



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1054/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Mateřská škola, Chrudim 4, Strojařů 846
Sídlo:	Strojařů 846, 537 01 Chrudim 4
IČO:	75 017 610
Identifikátor:	600 090 159
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Milenou Pokornou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Chrudim
Místo inspekční činnosti:	Strojařů 846, 537 01 Chrudim Medlešice 1, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti:	2. až 5. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Chrudim 4, Strojařů 846 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola zajišťuje celodenní vzdělávání s délkou provozu od 6:00 do 16:30 hodin v pěti třídách se sídlem v Chrudimi, ulici Strojařů 846 (dále kmenová škola) a v jedné třídě od 6:00 do 16:00 hodin v Medlešicích (dále odloučené pracoviště). Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance kmenové školy a odloučeného pracoviště. Kapacita je po tři roky naplněna přibližně na 82 %. K předškolnímu vzdělávání bylo k 30. září 2012 přijato 135 dětí. Z celkového počtu všech dětí jich 41 navštěvuje mateřskou školu v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy, 12 z nich má odklad povinné školní docházky. Škola v letošním školním roce vykazuje 28 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány skupinově ve dvou třídách zřízených pro děti se zdravotním postižením (speciální třídy) v kmenové škole, z toho jedna je pro děti s vadami řeči. Úplata za vzdělávání byla stanovena na 400 Kč měsíčně a její výše nebyla za poslední tři roky změněna.

Vzdělávání ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Barevný rok“ (ŠVP PV). Jeho realizaci zajišťuje celkem 13 pedagogických pracovníků, jedna z nich má zkrácený pracovní úvazek (0,65) a jedna je začínající. Dvě učitelky s uzavřeným pracovním poměrem na dobu určitou nejsou odborně kvalifikované pro předškolní vzdělávání. Ve speciálních třídách pracují dvě vysokoškolsky vzdělané učitelky v oboru speciální pedagogiky, jedna v oblasti rehabilitační péče o postižené děti. Ve třídě zřízené pro děti se souběžným postižením více vadami a autismem pracuje kromě učitelek na zkrácený úvazek 0,875 osobní asistentka, která zajišťuje ostatní osobní služby dětí. Většina pedagogických pracovníků má dlouholetou praxi.

Za poslední tři roky došlo zejména ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. V objektu kmenové školy byla postupně vyměněna okna a část vnitřního osvětlení. Ve třídách a v šatnách je obnovován nábytek. Na školní zahradu byla pořízena keltská keramická pec a zrekonstruován přístřešek.

Informace o škole lze získat na webových stránkách www.msstrojaru.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází z integrovaných bloků nastavených ve ŠVP PV, v průběhu školního roku ji doplňují dílčí projekty a bohatá nabídka kulturních, poznávacích, sportovních a zdravotně preventivních aktivit. V rámci posílení výchovy ke zdraví škola organizuje plavecký výcvik a kurz lyžování, ve všech třídách se děti seznamují s hrou na zobcovou flétnu. V zájmu předcházení sociálně patologickým jevům připravuje mnohé zajímavé akce, které vycházejí z průběžně realizovaných projektů, např. „Kde je schované nebezpečí“, „Kamarád z Indie“. Tomu napomáhá i spolupráce s „Denním stacionářem Jitřenka“, se seniory z „Domu s pečovatelskou službou“ a občanským sdružením „Mama klub“. Aplikace programu „Metoda dobrého startu“, kterého se jednou týdně (ve třech skupinách) účastní všechny děti v posledním ročníku mateřské školy, podporuje úspěšný přechod do 1. třídy základní školy. K rozvoji vokálních dovedností dětí přispívá činnost pěveckého souboru Tralaláček, který probíhá pod vedením kmenových učitelek. Škola nabízí také taneční kroužek, který zajišťuje taneční klub Besta Chrudim. Jeho zařazení vychází z přání rodičů. V jedné třídě učitelky od letošního školního začínají využívat vzdělávací program „Začít spolu“. Všechny činnosti vhodné

rozvíjejí funkční gramotnosti a dokladují utváření klíčových kompetencí. Zákonní zástupci jsou o realizovaných aktivitách informováni, mají možnost nabídku školy ovlivnit.

Škola vytváří velmi kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, do kterého se daří zapojovat i rodiče. Pro tyto děti byly zpracovány individuální vzdělávací plány, jejichž obsah vychází z odborných posudků, doporučení školských poradenských zařízení a z vlastního pozorování učitelek. V průběhu vzdělávání jsou respektována osobní přání dětí a vhodně uplatňována speciální podpůrná opatření s ohledem na typ postižení a jejich možnosti. Ve všech třídách pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí, vedou si o nich záznamy. Zjištění jsou převážně využívána v aktuálním pedagogickém působení. Preventivně jsou s rodiči a odborníky řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou stanoveny vzdělávací oblasti, které je potřeba rozvíjet.

Stanovená organizace dne umožňuje pedagogickým pracovnícím operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace a současně respektovat přirozené potřeby dětí. Jsou vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti, kterou s ohledem na svoje možnosti prokázaly při stolování, v sebeobsluze, zvládaly manipulaci se základními pomůckami. Pedagogický styl se projevoval vstřícnou a empatickou komunikací učitelek s dětmi, přispíval k pocitu jistoty a bezpečí. Věkově smíšené skupiny poskytovaly dětem přirozené stimulační příležitosti k rozvoji sociálních dovedností, což se odrazilo v převažující vzájemné ohleduplnosti a pomoci. Ve všech třídách panovala přátelská a klidná atmosféra, děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, zpravidla dodržovaly nastavená pravidla jednání.

Ve zhlédnutém vzdělávání občas převažovaly didakticky zacílené činnosti nad spontánními, což některým dětem omezilo dobu pro vlastní herní aktivity, při kterých měly možnost seberealizace i společné kooperace. Samostatně využívaly podnětnou nabídku třídy, zejména starší se dokázaly o hře domluvit a přirozeně ji rozvinout. Také se průběžně zapojovaly do připravených, individuálně probíhajících aktivit. Při cíleném didaktickém působení učitelky též využily frontální a někdy i skupinovou formu práce. V jejich průběhu aplikovaly převážně učební činnosti, prožitkové a hry, které se odrazilo v aktivním zapojení většiny dětí. Přesto se místy odrazila absence diferenciací činností s ohledem na věkové složení třídy. Na dílčí ztrátu zájmu dětí učitelky vhodně reagovaly změnou nabídky. V průběhu dne byly děti občas vedeny k řešení problémů, při kterém logicky uvažovaly. S radostí se zapojovaly do pohybových aktivit. Prokázaly při nich věku odpovídající motorické dovednosti, dobře se orientovaly v prostoru. Učitelky po celý den vhodně uplatňovaly individuální přístup a využívaly pozitivní hodnocení, které mělo motivační charakter. Méně zřejmé bylo jejich vedení k samostatnému hodnocení a sebereflexi.

Děti svými projevy prokázaly formování základů matematické gramotnosti. Při činnostech porovnávaly a třídily různé prvky, určovaly polohu předmětů, zejména starší chápaly matematickou řadu v rozsahu první desítky. Samostatně vyjadřování myšlenek, kultivované odpovědi na otázky, reprodukování básní či výsledky grafických činností a podepisování se nejstarších dětí svědčí o rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Omezená nabídka volně přístupných knih ve třídách méně stimuluje děti ke spontánnímu vyhledávání informací. Pozornost je věnována podpoře správné výslovnosti dětí i v běžných třídách. Do vzdělávacího procesu jsou zařazovány kolektivní logopedické chvíle. V případě řečových vad dítěte je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracovníka, ve škole s nimi individuálně pracují dvě učitelky. Povědomí dětí o přírodním prostředí je utvářeno nejen zprostředkovaným poznáváním

světa, ale i přímým smyslovým vnímáním a praktickými činnostmi. Škola k tomu využívá např. přírodní učebnu na zahradě školy a tematické vycházky. V rámci environmentální výchovy škola účelně spolupracuje s Ekocentrem Paleta.

Ve speciálních třídách probíhala souběžně individuální pedagogická činnost, skupinová či frontální. Děti při nich jednaly přirozeně, bez zábran, s pocitem bezpečí. Aktivně se zapojovaly do všech činností, měly zájem o okolní dění, zpravidla reagovaly na pokyn. Zejména při samostatné práci s učitelkou se vlivem odborného působení dokázaly soustředit na plnění zadaných úkolů. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí odpovídaly specifickým možnostem a úrovni jednotlivců. Přispívá tomu i spolupráce s rodiči prostřednictvím tzv. pracovních sešitů, ve kterém mohou sledovat práci svého dítěte a pomáhat při komplexní péči.

Škola se začleňuje do veřejného života, zúčastňuje se akcí pořádaných městem, vystupuje s dětmi při různých slavnostních příležitostech, při kterých tak prezentuje výsledky vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přesto, že zřizovatel udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách, byl v posledních třech letech zájem o vzdělávání vyšší. Ředitelka školy pro letošní školní rok vydala deset rozhodnutí o nepřijetí. Při přijímacím řízení postupovala v souladu s ustanoveními školského zákona.

ŠVP PV respektuje hlavní zásady stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je přehledně zpracovaný a vychází z podmínek školy. Vzdělávací obsah ponechává učitelkám dostatečný prostor pro tvořivou práci. Nastavený evaluační systém zahrnuje všechny oblasti práce školy, její vedení v současnosti hledá optimální postupy pro získávání informací.

Ředitelka školy pracuje ve funkci čtvrtým rokem. Ve své řídicí práci vhodně využívá poznatky ze studia školského managementu. Podporuje týmovou práci, pedagogické pracovnice se prostřednictvím delegovaných kompetencí podílejí na chodu školy a zapojují se do její evaluace. Účinnými nástroji vedení školy jsou kontrolní činnost, pravidelné každotýdenní porady a efektivní jednání pedagogické rady. Při plánování další činnosti školy ředitelka vychází z výsledků hodnotících procesů. Cílená koncepční a řídicí práce postupně směřuje ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Převážně kvalifikovaný pedagogický sbor je dobrým předpokladem pro naplňování ŠVP PV. Přímá činnost pedagogických pracovnic byla rozložena efektivně z hlediska zajištění provozu školy, bezpečnosti dětí a s ohledem na poskytování co neoptimálnější pedagogické péče. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňovalo podle plánu, který odráží potřeby školy i zájmy jednotlivých učitelek. Kromě formy institucionální zahrnuje i samostudium odborné literatury. Některým učitelkám ředitelka školy doporučila na základě prováděného hodnocení konkrétní individuální zaměření. Začínající učitelka je systematicky uváděna do praxe, což se příznivě odrazilo ve vzdělávacím procesu. Všechny pedagogické pracovnice absolvovaly kurz logopedické prevence a zapojily se do cyklu seminářů v rámci projektu „Kompetence učitele mateřské školy“. Získané poznatky vhodně uplatňují při vzdělávání dětí.

Škola má dostatečné prostorové podmínky ke své činnosti, i když navýšení kapacity není zcela v souladu s požadavky na hygienické zařízení některých tříd (počet umyvadel a dětských mís neodpovídá počtu dětí). K rozvoji pohybových dovedností má kmenová škola k dispozici tělocvičnu, která je používána i při různých kulturně společenských aktivitách. Dále disponuje keramickou dílnou a malou pracovnou pro skupinové činnosti dětí. Prostory jsou smysluplně využívány k rozvoji dětí. Příkladné materiální podmínky školy, které podněcují tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., odpovídají potřebám dětí a věkovému složení jednotlivých tříd. Pouze na odloučeném pracovišti se jeví omezené vybavení pro zařazování více rozmanitých pohybových aktivit v prostoru třídy. Na obou pracovištích školy se nachází zahrada, jejíž vybavení napomáhá dostatečnému hernímu, motorickému i vzdělávacímu vyžití dětí.

Ve vnitřních dokumentech jsou stanovena pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Ze záznamů v třídních knihách vyplynulo, že jsou děti průběžně poučovány o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni, což se příznivě odráží v nízké míře úrazovosti.

Škola usiluje o vytvoření partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí postavených na oboustranné důvěře. Kromě toho, že jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, mají možnost se zúčastnit nejen neformálních třídních setkání rodičů s dětmi (pracovní dílny, besídky atd.), ale také akcí na celoškolní úrovni (např. Martinská slavnost, cyklistický výlet ve spolupráci s Městkou policií). V rámci poradenské a osvětové činnosti škola zprostředkovala odbornou přednášku na téma Školní zralost. Rodiče se mohou zapojit prostřednictvím dotazníků i do hodnocení práce školy, mají příležitost o jejích aktivitách spolurozhodovat, aktivně se zapojovat. Spolupráce se zřizovatelem je realizována především v materiálním rozvoji školy a finančním zajištění jejího provozu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V rámci vzdělávacího procesu respektuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, je otevřená dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitelka školy dodržuje právní předpisy.

Finanční předpoklady umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola má pro svoji činnost zajištěny dostatečné prostorové předpoklady a kvalitní materiální podmínky, které jsou ve vzdělávacím procesu plně využívány. Vybavení je postupně obměňováno.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti dobrou úroveň, pedagogické pracovnice se dále aktivně vzdělávají. Ředitelka školy podporuje týmovou práci.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli RVP PV, splňuje požadavky školského zákona. Obsah vzdělávání, doplňující aktivity i uplatňované metody s důrazem na prožitek podporují rozvoj osobnosti všech dětí a vytváření žádoucích znalostí i dovedností potřebných k úspěšnému zahájení povinné školní docházky.

Škola vytváří předpoklady pro účinnou podporu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitní péče je věnována nápravě logopedických vad a celkovému rozvoji jazykových dovedností. Vzdělávání probíhá v pozitivním klimatu a bezpečném prostředí.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 21. 9. 2009
2. Rozhodnutí krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 523872008 OŠMS, ze dne 23. 12. 2008 (změna ředitelky)
3. Rozhodnutí krajského úřadu Pardubického kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. KrÚ 6698/2002 OŠMS, ze dne 6. 1. 2003 (odloučené pracoviště, kapacita)
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy ze dne 28. 11. 2008
5. Kritéria pro přijímací řízení dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 1. 2. 2012
6. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
7. Třídní knihy všech tříd mateřské školy pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013
8. Výjimka z počtu dětí ve třídách, čj. CR/2012/OŠK/Naj, ze dne 4. 5. 2012
9. Školní řád ze dne 11. 7. 2012
10. Organizační řád ze dne 15. 8. 2012
11. Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole platný pro školní rok 2012/2013
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný rok“, čj. 117/msstr/12, platný pro školní rok 2012/2013 ze dne 10. 8. 2010
13. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání I. až VI. třídy platné pro školní rok 2012/2013
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2012/2013
15. Pracovní sešity dětí docházejících do tříd zřízené pro děti se zdravotním postižením za školní rok 2012/2013
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
17. Zápis z pedagogických porad za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
18. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole ze dne 9. 8. 2010
19. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 16. 3. 2012
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 5. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Jindrová v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Koutníková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chrudimi dne 12. 11. 2012

(razítko)

Bc. Milena Pokorná, ředitelka školy

Pokorná v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.