



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.

Zavadilská 2472, Tábor, PSČ 390 02

Identifikátor školy: 600 008 835

Termín konání orientační inspekce: 15. leden – 18. leden 2001

Čj.	075 05/01–2078
Signatura	og7zu304

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena jako soukromá společnost s ručením omezeným. Sdružuje Tábořské soukromé gymnázium a Školní jídelnu – výdejnu. Předmětem podnikání je provozování soukromých středních škol a zabezpečení provozu a další činnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Ve škole se vyučuje studijní obor denního studia 79–41–K/001 Gymnázium a 79–41–K/008 Gymnázium – živé jazyky. Vyučované obory jsou zařazeny v síti škol na základě rozhodnutí MŠMT ČR čj. 26 808/98–21, ze dne 23. 11. 1998. V době inspekce měla 11 tříd, z toho 7 tříd víceletého gymnázia (6 tříd 8letého studia, 1 třída 7letého studia) a 4 třídy 4letého gymnázia. Víceleté gymnázium navštěvují 103 žáci, 4leté 92 žáků. Školné činí v 1. ročníku víceletého studia 5 000,- Kč, ve všech dalších ročnících 10 000,- Kč ročně.

Škola vytváří vlastní kurikulum, které směřuje k naplnění poslání gymnázia připravit absolventy pro další studium. Kromě posílené dotace hodin cizích jazyků jsou do učebního plánu zařazeny předměty management a technika administrativy. Ty umožňují žákům, kteří ve studiu nepokračují, snadnější nástup do praxe. Žáci mohou ve škole získat Rakouský jazykový diplom, který opravňuje k přijetí na vysoké školy v německy mluvících zemích. Nad rámec výuky organizuje škola řadu jazykových, kulturních a sportovních aktivit.

Teoretická výuka probíhá v pronajatých prostorách budovy MŠMT ČR, jež zřizovatelka školy na vlastní náklady upravuje. Do budovy, tříd a jejich příslušenství je zajištěn bezbariérový přístup. V současné době nedocházejí do školy žáci s tělesným postižením.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v níže uvedených oblastech a nimi související kvalita řízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, dějepis

Časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se schválenými učebními plány. V maturitních ročnících je zaveden volitelný předmět seminář z dějepisu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla probíraná témata v souladu s učebními osnovami a s vypracovanými tematickými plány učiva, které uváděly časovou posloupnost témat, konkretizovaly obsah učiva a přesně diferencovaly náplň učiva pro jednotlivé ročníky školy. Učivo je naplánováno tak, že nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky obou předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna dobrou koncepční prací předmětových komisí, v nichž dochází k nenásilnému předávání pracovních a pedagogických zkušeností mezi staršími a mladšími vyučujícími. Vyučující obou předmětů mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Všichni mají zkušenosti s výukou v gymnáziu. Na úroveň výuky to má kladný vliv. Výuka probíhala v kmenových třídách jednotlivých ročníků, v nichž byly pro žáky zajištěny vhodné světelné a tepelné podmínky. Průběžně byly využívány jazykové příručky, učebnice, knihy z umělecké a odborné literatury, odborná historická literatura. Velkým přínosem pro oba předměty je existence odborné knihovny. Didaktická technika je předmětu k dispozici ve standardním množství; při výuce nebyla používána.

Vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jsou odborně erudovaní. Výuka jako celek prokazovala jejich hluboké znalosti a pozitivní vztah k vyučovaným předmětům. Zúročovali ve vyučovacích hodinách jednak vlastní zájem o předmět, jednak znalosti a vědomosti nabyté při dalším vzdělávání, jehož se aktivně zúčastňují.

Cíle vyučování vycházely z kurikula předmětu. V hodinách bylo zřejmé, které dovednosti

a vědomosti si žáci mají osvojit. Nová látka byla dávana do souvislosti s jejich minulými poznatky. Formy a metody práce byly voleny tak, aby vyhovovaly žákům, aby vyučování bylo efektivní. Jen některé úseky hodin sklouzávaly do tradiční výuky. Tempo práce se řídilo podle žáků. Ze strany vyučujících byla zřejmá snaha vést žáky tak, aby na konkrétním literárním díle, jazykovém nebo mluvnickém problému, případně historické události nebo jevu aplikovali teoretické znalosti.

