠ), které vlastní měřicí systém ISES (Inteligentní Školní Experimentální Systém), který umožňuje demonstraci pokusů ve fyzice s podporou počítačů. Pro přípravu na výuku slouží učitelům i interní učební texty, které jsou zpracovávány zkušeným učitelem, např. Laboratorní a frontální práce z fyziky pro nižší gymnázium, Laboratorní práce k učebnici Elektřina a magnetismus měřené soupravou ISES. Žákům tříd víceletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku, zajišťuje škola učebnice, žáci vyšších ročníků si učebnice pořizují na vlastní náklady. Materiální vybavení školy pro výuku fyziky je dostačující a umožňuje plnění učební osnovy předmětu.

Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány, kontrola prováděná ředitelem školy je účinná.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie a seminář z chemie

Tyto předměty jsou realizovány šesti vyučujícími. Převážná většina vyučujících má dlouholetou pedagogickou zkušenost. Všichni mají odbornou i pedagogickou způsobilost ve smyslu platných předpisů. Začínající učitel má svého uvádějícího učitele (předsedkyně předmětové komise).

Uvedené předměty se vyučují v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním dokumentům, úpravy dotací jsou v souladu s povolenými normami. Osnovy jsou rozpracovány do podrobnějších tematických plánů a jsou dodržovány. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Seminář z chemie je nabízen žákům ve vyšších ročnících jako volitelný.

Hospitované hodiny se vyučovaly v odborné učebně, pracovně, laboratoři i v kmenových třídách. Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům i věkové hranici žáků (čtyřleté a víceleté gymnázium). V každé hodině bylo pamatováno na úvodní opakování buď individuálním způsobem nebo frontálně. Opakování mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou, navazovalo na předcházející učivo. Otázky se zaměřovaly nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí.

Stěžejním prvkem při výkladu byl neustálý rozhovor vyučujících s žáky, který je udržoval v pracovním tempu. Výklad byl vhodně doplňován modely, obrazy a nákresy. Při výuce se uplatnily demonstrační pokusy, které měly významný motivační charakter. Základní osnova

nové látky byla psána na tabuli včetně příkladů a nákresů, žáci byli vedeni k psaní poznámek při výkladu. Nezapomínalo se na práci s literaturou. Ve sledovaných hodinách se využívala didaktická technika (zpětný projektor). Při praktických cvičeních vyučující pamatovali na instruktáž i poučení o bezpečnosti práce. Žáci pracovali podle návodů samostatně ve skupinách, vyučující kontrolovali správný pracovní postup a poskytovali rady. Připravené roztoky činidel umožňovaly efektivní využití hodin. Z cvičení se pořizují protokoly. V semináři z chemie se učivo prohlubuje a opakuje jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Byl veden spíše přednáškovou formou (se zařazením experimentů) s menší aktivní účastí žáků na výuce.

Důležitou složkou hodin byla dobrá komunikace a vstřícnost mezi vyučujícími a žáky, kteří většinou projevovali aktivní vztah k výuce. V hodinách vládla atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce. Psychohygienické zásady byly dodržovány.

Výuka těchto předmětů je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Výuku fyziky zajišťovalo 10 vyučujících s požadovanou způsobilostí a posluchač posledního ročníku MFF UK Praha. Délka pedagogické praxe učitelů se pohybovala v rozmezí 8 až 34 roků. Jedná se o skupinu zkušených vyučujících s bohatými pedagogickými zkušenostmi a vysokou odbornou erudicí. Pedagogové byli na všechny hodiny pečlivě připraveni, ve sledovaných hodinách nebyly zjištěny žádné odborné nedostatky.

Obsahová náplň předmětu fyzika je rozpracována učiteli do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Pro každý školní rok se zpracovávají nové plány a jsou schválené ředitelem školy i předsedou předmětové komise. S ohledem na velikost školy je fyzika zařazena do rozvrhu hodin v průběhu celé vyučovací doby, odborné posluchárny a laboratoř jsou využívány v maximální míře. Výuka byla ve všech hodinách dostatečně náročná, odpovídala věku a možnostem žáků. Žáci jsou vedeni k systematické přípravě, k samostatným výkonům, je rozvíjeno jejich logické myšlení, získávají návyky pro pravidelné užívání učebnic a další odborné literatury. Učitelé jsou si plně vědomi, že ve fyzikálním poznávání mají teorie a experiment nezaměnitelné funkce a proto je ve škole plně podporována i empirická složka fyzikálního vzdělávání prostřednictvím sledování demonstračních experimentů a přímou účastí žáků při provádění laboratorních úloh.

Na začátku všech hospitovaných vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni s jejich průběhem, v některých případech následovalo ověřování vědomostí žáků formou ústního zkoušení, dále opakování předchozích pojmů, na které v několika případech navazovalo vyložení nového učiva, závěr hodin tvořilo souhrnné opakování a popř. zadání domácího úkolu. Výklad nové učební látky byl ve všech případech doprovázen ukázkami jednoduchých fyzikálních pomůcek, předvedením nenáročných demonstrací a v jednom případě byl na závěr hodiny použit systém ISSES. Sledovaná hodina teoretického cvičení byla uvedena náhledem do historie fyziky, který se vztahoval na procvičované učivo, žáci byli motivováni pro další práci předvedením jednoduchého modelu, který měl úzkou vazbu na řešení komplexního teoretického příkladu, jehož řešení vyústilo na závěr v tzv. motivační klasifikaci za rychlý a správný numerický výpočet.

V hodinách věnovaných laboratorním pracím pracovali žáci ve dvojicích. Po úvodním rozboru metod práce a zdůraznění bezpečnostních pokynů postupovali žáci po jednotlivých krocích samostatně pod kontrolou učitelů, kteří odpovídali na jejich individuální dotazy.

Žáci byli ve všech hodinách průběžně motivováni jednak návazností učiva na jejich každodenní zkušenosti, na praktické aplikace, mezipředmětové vztahy atd. Běžná byla motivace pochvalou hlavně v nižších třídách víceletého gymnázia a uplatňování motivační klasifikace za aktivitu a správná řešení uložených úkolů. Ve sledovaných hodinách panovala

pracovní atmosféra, která byla ovlivněna nejen přístupy vyučujících k žákům, ale i jejich odbornou erudicí. Jedním z důkazů je jejich zájem a umístění ve fyzikálních soutěžích, kde např. ve fyzikální olympiádě získali žáci ve školním roce 2001/2002 1. místo v krajském kole v kategoriích A, B, D. Přípravě zájemců na účast v uvedené soutěži je ve škole věnována maximální pozornost (na rozdíl od značného počtu škol, kde nejsou žáci v této oblasti aktivizováni). Jednotliví vyučující garantují jednu kategorii fyzikální olympiády a formou kroužku připravují žáky na účast v soutěži a usměrňují jejich individuální přípravu.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla ve všech případech přátelská a neformální. Osobnost žáka byla plně respektována, projev všech učitelů byl kultivovaný. Komunikativní schopnosti žáků jsou průběžně rozvíjeny, o čemž svědčí i zdařile přednesený referát žáka na zadané téma v posledním ročníku studia. Žákům jsou referáty zadávány záměrně v rámci tzv. „rétorické“ přípravy k ústní maturitní zkoušce. Vystupování a chování žáků ve sledovaných hodinách i o přestávkách bylo korektní bez kázeňských problémů.

Výuka předmětu fyzika je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola používá vlastní evaluační nástroje. Jsou realizovány pomocí závěrečných písemných prací, nebo společných písemných prací. Výsledky škola analyzuje a jsou přijímána patřičná opatření ke zkvalitnění výuky. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou uvedeny ve výroční zprávě školy. V rámci přijímacích řízení na vysoké školy sleduje vedení školy uplatnění svých absolventů. Komerční evaluační nástroje škola nepoužívá.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.
- Žáci školy se úspěšně účastní celé řady soutěží, turnajů a olympiád (Evropská dílna v Bruselu a Lodži, Evropský parlament – účast v mezinárodním kole v Turíně).
- Ve škole se realizuje čtyřsemestrové studium CNA (Cisto Networking Academy) jehož cílem je výchova odborníků pro návrh, budování a správu počítačových sítí. Absolventský certifikát má celosvětovou platnost.
- Škola se podílí na organizování (popř. je spolupořadatelem) následujících akcí regionálního a nadregionálního významu v oblasti fyzikálního vzdělávání žáků i učitelů: ve spolupráci s Pedagogickým centrem Pardubice a Hradec Králové pořádá semináře pro učitele fyziky zaměřené na realizaci laboratorních prací v základních i středních školách. Ve školním roce 2002/2003 se ve škole realizoval celostátní seminář pro učitele fyziky středních škol ve spolupráci s MFF UK Praha (předvádění fyzikálních experimentů za podpory počítače). Od roku 2000 je škola organizátorem fyzikální olympiády pro všechny kategorie středních škol.
- Byla provedena kontrola dodržování právních předpisů v oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se zaměřením na bezpečnost žáků ve škole. Nebylo zjištěno porušování právních předpisů.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001

