

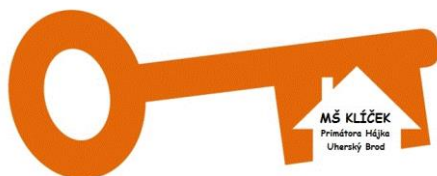
KONCEPCE ROZVOJE

Mateřské školy, Uherský Brod, Primátora Hájka 2030, okres Uherské Hradiště

2023 – 2028

Tato koncepce rozvoje vychází z analýzy současného stavu a hodnocení ŠVP PV a ročních plánů z předchozích let a byla projednána na pedagogické radě dne 30. 08. 2023.

Č.j.: MŠ – 198/2023



Údaje o mateřské škole a její charakteristika:

Mateřská škola v Uherském Brodě, ulice Primátora Hájka 2030, zahájila provoz v září roku 1989 v nově dostavěné třípodlažní budově v centru města, jako dvoutřídní s vlastní školní jídelnou.

Přestože školní budova leží v centru města, obklopuje ji rozlehlá zahrada, která dětem celoročně poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity a hry.

V červenci a srpnu 2013 proběhla celková rekonstrukce budovy – výměna oken a dveří, zateplení, nová fasáda.

V srpnu 2014 se zrekonstruoval prostor školní kuchyně a skladů.

V měsíci květnu 2014 proběhla celková rekonstrukce školní zahrady – vybudovala se přírodní zahrada při MŠ: „Zahrada k odemknutí – MŠ Primátora Hájka, Uherský Brod“. V roce 2016 tato naše zahrada získala certifikát „Přírodní zahrada / ukázková přírodní zahrada“ – spolupracujeme s přírodou – ona bude spolupracovat s námi a je uvedena v ekomapě přírodních zahrad České republiky.

Vzrostlé stromy a keře zajišťují v letních měsících stín a příjemné zahradní klima.

Od školního roku 2016/2017 funguje při mateřské škole Spolek rodičů a přátel MŠ Klíček.

V roce 2022 byla zrekonstruována prádelna školy, probourán vchod do bývalé kotelny, kde vznikly nové skladovací prostory. Rovněž byl probourán vchod na zahradu z bývalé kotelny, tak aby se mohl co nejefektivněji využívat nově vzniklý sklad i WC pro dospělé.

V roce 2023 byly zrekonstruovány venkovní toalety pro děti i dospělé.



Charakteristika vzdělávání školy:

Mateřská škola má v souladu s RVP PV zpracovaný ŠVP PV s názvem „**Odemykáme svět**“, který je rozpracován do 12ti integrovaných bloků. Neodmyslitelnou součástí výchovně vzdělávací práce je i vypracovaný Školní plán EVVO s názvem „**Čtyři klíče k poznání**“.

Stanovením dílčích cílů přes očekávané výstupy vedeme děti k získávání klíčových kompetencí.

Dvě třídy MŠ jsou běžného typu s celodenním provozem, s maximálním počtem do 28 dětí. Každoročně žádáme zřizovatele o povolení výjimky z počtu dětí zapsaných na daný školní rok.

Děti jsou do tříd zařazeny podle věku:

1.třída BERUŠKY – děti 3-5ti leté (popřípadě 2,5-5leté)

2.třída SLUNÍČKA – děti 5-6leté a děti s odkladem školní docházky.

Mateřská škola poskytuje dětem péči v oblasti **logopedické prevence i následné logopedické péče** v rámci logopedických chviliek „**Odemykáme jazýček**“. Kurz logopedického asistenta mají tři učitelky naší MŠ. Postupně chceme, aby kurz logopedického asistenta měly všechny pedagogické pracovnice. Spolupracujeme s **SPC v Uherském Hradišti** – logopedie.

Zaměřujeme se na **dostatek přirozeného pohybu u dětí, otužování, pobyty dětí v přírodním prostředí:**

- Celoroční projekt „Pohyb to je zábava“ (míčové hry, cvičení s náčiním, atletika, bruslení)
- Celoroční projekt „Se Sokolem do života“
- Škola v přírodě – SEV Maršov.
- Přenášení výchovně vzdělávacího procesu co nejvíce na školní zahradu – výuková učebna.

V mateřské škole působí **kvalifikovaný pedagogický personál**, složený ze čtyř učitelek (+ jedna učitelka na úvazek 0,2). V MŠ rovněž působí školní asistentka, financovaná z programu Šablony pro MŠ.

Součástí mateřské školy je i **školní jídelna**. Jídlo odpovídá zdravé výživě i spotřebním košům platným pro děti předškolního věku. Je zajištěn dostatečný celodenní pitný režim pro děti.

Zaměření mateřské školy:

Naše MŠ se **dlouhodobě zaměřuje na ekologickou výchovu**, proto využíváme i další možnosti a dotační programy pro její rozvoj.