Stěžejní činností v českém jazyce byla práce s literárním textem, jeho analýza, vyjádření vlastních názorů a pocitů z četby. Využívány byly znalosti literární teorie i mezipředmětové vztahy. Vybírané texty měly estetický i výchovný charakter. Kladem byla cílená výchova ke čtenářství. Vyučující žákům doporučovali literaturu. Přesvědčovali žáky svým zaujetím. A nacházeli u nich odezvu. Hodiny mluvnice byly zaměřeny prakticky. Bylo-li to vhodné, bylo učivo vyvozováno. Zařazena byla práce s jazykovými příručkami, práce skupinová i ve dvojicích. Žáci se učili významům českých i cizích slov, zajímavým způsobem si obohacovali slovní zásobu. Důraz byl kladen na zvládnutí skloňování a užívání frekventovaných slov a výrazů. Domácí úkol vhodně navázal na výuku. Nesuploval práci vyučujících.

V dějepisu byl důraz kladen na pochopení souvislostí dějinných událostí ve vývoji společnosti. Učební látka byla často aktualizována. Žáci byli vedeni ke konstruktivnímu myšlení. Oba vyučující rozvíjeli u žáků komunikativní dovednosti, dbali na souvislost jazykového projevu. Ve vyučovacích hodinách byly využívány historické nástěnné mapy, atlasy, odborné publikace a mnoho dokumentačního materiálu. Naplánováno bylo přiměřené množství učební látky. Žáci se orientovali v prostoru a čase. Žáci mají možnost vykonat z předmětu maturitní zkoušku. K tomuto účelu byl zřízen odborný seminář dějepisu. Zejména zde se zdařilo vytvořit žákům prostor pro utváření vlastního názoru. Práce vycházela z textů a jejich interpretace. Navazovala na domácí přípravu žáků. Využíváno bylo komparativní metody. Vyučující se snažil, aby se žáci vcítili do historických událostí a své pocity také vyjádřili. Nabízel k diskuzi zajímavé názory. Žáci nabídky přijímali a vyjadřovali zajímavá a historicky fundovaná stanoviska.

Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka byla vhodně zvolena nejen po stránce obsahu, ale i z hlediska slohových útvarů. Zadána byla aktuální témata. Žáky byla zpracována na dobré úrovni. Maturitní písemné práce byly opraveny pečlivě. Posudky opravujícího byly výstižné. Písemné vyjadřování a stylistická dovednost byly vyučujícími hodnoceny objektivně. Témata pro ústní maturitní zkoušky z českého jazyka i dějepisu zahrnovala celý rozsah literárního, jazykového a dějepisného učiva. Texty pro literární rozbor byly pečlivě připravené.

Ve výuce byl v části hodin vytvořen prostor pro samostatné učení žáků i za pomoci různých zdrojů informací. Uplatnění pro vlastní názory měli žáci v některých literárních hodinách a v semináři dějepisu. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu se současným stavem teorie a praxe v obou předmětech.

Žáci byli vhodně motivováni, aktivně se zapojovali do práce a ochotně plnili zadané úkoly. Učivo dokázali aplikovat. Výstižně se vyjadřovali zejména žáci vyšších ročníků. Spontánní ústní projev žáků nižších ročníků víceletého gymnázia byl vyučujícími citlivě a účinně korigován. Prostor pro komunikaci žáků byl dostatečný. Žáci měli dobré vědomosti. V písemném projevu prokazovali, že jsou schopni stylisté. Vztahy ve třídách byly založeny na vzájemném pochopení. Během vyučování se nevyskytly projevy nevhodného chování žáků. Vyučující vystupovali přátelsky. Bylo zřejmé, že mají důvěru žáků. Byli příkladem v mluvě, chování a tolerantnosti.

