



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-407/18-J

Název	Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	Leandra Čecha 860, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	info@zs2.nmmz.cz
IČ	60 574 674
Identifikátor	600 130 193
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Krakovič
Zřizovatel	město Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti	Leandra Čecha 860 a Pohledec 43, 592 31 Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	6. 3. 2018 – 9. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Nové Město na Moravě, Leandra Čecha 860, okres Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Ve školním roce 2017/2018 se v hlavní budově školy vzdělávají 473 žáci. Zájmové vzdělávání je zde realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny a školním klubu, který je zaměřen na sport (dále „školní sportovní klub“). Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně.

Na pracovišti Pohledec 43 se vzdělává 25 žáků prvního stupně. Počet žáků tohoto pracoviště je stabilní. Žáci jsou rozděleni podle ročníků ve dvou třídách. Dále se zde nachází jedno oddělení školní družiny. Stravování zajišťuje školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Opatření související s úbytkem žáků popisovaná v minulé inspekční zprávě byla přínosná. Od poslední inspekce v roce 2012 škola zaznamenala nárůst o 64 žáky. Vzdělávací strategie školy směřuje k zajištění kvalitních materiálních a prostorových podmínek a rozvoji oblastí, ve kterých se škola profiluje – vzdělávání v daltonských blocích, rozšířená výuka jazyků, vzdělávání v oblasti využití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a zaměření na sport a environmentální výchovu. Je v ní provázáno základní i zájmové vzdělávání, jejichž aktivity jsou rozpracovány do ročních plánů. Škola nese titul Eko škola, který v roce 2015 obhájila již potřetí, a od roku 2004 statut Česká daltonská základní škola potvrzený v roce 2016.

Organizace řízení školy je funkční v oblasti plánování, není ale nastaven účinný kontrolní systém. Byly shledány nedostatky ve vedení dokumentace školy a vykazování počtu žáků (v obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v obsahu školního vzdělávacího programu pro školní družinu, byl nesprávně vykázaný počet účastníků zájmového vzdělávání ve školním klubu k 31. 10. 2017 a překročen nejvyšší povolený počet účastníků školního klubu k tomuto datu).

V době inspekční činnosti bylo ve škole zajištěno vstřícné, příjemné a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Pravidelně jsou prováděny potřebné revize.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání podle školních vzdělávacích programů celkem 44 pedagogických pracovníků (učitelé, vychovatelky, asistentky pedagoga, speciální pedagožka). Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Dlouhodobý projekt Kvalitně vzdělaný pracovník = dobrá vizitka školy je zárukou toho, že další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky cíleno do výše popsaných oblastí, ve kterých se škola profiluje, a do oblasti managementu. V těchto klíčových aktivitách byla vzdělávána většina pedagogických pracovníků. Vzdělávání probíhalo i v rámci dalších školení nebo kurzů (např. čtenářská a matematická gramotnost, anglický jazyk, atletika, Hodina pohybu navíc aj.). Při inspekční činnosti bylo shledáno, že vzdělávání pedagogických pracovníků pozitivně ovlivnilo kvalitu výuky.

Pedagogičtí pracovníci se sdružují v metodických a předmětových komisích. Vzájemné hospitace probíhaly v oblasti výměny zkušeností v práci s interaktivní tabulí a v anglickém jazyce.

Od poslední inspekční činnosti vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a prostřednictvím řady projektů zkvalitnilo materiální podmínky školy. Byla dostavěna spojovací chodba mezi školou a jídelnou. Hlavní budova školy, budova v Pohledci a školní jídelna jsou po rekonstrukci (zateplení, výměna oken, rekonstrukce elektrických rozvodů, sociální zařízení aj.). Vzniklo nové multifunkční hřiště s herními prvky, které je určeno zejména pro odpolední pobyt školní družiny. V rámci projektů byla škola vybavena ICT technikou (osobní počítače pro všechny vyučující, interaktivní tabule do všech tříd, zasílování školy sítí Wi-Fi a kompletní nové vybavení učebny informatiky).

V rámci projektů byly rovněž nakoupeny knihy na podporu čtenářské gramotnosti a doplněna žákovská knihovna, v tomto trendu by bylo vhodné pokračovat. Z prostředků zřizovatele byly pořízeny tři nové vysoce výkonné kopírky a zakoupeno velké množství vybavení pro školní sportovní klub (tělocvičné náčiní, nářadí, ochranné pomůcky apod.). Školní klub ke své činnosti využívá sportoviště školy, okolních škol a sportovní střediska místní i v okolí.

K zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. V uplynulém období hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu posílenými o rozvojové programy MŠMT (zvýšení platů pracovníků regionálního školství, zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství). Provozní prostředky od zřizovatele byly navýšeny o účelově určené finanční prostředky na dofinancování mezd a na náklady spojené s činností školního sportovního klubu. Zdrojem financování byly i příjmy z vlastní činnosti (poplatek za pobyt ve školní družině a školním klubu, výše platby za školní stravování) a doplňkové činnosti. Škole se daří získávat další finanční prostředky z finančních darů, projektů a programů.

Žákům je ve školní jídelně poskytován po dobu jejich pobytu ve škole oběd s možností výběru za dvou připravovaných jídel. Ve dvou případech nebyly dodrženy komodity potravin stanovené právním předpisem. Dále školní jídelna poskytuje služby v dietním režimu. V zájmu podpory výchovy ke zdravé a zdravého životního stylu, včetně vytváření zdravých stravovacích návyků, je škola zapojena do vyhlášených projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Formou dotace z Kraje Vysočina byly financovány obědy pro sociálně znevýhodněné žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou pracovištích školy probíhala v příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. V několika hodinách byla sledována spolupráce vyučujících s asistentkou pedagoga. Asistentka pedagoga v nich poskytovala žákům s potřebou podpůrných opatření účelnou podporu a v příhodných situacích pracovala i s ostatními žáky. Byla hospitována rovněž hodina pedagogické intervence. Vyučující různými formami procvičovala s žáky učivo českého jazyka, podporovala jejich sebejistotu a samostatnost.

V navštívených hodinách společenskovedních předmětů a výchov vedly zvolené formy a metody k dosažení cílů jednotlivých vyučovacích hodin. Motivační vstupy podporující aktivní zapojení žáků byly zařazovány zejména v hodinách výchov na prvním stupni. Aktivní a kreativní přístup vyučujících s využitím jejich profesních dovedností a tvůrčího přístupu pozitivně ovlivňoval organizaci hodiny a účelné naplňování vyučovacího času. Vyučující se pravidelně ujišťovali o tom, zda žáci porozuměli zadaným úkolům i novým

poznatkům. Rozdílně bylo zaznamenáno využití mezipředmětových vztahů, vyhodnocování hodin a vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků. Diferenciace výuky vzhledem k individualitě žáka uplatněna nebyla.

Ve sledovaných hodinách oblasti jazyk a jazyková komunikace učitelé zařadili účinným způsobem úvodní motivaci (písň, svátek MDŽ, jazykové rozevčky aj.). Byla zaznamenána frontální výuka, samostatná práce a práce ve dvojicích a skupinách. Při této formě výuky byla zjištěna vysoká míra kooperace žáků a jejich schopnost úspěšně řešit problémy. V některých částech hodin převládal mluvený projev učitele na úkor projevu žáků (životopis) nebo v úvodu hodiny anglického jazyka byl příliš rychlý a z důvodu lepší srozumitelnosti prokládaný českými větami. V ostatních případech ale žáci dostávali dostatek příležitosti k rozvoji dovedností (poslech s porozuměním, práce s textem, komunikace v cizím jazyce). Učitelé za tímto účelem používali vhodným způsobem didaktickou techniku nebo učební pomůcky. V několika hodinách získávali žáci důsledným způsobem zpětnou vazbu ke svým činnostem, v jedné hodině anglického jazyka byl uplatňován individuální přístup k žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Přirozená autorita některých vyučujících na prvním stupni a jejich přístup k žákům na základě partnerské spolupráce se projevily ve velmi vyspělém chování žáků vzhledem k jejich věku. V průběhu výuky tito žáci velmi aktivně spolupracovali a průběžně se sebehodnotili. V některých hodinách chybělo zařazení relaxačních částí. Závěrečné zhodnocení výkonu žáků probíhalo pouze na prvním stupni. Na druhém stupni nebyli zhodnoceni žáci, kteří v průběhu hodiny pracovali velmi dobře, závěrečné hodnocení proběhlo výjimečně a velmi všeobecně.

V hodinách matematiky a přírodovědného zaměření na prvním stupni docházelo k diferenciaci činností, jež byla charakteristická bohatou škálou nabízených aktivit. Žáci se zapojovali do výuky, pracovali ve skupinách i ve dvojicích. Ke zhodnocení docházelo v některých případech i během hodiny. V hodině, kde probíhala daltonská forma práce, byl zaznamenán výrazný zájem o učivo ze strany žáků. Navzájem spolupracovali, zároveň však pracovali i samostatně. Zřetelně se projevilo, že jsou na tuto formu práce zvyklí a nečiní jim žádné obtíže. V hospitovaných hodinách na druhém stupni převažovala spíše frontální forma výuky. Byla také podporována samostatná práce žáků. Téměř každý žák se dostal ke slovu a v případě obtíží byl zaznamenán přátelský přístup ze strany pedagogů. V některých hodinách došlo k propojení mezipředmětových vztahů a k práci s chybou. V hodinách nebyl kladen důraz na práci s didaktickou technikou, téměř nedocházelo ke zhodnocení hodin.

Zájmové vzdělávání ve školním sportovním klubu je realizováno během školního roku, včetně víkendů a prázdnin. Jeho roční plán je realizován v činnosti jednotlivých oddělení pod vedením pedagogů školy s pomocí a zapojením absolventů školy a rodičů. Zájmové vzdělávání zde směřuje k účelnému naplnění volného času žáků sportovními aktivitami. Cíleně rozvíjí sportovní talent účastníků, ale především také podněcuje jejich zájem o sport. K tomu směřuje nabídka všestranných pohybových aktivit (lyžování, biatlon, atletika, sportovní a moderní gymnastika, kolečkové brusle, lezení, horská kola, plavání atd.). Příkladným úsilím pedagogů získávají žáci dovednosti a zkušenosti v širokém základu jednotlivých sportů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajištěno v ranním i odpoledním provozu. Účastníci mohou docházet do kroužků Kuchtíka, Aťáčka, Knihomila a na Muzicírování. Při hospitační činnosti v odděleních školní družiny probíhaly jednotlivé aktivity v přátelské a uvolněné atmosféře. Některé hodiny byly vyplněny četbou, jinde se účastníci zabývali jimi zvolenou aktivitou. V jednom oddělení probíhal pokus s vodou, účastníci jej sledovali se zájmem a napětím.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují a porovnávají v rámci každodenního kontaktu. Jejich pravidelné vyhodnocování probíhá na jednáních pedagogické rady. Projednávány jsou také i na dalších společných poradách. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a vedením školy operativně reagují na případné problémy v prospěchu nebo chování žáků (v rámci školního poradenství, předmětových komisí či mimořádných porad). K zjištěným poznatkům stanovují opatření, nejčastěji pro žáky ohrožené školním neúspěchem (doučování, spolupráce s rodiči a školním či spolupracujícím poradenským pracovištěm). Rozdílně probíhá vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětových komisích. Pokud se touto oblastí zabývají, hodnocení je spíše formální, bez přijatých opatření.

Pro ověřování výsledků žáků a posuzování relevance hodnocení má škola k dispozici závěry z výběrového zjišťování výsledků žáků České školní inspekce. Žáci dosáhli průměrných výsledků, se kterými byli pedagogové na pedagogické radě seznámeni. Škola získává z tohoto externího testování zpětnou vazbu, zatím bez analýzy či dalšího využití.

Pro školu jsou důležitým výsledkem žáků jejich úspěšné přijetí k středoškolskému studiu. Zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich dalšího studia získává od některých absolventů.

System poskytování poradenských služeb je nastaven prostřednictvím programu poradenských služeb ve škole, který popisuje a vymezuje rozsah činností pracovníků školního poradenského pracoviště, je zpracován i preventivní program a strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. V rámci dotace z projektu MŠMT škola od roku 2017 zaměstnala na poloviční úvazek speciální pedagožku. Její činnost je pro školní poradenské pracoviště přínosem – stala se garantem inkluzivního vzdělávání ve škole, metodicky vede pedagogické pracovníky, pracuje s třídními kolektivy apod.

Žáci se účastní různorodých soutěží nebo projektů, kde prezentují své znalosti a dovednosti a zároveň získávají možnost jejich porovnání i získání motivace k dalšímu studiu. Úspěchy dosáhli žáci např. v soutěži Mladý zahrádkář (postup do národního kola), olympiádě z německého jazyka (postup do krajského kola) a pravidelně jsou zaznamenány úspěchy ve sportovních soutěžích.

Ve škole je podporováno vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Je posílena celková hodinová dotace anglického jazyka. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohou vybírat ruský nebo německý jazyk. Mají možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka. Jazykové dovednosti některých z nich jsou rozvíjeny i při pobytech ve Velké Británii. Škola připravuje také na zkoušky Cambridge.

V době inspekční činnosti škola realizovala na druhém stupni tzv. týden anglického jazyka. Spočívá v tom, že vybraní žáci mají 30 hodin (1 vyučovací týden v roce) výuku všech předmětů v anglickém jazyce. Tato výuka je placená. Ačkoliv se odehrávala v době, kdy by se mělo uskutečňovat vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, popsána v něm není. Výuku vedl rodilý mluvčí, který ke škole není v pracovněprávním vztahu. I když byl kurz školou nabídnut v dobré víře a se souhlasem rodičů, nenaplnuje tato aktivita školy zásadu rovného přístupu a zajištění výuky pedagogickými pracovníky – zaměstnanci školy.

Výuka je vhodně doplňována kulturními programy, exkurzemi a výlety. Tradiční jsou mnohé aktivity a vystoupení žáků pro veřejnost. Výsledky a aktivity školy jsou podrobně zpracovány ve výroční zprávě.

Naplňování strategie školního sportovního klubu dokládají mnohé výrazné úspěchy žáků na krajské a celorepublikové úrovni, v individuálních i kolektivních sportech, což lze doložit mnoha příklady (časté úspěchy např. na Mistrovství České republiky – v atletice, běžeckém lyžování, úspěchy v pohárových závodech – v moderní gymnastice, v atletice školních družstev, v turnajích – volejbal, sálová kopaná, vybíjená, úspěch v krajském kole štafetových běhů atd.) Výsledky úspěšné činnosti sportovců školního klubu jsou také často prezentovány veřejnosti a oceňovány v rámci reprezentace města či kraje (Talent Vysočina). Mezi absolventy jsou také úspěšní vrcholoví sportovci, trenéři, ale také velký počet žáků s kladným vztahem ke sportu.

Činnost školní družiny je pravidelně vyhodnocována vedoucí vychovatelkou, dále na pravidelných setkáních vychovatelek se zástupkyní školy. Účastníci jsou vedeni k pohybu ve formě každodenních vycházek. Dále je jejich kreativita rozvíjena pomocí široké nabídky aktivit.

Škola spolupracuje s celou řadou partnerů. V rámci projektu Eko škola spolupracuje například se spolky Včelaři a Rybáři, dále žáci navštěvují Recyklační dvůr Nové Město na Moravě. Exkurze rovněž absolvují v čistírně odpadních vod. Spolupráce je navázána také se Střední odbornou školou Nové Město na Moravě, Bělisko, kde se pořádá soutěž fiktivních firem. Gymnázium Nové Město na Moravě poskytuje základní škole možnost navštěvovat jejich odborné učebny, žáci sem dochází i na kroužky. Mezi stálé partnery školy patří hasičský sbor, záchranný sbor, Policie ČR, Klub seniorů Nové Město na Moravě a Novoměstské sociální služby a dům s pečovatelskou službou, kam střídavě dochází jednotlivé třídy každý měsíc s připraveným programem. Škola pořádá exkurze do místních podniků.

Kromě široké nabídky volnočasových aktivit se škola zaměřuje také na programy primární prevence. V této oblasti spolupracuje se společností Portimo o. p. s.. Ochraně zdraví jsou věnovány programy první pomoci a záchrany lidského života, které každoročně připravuje pro 8. ročník Střední zdravotnická škola ve Žďáru nad Sázavou a záchranná služba.

K preventivním programům patří i pravidelné návštěvy dopravního hřiště a soutěž mladých cyklistů BESIP. Ke sladění třídních kolektivů slouží adaptační pobyty prvních a šestých ročníků. Názory žáků získává vedení školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nárůst počtu žáků
- Zlepšení materiálních podmínek
- Pokračování v uplatňování vzdělávání podle daltonského plánu, rozšíření výuky cizích jazyků a podpory sportovních aktivit, zapojení v projektu Eko škola
- Posílení školního poradenského pracoviště o funkci speciálního pedagoga

Silné stránky

- Kvalitní materiální zázemí pro naplňování školních vzdělávacích programů
- Žáci na prvním stupni jsou vedeni k aktivitě, samostatnosti a vzájemné spolupráci
- V rámci činnosti školního sportovního klubu získávají žáci dovednosti a zkušenosti v širokém základu jednotlivých sportů

- Úspěchy v různorodých soutěžích na republikové úrovni

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečný kontrolní systém
- Minimální výskyt sebehodnocení, vzájemného hodnocení a závěrečného hodnocení v hodinách na druhém stupni

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematičtější vyhodnocování výsledků vzdělávání v metodických orgánech školy a práce vedení s jejich závěry

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 3. 11. 2009 včetně šesti dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. KUJI 58563/2016 ze dne 1. 8. 2016
3. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání čj. 207-1/2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Přehled žáků ve třídách
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 30. 4. 2014
6. Statistické výkazy na školní rok 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme vidět víc s platností od 1. 9. 2013, Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2014, Dodatek č. 2 platný od 1. 9. 2015, Dodatek č. 3 platný od 1. 9. 2016, Dodatek č. 4 platný od 1. 9. 2017, Dodatek č. 5 platný od 1. 9. 2017
8. Dodatek č. 1 platný od 1. 9. 2014, Dodatek č. 2 platný od 1. 9. 2015, Dodatek č. 3 platný od 1. 9. 2016, Dodatek č. 4 platný od 1. 9. 2017, Dodatek č. 5 platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ŠD) s platností od 1. 9. 2017
10. Plán školy 2017/2018
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018
12. Osobní plán ředitele školy 2017/2018

13. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2011
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 5. 9. 2017 ze dne 5. 9. 2017
15. Plán činnosti školní družiny ve školním roce 2017/2018
16. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2014 ze dne 31. 8. 2014
17. Školní sportovní klub, plán pro školní rok 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017
18. Rozvrh hodin ŠSK 2017/2018
19. Školní preventivní strategie 2017 – 2021
20. Program poradenských služeb ve škole
21. Výchovné a kariérové poradenství
22. Plán prevence sociálně patologických jevů
23. Minimální preventivní program
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2015 – 2020
25. Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2017/2018
26. Zápisní lístky školní rok 2017/2018
27. Docházkový sešit pro školní rok 2017/2018
28. Ekolístky – Program environmetální výchovy ve školní družině, zaměřený na pozorování a poznávání přírody v okolí bez dat vyhotovení
29. Výroční zpráva o poskytování informací za období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2017
30. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018
31. Výsledky testování školy 2014/2015 – 9. ročník ZŠ datum vyhodnocení 5. 6. 2015
32. Testování žáků 5. a 9. tříd ZŠ (květen 2017) – závěrečná zpráva
33. Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ze dne 25. 5. 2012
34. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2016/2017
35. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2017
36. Směrnice k prevenci rizikového chování s účinností od 15. 11. 2010
37. Zápis z pedagogických rad za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
38. Zápis ze školské rady
39. Třídni knihy v elektronické podobě na školní rok 2017/2018
40. Třídni výkazy školní rok 2017/2018
41. Záznamy o práci ve volitelných předmětech školní rok 2017/2018
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
43. Kniha úrazů za školní rok 2017/2018 včetně záznamů o úrazu
44. Účetní dokumentace za ro 2017
45. Dokumentace školní jídelny
46. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2017
47. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s účinností od 1. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Mgr. Eva Kořínková, v.r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková, v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská, v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Zadinová, v. r.

V Havlíčkově Brodě 16. 4. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Krakovič, ředitel školy

Mgr. Jan Krakovič, v. r.

V Novém Městě na Moravě 19. 4. 2018