Naši zahradu postupně doplňujeme o různá stanoviště ke hrám i učení dětí. K jejich pořízení využíváme vypsanych dotačních titulů, nadačních fondů, popřípadě sponzorských darů.

Zaměřujeme se na celostní rozvoj osobnosti dítěte nejen za pomoci metod prožitkového a situačního učení, ale i na podporu přirozeného pohybu dětí při hrách v přírodě, účasti v projektu Sporták a Se Sokolem do života i v rámci pobytu na Škole v přírodě.

Podporujeme děti v získávání zdravého sebevědomí. Vedeme je k sebehodnocení. Chceme, aby se u nás v MŠ děti cítily šťastně a bezpečně, aby měly pocit jistoty a měly povědomí o tom, že nám na každém z nich záleží, že každé je pro nás důležité. Pak se na nás s důvěrou obrací nejen děti, ale i jejich rodiče.

Specifické dlouhodobé cíle s ohledem na věkové skupiny dětí:

Osobnost dítěte v naší mateřské škole je respektována po celou dobu jeho docházky do ní. Respektujeme jejich názory, potřeby a bereme ohled na jiné problémy. Dáváme jim tím základy pro vývoj společenského a slušného chování k druhým osobám, k přírodě i k sobě samým.

Není nám lhostejná budoucnost dnešních předškolních dětí. Chceme jim nabídnout vzdělání, které trvale zvýší kvalitu jejich života.

Naše škola nabízí všem nově přichozícím dětem vstřícné prostředí, které je neponechává v nejistotě. Předem se staráme o to, aby jejich adaptaci nebyly stavěny překážky a byla pro ně co nejjednodušší. **Proto důsledně dbáme na to, aby se prostředí mateřské školy přizpůsobovalo dítěti a ne naopak.**

Děti mladší 3 let:

Cílem je v rámci individuálních schopností a možností naplňovat očekávané výstupy, které jsou součástí IB a jsou v souladu se ŠVP PV a RVP PV. Vytvářet podmínky pro individuální a skupinové činnosti, dbát na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Respektovat jejich individuální potřeby.

Děti 3 – 4 leté:

Cílem je zvyknout si na prostředí mateřské školy, v rámci sebeobsluhy a postarat se sám o sebe. Nebát se realizovat jednoduché úkoly nejprve pod vedením, později samostatně. Poznat nové kamarády, sžívat se s nimi, učit se respektovat okolí.

Děti 4 – 5 leté:

Cílem je vytvořit si hlubší vztah k učitelce i k dětem ve třídě, začínat se spoluprací, nemyslet jen sám na sebe. Prohlubovat dosavadní vědomosti, dovednosti a návyky a postupně získávat nové.

Děti 5 – 6 leté a děti s odkladem školní docházky:

Cílem je upevňovat hrubou i jemnou motoriku – grafomotorická cvičení, uvolňování zápěstí a celé paže, samostatnější myšlení, rozhodování a jednání. Vést děti k dokončení započaté činnosti, soustředěnosti po určitou dobu. Začátky úspěšné komunikace, předcházet konfliktům, umět se domluvit, upevňovat stávající a rozvíjet nové vědomosti, dovednosti a návyky.

KDYBYCH MĚLA SVÉ DÍTĚ VYCHOVÁVAT ZNOVU...

Diane Loomansová

**Kdybych měla své dítě vychovávat znovu,
Vybuodovala bych pro něj nejdřív sebeúctu a pak teprve dům.
Prstem bych víc malovala a míň hrozila.
Méně bych ho opravovala a víc si s ním vykládala.
Nedívala bych se na hodinky, ale prostě bych se dívala.
Nestarala bych se o učení, ale prostě bych se starala.
Chodila bych víc na procházku a pouštěla víc draků na provázku.
Přestala bych si hrát na vážnou, ale vážně si hrála.
Proběhla bych víc polí a viděla víc hvězd.
Víc bych ho objímala a míň s ním „válčila“.
Viděla bych v žaludu častěji dub.
Nebyla bych přísná, ale přístupná.
Neučila bych ho lásce k síle,
ale naučila bych ho síle lásky.**

**P.S.: Možnost vychovávat své děti máme jen jednou...jedinkrát!
Nikdy nebudeme mít „druhou šanci“.**

Cíle a záměry mateřské školy:

DLOUHODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY:

1. Umožňovat dětem optimálně rozvíjet všechny předpoklady osobnostního rozvoje a pomáhat jim utvářet si vstřícný a pozitivní vztah ke světu, jeho proměnám a požadavkům.
2. V rámci ekologické výchovy mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
3. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Chápat, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

KRÁTKODOBÉ CÍLE A ZÁMĚRY:

1. Vytvářet v prostorách školy vstřícné, podnětné a hygienické prostředí, bezpečné sociální klima a spolupráci se všemi zaměstnanci školy.
2. Maximálně se „otevřít“ širší rodičovské veřejnosti k uspokojení zájmu o začlenění do institucionální výchovy a zapojit je do naplňování výchovně – vzdělávacích cílů školy na základě partnerských vztahů. Spolupráci zakládat na rovnocenném partnerství, ve kterém však těžiště odpovědnosti stále leží na rodičích.
3. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi. Učit je chápat, že i cesta omylů je pozitivum, přinášející hodnoty a také nedílná součást poznávání.
4. Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním stylem, prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
5. Osvojovat si poznatky o světě pro vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách. Nenásilnou formou vést děti k pochopení důležitosti ekologického vnímání světa.

Cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Vést děti k samostatnosti, zodpovědnosti a sebehodnocení, naučit děti nést odpovědnost za své chování, jednání a rozhodování.
2. Nadále podporovat děti v rozvoji pohybových dovedností, tělesné zdatnosti a zdravého způsobu stravování. Vytvářet zdravé životní návyky a osobnostní postoje dětí.
3. Zaměřit se na prevenci rizikového chování.
4. Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a logického myšlení.
5. Upřednostňovat prožitkové a situační učení nejen v oblasti environmentální výchovy.
6. Na základě polytechnické výchovy vzbuzovat u dětí zájem o technické a manuální činnosti.
7. Rozvíjet u dětí tvořivost, představivost, fantazii. Umět vyjádřit své prožitky výtvarně, pracovní, hudebně i dramaticky.
8. Nadále pracovat s dětmi s odkladem školní docházky na základě zpracovaného dokumentu „Podpora školní úspěšnosti pro děti s OŠD“.
9. Zaměřit se u dětí na správnou výslovnost a komunikační dovednosti. Zařazovat logochvilky v obou třídách – dechová a artikulační cvičení. Ve spolupráci s SPC Uh. Hradiště pro vady řeči upevňovat a fixovat u dětí správnou výslovnost hlásek.
10. Evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči dle jejich potřeb, v případě nutnosti navázat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
11. Vnímat dítě jako osobnost se svými individuálními a specifickými potřebami.

Prostředky k dosažení cílů:

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

- Pracovat vždy v souladu s RVP PV. Na jeho základě vypracovávat ŠVP PV a TVP PV.
- Zajímat se o nové metody a formy práce s předškolními dětmi.
- Spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními ve prospěch dětí.
- Týmová spolupráce při organizaci výchovy a vzdělávání dětí.
- Dostatek odborné literatury a materiálů pro pedagogický personál.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Zajištění kvalifikovaného personálu jak pro práci s dětmi, tak i pro správnou činnost.
- Podporovat DVPP a samostudium zaměstnanců školy.
- Dodržování pracovních náplní v souladu se všemi platnými předpisy.
- Vytvářet podnětné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance školy.
- Lektorské činnosti ředitelky školy pro pedagogické pracovníky z různých typů škol.
- Zajišťování vedení stáží pro začínající ředitele – účastníky kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení.
- Komunikace s širokou odbornou veřejností (Krajský úřad, ČŠI, NIDV, MŠMT apod.).

EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- Kvalitní spolupráce a komunikace se zřizovatelem školy.
- Využívání vypsanych dotačních titulů, grantů apod. různých organizací.
- Obnova a modernizace didaktických pomůcek.
- Podnětné a bezpečné prostředí budovy mateřské školy i školní zahrady.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Fungující spolupráce se Spolkem rodičů a přátel MŠ Klíček.
- Aktualizování webových stránek školy s informacemi pro rodiče.
- Aktivní využívání mobilní aplikace Lyfle pro komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci dětí.
- Konzultace s třídními učitelkami a ředitelkou školy po předchozí domluvě.
- Třídní schůzky a schůzky Spolku rodičů a přátel MŠ Klíček.
- Společné akce pro rodiče ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel MŠ Klíček.
- Dny otevřených dveří.
- Pomoc rodičů škole – Dohoda o spolupráci.
- Organizování besed pro rodiče s různými odborníky.

ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ PODMÍNKY

- Stanovená organizace dne v ŠVP PV je pružná a reaguje na potřeby a zájmy dětí.
- Učitelky se plně věnují dětem a vytvářejí příznivou a pohodovou atmosféru ve třídě.
- Snažit se o zachování pracovní pozice školního asistenta.
- Vždy zajistit dostatek prostoru pro spontánní hru dětí.
- Jasně vymezené povinnosti zaměstnanců školy v návaznosti na pracovní náplně a další směrnice školy.
- Stanovená jasná a srozumitelná strategie školy.
- Vytváření příznivého klima pro práci všech zaměstnanců.
- Organizace provozu, která vytváří příznivé podmínky pro chod celé MŠ.

.....
Andrea Gahurová
ředitelka školy