Výuka českého jazyka a literatury vykazala drobné a formální nedostatky. Celkově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá ve všech třídách schválenému učebnímu plánu. V 8letém studiu se matematika vyučuje v celkové dotaci 32 hodin a ve 4letém 14 hodin za studium. V posledním ročníku studia je navíc zařazen seminář z matematiky a od šestého roku studia mohou žáci navštěvovat nepovinnou matematiku. Navštěvují ji žáci, kteří předpokládají další studium nehumanitních oborů a mají tedy pro studium předmětu zesílenou motivaci. Pro nižší počet žáků ve třídách není nutné hodiny dělit. V časovém plánu učitelů je učivo rozpracováno do jednotlivých ročníků. Plány obsahují všechny tematické celky předepsané platnými osnovami. Plánované cíle výuky vycházejí ze standardu středoškolského odborného vzdělávání. Časové dotace věnované jednotlivým celkům jsou účelně upravovány dle aktuálního stavu třídy, v nižších třídách víceletého gymnázia je zařazováno rozšiřující učivo.

Předmětu vyučují ve škole 3 učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V době inspekce zastupovala jednu z nich učitelka, která kvalifikační předpoklady nesplňuje. Učitelky jsou mladé s několikaletou praxí. Jsou pro svou práci zaujaté, promýšlí svou bezprostřední přípravu na jednotlivé vyučovací hodiny a neupadají do rutinních postupů. Prostory, ve kterých výuka probíhá, jsou standardně vybavené třídy. Psychohygienickým zásadám vyhovují. Tyto zásady jsou vyučujícími respektovány i při organizování hodin. Ve škole jsou k dispozici všechny běžné pomůcky pro výuku. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a sbírkami úloh, mají dostatek příkladového materiálu, který sestavují i samy učitelky. Je-li to v tematickém celku nezbytné, používají kalkulátory. Výpočetní technika se bezprostředně při výuce nepoužívá.

Inspekční činnost probíhala ve škole před pololetní klasifikací, proto byly hospitované hodiny většinou věnovány souhrnnému opakování, upevňování vědomostí žáků a jejich hodnocení. K tomu použily učitelky rozmanité metody, hodiny byly živé, do práce byli vždy zapojeni všichni žáci. I v nižších třídách víceletého gymnázia byly voleny formy výuky, které žáky připravují na intelektuální a volní nároky dalšího studia. Z přístupu vyučujících bylo zřetelné, že znají schopnosti jednotlivých žáků. Umožňovali jim pracovat individuálním tempem. Byli se žáky neustále v kontaktu a sledovali stupeň jejich porozumění látce. Ve všech hodinách využili čas efektivně.

Při prověřování vědomostí žáků z jednotlivých celků učiva byly vždy nejdříve zopakovány výchozí znalosti a dovednosti. Otázky učitelek byly voleny s ohledem na pochopení vztahů a souvislostí, nezaměřovaly se výhradně na zapamatování matematických vzorců. Během klasifikačního období jsou znalosti žáků prověřovány ústní i písemnou formou. V souladu s osnovami žáci vypracovávají čtvrtletní písemné práce. Písemné práce z větších celků jsou souhrnně hodnoceny za celou školu, zveřejňují se průměry tříd a jména nejlepších i nejhorších žáků. V příslušné odborné sekci se pak výsledky analyzují. Žáci byli v hodinách vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti. Každé hodnocení obsahovalo analýzu chyb a zdůvodnění. Hodiny byly v závěru zhodnoceny vzhledem ke stupni splnění cíle i vzhledem k úrovni znalostí žáků.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci kladli bez zábrán vyučujícím otázky, byli v hodinách aktivní. Vyučující je vedli k tomu, aby vymýšleli alternativní řešení úloh. Vzhledem k povaze předmětu dbaly všechny učitelky na úplnost a přesnost odpovědí žáků a vedly je tak ke kázni ve vyjadřování. V hodinách bylo možno pozorovat u většiny žáků pozitivní vztah k výuce.

Výuka matematiky probíhala příkladně.

Biologie

Hospitace se uskutečnily ve vyšších ročnících víceletého gymnázia a ve třídách čtyřletého studia. V učebním plánu školy je biologie dotována 2 hodinami ve všech ročnících studia, s výjimkou maturitních ročníků. V tomto školním roce žáci septimy a 4. ročníku mohou navštěvovat jednu hodinu týdně biologický seminář. Učitelka zpracovala tematické plány pro jednotlivé ročníky studia podle učební osnovy. Z plánů je zřejmé, že je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky a naplnění standardu vzdělávání v předmětu. Učitelka byla na všechny sledované hodiny dobře připravena. K dispozici měla dostatek názorných pomůcek.

V tomto školním roce vyučuje předmět jedna učitelka, která je pro výuku odborně i pedagogicky způsobilá. Většina hodin biologie se vyučuje v odborné učebně, která slouží také jako laboratoř. Učebna je vybavena zachovalým nábytkem, názornými pomůckami, televizorem, videorekordérem a zpětným projektořem. Ve škole je dostatek učebních pomůcek pro výuku všech tematických celků. Jsou to obrazy, modely, přírodniny, video nahrávky, trvalé preparáty a další. Žáci mají k dispozici učebnice, pro laboratorní cvičení je ve škole základní vybavení. Ve školní knihovně je k dispozici odborná literatura pro výuku předmětu. Videonahrávky ani zpětný projektor učitelka při výuce nevyužila.

Učitelka volila metody a formy práce s ohledem na věk žáků. V úvodu hodin probíhalo frontální opakování při kterém žáci projevovali průměrné až velmi dobré znalosti. Opakování vždy navazovalo na dosud získané vědomosti, žáci měli k dispozici názorné pomůcky. Porozumění a schopnosti hledat souvislosti byly lepší ve vyšších ročnících. Žáci užívali odborné pojmy a hledali vztahy mezi opakovanými jevy. Následoval výklad nové látky, který byl utříděný, přehledný a odborně správný. Žáci měli k dispozici obrazový materiál, velké obrazy byly i na tabuli. Učitelka motivovala žáky uváděním praktických příkladů, vždy kladla důraz na názornost. Základní poznámky psala vyučující na tabuli, žáci si samostatně zapisovali poznámky do sešitů. Při výkladu měli žáci dostatek prostoru pro otázky a doplnění probíraného tématu, ne vždy tuto nabídku využili. Součástí výuky předmětu jsou laboratorní práce, při kterých žáci zpracují protokol. Protokoly učitelka kontroluje a opravuje. Biologii si žáci vybírají jako volitelný maturitní předmět, otázky jsou monotypní. Obsahují témata celé učební osnovy.

Při opakování látky zadávala učitelka jasné a srozumitelné otázky, sledovala zda žáci znají vztahy a užívají odborné pojmy. Odpovědi žáků zhodnotila a opravila, využívala pozitivní motivaci.

Ve třídách vládla klidná, pracovní atmosféra, žáci projevovali kladný vztah k předmětu i k voleným metodám práce.

Vzdělávání v předmětu probíhalo na příkladné úrovni.

Management

Předmět je zařazen v učebním plánu osmiletého studia poslední 4 roky a u čtyřletého studia celé 4 roky. Cílem školy je poskytnout žákům, kteří nebudou dále studovat na vysoké škole základní znalosti z ekonomiky a účetnictví, které jim umožní zařazení do praxe. Učitelka, která předmět vyučuje, zpracovala učební osnovu. Osnova je sestavena tak, aby žáci znali základy ekonomiky, managementu a uměli vést jednoduché účetnictví a orientovali se ve vedení podvojného účetnictví. Osnovu schválila ředitelka školy.

Předmět vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na vyučovací hodiny se svědomitě připravuje. Výuka předmětu probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které jsou na velmi dobré estetické úrovni. Žáci si vedou poznámky, učebnice většinou neměli

k dispozici. Učitelka doplňuje výuku kopiemi tiskopisů a dalších studijních materiálů.

