



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1758/26-A
Sp. zn. ČŠIX-S-103/26-A

Název	FOSTRA Elementary School – základní škola, s.r.o.
Sídlo	Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3
E-mail	hello@fostra.cz
IČO	24 271 365
Identifikátor	691 018 111
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA
Zřizovatel	FOSTRA Elementary Group s.r.o., Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3
Místo inspekční činnosti	Roháčova 1148/63, Žižkov, Praha 3
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 14. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba FOSTRA Elementary School - základní škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „organizace“) zahájila vzdělávání ve školním roce 2025/2026. Vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Cílem školy je systematicky připravovat žáky na život a uplatnění v podmínkách 21. století. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáka a cílené utváření klíčových kompetencí využitelných pro další vzdělávání i praktický život, s důrazem na rozvoj kritického myšlení, komunikačních dovedností, digitální a finanční gramotnosti, a současně na respektování individuality žáků, jejich vzdělávacích potřeb a rozvojového potenciálu.

Škola se profiluje jako bilingvní, alternativně a komunitně orientovaná vzdělávací instituce, s rozšířenou výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce. Anglický jazyk je systematicky integrován do vzdělávacího procesu. Kvalita jazykového vzdělávání je posilována zapojením rodilých mluvčích do výuky.

K termínu inspekční činnosti se v jedné první třídě vzdělávalo 24 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků je 135. Dalšíh 16 žáků plnilo povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo poskytováno 24 účastníkům.

Škola sídlí v centrální části hlavního města Prahy, v městské části Žižkov, s velmi dobrou dopravní dostupností prostřednictvím městské hromadné dopravy. Škola je umístěna ve společném objektu s Fostra Gymnáziem, což umožňuje efektivní využívání prostorového zázemí a současně podporuje kontinuitu vzdělávání v rámci jednoho školského areálu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve spolupráci s pedagogickými pracovníky průběžně naplňuje koncepční záměry rozvoje školy vycházející ze ŠVP a deklarovaného vzdělávacího konceptu. Řízení školy je zaměřeno na vytváření podmínek pro kvalitní průběh vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zajištění efektivního fungování pedagogických procesů.

Škola od svého vzniku v září 2025 systematicky rozvíjí bilingvní model vzdělávání založený na každodenním využívání anglického jazyka ve výuce i běžné komunikaci. Anglický jazyk je využíván napříč vzdělávacími oblastmi jako prostředek komunikace a osvojování vzdělávacího obsahu. Součástí vzdělávacího procesu je působení rodilých mluvčích, které přispívá k vytváření autentického jazykového prostředí a rozvoji komunikačních kompetencí žáků.

Významným prvkem organizace vzdělávání je tandemová výuka realizovaná převážně dvěma pedagogy ve třídě. Tento model vytváří podmínky pro individualizaci vzdělávání, průběžnou podporu žáků a jejich aktivní zapojení do výuky. Vzdělávání probíhá zejména v tematických a projektově orientovaných celcích propojujících vzdělávací obsah více vzdělávacích oblastí. Pedagogové zařazují badatelské aktivity, řešení problémových úloh, kooperativní formy práce a prezentaci výsledků učení. Výuka směřuje k aktivnímu osvojování poznatků, samostatnému vyvozování souvislostí a jejich využívání v praktických situacích. Součástí vzdělávacího procesu je pravidelná reflexe realizovaná prostřednictvím třídních a komunitních kruhů, která podporuje rozvoj sociálních, komunikačních a seberefektivních dovedností žáků a přispívá k vytváření příznivého sociálního klimatu školy.

Řízení školy je vzhledem k její velikosti a aktuálnímu počtu pedagogických pracovníků v kompetenci ředitele. Ředitel současně vykonává činnost výchovného poradce a školního metodika prevence. Nastavený způsob řízení umožňuje operativní řešení pedagogických, výchovných i organizačních záležitostí. S dalším rozvojem školy však bude vhodné

postupně delegovat vybrané řídicí a specializované činnosti na další pedagogické pracovníky.

