



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-291/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-95/25-T

Název	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
Sídlo	Ke Splavu 1568, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	mskesplavu@seznam.cz
IČO	25 380 541
Identifikátor	600 026 205
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Dagmar Brettschneiderová
Zřizovatel	MUDr. Radim Dudek
Místo inspekční činnosti	Ke Splavu 1568, Frýdek-Místek
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání poskytuje ve třech třídách, ve kterých se v době inspekční činnosti vzdělávalo 67 dětí od dvou do šesti let, z toho jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk a pět dětí mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2019. Od roku 2024 aktualizovala vizi rozvoje školy, stanovila reálné cíle a společně s ostatními zaměstnanci pracují na jejich naplnění. Hospitační činnost ředitelka vykonávala v tomto školním roce pouze u začínajících pedagogů, kteří mají zpracován plán uvádění do praxe. Na základě předložených zápisů vyplynulo, že tyto záznamy neobsahují potřebnou zpětnou vazbu pedagogovi. Případná kontrola přijímaných opatření tak nemůže být účinná.

Škola poskytuje dětem vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pod názvem Objevujeme svět kolem nás od jara do zimy, jehož hlavním cílem je komplexní vzdělávání dětí s akcentem na environmentální výchovu. Je doplněn o celoroční školní projekty a programy s obdobným zaměřením typu Skutečně zdravá škola, Snoezelen, Vesmír, Jak děti přicházejí na svět a Hbitý jazyček.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a společně se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje. Škola disponuje standardním množstvím hraček či didaktickým materiálem. Ke vzdělávání využívá třídy s hernami a nově vybudovanou relaxační místnost. Školní zahrada svými novými herními prvky vybízí děti k rozvoji pohybových aktivit.

Vzdělávací proces ve třídách byl zajištěn dostatečným počtem pedagogů, jejichž podstatná část se od poslední inspekční činnosti vyměnila. Vzhledem k prodloužené délce provozní doby školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů pouze na pobyt venku a organizaci v době podávání obědu. Ve třídě, kde jsou přijímány děti od dvou let, působí současně i školní asistentka a u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i asistentka pedagoga.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, zohledňuje zájem pedagogů i potřebu školy. Informace získané z dalšího vzdělávání mezi sebou pedagogové sdílí. Ze zápisů z jednání pedagogické rady bylo patrné, že jsou řešeny pedagogické záležitosti či problematika jednotlivých tříd.

Škola úzce spolupracuje s místním stacionářem, který je součástí budovy a děti jej využívají v době akutního zdravotního oslabení nebo rekonvalescence. Zdravotní sestry zde poskytují odbornou péči v podobě podávání léků, inhalace nebo jiných terapií.

Kromě standardně poskytovaných dotací pro zlepšení vzdělávací nabídky škola získává další finanční zdroje z projektů. Škola je zapojena do programu Skutečně zdravá škola. Děti se učí vnímat přírodu celostně, mají vlastní zahrádku, kde si pěstují zeleninu a ovoce a poté jsou zapojovány ve spolupráci se školní kuchyní i do jejích zpracování.

Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost dětí. Děti jsou o rizicích denně poučovány. Budova školy je zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob elektronickým zámekem na čipy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata jsou dětem blízká a spjatá s reálným životem. Pedagogové byli na činnosti připraveni, dokázali děti zaujmout. Spontánní činnosti podporovaly rozvoj dětí podle jejich zájmů a napomáhaly dětskému kamarádství a schopnosti spolupracovat. Přehlednost tříd a heren umožňovala rozvíjení her v celém prostoru. Pedagogové měli o dětech přehled, reagovali na jejich požadavky a pomáhali jim hry rozvíjet. Důraz byl kladen na dodržování pravidel a vzájemný respekt mezi dětmi. Časový prostor byl využit i pro částečně řízené činnosti, které byly propojeny s naplánovaným tematickým blokem. Děti tak měly možnost prohloubit své znalosti a dovednosti formou pracovního listu, prožitkovým učením či pokusem. Nejmladším dětem byly nabízeny jednoduché manipulační hry rozvíjející prostorovou orientaci, pojmenování barev, koordinaci pohybů apod.

Pedagogové zařazovali do denního programu pravidelné pohybové aktivity, které zahrnovaly motivovaná přirozená cvičení, preventivní zdravotně pohybové aktivity, relaxaci, včetně dechového cvičení.

Řízené činnosti byly realizovány s ohledem na jejich charakter frontálně či skupinově. Vzhledem ke složení věkové smíšených tříd, nebyla zaznamenána vždy diferenciací obtížnosti vzhledem k věku či schopnostem dětí. Děti dokázaly vyjádřit svůj názor, komunikovaly bez obav, do činností se zapojovaly s radostí. Kombinace různých činností umožňovala rozvoj pohybu, paměti, myšlení, grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských schopností, hudebnosti aj. Učitelé jen ojediněle využívali při poskytování zpětné vazby směrem k dětem prvky formativního hodnocení, které by vyzdvihlo konkrétní pokroky jednotlivých dětí. Děti byly hodnoceny průběžně, ale formálně. Dětem nebyl dáván prostor pro sebereflexi, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení se nevyskytlo.

Pobyty venku přispívaly k rozvoji hrubé motoriky, orientaci v nejbližším okolí, schopnosti dodržovat pravidla. Odpolední program respektoval individuální potřeby dětí na relaxaci a přiměřený odpočinek. Učitelé předčítali pohádky nebo pouštěli pohádky reproduované. Dětem s nižší potřebou spánku nabízeli klidné individuální činnosti, většinou stolní hry, skládání puzzle nebo didaktické hry.

Stolování probíhalo ve třídách. Učitelky sledovaly správné sezení a držení lžice, děti měly možnost ovlivnit svou porci jídla.

Každé ráno vstupuje do tříd zdravotní sestra, která kontroluje aktuální zdravotní stav dětí, a v případě zjištění akutního onemocnění odvádí děti do stacionáře. Tam je těmto dětem zajištěn klidový režim nebo podávání léků. Dětem s diabetem je v průběhu celého dne sledována hladina cukru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O vzdělávacím procesu jsou zákonní zástupci dětí informováni prostřednictvím nástěnek a pracemi dětí ve společných prostorách. Škola projednává výsledky vzdělávání se zákonnými zástupci dětí na pravidelných třídních schůzkách a neformálních setkáních. V případě potřeby s nimi realizuje osobní schůzky. Škola nabízí řadu zájmových aktivit doplňujících školní vzdělávací program např. výuka anglického jazyka, logopedickou prevenci, kroužek taneční, šachový či hru na flétnu. Škola zavedla mobilní aplikaci pro evidenci pedagogické diagnostiky, na jejímž základě se vyspecifikují děti, kterým je poskytována individuální podpora v oslabených oblastech svého vývoje. Výsledky

diagnostiky se však neodrazily v plánování činností a v přístupu učitelů v rámci řízených činností. Portfolia dětí jsou vedena, děti je mají k dispozici a průběžně se doplňují. Jsou důležitým dokladem o jejich průběhu docházky do mateřské školy. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, starší se dokázaly přiměřeně soustředit a činnost dokončit. Děti dokázaly obsluhovat elektronické hračky, měly možnost pozorovat výsledky pokusů. Srozumitelně reprodukovaly říkadla, básně a písně.

Reálně nastavená spolupráce se základní školou přispívá k psychicky klidnějšímu přechodu dětí do základního vzdělávání. Evaluace vzdělávací práce probíhá na úrovni tříd i školy podle plánu a přispívá k jejímu rozvoji. Škola pravidelně organizuje tematické mimoškolní akce pro děti a jejich zákonné zástupce, kterých se rodiče aktivně účastní.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k další modernizaci budovy školy i jejího vnitřního vybavení. Od školního roku 2021/2022 došlo k navýšení počtu dětí, byla otevřena třetí třída školy.
- Ředitelka pouze částečně naplňuje opatření z poslední inspekční činnosti, zejména v oblasti metodického vedení pedagogů.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy, které podporují vzdělávání dětí. (2.4)
- Naplňování environmentálního vzdělávání celostním pojetím školy ke stravování a způsobu života obohacuje školní vzdělávací program. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost u pedagogických pracovníků se zaměřuje pouze na začínající pedagogy a neobsahuje prokazatelné poskytování zpětné vazby, které by mohlo umožnit sledování účinnosti zaváděných opatření. (2.1)
- Třídnímu plánování schází diferencované cíle vzdělávání a nabídka činností pro věkově různorodé skupiny dětí ve věkově smíšených třídách. (4.1)
- Poskytování zpětné vazby pomocí formativního hodnocení není ve všech třídách vždy přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Děti nezískávají zpětnou vazbu v procesu učení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na všechny pedagogické pracovníky, včetně účinného poskytování zpětné vazby.

- Rozšířit třídní vzdělávací programy o vzdělávací cíle a nabídku pro konkrétní skupinu dětí.
- Poskytovat zpětnou vazbu dětem pomocí formativního hodnocení. Vést děti k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje škola i školské zařízení výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční záměry školy 2024-2027
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 1. 9. 2021
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
7. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

20. 2. 2025