



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-467/20-K

Název	Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb
Sídlo	Moravská 10, 352 01 Aš
E-mail	moravska.as@gmail.com
IČ	70976431
Identifikátor	600066134
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Olga Taušnerová
Zřizovatel	Město Aš
Místo inspekční činnosti	Moravská 10, 352 01 Aš
Termín inspekční činnosti	8. 12. 2020 – 9. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola AŠ, Moravská 10, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy.

K datu inspekční činnosti bylo přijato do čtyř tříd celkem 64 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Tři třídy jsou běžné, vzdělávalo se v nich 52 dětí, jedna třída je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami se širokým spektrem těchto potřeb, v ní se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů celkem 12 dětí. Z celkového počtu zapsaných dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání 32 dětí, jedno individuální formou. V mateřské škole se vzdělávalo šest dětí s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě mladší tří let, sedm dětí mělo odloženou povinnou školní docházku.

V době inspekční činnosti byly děti vzdělávány podle školního vzdělávacího programu „S Loudálkem a jeho želvou třeba až na kraj světa, aneb čtvero ročních období v mateřské škole“. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.msmoravska.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zpracovaná koncepce rozvoje školy se zaměřuje na uplatňování nových metod a forem při vzdělávání dětí (např. prožitkové učení, projektové metody), na zlepšení materiálních podmínek a vytvoření stabilního týmu zaměstnanců, který bude vytvářet vstřícné klima pro děti a zákonné zástupce. Nejvíce se daří naplňovat cíle materiálního vybavení, avšak využívání didaktického materiálu při vzdělávání dětí je efektivní zatím jen částečně. V oblasti pedagogického procesu se ředitelka školy (dále „ředitelka“) nedaří i přes reálnou vizi korespondující s moderním pojetím předškolního vzdělávání pro naplňování vize získat všechny pedagogické pracovníky.

Ředitelka byla do funkce jmenovaná v roce 2019, v rámci řízení školy a kontrolní činnosti se zaměřuje na zavádění a aktivní využívání projektového vzdělávání dětí především v oblasti environmentální výchovy a příhraniční spolupráce mateřských škol. V oblasti vedení pedagogického procesu ředitelka provádí pravidelnou i namátkovou hospitační činnost, zpracované záznamy z hospitací projednává s jednotlivými pedagogy, ale nevydává metodická doporučení ke zlepšení stavu, není důsledná v následné kontrole, což má negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Metodické vedení pedagogů není efektivní i proto, že ředitelka neprezentuje závěry hospitační činnosti na pedagogické radě, nedochází tak ke vzájemnému předávání poznatků o kvalitě vzdělávání. Učitelky na konci školního roku hodnotí svoji pedagogickou činnost a výsledky vzdělávání dětí, ředitelka nesdílí stejný názor na některá jejich kladná sebehodnocení, avšak nepřijímá opatření ke zlepšení stavu. Zjištění České školní inspekce se shodovalo s názorem ředitelky zejména v oblasti naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Většina pedagogů je sice kvalifikovaná, v některých třídách však převládají pedagogičtí pracovníci, kteří si odbornou kvalifikaci teprve doplňují, což se nepříznivě promítá do přípravy na vzdělávání a do průběhu vzdělávání dětí. Pedagogická činnost některých učitelek je spíše intuitivní, probíhá bez metodického vedení a přípravy, která by vycházela z pedagogické diagnostiky a tím respektovala individuální potřeby dětí. Ředitelka efektivně využila finanční prostředky z rozvojových programů určených na podporu profesního rozvoje pedagogů a na vytvoření pracovního místa školního asistenta pro dvouleté děti, čímž personálně posílila bezpečnost nejmladších dětí a péči o ně.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z preferencí pedagogických pracovníků a potřeb školy. Zatím se však nedaří plně aplikovat nově získané informace do průběhu vzdělávání. Učitelky se v dalším vzdělávání zaměřily zejména na

doplnění odborné kvalifikace, na rozvoj gramotností (polytechnické, předmatematické, předčtenářské), na řečové a pohybové dovedností dětí. Ředitelka se vzdělávala v oblasti řízení školy a legislativy, učitelky se účastnily semináře souvisejícího s vlastním osobnostním a sociálním rozvojem, asistentky pedagoga se vzdělávaly v oblasti vzájemné spolupráce s pedagogem.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, škola disponuje velkým množstvím didaktických her, kompenzačních pomůcek a pracovního materiálu pro rozvoj dětí. Škola má nastavený funkční systém úrazové prevence, včetně pravidelného opakovaného seznamování dětí s nebezpečnými situacemi a vhodnými preventivními metodami, např. prostřednictvím hry, ředitelka pravidelně sleduje a konzultuje se zřizovatelem technický stav budov, který vyžaduje větší úpravy. Vhodným opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí bylo instalování video systému pro kontrolovaný vstup osob do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí bylo organizováno zpravidla podle dlouhodobě nastaveného režimu dne, ve kterém byly činnosti časově přesně rozděleny a dodržovány bez ohledu na aktuální potřeby dětí. Průběh vzdělávání byl v jednotlivých třídách kvalitativně rozdílný, většina dětí přicházela do mateřské školy později, ale pouze některé učitelky správně poskytovaly dětem v průběhu dne dostatečný časový prostor pro volnou hru a tím udržovaly vyváženost řízených a spontánních činností. U starších dětí převládaly námětové hry, děti si uměly vzájemně rozdělit role, komunikovat mezi sebou, byly zručné při konstruování složitějších staveb. Mladší děti měly podle daného pravidla třídy omezený prostor pro spontánní pohyb, nevhodné opatření nepodporovalo samostatnost dětí a volné využívání pomůcek k pohybovým činnostem. U plánované vzdělávací nabídky chyběla diferenciací cílů podle schopností dětí, činnosti nevycházely z pedagogické diagnostiky, u nejstarších dětí byly cíle vzdělávání z hlediska rozvoje pracovních dovedností málo náročné. Při řízených činnostech většinou převládala vedoucí role učitelek, děti pracovaly podle přesně daných pokynů s minimální možností realizovat svoje představy, některé učitelky nevhodně porušovaly partnerský respektující přístup k dětem a komentovaly činnost dětí nevhodnými ironickými poznámkami. Ve speciální třídě měly děti v průběhu dopoledního bloku dostatek prostoru pro spontánní činnosti, pedagogičtí pracovníci respektovali zájem dětí o individuální a společné aktivity, vytvářeli pro ně vstřícnou atmosféru, děti projevovaly spontánní radost. Při vzdělávání učitelka vhodně střídala různé činnosti (zpěv s pohybovým doprovodem, hru na hudební nástroje, rytmizaci, říkanky, rozvoj grafomotoriky), avšak frontální forma vzdělávání a délka prováděných činností výrazně snižovaly pozornost dětí. Práce asistentek pedagoga se zaměřovala na správné provádění zadávaných úkolů, přípravy pomůcek a zajištění bezpečnosti. Při vzdělávání dětí ve speciální třídě nebyla stejně jako v běžných třídách uplatňována individualizace vzdělávání, což mělo negativní vliv na cílený rozvoj oslabených oblastí u jednotlivých dětí. Pedagogové dostatečně nevyužívali didaktické materiály a kompenzační pomůcky především na rozvoj alternativní komunikace a strukturalizace průběhu dne a různých činností. Ve všech třídách byly správně zařazovány pravidelné řízené pohybové aktivity, volný intenzivní pohyb byl vhodně podporován i při pobytu dětí venku.

Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech a stravování. Učitelky správně podporovaly zručnost dětí, všem nabízely příbor, méně pozornosti však věnovaly správnému úchopu a opravovaly děti pouze výjimečně. Při odpočinku po obědě nebyla

u všech dětí respektována individuální potřeba spánku. Některé děti, které neusnuly, musely odpočívat a nebyla jim učitelkami nabídnuta možnost volné hry mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola provádí individuální hodnocení výsledků vzdělávání dětí, avšak jejich zpracování je spíše nefunkční a bez žádoucího opatření ke zlepšování osobních výsledků vzdělávání dětí. Učitelky zatím hledají efektivní formu zaznamenávání pedagogické diagnostiky dětí, kterou by mohly kvalitně využívat pro plánování individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky správně věnují pozornost dětem s odloženou povinnou školní docházkou, zpracovávají plány pedagogické podpory, které jsou zaměřeny na vyrovnání jejich vzdělávacích možností. V případě nerovnoměrného vývoje dítěte škola informuje o jeho výsledcích vzdělávání zákonné zástupce, podle potřeby doporučuje konzultaci ve školském poradenském zařízení. Pro děti s vadami řeči škola vhodně zajišťuje ve svých prostorách ve spolupráci s klinickým logopedem pravidelnou ambulantní logopedickou péči. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, které jsou však formální, neprobíhá jejich vyhodnocování a úprava na základě průběžné pedagogické diagnostiky a aktuálního vývoje a potřeb dětí, což se negativně odráží v průběhu vzdělávání.

Děti se s ohledem na věkové zvláštnosti zpravidla umí soustředit na činnost, znají zajímavý repertoár písní a básní, chápou elementární časové pojmy, orientují se v prostředí mateřské školy, jejich výtvarné práce jsou součástí výzdoby mateřské školy. Děti dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití, avšak převládající řízenost dětí ze strany učitelek a u některých i nevhodně volené degradující poznámky mají negativní vliv na rozvoj rozhodovacích schopností, sebevědomí a samostatnosti dětí.

Škola aktivně podporuje přípravu na další vzdělávání, pedagogové obou druhů škol si vzájemně předávají informace o výsledcích vzdělávání dětí, učitelé základní školy seznamují zákonné zástupce dětí o požadavcích a potřebných vstupních dovednostech dětí, aby přechod na další vzdělávání děti zvládly bez problémů.

K naplňování školního vzdělávacího programu přispívá spolupráce s různými organizacemi, škola podporuje environmentální výchovu, děti se účastní programů s touto tematikou. Rovněž příhraniční spolupráce mateřských škol umožňuje dětem poznávat cizí jazyk a zvyky jiné země, děti se účastní programů připravených bezpečnostními složkami, kulturní povědomí je rozvíjeno organizováním divadelních představení, návštěvami knihovny či koncerty základní umělecké školy.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy, pod jejím vedením se daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání dětí.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 škola snížila počet speciálních tříd ze dvou na jednu, v ní se vzdělávají děti s různým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb.

Silné stránky

- Škola vhodnými aktivitami zvyšuje dětem při vzdělávání povědomí o environmentální výchově, v rámci příhraniční spolupráce mateřských škol pozitivně podporuje vzájemnou komunikaci českých a německých dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka je plánovaná a realizovaná bez diferenciací cílů, nevychází z pedagogické diagnostiky, tím se snižuje kvalita vzdělávání.
- Ve škole zatím nejsou nastaveny efektivní kontrolní mechanismy ke sledování průběhu a výsledků vzdělávání dětí a k vzájemnému sdílení dobrých zkušeností ze vzdělávání dětí. Ředitelce školy se zatím nedaří aktivovat některé pedagogické pracovníky k využívání činnostního a prožitkového učení při vzdělávání, které by napomáhalo k aktivnímu zapojení dětí a rozvoji jejich rozhodovacích a komunikačních kompetencí.
- Ve speciální třídě není dostatečně využíváno materiální vybavení pro názornost vzdělávání, což negativně ovlivňuje individuální možnosti rozvoje dětí při vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit individualizaci vzdělávání dětí vhodnými vzdělávacími metodami, formami a druhy učení vycházející z kvalitně zpracované pedagogické diagnostiky.
- Respektovat individuální potřeby všech dětí při odpočinku po obědě, poskytovat dětem, které neusnou, aktivity mimo lůžko.
- Naslouchat názorům dětí, projevovat respekt k jejich osobnosti, vyvarovat se nevhodných poznámek ze strany pedagogů vůči dětem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Mateřská škola Aš, Moravská 10, okres Cheb, vydané Městem Aš ze 17. 12. 2008 včetně Dodatků 1 až 3 a příloh 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Radou města Aš s účinností od 1. 4. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze 7. 12. 2020
4. Školní řád účinný od 1. 9. 2019
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti

6. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „S Loudálkem kolem světa aneb čtvero ročních období v mateřské škole“ účinný od 1. 9. 2019
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
9. Plány pedagogické podpory pro děti s odloženou povinnou školní docházkou vedené k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021
12. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky vedené ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
13. Doporučení školských poradenských zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami platná pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
14. Individuální vzdělávací plány zpracované pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků především doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání
16. Kniha úrazů vedená od září 2019.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka Mgr. Jitka Kacálková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 6. ledna 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Olga Taušnerová,
ředitelka školy

Mgr. Olga Taušnerová, v. r.

V Aši 14. ledna 2021