Součástí systému řízení jsou pravidelné provozní porady zaměřené na koordinaci činnosti školy, sdílení informací o průběhu vzdělávání a projednávání organizačních a pedagogických záležitostí. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která projednává zásadní pedagogické dokumenty, výsledky vzdělávání žáků i otázky související s dalším rozvojem školy.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy školy jsou převážně funkční a vycházejí z průběžného monitoringu činnosti školy, hospitační činnosti vedení, operativních vstupů do výuky, zpětné vazby pedagogických pracovníků i reflexe žáků. Zjištění z hospitační činnosti jsou využívána při řízení pedagogických procesů a přijímání opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání, zejména v oblasti individualizace výuky, aktivního zapojování žáků a organizace bilingvního vzdělávání.

Vedení školy postupně vytváří spolupracující pedagogický tým sdílející společné vzdělávací postupy a koncepční směřování školy. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání pět pedagogických pracovníků, z toho tři učitelé splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Dvě rodilé mluvčí současně vykonávají činnost vychovatelek školní družiny. Personální podmínky odpovídají aktuální velikosti školy a rozsahu poskytovaného vzdělávání.

Začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována průběžná metodická podpora založená na vzájemné spolupráci, tandemové výuce a sdílení pedagogických zkušeností. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je podporován vzájemnými hospitacemi, zpětnou vazbou vedení školy a dalším vzděláváním zaměřeným na aktuální potřeby školy, zejména v oblasti tvorby školního kurikula v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, tandemové výuky, využívání umělé inteligence ve vzdělávání, oborových didaktik a profesní specializace pedagogů.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery. Komunikace se zákonnými zástupci je založena na partnerském přístupu a probíhá prostřednictvím tripartitních setkání, elektronických komunikačních nástrojů i společných školních aktivit. Zřizovatel poskytuje škole podporu v oblasti strategického rozvoje, materiálně-technického zabezpečení a vytváření podmínek pro její další rozvoj. Přínosná je spolupráce s vysokými školami, která umožňuje zapojení studentů odborných praxí do vzdělávacího procesu. Škola rovněž navázala mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v Lucembursku zaměřenou na sdílení pedagogických zkušeností a realizaci badatelsky orientovaných vzdělávacích aktivit.

Vícezdrojové financování vytváří podmínky pro průběžný rozvoj materiálně-technického zázemí školy. Škola využívá prostory sdílené se sesterským gymnáziem, včetně některých odborných učeben a podpůrných prostor. Vzdělávání je podporováno využíváním didaktických pomůcek a digitálních technologií odpovídajících aktuální fázi rozvoje školy. Prostorové uspořádání vytváří podnětné vzdělávací prostředí s prezentací žákovských prací a výstupů z výuky. Přestože stávající prostorové kapacity dosud umožňují zajišťovat výuku v požadované kvalitě, s pokračujícím rozvojem školy se stávají limitujícím faktorem, který klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání a pedagogickou práci. Školní družina využívá zázemí kmenové učebny i další prostory školy a venkovní sportoviště. Výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách TJ Sokol. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím smluvního dovozu obědů od externího poskytovatele formou výdejního automatu (tzv. Modulock). K zajištění bezpečnosti žáků přispívá elektronický vstupní systém budovy a organizovaný dohled nad příchodem žáků do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v podnětném, vstřícném a respektujícím prostředí podporujícím otevřenou komunikaci a aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Pedagogové zpravidla zohledňovali věkové a individuální zvláštnosti žáků, a vytvářeli podmínky pro rozvoj samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení.

Vzdělávací proces byl založen především na aktivizujících metodách a činnostním učení. Žáci byli vedeni k porozumění učivu, jeho praktickému využívání a rozvoji komunikačních dovedností. Výuka byla ve většině hodin promyšleně organizována, směřovala k jasně stanoveným vzdělávacím cílům a vycházela z předchozích zkušeností žáků. Učitelé účelně využívali motivační prvky a mezipředmětové vztahy, které podporovaly propojení poznatků v širších souvislostech.

Dělení žáků do menších skupin vytvářelo příznivé podmínky pro individuální podporu, průběžnou zpětnou vazbu a aktivní zapojení žáků do výuky. Potenciál tohoto organizačního opatření však nebyl ve všech sledovaných hodinách plně využit. Diferenciace učebních činností s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí, pracovního tempa a vzdělávacích potřeb žáků nebyla vždy dostatečně účinná. U části žáků se proto projevovala nižší míra aktivního zapojení a pasivnější přístup k plnění zadaných úkolů.

Ve sledované výuce byly cíleně rozvíjeny čtenářská, matematická i jazyková gramotnost. Žáci pracovali s úlohami zaměřenými na porozumění textu, orientaci v informacích, řešení jednoduchých problémových situací a praktickou aplikaci získaných poznatků. Výuka anglického jazyka vedená rodilou mluvčí byla založena na přirozené komunikaci, názornosti, opakování a využívání autentických situací. Anglický jazyk byl současně využíván i v dalších vzdělávacích oblastech, čímž škola naplňuje deklarovaný bilingvní vzdělávací model. Tento přístup podporoval rozvoj receptivních i základních produktivních jazykových dovedností a posiloval přirozený vztah žáků k cizímu jazyku.

Přínosem sledované výuky byla součinnost pedagogů, která umožňovala průběžnou podporu žáků a operativní reakce na jejich aktuální vzdělávací potřeby. Vzájemná spolupráce pedagogů přispívala k plynulému průběhu vzdělávání a vytvářela podmínky pro individuální práci se žáky. Ve sledovaných hodinách však tandemová výuka nebyla vždy realizována v souladu s jejími principy. Druhý pedagog častěji plnil podpůrnou nebo organizační roli, zatímco společné plánování, vyvážené sdílení odpovědnosti za výuku a aktivní spoluvedení vzdělávacího procesu byly patrné v menší míře.

V části sledované výuky byla efektivita vzdělávacího procesu v některých hodinách snižována méně promyšlenou strukturou činností, nižší návazností jednotlivých aktivit a méně účinným časovým řízením výuky. Ne vždy se dařilo udržet pozornost a aktivní zapojení všech žáků, ojediněle se objevovaly projevy nekázně narušující plynulost vzdělávacího procesu. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle a prostor pro sebereflexi žáků. Příležitost ke zlepšení představuje důslednější využívání formativního hodnocení, poskytování konkrétní popisné zpětné vazby a systematické vedení žáků k sebehodnocení. Ve výuce rovněž nebyla vždy dostatečná pozornost věnována upevňování správných pracovních návyků, zejména v oblasti grafomotoriky, držení psacích potřeb a správného sezení při práci.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávací cíle školy a rozšiřuje je o oblast volnočasových aktivit. Žáci jsou vedeni k pohybovým činnostem, spolupráci, respektování pravidel a smysluplnému využívání volného času. Bilingvní přístup je uplatňován také ve školní družině, kde je anglický jazyk přirozeně začleňován do her, organizačních činností

i běžné komunikace. Tím jsou vytvářeny další příležitosti pro rozvoj jazykových dovedností žáků v autentických situacích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje promyšleně nastavený adaptační proces, podnětné sociální prostředí školy a uplatňování motivačních forem hodnocení. Vzhledem k tomu, že škola zahájila činnost v září 2025 a v době inspekční činnosti vzdělávala pouze žáky prvního ročníku, bylo možné hodnotit především průběžné výsledky vzdělávání a efektivitu nastavených pedagogických postupů.

Škola systematicky podporuje adaptaci žáků na školní prostředí prostřednictvím aktivit zaměřených na osvojování školních návyků, rozvoj sociálních vztahů a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí. Významnou součástí této podpory jsou komunitně orientované aktivity a pravidelně realizované komunitní kruhy, které přispívají k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků a posilují jejich sounáležitost se školním kolektivem. Nízký počet žáků ve třídě a organizace výuky za účasti dvou pedagogů vytvářejí příznivé podmínky pro průběžné sledování vzdělávacího pokroku žáků a individuální podporu jejich vzdělávacích potřeb.

Školní poradenské služby byly v termínu inspekční činnosti dobře zajišťovány ředitelem školy. Nastavený systém umožňuje operativní řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků a je podle aktuálních potřeb doplňován spoluprací se školním psychologem a speciálním pedagogem působícími v rámci gymnázia. S ohledem na plánovaný rozvoj školy bude vhodné postupně posílit personální zajištění poradenských služeb a vytvořit stabilní systém jejich dlouhodobého fungování.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z průběžného sledování vzdělávacího pokroku žáků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení zejména pozorováním žáků, ověřováním získaných znalostí a dovedností, projektovou činností a využíváním prvků sebehodnocení. Pozornost je věnována nejen úrovni osvojovaných znalostí, ale také rozvoji klíčových kompetencí, samostatnosti, spolupráce a aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, individuálních konzultací a tripartitních setkání. Tento způsob komunikace podporuje sdílení informací o vzdělávacím pokroku žáků a umožňuje stanovování společných vzdělávacích cílů. Průběžné výsledky vzdělávání jsou na konci klasifikačního období shrnovány formou kritériálního hodnocení doplněného slovní zpětnou vazbou. Nastavený systém poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům přehled o dosažené úrovni sledovaných kompetencí a vzdělávacím pokroku. Příležitost ke zlepšení představuje důslednější konkretizace slovního hodnocení směrem k formulaci jednoznačných doporučení podporujících další vzdělávací rozvoj jednotlivých žáků. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 prospěli všichni žáci prvního ročníku s vyznamenáním. Systém hodnocení chování a motivačních nástrojů je vzhledem k počáteční fázi fungování školy postupně vytvářen a dále rozvíjen.

Závěry

Silné stránky

– příznivé sociální klima školy podporující otevřenou komunikaci a spolupráci účastníků vzdělávání (2.2)

– systematické naplňování bilingvního modelu vzdělávání s přirozeným využíváním anglického jazyka napříč vzdělávacím procesem a účelné zařazování blokové a projektové výuky podporuje propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi a vede žáky k chápání souvislostí (4.1)

– účinně nastavený adaptační proces podporující bezproblémový přechod žáků do základního vzdělávání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– organizace vzdělávání a diferenciací učebních činností nebyly ve všech sledovaných hodinách dostatečně účinné pro optimální podporu vzdělávacího pokroku všech žáků (4.2)

– méně systematické využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího procesu snižovalo účinnost zpětné vazby poskytované žákům a podporu jejich učebního pokroku (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– zvýšit účinnost diferenciací výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby, možnosti a pracovní tempo žáků

– systematicky využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a závěry vyučovacích hodin k poskytování účinné zpětné vazby a vyhodnocování dosažení vzdělávacích cílů

– zkvalitnit organizaci a didaktickou strukturu výuky s cílem podpořit aktivní zapojení všech žáků a zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu

– postupně personálně a organizačně stabilizovat systém poradenských služeb ve škole s ohledem na plánovaný rozvoj školy

– posílit využívání principů tandemové výuky při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání

– zkvalitnit slovní složku kritériálního hodnocení směrem ke konkrétnější podpoře vzdělávacího pokroku žáků

– systematicky rozvíjet pracovní a grafomotorické návyky žáků

– zlepšit materiální a technické vybavení školy a zázemí pro přípravu učitelů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina obchodní společnosti Fostra Elementary School – základní škola, s.r.o., ze dne 1. 9. 2024
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2024
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o povolení vyučovat některé předměty v cizím jazyce ze dne 2. 4. 2025
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád a vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika, třídní kniha a přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků a poskytování poradenských služeb vedená k termínu inspekční činnosti
9. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
10. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

5. 6. 2026