Škola stanovil závazné ukazatele mzdové regulace na rok 2001 (limit počtu zaměstnanců, limit prostředku na ostatní platby za provedenou práci, limit prostředků na platy) Krajský úřad Pardubického kraje, odbor školství, mládeže a sportu. Porovnáním s účetní evidencí a výkaznictvím bylo zjištěno, že limity dané rozpisem rozpočtu nebyly v roce 2001 překročeny.

Vyúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2001 bylo provedeno. Organizace ve finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2001 chybně uvedla, že tato dotace byla plně vyčerpána a neprovedla odvod finančních prostředků.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na rok 2001 škola převážně použila na mzdové náklady, zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců a přídel do fondu kulturních a sociálních potřeb. Zbývající finanční prostředky vyčerpala na další přímé náklady na vzdělávání (učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, počítačové programy pro výuku apod.) a na ostatní výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, vzdělávání zaměstnanců, osobní ochranné pracovní pomůcky).

Ve výroční zprávě o hospodaření školy za kalendářní rok 2001 chyběly některé náležitosti dané platným obecně závazným právním předpisem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, Pardubický kraj KrÚ/KH-907.2/2001 ze dne 28. června 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, MŠMT čj. 32 942/01-21 ze dne 22. ledna 2002
3. Jmenovací dekret ředitele školy, MŠMT ČR čj. 25 976/94-60 ze dne 2. prosince 1994
4. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele, Rada Pardubického kraje čj. KrÚ/KH 827.4/2001 ze dne 4. června 2001
5. Učební dokumenty pro gymnázia, Fortuna, Praha 1999
6. Učební plán Gymnázia Pardubice pro školní rok 2002/2003
7. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
8. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
9. Třídní knihy školního roku 2002/2003
10. Třídní výkazy školního roku 2002/2003
11. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
12. Výkaz o gymnáziu Škol (MŠMT) V 7-01 ze dne 1. října 2002
13. Plán hospitací vedení školy ze dne 1. září 2002
14. Organizační pokyny pro školní rok 2002/2003 ze dne 30. srpna 2002
15. Školní řád školy ze dne 2. září 2002
16. Příloha č. 1. školního řádu – hodnocení a klasifikace žáků ze dne 1. září 2002
17. Plán práce předmětových komisí školního roku 2002/2003 (hospitovaných předmětů)
18. Organizační struktura školy ze dne 1. září 2002
19. Personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů
20. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2002/2003

21. Informační materiál Gymnázia Pardubice pro žáky 5. a 9. tříd ZŠ a jejich rodiče
22. Plán práce výchovného poradce ze dne 2. září 2002
23. Plán minimálního preventivního protidrogového programu pro školní rok 2002/2003
24. Rámcová náplň odborného pracovníka pedagogicko – psychologické poradny v roli školního psychologa ze dne 30. srpna 2002
25. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců požární ochrany (PO), bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) ze dne 28. března 2001 pro ředitele školy a dva zástupce ředitele
26. Osnova školení první pomoci ze dne 27. listopadu a 4. prosince 2002 včetně presenční listiny samostatně pro učitele a správní zaměstnance
27. Školení pracovníků, kteří nakládají s nebezpečnými látkami a přípravky ve smyslu zákona č. 157/1998 Sb. ve znění zákona č. 352/1999 Sb. včetně presenční listiny ze dne 19. září 2001
28. Školení nových pedagogických pracovníků gymnázia dne 30. srpna 2002 včetně presenční listiny (BOZP a organizační směrnice)
29. Presenční listina ze dne 29. srpna 2002 o účasti na školení autorizovanou osobou o chemických látkách a chemických přípravcích (zákon č. 157/98 Sb.)
30. Osvědčení o zaškolení a přezkoušení kvalifikací ve zvláštních případech, § 11 vyhl. č. 50/98 Sb., ze dne 17. dubna 2002 s platností na 3 roky
31. Osvědčení o odborné přípravě preventisty PO ze dne 8. listopadu 2002 pro zástupce ředitele školy
32. Roční prověrka bezpečnosti práce ze dne 13. května 2002
33. Kniha úrazů s prvním záznamem ze dne 11. září 2000 a posledním záznamem 2. prosince 2002
34. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2001/2002 ze dne 27. září 2002
35. Seznámení žáků se školním řádem, požárním a evakuačním řádem, bezpečností práce a souvisejícími předpisy ze dne 2. září 2002 (32 presenčních listin žáků podle jednotlivých tříd)
36. Seznámení s laboratorním řádem biologické laboratoře a se zásadami bezpečnosti práce při laboratorních pracích a 17 presenčních listin dle jednotlivých tříd s datem poučení na počátku školního roku 2002/2003
37. Seznámení s laboratorním řádem fyzikální laboratoře a se zásadami bezpečnosti práce při laboratorních pracích a 18 presenčních listin dle jednotlivých tříd s datem poučení na počátku školního roku 2002/2003
38. Protokol školení „Bezpečnost a hygiena práce v chemické laboratoři“ ze dne 6. až 16. září 2002 (17 presenčních listin dle jednotlivých tříd)
39. Presenční listiny seznámení s řádem učeben výpočetní techniky ve dnech 2. až 9. září 2002 dle jednotlivých tříd, 16 listů
40. Presenční listiny seznámení s dodatkem ke školnímu řádu pro tělesnou výchovu bez bližšího určení v počtu 64 kusů
41. Řád učeben výpočetní techniky ze dne 2. září 2002
42. Laboratorní řád při laboratorních pracích z fyziky ze dne 2. září 2002
43. Laboratorní řád - biologie ze dne 2. září 2002
44. Laboratorní řád - chemie ze dne 2. září 2002

45. Seznámení s řádem školy a řady odborných učeben s údaji v třídních knihách tříd 4. J, 1. J, 7.C pro školní rok 2002/2003
46. Výchozí zpráva o revizi elektrického zařízení nízkého napětí v počítačové učebně ze dne 20. prosince 2000
47. Revizní zpráva o kontrole tělocvičny a tělocvičného náradí ze dne 2. září 2002
48. Záznam o provedené kontrole plynového zařízení ze dne 31. srpna 2002
49. Schválení posouzení požárního nebezpečí okresním požárním radou ze dne 25. června 1996 pro objekt školy
50. Požární kniha založena k 1. září 1976 s posledním záznamem 25. října 2002
51. Úprava rozpočtu NIV k 25. září 2001
52. Úprava rozpočtu NIV k 8. říjnu 2001 – přímé náklady
53. Úprava rozpočtu NIV k 30. listopadu 2001, vč. přílohy č. 1a a č. 1b k čj. KrÚ 3454/2001/OŠMS-EO
54. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací (FV-2-PO) za rok 2001 (strana 1 až 3)
55. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 (FV 4 – ÚSC)
56. Kniha účetnictví I. – redukována za rok 2001
57. Přímé náklady Gymnázia Pardubice v roce 2001
58. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
59. Výkaz zisku a ztráty za rok 2001
60. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001
61. Namátkově vybrané účetní doklady hrazené ze státního rozpočtu v roce 2001

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je zárukou toho, že škola má velmi dobré předpoklady kvalitně připravit absolventy pro studium na vysoké školy i do praxe. Osobní angažovanost vyučujících v dalším vzdělávání a přípravě žáků do soutěží a olympiád jsou podstatným motivujícím a výchovným prvkem ve výchovně vzdělávací činnosti.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni (laboratoře, odborné učebny) a rovněž skýtají předpoklad kvalitní výchovně vzdělávací činnosti.

Podle hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, které je velmi dobré, škola velmi dobře využívá svůj lidský potenciál a materiálně-technickou základnu k plnění svého poslání. Významnou měrou se podílí na pořádání akcí regionálního i nadregionálního významu v oblasti fyzikálního vzdělávání žáků i učitelů.

Část finančních prostředků ze státního rozpočtu nebyla použita k účelu, pro který byla určena. Škola ve finančním vypořádání uvedla chybné údaje a neprovedla odvod nevyčerpaných finančních prostředků do státního rozpočtu.

Ve sledovaných oblastech a v rozsahu uvedeném v inspekční zprávě a protokolu nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmil Feltl	Feltl v.r.
Člen týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš

Daniela Kmentová

Marta Košutová

Ve Svitavách dne 13. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

RNDr. Josef Kubát

Kubát v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-02	104 001/03-2051
Zřizovatel	2003-01-02	104 001/03-2051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány