

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 062-73/99-1351
Signatura: bf6as107

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	1. mateřská škola Povrly - Neštědice, Sídliště I/42
Identifikátor ředitelství:	600 085 422. IZO 107 569 345
Ředitel(ka) školy/zařízení:	p. Alena Tvrzníková
Zřizovatel:	Obec Povrly, Mírová 165/7, Povrly
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem
Termín inspekce:	18. březen - 19. březen 1999
Inspektoři:	Ludmila Šutková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání Následná inspekce k závěrům a k přijatým opatřením z inspekce ze dne 13. prosince 1996
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR, hygienický posudek k provozu školy, zakládací listina školy, statistický výkaz o mateřské škole, výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídě, povinná dokumentace školy k evidenci dětí, roční plán školy, třídní dokumentace, režim dne, plány výchovně vzdělávací činnosti, pracovní schéma provozu včetně rozpisu povinností, organizační řád školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna ve starší dvoupodlažní budově. Prostorové uspořádání je převážně odpovídající vzhledem k počtu zapsaných dětí a ke stanovené hygienické kapacitě školy. Vybavení tříd a herny je starší, z části již opotřebované, nátěry dveří, oken a stěn je třeba obnovit. Židle a stolky pro starší děti nesplňují doporučené hodnoty velikostí jednotlivých druhů nábytku pro děti v mateřské škole (nízké stolky a židle). Hračky a učební pomůcky nejsou pravidelně udržovány v čistotě a pořádku (nepořádek ve skříních, špinavé panenky, rozbitá kuchyňka apod.). V některých místnostech chybí ochranné kryty na topení, osvětlení třídy a herny je méně vyhovující. Umístění šatnových bloků pro děti je nestabilní a hrozí možnost převrácení. Zde je třeba zajistit podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí při jejich používání.

Vybavenost školy je dostačující k realizaci výchovně vzdělávacího programu školy. Školní knihovna je doplňována o nové tituly dětskou i odbornou literaturou. Audiovizuální technika je starší, z části již není funkční a tudíž není využívána. Vybavení školy náčiním a nářadím je soustředěno v malé tělocvičně, která v průběhu inspekce nebyla využita.

Prostory školy jsou převážně odpovídající a zajišťující výchovně vzdělávací program školy. Méně vyhovující je nábytek pro starší děti. Hračky a pomůcky nejsou udržovány v čistotě a pořádku. Hodnocení materiálně technických podmínek školy lze charakterizovat jako průměrné, v některých částech spíše podprůměrné. Ze strany vedení školy je třeba v těchto oblastech věnovat zvýšenou pozornost.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Uspořádání dne v mateřské škole respektuje z části základní péči a vytváří prostor pro hrové a programově řízené činnosti v průběhu dne. Chybí prostor pro spontánní a řízené pohybové aktivity v průběhu dne, je třeba časově určit i dobu pobytu venku a diferencovat délku spánku nebo odpočinku dle potřeb a věku dětí. Doporučuji přehodnotit celkové schéma uspořádání dne v mateřské škole tak, aby byly zachovány didaktické i psychohygienické zásady provozu školy a respektována celková vyváženost činností.

Provoz mateřské školy je stanoven od 5.30 do 16.00 hodin, je projednán se zřizovatelem a rodiči. Z hlediska psychohygieny dítěte je začátek provozní doby mateřské školy nevyhovující a pro dítě zátěžový. Doporučuji problém projednat znovu s rodiči, lékařem a zřizovatelem tak, aby rozvržení provozní doby mateřské školy bylo v souladu s biorytmem dítěte.

Prostředí mateřské školy nenabízí z hlediska estetiky výrazné podněty. Chybí vyšší účast v tvořivosti pedagogických pracovníků a podíl na celkové úpravě prostředí. Prostředí nesplňuje vždy podmínky z hlediska vybavenosti a vlastností (čistota, osvětlení, bezpečnost provozu).

Mateřská škola zajišťuje pitný režim, děti mají k dispozici nápoje ve třídě po celý den.

Režim dne v mateřské škole je stanoven, ale slabá místa jsou v jeho sestavení vzhledem k potřebám dítěte a celkové vyváženosti činností. Pracovní prostředí ne vždy vyhovuje z hlediska vlastností a vybavení. Hodnocení spíše podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mateřská škola je jednotřídní, výchovně vzdělávací práci zajišťují 2 plně kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí v předškolní výchově. Provoz školy zajišťuje 1 provozní pracovnice na poloviční úvazek, další část úvazku je využita pro vedení školní jídelny. Pracovní úvazek školnice je vzhledem k prostorům školy a celkovému uspořádání nedostačující. Povinnosti pracovníků jsou písemně vypracovány, v praxi neodpovídají potřebám provozu (mytí nádobí po odpolední svačině zajišťují učitelky, úklid před ranním nástupem dětí do MŠ není zajištěn apod.). Pracovní náplň provozních pracovníků nebyla inovována od r. 1994.

Mateřská škola sdružuje jako součást školy i školní jídelnu, která zajišťuje stravování pouze pro mateřskou školu. Zde pracuje 1 kuchařka na plný úvazek.

Personální podmínky školy vzhledem ke kvalifikovanosti pracovníků jsou na dobré úrovni. Povinnosti pracovníků nejsou průběžně inovovány dle skutečných potřeb provozu školy. Pracovní úvazek školnice je vzhledem k prostorům a celkovému uspořádání školy nedostačující. Hodnocení průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program je stanoven a v této podobě je realizován již třetí rok. Nosným programem je projekt „Školka plná zábavy“ s tématickými okruhy pro tvořivou činnost. Individuální vzdělávací programy škola nenabízí, péče o děti s odkladem školní docházky je zaznamenána v osobních záznamech dětí (1 dítě). Doporučuji plány průběžně vyhodnocovat a stanovit úkoly pro další období. Stanovený program školy doplňují akce školy, které obohacují pohybové činnosti dětí jako je plavání v krytém bazénu základní školy a sezónní bruslení na místním hřišti.

Výchovně vzdělávací program školy je rámcově plněn. Individuální vzdělávací aktivity škola nenabízí. Hodnocení průměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitacemi, pozorování a studiem třídní dokumentace bylo zjištěno, že předložený program je rámcově plněn. Zde se však projevovala menší účast učitelek na tvořivém ztvárnění tématu v průběhu celého dne, tématický celek se neodrážel ve hře dětí, chyběla diferenciací požadavků vzhledem k věku a schopnostem dětí. Tvořivost nebyla patrná ani ve věcném prostředí třídy a herny. Zaznamenán byl formální přístup k projektovému plánování z hlediska metod a forem práce. Plánované cíle ve výchovně vzdělávací činnosti byly plněny odděleně v programově řízené činnosti vždy s celou skupinou, hry byly živelné a nepromyšlené. Vzhledem k nevyváženosti činností a nedostatečnému prostoru pro pohybovou stimulaci a relaxaci dítěte, se objevovaly negativní projevy v chování dětí (netolerance, prvky agresivity ve hře i ve vzájemných vztazích, špatné zacházení s hračkami apod.). Přechody z jednotlivých činností byly organizované, docházelo ke zbytečným prostojům a čekání.

V práci pedagogických pracovníků převládá rutinní způsob práce, zaznamenána byla menší účast učitelek na tvořivém ztvárnění tématu, podceněna byla diferenciací požadavků vzhledem k věku a schopnostem dětí. Hodnocení spíše podprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Pozorování v průběhu inspekce a hospitační činností byly zaznamenány časté negativní jevy v chování dětí. Jejich chování v některých případech bylo málo citlivé a kultivované, objevovaly se sklony k poškozování hraček, maření hry apod. Samotný přístup učitelek k dětem byl přátelský. Výtvarné činnosti k získávání přirozených dovedností a obohacování estetického cítění dětí jsou nabízeny, výkresy nejsou využívány k dotváření prostředí a ve výzdobě třídy. Podnětnost prostředí hraje významnou úlohu v rozvoji poznávacích procesů, poznatků a řeči. Zde doporučuji vybavit třídu stálým výtvarným koutem a dalšími aktivitami ve prospěch dítěte, zvýšit celkově podnětnost a věcnost prostředí v mateřské škole.

Hry a spontánní aktivity

Pro hry dětí je vytvořen v uspořádání dne velký prostor pro jejich seberealizaci a sebeutváření. Pozorování bylo zjištěno, že chybí důsledné vedení dětí k respektování pravidel hry, nebyly patrné stimulační prvky, které by hru rozvíjely nebo obohatily. Hry dětí byly živelné, často nedokončené a málo podnětné. Připravenost a promyšlenost her ze strany učitelky nebyla patrná.

Režimové momenty

Vlastní uspořádání dne uvolňuje program, který v podstatě zachovává základní požadavky správné životosprávy, duševní a tělesné hygieny. V praxi však tuto funkci nesplňuje, je organizován, přechody z jednotlivých činností nejsou plynulé, děti nejsou vedeny přirozenou cestou k samostatnosti (Hygiena, doba pro konzumaci jídla).

Organizace stravování

Starší děti jsou vedeny k přípravě stolování a samostatnosti při sebeobsluze v přípravě a porcování jídla. Jídlo bylo připraveno upravené a v dostatečném množství, děti měly možnost si přidávat. Přístup ze strany kuchařky byl vstřícný a laskavý.

Programově řízené činnosti

Tyto činnosti byly cílené ke stanovenému tématu týdne a byly prováděny převážně s celou skupinou. Frontální metoda vyžaduje spolupráci celé skupiny a musí vycházet ze společných prožitků. Promyšlené podněty ze strany učitelky byly málo účinné, chyběla prožitkovost. Zde se projevil částečný nezáměr u některých dětí a pasivní účast na nabízené činnosti. Doporučuji zvažovat formu a způsob organizace ve věkově heterogenních skupinách a více zařazovat činnosti tvořivého charakteru. Pracovat v menších skupinkách tak, aby se vystřídal všechny děti, respektovat jejich schopnosti, zájem a tempo.

Rozvoji sociálního citění, kultivovanosti vztahů a projevů dítěte je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Doporučuji vyhodnotit dosavadní přípravu a postup při výchovně vzdělávací činnosti a přijmout opatření pro celkové z kvalitnění práce. Hodnocení spíše podprůměrné.

Předmětem orientační inspekce byla i následná inspekce k přijatým opatřením na základě stanovených negativních zjištění v odborném a pedagogickém řízení školy ze dne 13. prosince 1996.

Evidence dětí

- V dokumentaci nebyly evidovány přihlášky dětí do mateřské školy.
- Hygienický posudek ke kapacitě školy nebyl předložen.
- Výjimka z počtu zapsaných dětí nezohledňovala a organizačně nezajišťovala hygienické podmínky provozu při vyšším počtu přítomných dětí - počet míst k sezení, lůžka, sociální zařízení.
- Při organizaci zápisu do mateřské školy nebyla zohledněna působnost obce při vyšším počtu přihlášených dětí, než může škola přijmout.
- Nízká informovanost pedagogických pracovníků v oblasti právního povědomí a dalšího sebevzdělávání.

Kontrolou přijatých opatření k odstranění nedostatků bylo zjištěno :

1. Přihlášky do mateřské školy jsou evidovány a jsou součástí třídní dokumentace.. Ředitelka vydává rozhodnutí o přijetí do mateřské školy a toto předává rodičům.
2. Hygienický posudek se stanovením hygienické kapacity školy byl vydán dne 4. dubna 1996, č.j.30-1318-23-96 se stanovením kapacity třídy mateřské školy na 25 dětí. Hygienický posudek je součástí povinné dokumentace školy.
3. Výjimka z počtu zapsaných dětí ve třídě je stanovena a upravena dodatkem na 24 zapsaných dětí ve třídě mateřské školy pro tento školní rok. Nejsou zpracovány a projednány organizační podmínky provozu při vyšším počtu přítomných dětí.

Doporučuji toto projednat se všemi pracovníky školy a písemně dokladovat v řídicí dokumentaci školy.

4. Podmínky v organizaci zápisu do mateřské školy jsou školou dodržovány.
5. Zaznamenán byl posun v oblasti sebevzdělávání, doplněna byla odborná učitelská knihovna. Pedagogické pracovnice využívají nabídky v oblasti vzdělávání, účastnily se dvou seminářů k předškolní problematice.

Přijatá opatření k odstranění nedostatků byla v praxi realizována a nedostatky v dokumentaci byly vedením školy odstraněny.

ZÁVĚRY

Prostory školy a její vybavenost jsou převážně odpovídající. Méně vhodné je pracovní prostředí z hlediska vlastností. Této oblasti je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Uspořádání dne v mateřské škole je třeba přehodnotit, aby splňovalo didaktické a psychohygienické zásady provozu. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu nemá vzestupný charakter, zaznamenán byl rutinní způsob práce pedagogických pracovníků. Rozvoji sociálního citění, kultivovanosti vztahů a projevům dítěte je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem a celkovému hodnocení školy od poslední inspekce lze konstatovat, že v kvalitě práce školy nedošlo k výrazným pozitivním posunům. Hodnocení školy spíše podprůměrné.

Doporučení inspekce k další činnosti školy :

1. Provést důkladnou analýzu dosavadní práce školy a přijmout systémová opatření k odstranění nedostatků.
2. Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit potřebné opravy a vybavení. Vyžádat si posudek na stav osvětlení ve třídě a herně.
3. Stanovit ve spolupráci s odborným pracovištěm (pedagogicko-psychologická poradna) postup při volbě činností s potlačováním agresivních prvků v chování dětí. V této oblasti zvýšit osobní podíl v sebevzdělávání.
4. Vzhledem ke zjištěným skutečnostem a celkovému hodnocení školy doporučuji školskému úřadu toto promítnout do osobního hodnocení ředitelky školy. Česká školní inspekce navrhne pro školní rok 1999/2000 provést na této škole komplexní inspekci.

Razítko

Podpis inspektora :

vedoucí týmu

Ludmila Šutková v. r.

V Litoměřicích dne : 24. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 25. března 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Alena Tvrzníková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. dubna 1999	O62-91/99-1351
Školský úřad:	16. dubna 1999	O62-92/99-1351

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny