



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kadaň, Na Podlesí 1480, okres Chomutov

Na Podlesí 1480, 432 01 Kadaň

Identifikátor školy: 600077471

Termín konání inspekce: 19. - 23. dubna 2004

Čj.:	f1-1092/04-2005
Signatura:	kflcx133

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech anglický, německý jazyk a matematika (na 1. a 2. stupni), český jazyk, výtvarná a hudební výchova na 1. stupni, fyzika, přírodopis, chemie na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kadaň, Na Podlesí 1480, okres Chomutov byla zřízena usnesením zastupitelstva Městského úřadu Kadaň dne 17. 12. 1993 jako příspěvková organizace. Poslední zřizovací listina ze dne 28. 6. 2001 s č. j. 94/2001 vymezuje činnost školy, jež byla naposledy zařazena do sítě ke dni 29. 9. 2000 zařazovací listinou vydanou dne 29. 9. 2000 pod č. j. PgO 399/2000.

Tato základní škola je typickou sídlištní panelovou základní školou, která si koncem školního roku připomene 30. výročí svého vzniku. Její součástí jsou školní družina a školní jídelna.

Zařazovací listina uvádí kapacitu školy 510 žáků, 100 žáků školní družiny a 450 denně připravených obědů ve školní stravovně. V době inspekční návštěvy bylo ve škole zapsáno v 18 třídách 1. a 2. stupně 398 žáků (z toho 2 cizinci), ve školní družině 53 a jídelna připravovala denně průměrně 240 obědů. Vzhledem k tomu, že od 1. února 2004 bylo třeba sloučit dvě třídy 2. ročníku do jedné třídy, vydal ředitel školy 27. ledna 2004 rozhodnutí o překročení stanoveného počtu žáků v uvedené třídě na 32.

Škola v době inspekce plnila vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor je v podstatě konsolidovaným kolektivem učitelek a učitelů, mezi kterými převládají věkově starší ročníky, ale škola se svým dlouhodobým plánem personálního rozvoje pokouší získat nové a začínající pedagogy i tím, že nabízí možnost získávat pedagogickou praxi absolventům pedagogických fakult a vyhledává mezi nimi potencionální zájemce o učitelské povolání.

V současné době pracuje ve škole 24 učitelů, z nichž 18 má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Při přidělování předmětů vychází vedení školy z dosažené odborné způsobilosti, v současné době má škola největší problém se zajištěním odborné výuky v občanské výchově, dějepisu a také v českém jazyku. Plně odborně a pedagogicky způsobile nejsou vyučovány ani předměty chemie a přírodopisu. Proto vedení školy vytvořilo rozsáhlý plán dalšího vzdělávání pedagogů. Jde především o rozšiřování odborné přípravy pro výuku cizích jazyků, vybavení počítačovou gramotností (školením 1. stupně již prošlo 22 pedagogů, někteří již absolvovali 2. stupeň studia) a o prohlubování specializace v ostatních předmětech. Vedení školy (ředitel

a zástupkyně) jsou plně kvalifikovaní a zúčastňují se odborných kurzů, které jsou zaměřeny na management obecně a kontrolní činnost zvlášť.

Výchovná poradkyně je pro svou práci plně kvalifikovaná.

Pro účelné řízení školy byl vytvořen organizační řád, který obsahuje organizační strukturu řízení školy, účelné přenesení kompetencí na zástupkyni ředitele, školníka, vedoucí školní jídelny, technika BOZP a hospodářku školy. Určuje zastupitelnost zaměstnanců, přebírání a předávání funkcí. V neposlední řadě rozděluje kompetence v řízení a kontrole mezi ředitelem a zástupkyní jako vrcholného orgánu při řízení školy.

Pravidelné provozní porady a zasedání pedagogické rady, soustava informačních tabulí a nástěnek a možnost využívat školní rozhlas umožňuje okamžité a operativní přenášení informací uvnitř školy.

Škola má vytvořené metodické orgány, které se scházejí podle ročních plánů i podle potřeby a řeší především operativní úkoly (přípravy vycházek, sjednocování úprav sešitů a písemných prací žáků, spolupráci se sousední mateřskou školou, využívání nabídky kulturních akcí pro žáky apod.).

Systém vedení pracovníků je pružný, těžiště vedení nepedagogických pracovníků spočívá v poradách ředitele školy se školníkem a ostatními správními zaměstnanci, pedagogičtí pracovníci se setkávají podle měsíčních plánů a řeší problémy vzniklé po analýze zjištění při kontrolní činnosti. Začínající učitelé mají určeného uvádějícího pedagoga.