Hospitované hodiny byly organizovány tak, že v úvodu měli žáci prostor pro své referáty vztahující se k výuce. Učitelka kladla důraz na projev žáků, na odbornou správnost i celkové vyjadřování. Tímto způsobem byly výrazně prohlubovány komunikativní dovednosti žáků, jejich vystupování před kolektivem. Při výkladu nové látky byli žáci motivováni vhodnými otázkami k aktivní účasti na výuce. Z reakcí žáků bylo patrné, že jsou takto vedeni a jsou zvyklí se zapojovat do výkladu.

Všechny projevy žáků učitelka hodnotila, popsala klady a nedostatky referátů a vysvětlila případné chyby. Vhodně využila pozitivní motivaci, výkony nehodnotila známkou.

V hospitovaných hodinách učitelka sledovala úroveň verbální komunikace žáků a rozvíjela jejich komunikativní dovednosti. Vždy respektovala osobnost žáků. Ve vyučovacích hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Vzdělávání v předmětu probíhalo na příkladné úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

V době inspekce byly učební dokumenty sledovaných předmětů plněny. Učitelé používali rozmanité vyučovací metody. Navazovali na znalosti žáků. Ve všech hospitovaných předmětech byly podporovány samostatné aktivity žáků a jejich tvořivost. Uplatňovány byly nejnovější vědecké poznatky.

Vzdělávání vykazuje výraznou převahu pozitiv. Kvalita vzdělávání je příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází z úkolu naplnit vzdělávací cíle gymnázia. Prioritou školy je vytváření kvalitního a stálého pedagogického sboru, další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšování materiálně technického vybavení a pracovního prostředí. V současnosti vyvstal problém se zajištěním vhodných prostor pro školu v budoucích letech.

Plán práce, jímž se řídí chod školy, vzniká po analýze minulého školního roku ve spolupráci ředitelky a jejího zástupce, s přihlédnutím k námětům ostatních zaměstnanců. Roční činnosti jsou naplánovány rámcově a poté konkrétně rozvrženy v podrobném měsíčním plánu činnosti. Je v něm plánováno další vzdělávání pracovníků školy (termíny kurzů, školení, instruktáží), termíny přijímacího řízení, maturit, exkurzí, sportovních akcí, personální zabezpečení výuky. Součástí plánu je kontrolní činnost vedení školy. Plán se během roku operativně mění, upravuje. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Součástí plánu školy je plán činnosti výchovného poradce, který je zaměřen především na volbu dalšího studia nebo volbu povolání.

Studijní a učební obory vyučované ve škole jsou v souladu s výše uvedeným rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol. Škola vyučuje podle vlastních učebních plánů. Učební plán 8letého gymnázia všeobecného zaměření i zaměření na živé jazyky byl sestaven na základě Generalizovaného učebního plánu čj. 25 048/95–21–23 ze dne 14. 11. 1995. Učební plán 4letého gymnázia obou zaměření byl sestaven na základě učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 25 049/95–21–23 ze dne 14. 11. 1995. Vlastní učební plán byl schválen MŠMT ČR dne 31. 8. 1998 pod čj. 23 730/98–23/230. Profílovacími předměty ve třídách se zaměřením na živé jazyky jsou německý a anglický jazyk. Výuka jazyků je

doplňována prostřednictvím volitelných předmětů koncipovaných jako konverzace v cizím jazyce, kterou vedou většinou rodilí mluvčí. Ve vyšších ročnících jsou ve 3 předmětech některé tematické celky vyučovány v cizím jazyce (dějepis, základy společenských věd, estetická výchova). Předmět základy společenských věd je rozdělen na 3 samostatné předměty: základy společenských věd, právo a psychologie. Dále je do učebního plánu zařazen samostatný povinný předmět management, v rámci předmětu informatika a výpočetní technika je zařazena technika administrativy.

Škola nabízí širokou škálu volitelných a nepovinných předmětů a seminářů. Žáci volí 3 předměty z nabídky: český jazyk, literární seminář, semináře z dějepisu a zeměpisu, matematika, chemie, biologie, estetická výchova, management, psychologie, právo. Volitelné a nepovinné předměty jsou vyučovány podle zájmu žáků. Otevírány jsou již od počtu 4 žáků. V tomto školním roce jsou otevřeny nepovinné předměty španělský jazyk, latina, ruský jazyk, informatika. Žáci jeví o nepovinné předměty velký zájem. Ve škole pracuje fiktivní cestovní kancelář Šlápota, řízená z VŠE Praha, která kromě běžné náplně fiktivních firem zajišťuje škole exkurze a zájezdy.

Organizování

Škola je řízena ředitelkou, která je současně jednatelkou s.r.o. a zřizovatelkou školy. Předpis "Rozdělení povinností ve vedení školy", který sestavila, stanovuje rozdělení povinností a kompetencí mezi ni a jejího zástupce. Další záležitosti spojené s organizací výchovně vzdělávacího procesu jsou zakotveny v organizačním řádu školy.

Pedagogické rady se konají jedenkrát měsíčně, 4 z těchto porad se zabývají především hodnocením prospěchu a chování žáků. Z pedagogických rad jsou pořizovány zápisy. Vyučující jednotlivých předmětů jsou rozděleni do 5 odborných sekcí, jež zajišťují ve své kompetenci plnění učebních osnov, soutěže, exkurze, spolupráci při maturitách a materiální zabezpečení výuky. Nejvýznamnější je sekce jazyková, která garantuje úroveň výuky jazyků, spolupráci se zahraničními partnery a práci na programech EU, plánuje další vzdělávání vyučujících a jazykové kurzy. Sekce se podílí na vytváření strategie rozvoje školy.

V systému řízení má důležité místo Rada školy složená z ředitelky, zástupce ředitelky, 1 vyučujícího a volených zástupců jednotlivých tříd. Radě jsou mj. předkládány k projednání a schválení rozborů hospodaření, výsledky výchovně vzdělávacího procesu, přijímacích řízení, výsledky kontrolní a inspekční činnosti, činnost fiktivní cestovní kanceláře, výsledky maturit a je seznamována s uplatněním absolventů. V Radě studentů, dalším důležitým poradním orgánem ředitelky, pracují zástupci jednotlivých tříd a přinášejí své pohledy na správu školy a její práci, podílejí se na organizaci školních akcí. Z jednání obou rad se vedou funkční zápisy.

Systém řízení je demokratický a umožňuje bezproblémové operativní řízení a kontrolu chodu školy a výchovně vzdělávacího procesu.

Osobní data zaměstnanců a žáků školy jsou chráněna před zneužitím. Přístup k nim má jen vedení školy a sekretářka.

Aktuální informace dostávají zaměstnanci, žáci i rodiče bezodkladně prostřednictvím vedení školy. Škola respektuje dospělé žáky a komunikuje, není-li dohodnuto jinak, jen s nimi.

Další povinnosti a kompetence pracovníků jsou zakotveny v Pracovním řádu pro zaměstnance Tábořského gymnázia, s.r.o. Řád vychází ze školských zákonných norem, Zákoníku práce a je přizpůsoben konkrétním podmínkám školy. Součástí je Vnitřní řád školy, jenž stanovuje povinnosti a práva vyučujících, třídních učitelů, provozních zaměstnanců, žáků a žákovských služeb. Obsahuje zásady vedení jednacího protokolu a hospodářské agendy. Pracovní řád napomáhá účinnému řízení školy.

Škola organizuje pravidelně třídní schůzky rodičů. Další komunikace probíhá podle aktuálních potřeb. Prostředníkem mezi rodiči a školou je zástupce třídy v Radě školy. Rodiče mají právo navštěvovat výuku. Pro školu jsou partnery, se kterými pracovníci školy velmi úzce spolupracují a jejich náměty a názory jsou akceptovány a respektovány.

Škola prezentuje své aktivity v regionálním tisku (Táborsko, Táborské listy, Palcát), má svoji žáky vytvořenou webovou stránku. Využívá vysílání místní kabelové televize a krajského televizního vysílání. Pořady koncipované školou zaměřené na spolupráci s Open University vysílá Rádio Faktor a rádio Blaník. V Divadle Oskara Nedbala Tábor uvedla škola divadelní představení např. Kat (autorem žák školy, hra byla předvedena i v Rakousku v německém jazyce), Blaník (Svěrák), Krysař (upravený muzikál).

Pro veřejnost jsou určeny kurzy zaměřené na český jazyk, cizí jazyky a matematiku. Žáci se účastní všech soutěží a olympiád vypisovaných okresními, regionálními a celostátními školskými orgány.

Výroční zpráva je zpracována podle zákonných požadavků. Poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Vedení a motivování pracovníků

Jednání s pracovníky opírá ředitelka o dokonalou znalost jejich osobnosti. Jedná převážně liberálně, v případě nutnosti rozhodně. Podporuje u všech zaměstnanců kreativitu a iniciativní přístup k práci, zájem zvyšovat svou kvalifikaci. U pedagogických pracovníků hodnotí především schopnost individuálního přístupu k žákům, ochotu poskytovat konzultace a doučování apod.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 28 vyučujících, z toho 7 externistů. Pokud jde o kvalifikační složení pedagogického sboru nesplňují 2 vyučující anglického jazyka podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Obě mají ukončené středoškolské vzdělání a v současné době studují jazyk na vysoké škole. Z celkového počtu týdně odučených hodin je necelých 10 % vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Hodnocení pracovníků vychází z výsledků kontrolní činnosti. Hlavní motivační složkou pracovníků je finanční ohodnocení práce formou odměn. Všichni pracovníci jsou o pravidlech odměňování informováni a respektují periodické hodnocení své práce.

Tvořivost vyučujících je vedením školy podporována, což se příznivě projevuje na rozvoji školy ve všech oblastech její činnosti. Zejména jsou využívány specifické schopnosti jednotlivých vyučujících (specializace na výuku v nižších třídách víceletého gymnázia, výuka jen jednoho předmětu, pokud je učitel vyslovený odborník apod.).

Začínajícím učitelům pomáhá především odborná sekce a její vedoucí. Běžně se konají vzájemné hospitace, společně jsou koordinovány tematické plány a připravovány jednotlivé hodiny. Mezi vyučujícími se pravidelně porovnávají výsledky výuky a klasifikace.

Vedení školy provádí každoročně celkové hodnocení výsledků práce školy, jež se zpracovávají z hodnotících podkladů odborných sekcí. Škola tedy provádí svou vnitřní evaluaci, kterou vedení školy využívá jako zpětnou vazbu pro řídicí práci.

Kontrolní mechanismy

Pravomoci pro kontrolu provozu školy a výchovně vzdělávacího procesu jsou určeny organizačním řádem školy. Ředitelka školy se zabývá převážně oblastí výchovy a vzdělávání, zástupce ředitelky otázkami provozně ekonomickými. Vedoucí jednotlivých sekcí sledují a kontrolují průběh a výsledky práce jednotlivých členů sekcí.

Pedagogická dokumentace je pravidelně, minimálně jednou za čtvrtletí, překládána ke kontrole vedení školy. Na základě zápisů z jednání jednotlivých sekcí se vyhodnocuje efektivita práce pedagogických pracovníků a plnění zadaných úkolů. Obdobně je kontrolována a hodnocena práce třídních učitelů a jejich spolupráce s výchovnou poradkyní. Rozsáhlá je hospitační činnost jak vedení školy, tak vedoucích sekcí. (Efektivní jsou vzájemné hospitace mezi jednotlivými učiteli.) Hospitace jsou zaměřeny na práci vyučujících a úroveň žáků jednotlivých tříd. Na základě vyhodnocování hospitačí se plánuje další hospitační a kontrolní činnost. Hospitace jsou zaměřeny především na zvolené metody a formy práce vzhledem k tématu hodiny, interakci a komunikaci ve třídách (zejména vytváření prostoru pro názory žáků), znalosti a dovednosti žáků, kvalita a efektivita zadávané samostatné práce, využívání učebních pomůcek. Výsledky hospitační činnosti jsou projednávány s pracovníky. Analýza výsledků hospitační činnosti vede k přijímání účinných opatření a nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola efektivnosti hospodaření školy se státními i soukromými finančními prostředky vedením školy probíhá v součinnosti s Radou školy. Kritéria pro kontrolu vycházejí z ustanovení zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je efektivní. Ke sledování výsledků výuky užívá škola testy Kalibro a vytváří vlastní testy za pomoci odborné literatury.

Hodnocení kvality řízení

Přístup ředitelky školy k řídicí činnosti je zodpovědný. Podařilo se vytvořit velmi dobré pracovní podmínky a schopné společenství pracovníků. Efektivita řízení se odvíjí ze znalosti osobností zaměstnanců a chodu školy. Operativní řízení je jako celek funkční, pružné a účinné. Navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Řízení školy je postaveno na demokratickém modelu. Práce vedení školy je systematická, propracovaná. Ředitelka školy a zástupce ředitele školy jsou věcní, nároční, umějí vytvořit pozitivní atmosféru pro práci pedagogického sboru.

Uplynulé dva školní roky od poslední orientační inspekce prokázaly, že kvalita řízení má vzestupnou tendenci.

Výsledky školy v oblasti vzdělávacího procesu, zkvalitňování pedagogického sboru, materiálního vybavení školy, modernizování budovy školy svědčí o příkladném řízení školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 26 808/98–21, ze dne 23. 11. 1998
- Učební plán čj. 23730/98–23/230, schválený MŠMT ČR dne 31. 8. 1998
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy pro školní rok 2000–2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999–2000
- Dokumentace o kontrolní činnosti vedení školy
- Tematické plány vyučujících
- Písemné práce žáků
- Záznamy o hospitačních členech inspekčního týmu

ZÁVĚR

- Škola aktivně tvoří své kurikulum
- Škola klade důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků
- Podmínky pro vzdělávání ve sledovaných oblastech jsou vynikající
- Žáci i vyučující mají otevřen přístup k odborné literatuře a výpočetní technice
- Vyučující respektují individualitu žáků
- Žáci se účastní všech soutěží a olympiád vypisovaných okresními, regionálními a celostátními školskými orgány
- Škola má vysokou úspěšnost v přijímání absolventů na vysoké školy (70 %)
- Kvalita řízení má vzestupnou tendenci
- Vedení školy se podařilo vytvořit velmi schopné společenství pracovníků a dobré pracovní podmínky
- Vedení školy plánovitě a koncepčně upravuje budovu školy v souladu s deklarovanou koncepcí a dlouhodobými plány rozvoje
- Škola provádí pravidelné hodnocení výsledků práce
- Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je efektivní
- Hospitační činnost vedení školy a vedoucích sekcí má velkou frekvenci, je účinná
- Vedení školy podporuje tvořivost vyučujících i žáků
- Škola příkladně prezentuje své aktivity na veřejnosti
- Všichni vyučující se průběžně vzdělávají
- Ve škole vládne přívětivé sociální klima

Od minulé inspekce došlo k vybudování další učebny a k lepšímu využívání kapacity učeben. Zlepšilo se materiálně technické zabezpečení školy a míra odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících.

Škola efektivně hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Ve fungování školy nebyly zjištěny nedostatky. Činnost školy je vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	Jana Grammetbauerová v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Lidmila Schleissová v. r.

V Prachaticích dne 2. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. února 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Věra Komzáková	Věra Komzáková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství Husovo nám 2938 390 02 Tábor	2001-02-27	28/01
Mgr. Věra Komzáková Tábor – Větrovy 70 390 01 Tábor	2001-02-27	32/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány