

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 077 256/98-001301
Signatura: bg7as101

Inspektorát č. 7
Okresní pracoviště Tábor

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení: Mateřská škola Soběslav, Lustigova 403
392 01 Soběslav

IZO: 107 535 815

Ředitelka předškolního zařízení: Mgr. Alena Krejčová

Zřizovatel: Město Soběslav

Příslušný školský úřad: ŠÚ Tábor

Termín inspekce: 11. září 1998

Inspektorka: Alena Smrčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce školy, měsíční plány, evidenční listy, přehledy výchovné práce, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, záznamy o hospitacích.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Všechny tři třídy mateřské školy mají celodenní provoz a počty dětí v nich byly stanovené s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám. Kromě vlastních prostor využívají všechny třídy také tělocvičnu blízké základní školy.

V uplynulém období došlo v budově školy k výrazným změnám. Na chodbě a v šatnách byla položena nová dlažba, provedena rekonstrukce okenních parapetů, pořízeny nové kryty k několika radiátorům a potřebné nátěry. Ve třídách je nový nábytek a v ložnici položen nový koberec. Podle doporučení OHS byl z hygienických důvodů změněn způsob ukládání lůžkovin.

Základní vybavení pomůckami a hračkami bylo obměněno a doplněno zejména o tělovýchovné nářadí jako jsou žebřiny a švédské lavičky a moderní pomůcky pro řízené

činnosti. Do tříd byly pořízeny další hrací koutky tvořené kuchyňkami a sedacími soupravami.

Mateřská škola má nyní k dispozici nadstandardně vybavenou školní zahradu, která splňuje i ty nejnáročnější požadavky kladené na předškolní zařízení. Dřevěné plastiky slouží k tělovýchovným i herním činnostem, jsou bezpečné a působí esteticky. Svým uspořádáním ozvlášťují celý areál školy i okolní část města.

Materiálně technické podmínky školy vzhledem ke stanovené koncepci a počtu dětí jsou spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz školy je stanoven od 6 do 16 hodin. Režim dne je rozvolněný a rozvržení pracovní doby učitelek navazuje na týdenní časový plán. To umožňuje práci netradičními metodami a formami, zařazování skupinové a zejména individuální práce s dětmi. Pedagogické pracovnice jsou si vědomy důležitosti adaptačního procesu při začleňování nových dětí do života v mateřské škole a i přes jeho náročnost na organizaci ho vždy zařazují.

Světelné podmínky všech místností jsou velmi dobré. Tepelné podmínky nejsou zcela optimální, nový systém vytápění neodpovídá požadavkům předškolního zařízení. V současnosti probíhá jeho odborné posuzování.

Dětský nábytek je přiměřený věku a vzrůstu dětí. Uspořádání tříd a dalších místností zohledňuje bezpečnost. Ve všech prostorách školy je čisto a vzorný pořádek. Pitný režim je funkční, probíhá ve všech třídách po celý den.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hodnocení školy z hlediska kvality pedagogické práce vychází z výsledků dosažených v osmi hospitovaných činnostech. Pedagogické pracovnice mají požadovanou odbornou způsobilost a dlouhodobou pedagogickou praxi. Jejich práce je pozitivně ovlivněna poznatky získanými dalším vzděláváním a sebevzděláváním.

Sledované činnosti probíhaly v klidném prostředí, s dostatkem efektivně využitých pomůcek a s podporou zajímavé motivace. Děti nebyly k činnostem nuceny ani pozitivním nátlakem, ale rozhodovaly se zcela samostatně. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi probíhaly plynule a bez zbytečných prostoje. Obě třídní učitelky na děti působily jednotně.

Škola má z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce nadprůměrnou úroveň.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami i mezi pracovníky školy a rodiči. Děti umějí správně zacházet s hračkami, pomůckami a vybavením, nemají sklony k jejich ničení. Nestresující, klidné a vyrovnané klima školy vytváří pozitivní podmínky pro celkovou práci školy a pro rozvoj osobnosti dětí.

V této oblasti je škola spíše nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Úzkou spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou škola vykazuje zvláště v oblasti školní zralosti a poruch chování. Letos má sedm dětí odloženu povinnou školní docházku. Jedná se většinou o děti, které mají problémy se sociální adaptací. S těmito dětmi se učitelky snaží pracovat co nejvíce individuálně. Tato činnost probíhá koncepčně a je součástí měsíčních plánů.

Rodičům vybraných dětí je třídními učitelkami doporučována návštěva pedagogicko-psychologické poradny.

Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola věnuje pozornost také dětem talentovaným a dětem se specifickými schopnostmi v dané činnosti. Mohou se účastnit seznamování s cizím jazykem a své schopnosti prohlubovat ve výtvarné, hudební, pracovní a tělesné výchově. Hrátky s flétnou plní v první řadě cíle stanovené ze zdravotního hlediska, druhotným záměrem pak je naučit hře na hudební nástroj.

Pocit sounáležitosti s městem je v dětech prohlubován jejich účastí na výtvarných výstavách a prostřednictvím exkurzí do různých dílen, obchodů a jiných zařízení.

Další aktivity, které škola vyvíjí, mají nadprůměrnou úroveň.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je také školní jídelna, která vaří pouze pro zdejší mateřskou školu, jiné strážníky nemá. Vedoucí řídí celý provoz školní jídelny a spolu s vedoucí kuchařkou sestavuje týdenní jídelníčky. Provoz školní jídelny zajišťují dvě kuchařky. Děti jedí ve třídách.

Během minulého školního roku došlo k rekonstrukci kuchyně, při níž byl instalován nerezový dřez s nerezovou pracovní plochou. Byl zakoupen robot, lednice, mixér, hrnce a došlo k obměně dalšího kuchyňského nádobí. Základní strojový park je funkční.

Přes to, že prostory kuchyně jsou stísněné, plní kuchařky svou práci dobře. Snaží se, aby skladba jídel byla pestrá a proto vaří podle nových receptur. Účastní se seminářů, v nichž získávají nové poznatky ke své práci. Při příležitosti rodičovských schůzek organizují pro rodiče ochutnávky ovocných nápojů, pomazánek a pohárů a poskytují k nim i receptury. Touto činností nenásilně ovlivňují mladé rodiny a jejich stravovací návyky a vedou je ke zdravému životnímu stylu.

Činnost školní jídelny má průměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má vzhledem ke stanovené koncepci a svému ročnímu plánu práce spíše nadprůměrné materiálně technické a psychohygienické podmínky. Ty spolu s kvalitní pedagogickou prací učitelek pozitivně ovlivňují život dětí docházejících do předškolního zařízení.

Výrazná pozitiva:

- modernizace tříd, nábytku, hraček a dalšího vybavení,
- nadstandardně vybavená školní zahrada,
- zařazování individuální práce s dětmi,
- respektování adaptačního procesu,
- kvalitní pedagogická práce učitelek,
- nový způsob ukládání lůžkovin již odpovídá hygienickým požadavkům.

Negativa:

- tepelné podmínky nejsou zcela optimální.

V Táboře dne 24. září 1998

razítko

Podpis inspektorky:

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25. září 1998.....

razítko

Podpis ředitelky školy Alena Krejčová v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Soběslav,	30.9.1998	ČŠI 261/1998
Školský úřad: ŠÚ Tábor	30.9.1998	ČŠI 262/1998

K inspekční zprávě nebyly ředitelkou školy podány připomínky.