Hodnocení pedagogických a ostatních pracovníků probíhá průběžně při rozboru hospitací a analýz jiné kontrolní činnosti a má vliv i na finanční zhodnocení jednotlivých zaměstnanců školy.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pro naplnění zvoleného vzdělávacího programu škola využívá navzájem propojených tří pavilonů, ve kterých se nachází 23 učeben včetně odborných pracoven, tělocvična, dvě oddělení školní družiny a školní jídelna s kuchyní. V oploceném areálu školy potom leží školní hřiště, školní pozemek, zatravněné plochy a plochy porostlé keři a stromy a soustava vnitřních komunikací.

Škola prošla v uplynulém období řadou rekonstrukcí především vytápění, sociálního zařízení, byl vybudován moderní cvičný byt, třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem. Odborné pracovny pro cizí jazyk, výpočetní techniku a pracovna pro fyziku a chemii včetně technického zázemí (výuka fyziky i přírodopisu probíhá i v kmenových třídách) plně vyhovuje vzdělávacímu programu.

Školní knihovna byla zmodernizována již dříve, obsahuje několik tisíc svazků a je soustavně doplňována novými publikacemi především encyklopedického rázu. Je vybavena moderní audiovizuální technikou a počítačem napojeným na internet. Jejím častějšímu využití v hodinách a také o přestávkách brání její odlehlejší umístění v pavilonu školní družiny a školní jídelny. Jediná tělocvična omezuje širší uplatnění psychohygienických pravidel při sestavování rozvrhu ostatních předmětů, neboť je nutné především v zimním období potřeba brát na její obsazení v průběhu celého dopoledne ohled.

Vybavování školy novými učebnicemi a pomůckami se děje na základě dlouhodobého plánu materiálního rozvoje školy. Je závislé na finančních možnostech zřizovatele a prostředcích získaných ze státního rozpočtu.

Vedení školy se po dohodě s učiteli snaží zajistit učebnice z jedné nakladatelské řady. Všechny učebny jsou vybaveny televizory a videopřehrávači, stejně jako CD přehrávače jsou na 1. stupni a pro vyučující jazyků běžně dostupné. Množství pořízených videonahrávek a zvukových nahrávek (na CD a MC) je vynikající. Učitelé využívají výukové programy na počítačích a možnosti přístupu na Internet v učebně výpočetní techniky.

Kabinety jednotlivých předmětů jsou vybaveny potřebnými dvoj- i trojrozměrnými pomůckami, z nichž některé pocházejí ještě z bývalých centrálních dodávek, jsou však funkční, škola vlastní i pomůcky novější výroby, neboť postupně dochází k jejich obnově a doplňování. Všichni žáci mají pro matematiku a chemii vhodné učebnice, pracovní sešity, sbírky příkladů a matematicko-fyzikální tabulky. V hodinách matematiky si žáci mohou půjčit školní kalkulačku. Pro výuku geometrie jsou ve škole rýsovací potřeby, učitelky si však dělají některé zajímavé učební pomůcky i samy. Výuce chemie slouží odborná učebna, ve které je rozveden plyn a nízké napětí k jednotlivým lavicím. Chemická laboratoř je dobře vybavena pomůckami a potřebnými chemikáliemi, které jsou zabezpečeny dle předpisů. V přírodopisu byly např. zakoupeny nové mikroskopy. Uložení pomůcek v kabinetech umožňuje jejich operativní používání.

Pro integrované žáky i pro žáky neintegrované, avšak s diagnostikovanými specifickými poruchami pozornosti a hyperaktivitou (ADD a ADHD), mají vyučující zajištěn dostatek speciálních učebnic a čítanek, bzučáky, programy na výuku u počítačů, pracovní listy, kalkulačky, matematické vzorce, karty s názornými pomůckami, cvičení pro sluchovou analýzu a syntézu a řadu dalších pomůcek.

Vybavování školy novými pomůckami se děje plánovitě a setrvale. Využívání materiálního vybavení školy sleduje v rámci plánu kontrolní činnosti vedení školy v průběhu celého roku a pro další zlepšování stavu v oblasti materiálně-technických pomůcek využívá i podnětů metodických orgánů a vychovatelek ve školní družině.

Pro zajištění vhodných stravovacích návyků nabízí škola vedle obědů ve školní jídelně a projektu „Školní mléko“ i prodej občerstvení ve školním kiosku a v nápojových automatech.

Veřejnost (sportovní organizace, Městská policie Kadaň a PO ČR, společenské organizace) využívá tělocvičnu a sportovní zařízení, společenské organizace využívají pro schůzovní činnost také školní jídelnu.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně-technické podmínky vzdělávání jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Kontrolou povinné dokumentace školy zjistila Česká školní inspekce, že učební plán programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 je plněn. Od 1. září školního roku 2003/04 byl zvýšen počet hodin podle pokynu MŠMT „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“ v 8. ročníku v matematice a v 9. ročníku v českém jazyce vždy o jednu vyučovací hodinu. Tyto navýšené hodiny jsou označeny v rozvrhu tříd a je určena jejich obsahová náplň ve smyslu uvedeného pokynu. Předmět Volba povolání je zařazen do témat občanské výchovy a Ochrana člověka v mimořádných situacích do hodin tělesné výchovy, přírodopisu a dalších předmětů na 2. stupni.

V rámci vzdělávacího programu nabízí škola žákům 7. - 9. ročníků volitelné předměty Domácnost, Informatika, Semináře z fyziky a to tak, aby všichni žáci měli možnost v průběhu školní docházky do uvedených ročníků využít možnosti získat základy počítačové gramotnosti. V rámci nepovinných předmětů jsou nabízeny Sportovní hry a Logopedie, pro žáky s diagnostikovanými ADD a ADHD jsou zajištěna nápravná cvičení jak kolektivní, tak individuální.

10 integrovaných žáků (diagnostikována dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysfázie a Balbuties) má velmi dobře zpracované individuální plány.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Plán kontrolní činnosti pro školní rok je konkretizován měsíčními plány a stanovuje kontroly výchovně-vzdělávací činnosti, kontroly výsledků vzdělávacího procesu, plnění pracovních povinností zaměstnanců školy a vedení povinné školní dokumentace. Kontrolou plnění učebních osnov se pravidelně zabývá vedení školy v rámci hospitací. Z nich jsou pořizovány záznamy podepsané kontrolovanými osobami. Ze zjištění vedení vyvozuje potřebná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Česká školní inspekce kontrolou průkazně vedených zápisů v třídních knihách, kontrolou žákovských knížek a žákovských prací zjistila, že ve sledovaných předmětech jsou platné osnovy plněny včetně laboratorních cvičení.

Vedení školy se snaží zajistit pružnou a účelnou organizaci výchovně-vzdělávacího procesu tak, aby vyhovoval především žákům. Provozní plán se zabývá stravovacím a pitným režimem, zajišťováním podmínek pro pohybovou výchovu a relaxaci a především stanovuje režim dne ve škole a jejích součástech. Drobné prohřešky v hygieně sestaveného rozvrhu padají na vrub, jak bylo uvedeno již výše, nutnosti zajistit využívání tělocvičny a sportovišť a také odborných pracoven, především jazykové učebny.

Obsah školního řádu vyvažuje povinnosti a práva žáků včetně možností ovlivňovat život školy prostřednictvím školního parlamentu. Je platný od 4. září 2000 a byl upřesněn třemi dodatky (10. 1. 2001, 1. 9. 2002 a 22. 4. 2004). Pravidelné porady školního parlamentu s vedením školy, hlášení školního rozhlasu a zavedený systém informačních tabulí umožňuje pružné předávání potřebných informací žákům školy. Plánované třídní schůzky rodičů s vyučujícími, možnost osobního kontaktu zákonného zástupce žáka s vyučujícími a vedení žákovských knížek zajišťuje šíření informací mezi rodičovskou veřejností. Dalšími informačními zdroji pro žáky, rodiče i veřejnost jsou školní měsíčník Podlesáček, Informace ZŠ Kadaň Na Podlesí, Zpravodaj pro rodiče budoucích prvňáčků a webová stránka školy.

Vedení školy se snaží naplňovat vlastní Koncepti školy na léta 2001 - 2005, se kterou byli pracovníci řádně seznámeni a přijali ji za svou. Koncepte reaguje na regionální podmínky, na konsolidovaný pedagogický sbor, na vnitřní pozitivní atmosféru školy a modernizování jejího vybavení. Za pozitivní je třeba považovat především promyšlenou snahu zlepšovat odbornost výuky sebevzdělávacími aktivitami pedagogů (především v získávání poznatků ze současných didaktických trendů), rozvíjet tradici školy ve sportovních úspěších žáků a v reprezentaci žákovských dovedností ve vědomostních a dovednostních soutěžích a také snahu po rozšíření spolupráce s rodičovskou veřejností.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je svěřeno vyučující, která má požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce a dlouhodobou praxi. K prioritám výchovného poradenství patří: výchovně-vzdělávací problematika, integrace žáků v ZŠ, volba povolání vystupujících žáků. Pro zajištění potřebné odbornosti spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC Měcholupy, výchovným centrem. Dalšími partnery jsou: Úřad práce, Policie

ČR, městská policie, rodiče žáků. Výchovná poradkyně se v dané problematice velmi dobře orientuje a o práci má zájem. Koordinuje řešení výchovných problémů s třídními učiteli. Kromě výchovné poradkyně je jmenována také preventistka sociálně patologických jevů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v českém jazyce, matematice, výtvarné a hudební výchově

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách 1. – 5. ročníku a to v 5 hodinách českého jazyka (mluvnice, čtení a psaní), ve 4 hodinách matematiky a po 3 hodinách hudební výchovy a výtvarné výchovy.

Volba cílů výuky byla přiměřeně náročná věku žáků. Učitelky vesměs respektují žáky integrované a další šetřené na PPP s diagnózou lehčího postižení ADD a ADHD. Všechny vycházejí z kvalitně zpracovaných časových a tematických plánů a je evidentní, že výuka jednotlivých témat na sebe promyšleně navazuje.

Příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá. Učitelky kladou důraz na pestrou strukturu hodin a vesměs také na efektivní využití času.

Většina hodin byla vedena učitelkami s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a víceletou praxí. Dvě učitelky potřebné vzdělání nemají. Jedna má však dlouholetou učitelkou praxi, druhá je začínající, ale časté hospitační návštěvy ředitele školy a metodická pomoc uvádějící učitelky i snaživost jí samotné způsobují, že nedostatky v pedagogickém vzdělání nejsou výrazněji patrné. Kvalitní příprava na hodiny, promyšlenost pracovních postupů a zajištění názorného materiálu se při vyučování projeví téměř vždy v plynulosti jednotlivých činností a v zapojování všech žáků do vyučovacího procesu. Hodiny byly vedeny metodicky, odborně a věcně správně.

Názornost vyučovacího procesu měla velmi dobrou úroveň. Učitelky využívají dostupného dvojrozměrného názorného materiálu a didaktickou techniku (přehrávače CD, videonahrávky) účelně a promyšleně, přinášejí si i mnoho materiálu vlastního. Příkladné byly v tomto směru hodiny výtvarné a hudební výchovy. Výuka českého jazyka a matematiky se opírala i o vzorně připravené tabule, matematické grafy, číselné řady, počítadlo, přírodní materiály, o tabelární pomůcky a namnožené pracovní texty, o encyklopedie, ukázky z literárních textů. Učebnice jednotlivých předmětů tvoří ucelené vydavatelské řady.

Struktura hodin měla vesměs tradiční stavbu. Jednotlivé části hodin byly přiměřeně dlouhé a promyšlené, aby práce žáků byla co nejefektivnější. Učitelky obvykle včas zařazovaly relaxační činnosti nebo oddechové chvíle. Nebojí se používat mnemotechnických pomůcek a memorování základního učiva a tím trénují žakovskou paměť. I když většina hodin byla vedena frontálně, objevovaly se i zdařilé pokusy o párovou a skupinovou práci. Pestrost používaných forem a důraz na hravé přístupy při procvičování a výkladu nové látky byly význačným rysem většiny hodin a měly vliv na vysokou aktivitu žáků a jejich zájem o předmět. Zájem o výuku byl umocňován i využíváním dosavadních každodenních zkušeností žáků a snahou umožnit každému z nich vyjádřit svůj názor. Jen v hodinách vedených dominantní učitelkou se vytrácela možnost žáků zasahovat do vyučovacího procesu a v některých hodinách mělo negativní vliv na efektivitu práce zařazování individuálních a skupinových soutěží „o body“ za rychlost v řešení úkolů, což znevýhodňovalo žáky s poruchami pozornosti. Také pomoc žákům se specifickými poruchami učení nebyla vždy důsledná. Při kontrole žakovských prací bylo zřejmé, že učitelky dbají na pečlivou práci v sešitech a že vedou žáky ke kvalitnímu odstraňování chyb. Zdůvodňování jevů a pracovních postupů bylo velmi časté. Pozitivní bylo vysvětlování méně známých pojmů a používání odborného názvosloví učitelkami i žáky. Drobné metodické chyby se objevovaly při hodinách čtení, kde jen v 1. ročníku bylo provedeno přípravné čtení. Při výtvarné výchově měli žáci

příležitost uplatňovat své vlastní výtvarné nápady, učitelky jim obvykle nepředkládaly vzory ke kopírování. Při hodinách hudební výchovy byli žáci vedeni ke správnému dýchání, dynamice zpěvu, rytmizaci slov a zapojovali se do činností i pohybově. Hudební teorie byla probírána v uměřeném množství a vhodnou formou.

Úvodní motivace se zaměřovala především na oznámení cíle hodiny a přichystaných činností, což připravovalo prostor pro aktivní zapojování žáků do vyučovacího procesu. I když se v nejlepších hodinách objevovala i motivace vnitřní, poněkud byla patrná vnější motivace založená na četné frekvenci povšechných pochval za výkon žáků. Klasifikace v průběhu hodin byla vzácná, avšak kontrolou žákovských knížek je možné konstatovat, že frekvence známek je značná. Pouze v nižších třídách chybí i klasifikování výchov. Pochvaly zaznívaly i v závěru hospitovaných hodin. Každá hodina byla učitelkami kvalitně zhodnocena a to v obecné formě i konkrétními příklady pěkné práce jednotlivých žáků. V závěru výtvarných výchov si žáci své práce vystavili a porovnávali.

Pozitivní je, že se v žákovských knížkách nevyskytují příliš často demotivující poznámky, naopak je zde zachyceno mnoho pochvalných zpráv pro rodiče o jejich dětech.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách na 1. stupni jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém a anglickém jazyce ve 4. – 9. ročníku

Vyučující mají vypracované roční časově tematické plány, které vycházejí z řady navazujících učebnic, takže požadavky osnov jsou v nich pokryty. Podle zápisů v třídních knihách nedocházelo k žádným větším časovým odchylkám, které by naplnění osnov ohrožovaly. Příprava na výuku byla ve všech sledovaných hodinách pečlivá a svědomitá.

Ze šesti pedagogů vyučujících cizí jazyky jsou pouze dvě učitelky aprobované, což se negativně projevilo pouze na výuce angličtiny.

Protože škola má jen jednu jazykovou učebnu, většina výuky se odehrává v kmenových třídách. Solidní materiální vybavení bylo plně využito v hodinách němčiny, kde se pracovalo s magnetofonem, sluchátkovými rozvody v jazykové učebně, mapami, slovníky a k výuce bylo rovněž využito počítačů. V hodinách angličtiny vyučující používala pouze ojedinele magnetofon, jinak žáci pracovali s učebnicí a kopírovanými texty.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly frontální výukou, založenou na dominantním postavení učitele, od něhož vycházela všechna činnost, směřující k jednotlivcům. Stavba hodin byla klasická. Po úvodním opakování následoval výklad, procvičení učiva a zadání domácího úkolu. Ve dvou hodinách němčiny žáci pracovali na počítačích. Vyučující němčiny postupovali logicky a vyvozovali nové závěry s pomocí žáků. Organizace výuky angličtiny na druhém stupni se vyznačovala řadou odborných a metodických chyb. Pouze jedna vyučující německého jazyka nezapomněla na závěrečné zhodnocení hodiny.

Na počátku každé hodiny byli žáci motivováni sdělením výukového cíle, svoji pozitivní roli hrála i pochvala a využití počítačů ve dvou hodinách němčiny plnilo pozitivně také motivační roli. Zcela chyběla aplikace učiva na zkušenosti žáků, zejména v angličtině.

Všechny hodiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, občasný přechod do mateřského jazyka byl vhodný v případě, kdy to obtížnost látky vyžadovala. Všechna komunikace směřovala od učitele k žákovi, měla vesměs podobu otázky a odpovědi, v případě slabších žáků co nejstručnější. Ojedinelá komunikace mezi žáky byla pozorovaná pouze v jedné hodině němčiny. Zcela chyběl delší kreativní projev žáků, a to i v ročnících, kde by to jejich znalosti umožňovaly.

Žáci mají dostatek známek v žákovských knížkách, ve sledovaných hodinách dávali učitelé přednost hodnocení slovnímu. Ojedinelé známky byly objektivní, ale nezdůvodněné. Ve všech případech bylo hodnocení záležitostí učitele, žáci nedostali prostor vyjádřit se k vlastní práci nebo k průběhu hodiny.

Celkově má výuka cizích jazyků dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech fyzika, chemie, matematika a přírodopis na 2. stupni

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je posouzena na základě patnácti hospitací u všech šesti vyučujících, kteří sledované předměty vyučují.

Vyučující mají zpracovány časové a tematické plány a to jim umožňuje soustavnou kontrolu plnění učebních osnov. Pozitivní je, že předepsané laboratorní úlohy a práce jsou zařazovány v průběhu celého školního roku vždy po probrání tematického celku. Na všechny hodiny byli učitelé pečlivě připraveni.

Všechny hodiny matematiky a fyziky vyučují ve škole plně kvalifikovaní pedagogové. Chemii a přírodopis učí učitelka s odbornou způsobilostí, pedagogickou způsobilost má pro střední školy. V žádném případě se však tato skutečnost neodráží na kvalitě výuky. Všechny sledované vyučovací hodiny byly vedeny věcně i odborně správně. Předmětové komise koordinují učivo v jednotlivých třídách, vybírají vhodná témata a vytvářejí otázky pro školní kola soutěží. Navíc jsou učitelé vzájemně v každodenním bezprostředním styku.

Materiální podpora výuky přírodovědných předmětů je (jak bylo uvedeno výše) na vynikající úrovni. Ve sledovaných hodinách vyučující důsledně a účelně používali učebnice i názorné pomůcky (mechanické soupravy, videokazety, vzorky rostlin, lupy, mikroskopy apod.).

Vyučovací metody a organizace výuky umožňovaly žákům pochopit nové učivo, efektivně procvičovat učivo již probrané. Inspekce zhlédla hodiny, ve kterých proběhlo klasické opakování, výklad nové látky, procvičení učiva a zápis do sešitů, ale také hodiny, kde žáci pracovali ve skupinkách a samostatně vyvozovali zjištění při práci s učebními pomůckami. Učitelé vhodně koordinovali průběh hodin. Časté je střídání metod (společná a samostatná práce žáků), používání učebnic a práce s učebnicí byly charakteristické pro všechny hodiny. Výklad je odborně správný, jeho tempo je přizpůsobeno složení třídy. V naprosté většině hodin byl vždy výklad v podstatě dialogem mezi učitelkou a žáky. Žáci mají dostatek prostoru pro dotazy, málo se však využívá delšího samostatného projevu žáků. Těžiště při dialogové formě práce je založeno především na uzavřených otázkách, kdy se učitelé spokojují s jednoslovnými odpověďmi nebo na položené otázky společně se žáky odpovídají. V matematice je kladen také důraz na procvičování paměťového počítání (malá násobilka), pro složitější výpočty však žáci používají kalkulačky. V chemii se provádějí prakticky v každé hodině pokusy, žáci při nich asistují a pomáhají. Pozitivně lze hodnotit při hodinách chemie široké používání příkladů z praxe. Také v hodinách matematiky byly patrné snahy o uvádění příkladů z běžného života. Zápisy do sešitů jsou stručné a přehledné. Vyučující pravidelně kontrolují domácí úkoly i sešity žáků. Velmi dobrou práci žáci prezentovali při dobrovolných referátech, které si podle individuálního zájmu na hodiny připravují. Hodinám nechyběl závěr, ve kterém shrnuly učitelky základní poznatky z nové látky. Použité metody práce jsou efektivní a hodiny byly pro žáky přínosné.

Psychohygiena výuky respektovala věk a možnosti žáků. Pedagogové zařazují chvilky oddechu, které svou formou respektují věk žáků, při hodinách nechybí ani relaxační humor. Učitelé žáky dobře znají a stejně tak znají jejich možnosti a potřeby.

Žádná vyučovací hodina nepostrádala úvodní motivaci. Také v průběhu hodin byli žáci chváleni za aktivitu i výkony, byli hodnoceni za vědomosti a byli tak setrvale motivováni

k práci. Dalším motivačním prvkem, který je hojně používán, jsou písemné pochvaly u sledovaných předmětů v žákovských knížkách. Motivace dokázala udržet pozornost žáků a zainteresovat je na dění v hodině. Pouze menší část žáků byla v hodině pasivní, ale jejich chování bylo nerušivé. V žádné vyučovací hodině se však neobjevilo v závěru hodin celkové hodnocení dosažených cílů nebo sebehodnocení práce žáků.

Žáci vesměs akceptují stanovená pravidla komunikace mezi sebou a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně a komunikace mezi učiteli a žáky byla bezkonfliktní a přátelská. Žáci mají k vyučujícím důvěru.

K hodnocení žáků se používá písemné nebo ústní zkoušení. Hodnocení v průběhu inspekční návštěvy bylo objektivní a odpovídalo žákovským výkonům. Při ústním zkoušení byla žákům známka zdůvodněna. Otázky při zkoušení i ve zkušebních testech jsou vhodně formulovány a vedou žáky k pochopení nejen základního učiva, ale i jeho širší souvislosti. Ke kladům patří velké množství známek, které mají žáci z těchto předmětů. Pozitivní je, že v žákovských knížkách se objevují také známky z provedených laboratorních úloh. Známky v žákovských knížkách dostatečně informují zákonné zástupce žáka o průběhu vzdělávání.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, v chemii, ve fyzice a přírodopisu jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola před časem opustila možnost zjišťovat úroveň znalostí žáků profesionálně zpracovanými testy.

Od 2. ročníku po 9. třídy zadávají vyučující českého jazyka a matematiky žákům pravidelně a to nejméně jednou za čtvrtletí kontrolní práce, jejichž výsledky předkládají vedení školy ke kontrole. Podobně předkládají ke kontrole výsledky předepsaných laboratorních prací.

Vedení školy sleduje výsledky mimoškolních kol ve vědomostních a dovednostních soutěžích a olympiádách a vyhodnocuje i výsledky přijímacích řízení na školy druhého cyklu.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina má kapacitu 100 žáků. V době inspekce byli ve dvou odděleních zapsáni 53 žáci, další žáci navštěvují školní družinu nepravidelně a jsou vedeni v docházkovém sešitě.

Ve školní družině pracují 2 vychovatelky, obě jsou odborně i pedagogicky způsobilé.

Oddělení pracují v samostatných učebnách. V jedné z nich je zcela nový nábytek, zaměstnávacího a sportovního materiálu je dostatek. Vychovatelky mohou používat moderní didaktickou techniku (televizor, videopřehrávač, CD přehrávač, v případě požadavků i počítače) i tělocvičné prostory (tělocvičnu, venkovní hřiště), blízké okolí lze využívat k přírodovědným a turistickým vycházkám i ke sportování ve volné přírodě.

Chod družiny se řídí velmi dobře zpracovaným řádem. Ten pamatuje především na bezpečnost práce a ochranu zdraví žáků. Určuje způsob odchodu žáků ze ŠD. Rozvrh hodin účelně plánuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační. Je zde i místo pro práci s knihou především v době po obědě před odpoledním zaměstnáním.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena přehledně a průkazně zachycuje ranní i odpolední činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí personální, materiální a organizační zajištění práce školní družiny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekce byla provedena tematická inspekce věnovaná „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.*“ Výsledkem je zjištění: **Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.**

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

V průběhu uplynulých let se ve škole zkonsolidoval čínorodý pedagogický sbor, který udržuje třicetileté tradice především v organizování sportovních soutěží (Běh do vrchu, turnaje ve vybíjené, florbalu a v dalších sportovních kláních). Zároveň učitelé nezapomínají na přípravu školních a vyšších kol ve vědomostních soutěžích (olympiády) a v dovednostních i estetických soutěžích.

K nejvýznamnějším úspěchům patří loňské vítězství v krajském kole a účast v celostátním kole soutěže starších dívek ve florbalu, letošní bronzové umístění ve stejné soutěži v krajském kole, vítězství v okrskovém kole ve vybíjené a úspěchy ve fotbalovém Coca-cola školském poháru. Škola úzce spolupracuje s Karate klubem, který ve škole trénuje a pro žáky zajišťuje ukázky své práce.

V rámci města škola spolupracuje s ostatními školami při dělbě v organizování jiných soutěží. Je v úzkém kontaktu se zřizovatelem, zapojila se do akce „*Kup si svůj strom*“, navázala spolupráci se sousední mateřskou školou (při *Dnech dětí*) i s DDM „Šuplík“. Účinnou prevencí proti závadovému jednání se snaží zajistit také besedami a spoluprací s Policií ČR a s Městskou policií Kadaň.

Práce žáků z různých nespportovních kroužků, vedených učiteli či vychovatelkami školní družiny, zdobí školní chodby (výtvarný kroužek), nebo žáci vystupují pro spolužáky a veřejnost (dramatický kroužek).

O práci školy a jejich mimoškolních úspěších nacházejí občané informace v *Kadaňských novinách*, na internetových stránkách MěÚ Kadaň a na vlastních webových stránkách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol z 29. 9. 2000 pod č.j. PgO 399/2000
2. Zřizovací listina ze dne 29. 06. 2001 (bez čísla jednacího) vydaná Městem Kadaň
3. Statistické výkazy Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole k 30. 9. 2003
4. Dlouhodobá koncepce školy na období 2001 - 2005
5. Řád školy z 4. 9. 2000 s dodatky ze dne 10. 1. 2001, z 1. 9. 2002 a z 22. 4. 2004
6. Organizační řád školy z 2. 9. 2003 pro školní rok 2003/04
7. Pracovní plán školy pro školní rok 2003/04
8. Plán školní družiny na školní rok 2003/04

9. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/04
10. Provozní řád školy z 14. 6. 2001
11. Plán personálního rozvoje pracovníků školy na školní rok 2003/04
12. Roční plán kontrolní a řídicí činnosti pro školních rok 2003/04
13. Evidence pracovníků s osobními čísly 16794, 14895, 10828, 16792, 15392, 7603
14. Výroční zprávy za školní rok 2002/03
15. Třídní knihy (všechny) pro školní rok 2003/04
16. Třídní knihy pro školní rok 2002/03 II. A, III. A, IV. A a V. A
17. Třídní výkazy třídy V. B, VI. B, VII. B, IX. B
18. Katalogové listy žáků tříd V. B, VI. B, VII. B, IX. B
19. Úplná dokumentace žáků školy šetřených na PPP s návrhem na integraci
20. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2002/03 a 2003/04
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ve škol. roce 2002/03 a za 1. pololetí 2003/04
22. Rozvrhy všech tříd pro školní rok 2003/04
23. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/04
24. Namátkou vybrané žákovské knížky, sešity a žákovské práce (včetně kontrolních)

ZÁVĚR

Základní škola Kadaň, Na Podlesí 1480 slaví letos 30 let od svého založení.

Naposledy byla Českou školní inspekcí navštívena v květnu roku 1999 (viz inspekční zpráva č.j. 066 395/1999-4031). Letošní zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy se zaměřilo především na výuku na 1. stupni základní školy, dále na výuku cizích jazyků a předmětů přírodovědného charakteru.

Od minulé inspekční návštěvy se personální podmínky ve škole výrazněji nezměnily. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nemá s výjimkou výuky anglického jazyka na kvalitu výuky žádný výrazně negativní vliv. Vyučující se sami soustavně vzdělávají a nové poznatky se snaží uplatňovat v praxi.

Výrazně se změnilo materiálně-technické zabezpečení vyučovacího procesu. Škola prošla řadou technických oprav a za poslední roky se zmodernizovalo i vybavení kabinetů jednotlivých předmětů i tříd novou didaktickou technikou a názornými pomůckami. Současné vynikající vybavení školy zcela umožňuje plnit zvolený vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

Kontroly vedení školy zajišťují oproti zjištění minulé inspekce kvalitnější plnění osnov. Výrazně se zkvalitnil školní řád ve vyváženosti práv a povinností žáků a žákovský parlament pozitivně ovlivňuje život školy. Ve sledovaných předmětech probíhá výuka na velmi dobré úrovni. Toto zjištění vychází jak ze sledování samotného průběhu vyučovacích hodin v rámci hospitací, tak z hodnocení kvality prací žáků a kontroly povinné školní dokumentace.

Významnou složkou výchovně-vzdělávacího programu je vzdělávání žáků se specifickými potřebami učení. Kvalitní individuální vzdělávací plány integrovaných žáků, práce plně kvalifikované výchovné poradkyně a proškolených pedagogů včetně vynikajícího materiálního vybavení umožňují žákům se specifickými vzdělávacími potřebami úspěšně absolvovat základní vzdělání.

Výrazným rysem školy je její tradice založená na pořádání sportovních soutěží různého druhu a sportovní úspěchy žáků školy v rámci regionu i republiky.

Při škole dosud nepracuje rada školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Vladimír Bečvář
Členové týmu	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta
	Mgr. Petr Salač	Petr Salač
	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková

Další zaměstnanci ČŠI Eva Bechyňová, Alena Pospíšilová, Jana Sejvalová

V Chomutově dne 2004-04-30

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2004-05-07

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Shejbal

Mgr. Petr Shejbal

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.nám. T. G. Masaryka 1744, 430 01 Chomutov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí nad Labem- OŠMT	2004-05-21	f1-1100/04-2005
MěÚ Kadaň - OŠMT	2004-05-21	f1-1101/04-2005
Rada školy	Není zřízena	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.