



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice**

**Pohůrecká 16, 370 06 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 057 887**

**Termín konání orientační inspekce: 10. – 14. únor 2003**

<b>Čj.:</b>	073-3023/03-2406
<b>Signatura:</b>	og1cw104

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola má v letošním školním roce 27 tříd, které navštěvuje celkem 575 žáků. Ve všech třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem je Město České Budějovice, Nám. Přemysla Otakara II., č. 1 a 2, 370 92 České Budějovice. Škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Poslední úplné znění zřizovací listiny bylo vydáno dne 23. 4. 2001. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla škola zařazena rozhodnutím Školského úřadu České Budějovice ze dne 27. 3. 1996 pod čj. 219-00.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, chemie, matematika, občanská výchova a tělesná výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, chemie, matematika, občanská výchova a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje celkem 14 pedagogů, 12 z nich má příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Dějepis v jedné z devátých tříd a veškeré občanské výchově v 6. ročníku vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Začínající učitelce a učitelům, kteří vyučují bez příslušné odborné způsobilosti, byla doporučena spolupráce s aprobovanými kolegy. Problematikou pomoci začínající učitelce a učitelům, kteří vyučují bez odborné způsobilosti se vedení školy cíleně nezabývá. Nemá vytvořen efektivní systém získávání zpětné vazby o tomto procesu prostřednictvím hospitací a kontrol.

Kontrolní a hospitační činnost na 2. stupni provádí zástupkyně ředitele pro 2. stupeň. Ze sledovaných předmětů byla v minulém a v tomto školním roce hospitována pouze matematika. V dějepis, chemii, občanské výchově a tělesné výchově hospitace neproběhly. Výsledky hospitací a kontrol jsou písemně dokladovány. Hospitační záznamy obsahují stručná hodnocení navštívených hodin a doporučení pro další činnost pedagoga. Jsou-li hospitací zjištěny výraznější rezervy, je v přiměřeném časovém odstupu zařazena následná hospitace. Závěry z hospitací a kontrol jsou s vyučujícími individuálně projednávány a zohledňovány v jejich finančním ohodnocení.

Sledované předměty jsou zastoupeny v předmětových komisích dějepis, matematiky, chemie společně s přírodopisem a občanské výchovy společně s tělesnou výchovou. Činnost těchto komisí probíhá nekoordinovaně, předsedové komisí jsou vedením školy pověřováni jen některými dílčími úkoly.

Během školního roku se učitelé zúčastňují, s ohledem na předměty své aprobace, některých vzdělávacích kursů a seminářů organizovaných různými subjekty. V minulém a v tomto školním roce byly vyučujícími sledovaných předmětů navštíveny vzdělávací akce se zaměřením na chemii a tělesnou výchovu. Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není vedením školy koncepčně řízena.

Činnost školy vychází z plánu práce, který je zpracováván pro příslušný školní rok a s pracovníky je projednáván. K operativnosti řízení významně přispívají měsíčními plány práce. Povinnosti, ojedinele práva, žáků i pedagogických pracovníků jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školy, který je vzhledem k několika přílohám méně přehledný. Další kompetence a povinnosti pedagogů vyplývají z písemně stanovených pracovních náplní. Pedagogické a organizační řízení výchovně-vzdělávacího procesu zajišťují především pracovníci vedení školy, metodické orgány se na něm podílejí minimálně. Odměňování pracovníků v oblasti nenárokových složek platů probíhá podle vhodně stanovených kritérií. Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. V budově školy jsou zveřejněny všeobecně přístupné informace pro učitele, žáky a veřejnost. Pro pedagogy jsou organizovány pracovní porady a pedagogické rady. Některé informace jsou pracovníkům sdělovány při osobní jednání, účelně je využívána nástěnka ve sborovně. Žáci jsou informováni svými třídními učiteli.

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v ucelené podobě na pravidelných třídních schůzkách. Podle potřeby jsou rodiče zváni k individuálnímu jednání. Veřejnosti se škola prezentuje vlastními internetovými stránkami.

Žáci se ve sledovaných předmětech zapojují do soutěží a olympiád. Součástí výuky jsou semináře a přednášky k problematice negativních společenských jevů. Velmi prospěšný je v tomto ohledu projekt Malá policejní akademie, který škola v současné době realizuje. V zájmové oblasti škola organizuje pro své žáky řadu sportovně zaměřených kroužků. Žáci 7. ročníku se zúčastňují lyžařského kurzu.

***Oblast personálních podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech je vzhledem k některým zjištěným rezervám hodnocena jako průměrná.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka matematiky a společensko-vědních předmětů, výjimečně i chemie, probíhala v kmenových učebnách. Třídy jsou prostorné, světlé, účelně zařízené a působí příjemným estetickým dojmem.

V hodinách dějepisu bylo pracováno s učebnicemi, atlasy, nástěnnými mapami, v jednom případě byla využita kazetová nahrávka a encyklopedie. Nedostačující počet dějepisných atlasů neumožňuje jejich využití k domácí přípravě žáků. Mimořádně dobré zázemí pro výuku dějepisu vytváří fond žákovské knihovny s rozmanitými odbornými a populárně naučnými tituly týkajícími se historie. Učitelé dějepisu a občanské výchovy používají ve výuce též vlastních didaktických pomůcek a dostupné informační techniky. Škola odebírá odborný časopis zaměřený na historii.

Hospitovaná výuka chemie probíhala v nově zřízené odborné učebně fyziky a chemie. Učebna je vybavená vhodným žákovským nábytkem, demonstračním stolem a digestoří. Pro demonstrační a žákovské pokusy je dostatek chemikálií a laboratorního skla. Uložení a označení chemikálií je v souladu s platnými předpisy. V hodinách jsou využívány videonahrávky, především k předvedení chemických pokusů, které není možné provádět v hodinách.

Ve sledované výuce matematiky byly využívány převážně jen učebnice, sbírky úloh a rýsovací potřeby. Didaktická a výpočetní technika, kterou je škola vybavena, v hospitovaných hodinách využita nebyla.

Pro tělesnou výchovu má škola velmi dobré materiálně-technické podmínky. Žáci z 2. stupně cvičí ve velké tělocvičně, která je předělována pohyblivou stěnou na dvě samostatné části. Nevýhodou je hluk, který působí dvě současně cvičící skupiny žáků v oddělených částech velké tělocvičny. Škola je v potřebném rozsahu vybavena bezpečným tělovýchovným náradím a náčiním. Pro výuku lehké atletiky a sportovních her jsou využívána dvě kvalitní hřiště umístěná přímo v areálu školy.

*Materiálně-technické podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ DĚJEPIS, CHEMIE, MATEMATIKA, OBČANSKÁ VÝCHOVA A TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
--

### **Realizace vzdělávacích programů**

*Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu.*

*Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

*Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech**

#### **Dějepis a občanská výchova**

Těmto předmětům ve škole vyučuje pět učitelů. Odborná a pedagogická způsobilost tří z nich pozitivně ovlivňovala úroveň výuky ve sledovaných hodinách. V hodinách vedených neaprobovanými učiteli se objevily dílčí, převážně metodické, nedostatky. Učitelé mají zpracované stručné časově - tematické plány, které jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělávání, příprava učitelů na vyučování byla průměrná.

Učební látka byla interpretována věcně správně a v logických souvislostech. Výuka dějepisu byla postavena na frontálním řízení a klasické stavbě hodiny. K efektivnímu učení většinou výrazně přispělo důsledné vedení žáků k samostatné práci s textem v učebnicích, s dějepisnými mapami a doplňujícím odborným textem. Žáci vyhledávali nové informace pomocí klíčového slova, postupně je třídili a dále zpracovávali. Na základě těchto činností se dopracovávali k pamětnému osvojování nového učiva a aktivnímu hledání vzájemných souvislostí a kauzality. Prvky projektového vyučování, tematicky zaměřené na průběh 2. světové války, byly využity ve výuce jedné ze tříd devátého ročníku. V hospitovaných hodinách občanské výchovy byl patrný důraz na činnostní a prožitkové pojetí vyučování, nevyjímaje navštívenou besedu s Policií ČR na téma agrese a agresivity. Besedy se žáky jednotlivých ročníků probíhaly v době inspekce v rámci projektu Malá policejní akademie. Škola se tímto dílčím projektem zapojila do Komplexního programu sociálně patologických jevů určeném pro základní školy v okrese České Budějovice. Ve většině hodin dobře fungovala vnitřní motivace žáků.

Dílčí nedostatky se týkaly nejasného vymezení základního a rozšiřujícího učiva v jedné z hodin dějepisu. V jedné z hodin občanské výchovy výuka nenavazovala na dosavadní úroveň znalostí a dovedností žáků.

Hodnocení a klasifikace byly přiměřené charakteru předmětu a respektovaly možnosti a schopnosti žáků.

Méně pozornosti věnovali učitelé jednak úrovni a způsobu vedení zápisů žáků, jednak respektování obecně přijímaných společenských norem v závěru vyučovacích jednotek. Dohodnutá pravidla v průběhu navštívených hodin byla zpravidla respektována. Vztahy, jednání a komunikace v navštívených hodinách byly založeny na oboustranném respektu a toleranci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a občanská výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Chemie**

Veškeré chemii vyučuje ve škole jedna aprobovaná učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Tato skutečnost se pozitivně projevilo na odborné kvalitě sledované výuky. Plánování učiva chemie v jednotlivých ročnících bylo v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Bezprostřední příprava učitelky na vyučování byla po odborné stránce velmi dobrá, po metodické stránce průměrná.

Všechny sledované hodiny měly shodnou stavbu. Byly zahájeny úvodním opakováním učiva, následoval výklad nové látky a v závěru většiny hodin bylo provedeno stručné shrnutí učiva. Úvodní opakování bylo velmi důkladné, probíhalo frontálně formou dialogu mezi učitelkou a žáky. Ti vykazovali vcelku dobré zvládnutí základních pojmů a vztahů, méně pozornosti však bylo věnováno vedení žáků k aplikaci získaných vědomostí v praxi a řešení problémových úloh. Frontálně vedený výklad nové látky byl jasný, přehledný a věcně správný. Ve výkladu však výrazně převažoval verbální projev učitelky a žáci tak byli většinou jen pasivními příjemci sdělovaných informací. Nebyli aktivně zapojeni do vyvozování nových pojmů a vztahů, neměli dostatek příležitostí k využití vlastních znalostí a zkušeností. V některých částech byl výklad příliš náročný a zahrnoval pojmy, se kterými žáci nebyli dosud seznámeni. V takto vedených hodinách bylo vytvořeno málo prostoru pro aktivní činnost žáků.

Názorné pomůcky byly využity v menší míře. Psychohygienické podmínky výuky byly většinou dobré. Pro některé žáky bylo však náročné se plně soustředit na převažující verbální projev učitelky.

Vstupní motivace byla většinou omezena na sdělení cíle hodiny. V průběhu hodin byly uváděny příklady z praxe, žáci však nebyli v potřebné míře vedeni k diskusi, v níž by mohli uplatnit své názory a životní zkušenosti. Při procvičování nového učiva učitelka poskytovala žákům podle potřeby pomoc, dobře využívala okamžitou zpětnou vazbu.

Poznámky v sešitech žáků mají dobrou úroveň, obdobně i protokoly z laboratorních prací, které jsou konány v souladu s doporučením osnov. Náměty laboratorních prací jsou didakticky dobře zvolené.

Žáci byli ukázněni, správně plnili dané pokyny. Komunikace mezi nimi a vyučující je založena na vzájemné důvěře. Pro samostatný souvislý mluvní projev měli žáci ve sledované výuce málo prostoru.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii byly hodnoceny jako průměrné.***

## **Matematika na 2. stupni**

Všechny učitelky matematiky jsou pro výuku odborně i pedagogicky způsobilé. Většinou mají víceletou praxi ve vyučování tomuto předmětu na 2. stupni základní školy. Ne vždy tato skutečnost příznivě ovlivnila kvalitu sledované výuky. Pro jednotlivé ročníky mají učitelky zpracované tematické plány učiva, které jsou v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Příprava učitelek na hospitované hodiny měla rozdílnou úroveň.

Většina sledovaných hodin proběhla v kmenových učebnách. Při výuce žáci pracovali převážně jen s učebnicemi, sešity a rýsovacími pomůckami. Demonstrační a žákovské pomůcky se ve sledovaných hodinách objevily jen výjimečně. Přehledy probíraného učiva byly umístěny jen v minimálním počtu navštívených učebeň. Didaktická a výpočetní technika v hospitovaných hodinách použita nebyla.

Motivace žáků ve sledované výuce měla rozdílnou úroveň. V některých hodinách učitelky častěji střídaly metody a formy práce. Využívaly vhodných příkladů z praxe k aktualizaci probíraného učiva. Vedly žáky k pochopení mezipředmětových vztahů a zařazovaly zajímavé úlohy na rozvíjení samostatného logického myšlení. Nové učivo vyvozovaly za aktivní spolupráce se žáky, ve vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti. Hodnocení žáků v těchto hodinách bylo většinou motivující, spojené s oceněním dílčích pokroků, pochvalou a povzbuzením. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci systematicky vedeni pouze v malém počtu sledovaných hodin. Neefektivní byly z hlediska motivace některé hodiny s převládajícím monologem učitelky. Žáci v těchto hodinách spíše jen pasivně vstřebávali sdělované informace, pro samostatnou tvořivou činnost měli málo prostoru.

Ve sledované výuce převažovala klasická stavba vyučovacích hodin s převahou jednotné frontální práce. Diferenciace v obtížnosti učiva s ohledem k různým schopnostem a potřebám žáků se ve sledované výuce projevila v omezené míře. V důsledku toho se učitelkám ne vždy dařilo zapojit do práce v hodině všechny žáky třídy. Výklad nové látky byl ve všech hodinách srozumitelný a věcně správný, didaktické zásady vyučování byly většinou respektovány. Výukou prolínalo opakování dříve probraného učiva, v rámci opakování byla v některých třídách zařazena vhodná cvičení zaměřená na aplikaci získaných poznatků. Při samostatné práci byly učitelky v kontaktu se žáky, poskytovaly jim individuálně radu a pomoc, zařazovaly společnou kontrolu správnosti řešení zadaných úloh. V některých hodinách učitelky velmi dobře využily práci s chybou. V jedné z hodin žáci postrádali po ukončení zadaného testu okamžitou zpětnou vazbu spojenou s analýzou chyb. V závěru sledovaných hodin často nezbyl potřebný prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků.

Psychohygienické podmínky sledované výuky byly celkově dobré. Práce v hodinách většinou probíhala v optimálním tempu, žákům byl ponechán dostatek času na zpracování zadaných úkolů. Pro některé žáky bylo obtížné se plně soustředit v hodinách, kde převažoval verbální projev učitelky. Do týdenního rozvrhu vyučování jsou hodiny matematiky vhodně zařazeny.

Ve vedení žáků k úhlednému písemnému a grafickému projevu ve školní i domácí práci jsou učitelky většinou důsledné. Prověrky a čtvrtletní písemné práce žáků jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl dán potřebný prostor jen v některých třídách. Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, logicky a odborně správné. Žáci byli učitelkami vedeni k dodržování pravidel dohodnutých pro práci v hodině. Tato pravidla byla žáky většinou dobrovolně respektována.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni měly průměrnou úroveň.***

### **Tělesná výchova na 2. stupni**

Na 2. stupni vyučují tělesné výchově čtyři odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Jejich kvalifikovanost se pozitivně projevila především v dodržování správných metodických postupů při nácviku pohybových dovedností. Učitelé mají zpracovány stručné tematické plány učiva, které respektují učební osnovy předmětu i materiálně-technické podmínky školy. V plánech většinou chybí určení hodinových dotací pro výuku plánovaných témat.

V úvodu sledovaných hodin byli žáci vhodně motivováni důkladným vysvětlením cíle a programu hodiny. Zařazené činnosti byly přiměřené schopnostem a dovednostem žáků, v některých hodinách byla obtížnost cviků vhodně diferencována. Na povzbuzení zájmu žáků o výuku v několika hodinách příznivě působilo zařazení soutěží a her. Výkony žáků byly učiteli motivujícím způsobem hodnoceny, méně pozornosti bylo věnováno celkovému hodnocení činnosti v závěru hodiny. V klasifikaci kladou učitelé důraz na aktivní přístup žáka k práci v předmětu a jeho trvalou snahu o zlepšování vlastní výkonnosti.

Sledovaná výuka byla po odborné stránce vedena správně. Pohybové činnosti byly žákům důkladně vysvětleny a názorně předvedeny, při jejich nácviku byly dodržovány správné metodické postupy. Předností sledovaných hodin byla průpravná část dobře sestavena vzhledem k náplni hlavní části hodiny. Žáci byli většinou důsledně vedeni k odstraňování chyb a k postupnému bezchybnému zvládnutí techniky pohybových činností. U dívek učitelky kladly důraz na estetiku a ladnost pohybu. Výuka byla většinou dobře organizována vzhledem k plnému využití cvičebního prostoru, rychlé přípravě cvičebních stanovišť a plynulé návaznosti pohybových aktivit. Jen dvě sledované hodiny byly z hlediska intenzity pohybové činnosti méně efektivní. Výuka zde probíhala na jediném stanovišti, kde žáci vlivem nevhodné organizace setrvali delší dobu v nečinnosti.

Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků i obtížnosti pohybových činností. Vyučující důsledně dbali na bezpečnost žáků. Respektovali jejich individuální zdravotní oslabení, správně poskytovali záchranu a pomoc, vedli žáky k používání vhodného cvičebního úboru. Organizační pokyny byly vydávány jasně a stručně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemně dobrá komunikace souvisela se vstřícným postojem vyučujících k žákům. Ojedinele se projevovalo nevhodné chování žáků vlivem neefektivní organizace činnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vzdělávací výsledky ve sledovaných předmětech jsou vedením školy hodnoceny pouze v předmětu matematika prostřednictvím čtvrtletních písemných prací, které zadávají a vyhodnocují vyučující tohoto předmětu. Částečně jsou posuzovány i v rámci hospitací, které ve výuce matematiky probíhají. Své vlastní prověrky a testy ve sledovaných předmětech vedení školy nezadává.

Škola nemá zaveden systém soustavného zjišťování, analýzy a hodnocení vzdělávacích výsledků dosahovaných ve sledovaných předmětech.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků, z celkové úrovně žákovských kolektivů.***

***Sledované hodiny měly převážně tradiční stavbu s převahou frontální a nediferencované práce. Individuální přístup vyučujících k žákům s rozdílnými vzdělávacími předpoklady a schopnostmi byl často méně výrazný. Moderní metody a formy práce byly zaznamenány jen v menším počtu sledovaných hodin. V několika hodinách byla výuka založená převážně na sdělování informací. Žáci byli při takto vedené výuce jen v omezené míře motivováni k samostatnému osvojování nových vědomostí a dovedností, aktivitě a tvořivosti. Předností veškeré sledované výuky byla její odborná správnost a respektování didaktických zásad vyučování. Rezervy byly zjištěny v rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Hodnocení žáků vyučujícími je většinou motivující, zejména v tělesné výchově vede žáky k***

*soustavnému zlepšování jejich výkonnosti. Žáci k práci ve sledovaných hodinách přistupovali většinou zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně. V některých hodinách nebyla výuka v potřebném rozsahu zabezpečena dostupnými pomůckami, eventuálně didaktickou technikou.*

*Vzhledem k rovnováze pozitivních a negativních zjištění byla celková úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Porovnáním údajů uvedených ve zřizovací listině s údaji uvedenými v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen „rozhodnutí o zařazení do sítě“) byly mezi oběma listinami zjištěny rozdíly v názvu a sídle školy, v názvu a sídle jejího zřizovatele.

Zřizovací listina uvádí název školy „Základní škola, Pohůrecká 16, České Budějovice“, sídlo školy „Pohůrecká 16, České Budějovice, PSČ 370 06“, název zřizovatele „Statutární město České Budějovice“ a sídlo zřizovatele „nám. Přemysla Otakara II. č. 1 a 2, 370 92 České Budějovice“.

Rozhodnutí o zařazení do sítě uvádí název školy „Základní škola, České Budějovice, Suché Vrbné, Pohůrecká 16“, sídlo školy „Pohůrecká 16, 370 06 České Budějovice – Suché Vrbné“, název zřizovatele „město České Budějovice“ a sídlo zřizovatele „Lidická čp. 4, 370 92 České Budějovice“.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem České Budějovice dne 23. 4. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem České Budějovice dne 27. 3. 1996 pod čj. 219-00
3. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003
4. Měsíční plány práce školy pro školní rok 2002/2003
5. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003
6. Rozvrh vyučování pro školní rok 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2002/2003
8. Školní řád pro školní rok 2002/2003
9. Třídní knihy tříd 6. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2001/2002
10. Třídní knihy tříd 6. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2002/2003
11. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele pro 2. stupeň vedené ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
12. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům ve školním roce 2002/2003
13. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
14. Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků školy s osobními čísly 47707, 3335, 32761, 42166, 73307, 57313, 54301, 67502, 19301, 41100, 41101, 56500, 11510, 35942
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003



16. Tematické plány vyučujících předmětů dějepis, chemie, matematika, občanská výchova, tělesná výchova
17. Klasifikační záznamy vyučujících sledovaných předmětů
18. Žákovské knížky
19. Písemnosti žáků

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor školy je stabilizován, jeho složení umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Minimální počet hospitovaných hodin byl veden učiteli bez příslušné odborné způsobilosti. V práci těchto učitelů byly zjištěny některé dílčí, převážně metodické, nedostatky. Přístup vedení k personálnímu zajištění činnosti školy kvalifikovanými pracovníky je koncepční. Rezervy byly zjištěny v organizování systematické a účinné pomoci začínající učitelce a učitelům, kteří vyučují některým předmětům bez příslušné odborné způsobilosti.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré a jsou vhodným zázemím pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Ne vždy však byly dostupné materiální zdroje ve sledované výuce plně využity.*

*Pozitivním rysem sledované výuky je pozvolné pronikání moderních a efektivních vyučovacích metod do výchovně-vzdělávací práce některých učitelů. Stále však převažuje klasický frontální způsob výuky, který žáky nemotivuje v žádoucí míře k aktivnímu přístupu ke vzdělávání.*

*Z porovnání se závěry minulé inspekce, které jsou formulovány v inspekční zprávě čj. 071237/99-2054 ze dne 1. 2. 1999, vyplývají tyto změny:*

- *zlepšily se personální podmínky pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni, veškerá výuka je nyní vedena odborně a pedagogicky způsobilými učiteli*
- *výrazně se zlepšily materiálně-technické podmínky pro výuku předmětů fyzika a chemie zřízením a vybavením nové odborné učebny*
- *rozšířila se nabídka sportovně zaměřených zájmových kroužků*
- *vedení školy již nežadává prověrky a testy pro posouzení vzdělávacích výsledků školy a analýzu účinnosti výchovně-vzdělávacího procesu, vzhledem k předmětům sledovaným během této inspekce není již kontrolní činnost vedení školy hodnocena jako komplexní*
- *hodnocení vzdělávání a výchovy, které bylo možno porovnat v předmětech matematika, chemie a tělesná výchova jsou srovnatelná, nedostatky zjištěné při minulé inspekci ve výuce matematiky a chemie přetrvávají*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	PaedDr. Alena Stachová	PaedDr. Alena Stachová v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jiřina Svobodová

V Jindřichově Hradci dne 28. února 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. března 2003

Razítko

### **Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu    Podpis**

**Titul, jméno a příjmení**

Mgr. Jindřich Rampulka

Mgr. Jindřich Rampulka v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II., č. 1 a 2, 370 92 České Budějovice	2003-04-01	073-3026/03

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.