**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

****

**Mateřská škola Sluníčko, Hradec Králové, Štefánikova 373**

**Č.j. MSS/1333/2021**

**ŠVP platný od 1.9.2021**

**Osnova**:

**1. Identifikační údaje…………………………………………………………………… 3**

**2. Obecná charakteristika školy………………………………………………………...4**

**3. Podmínky vzdělávání………………………………………………………………...5**

* 1. věcné podmínky………………………………………………………………...5
  2. Životospráva…………………………………………………………………….9
  3. psychosociální podmínky……………………………………………………...10
  4. organizace ……………………………………………………………………..11
  5. řízení MŠ………………………………………………………………………13
  6. personální a pedagogické zajištění…………………………………………….14
  7. spoluúčast rodičů………………………………………………………………15
  8. podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami……….16
  9. podmínky vzdělávání dětí nadaných…………………………………………..16

3.10 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let…………………………………. 17

**4. Organizace vzdělávání………………………………………………………………18**

4.1počet tříd včetně bližší charakteristiky………………………………………….18

4.2 výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelek……………19

4.3 kritéria pro přijímání dětí……………………………………………………….20

4.4 individuální vzdělávání…………………………………………………………20

## 5. Charakteristika vzdělávacího obsahu………………………………………………21

**6. Vzdělávací obsah…………………………………………………………………..…27**

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika………………………………………46**

**8. Součásti ŠVP………………………………………………………………………….49**

**1. Identifikační údaje**

**Adresa MŠ:**

Mateřská škola Sluníčko

Štefánikova 373

Hradec Králové

PSČ: 500 11

tel: 495 261 671

e-mail: info@skolkaslunicko.cz

[**www.skolkaslunicko.cz**](http://www.skolkaslunicko.cz)

statutární orgán MŠ: Mgr. Eva Kotková

zástupce ředitelky: Eva Hloušková

povolená kapacita MŠ: 150 dětí

počet tříd: 6 tříd

**Adresa odloučeného pracoviště**:

Mateřská škola Sluníčko

odloučené pracoviště

Hradecká 1

Hradec Králové

500 11

tel: 495 266 168

zástupkyně: Bibiana Bervidová

povolená kapacita MŠ: 75 dětí

počet tříd: 3 třídy

e-mail: info@slunicko-trebes.cz

[**www.slunicko-trebes.cz**](http://www.slunicko-trebes.cz)

**Adresa zřizovatele:**

Magistrát města

Odbor školství a volnočasových aktivit

Československé armády 408

Hradec Králové 502 00

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

**„Se sluníčkem školka, šťastný kluk i holka“**

**Zpracovatel ŠVP:** Mgr. Eva Kotková spolu s kolektivem školy

ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne: 30.8.2017

Platnost ŠVP od 1.9. 2017

**2. Obecná charakteristika školy**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

Mateřská škola Sluníčko byla postavena v roce 1978 jako společné zařízení Jesle a MŠ. Její původní název „ Společné zařízení Jesle a Mateřská škola Englsova“ se v roce 1991 změnil na Mateřská škola Štefánikova. V budově pavilonového typu byly zpočátku umístěny čtyři třídy pro děti MŠ a dvě oddělení mladších a starších batolat. Hospodářská budova zajišťovala organizační chod celého areálu.

V roce 1991 se Jesle od MŠ oddělily ekonomicky a také se změnil jejich provozovatel. Současně byl snížen počet dětí a tak MŠ získala další třídu. K 31.8.2006 byla činnost jeslí ukončena a přestěhovala se do centra Hradce Králové.

Od ledna 2001 se stala MŠ samostatným právním subjektem a její součástí je odloučené pracoviště Mateřská škola Sluníčko Třebeš.

Ve třech dvoupodlažních pavilonech je 6 tříd MŠ. V hospodářské budově se nachází školní jídelna, sklady potravin, přípravna masa, sklad materiálu, kancelář ředitelky školy, kancelář vedoucí školní jídelny a prádelna malá tělocvična a dvě malé učebny pro doplňující projekty mateřské školy.

Kapacita školy je 150 dětí.

Děti jsou ve třídách zpravidla zařazeny dle věku a kapacitou 25 dětí.

Na MŠ pracuje 24 zaměstnanců: 12 kvalifikovaných učitelek, 2 učitelky na překryv, 1 školní asistentka, 4 kuchařky, vedoucí ŠJ, školnice, 3 uklízečky.

Mateřská škola zajišťuje v rámci doplňkové činnosti vaření pro MŠ Podzámčí.

Provoz MŠ je od 6,15 hodin - do 16,45 hodin.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá - stanice autobusů 24, 23, 16 a 9.

**MŠ HRADECKÁ**

Budova současné mateřské školy byla postavena v r. 1905 a sloužila až do r. 1942 pouze pro školáky jako Obecná škola tehdy samostatné obce Třebše. Během druhé světové války se narodilo hodně dětí, zvláště 40. a 41. ročník byl velmi silný. Vysoký počet předškolních dětí a zájem rodičů byl v roce 1942 důvodem, který vedl v budově školy ke zřízení třídy školy mateřské. Prvním rokem působení mateřské školy ve Třebši se stal školní rok 1942 – 43. Mateřská škola sídlila v jedné části přízemí školní budovy se samostatným vchodem. První učitelkou byla pí. Marie Kabelová. Školka byla zpočátku vybaveny velmi skromně, děti si nosily vlastní svačinu a na oběd docházely domů. Teprve mnohem později se začala strava dovážet – nejprve povozem taženým koníky.

Po ukončení provozu obecné školy v r.1961 se v budově otevřela i 2.třída. V r. 1977 se celá budova během 5-ti týdnů stavebních prací změnila na předškolní zařízení. Mohlo se tak přestěhovat oddělení nejmenších dětí, které až do té doby bylo umístěno ve Školské ulici. Do třech oddělení docházelo 90 dětí. V r. 1978 byly provedeny v MŠ další stavební úpravy – centrální vytápění, dostavba sociálního zařízení. I během dalších let docházelo k různým drobným úpravám. V roce 1990 získala mateřská škola novou zahradu, která navazovala na zahradu stávající. Tím se rozšířil prostor pro venkovní činnosti dětí. Další stavební úpravy proběhly v r. 2007, kdy se významně zvýšila kapacita dosud nevyhovujícího sociálního zařízení v prvním patře. Další stavební úpravy proběhly v roce 2011 a vnitřní prostory mateřské školy tak dostaly zcela novou podobu. V přízemí byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i pedagogické pracovnice, šatna pro nejmenší děti a hrubá přípravna, odkud je strava posílána výtahem do nově vybavené výdejny. Dosavadní vchod do budovy školy z hlavní komunikace byl uzavřen a vystavěn nový ze zahrady mateřské školy.

Poslední úpravy které proběhly v roce 2015 navrátily lesk této skoro již historické budově. Nová střecha a fasáda podtrhla tuto nevšední stavbu.

V současné době je v přízemí jednopatrové budovy umístěna třída a samostatná ložnice pro nejmenší děti, sociální zařízení nejmenších dětí, šatny pro všechny 3.třídy, společná šatna personálu a kancelář zástupkyně, hrubá přípravna výdejny.

V prvním podlaží jsou dvě třídy se společnou hernou, společné sociální zařízení pro obě třídy

a školní výdejna stravy.

Kapacita školy je 75 dětí.

Děti jsou ve třídách zpravidla zařazeny dle věku a kapacitou 25 dětí.

Na MŠ pracuje 9 zaměstnanců: 6 kvalifikovaných učitelek, pracovnice výdejny, školnice, 2 uklízečky.

Provoz MŠ je od 6,15 hodin - do 16,45 hodin.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá - stanice autobusů 24, 23, 16.

**3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 Věcné podmínky**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

Prostorové uspořádání MŠ:

Mateřská škola Sluníčko se nachází v okrajové části Moravského předměstí. Celé zařízení je rozčleněno na hlavní spojovací chodbu a čtyři budovy, které na ní přiléhají. Velká část budov je prosklená. Ve třech jednopatrových pavilonech, je umístěno 6 tříd. V prvním pavilonu, který je směrem k lesoparku, jsou dvě oddělení nejmenších dětí a v přízemí budovy je pracovní dílna pro výtvarné a keramické činnosti. Druhý a třetí pavilon směřuje k panelové zástavbě. Zde jsou čtyři třídy, které jsou identické. Na každém podlaží je šatna pro děti, převlékárna učitelek, sociální zařízení dětí i pedagogů a prostorná třída, kde si děti hrají, pracují, stravují se i odpočívají. Kuchyňka pro vydávání jídel a dva kabinety na hračky a pomůcky přiléhají ke třídě.

V levé části hlavní chodby je zrekonstruovaná samostatná provozní budova, ve které je vývařovna, sklady, přípravny, šatna, WC se sprchou pro kuchařky, denní místnost. Další součástí provozní budovy je kancelář ředitelky školy, zástupkyně a vedoucí školní jídelny.

Z bývalého bytu školnice po rekonstrukci získala škola nové dvě učebny, které slouží k doplňkovým projektům a také malou tělocvičnu pro sportovní aktivity. Je zde sociální zázemí pro personál i děti. Prádelna a sušárna slouží pro potřeby obou MŠ. Od roku 2013 naše MŠ vaří pro MŠ Podzámčí, kam je strava dovážena.

Vybavení pro odpočinek:

Nová plastová lehátka a lůžkoviny se rozkládají v 1., 2., 3., a 4. třídě. V 5. a 6. třídě mají děti matrace pro krátký odpočinek. Matrace se ukládají do skříní.

Stravování dětí:

Svačiny, obědy i pitný režim zajišťuje školní kuchyně, která má kapacitu 300 obědů. Děti

se stravují ve třídách, kam jsou pokrmy do prvního patra dováženy výtahem. U každé třídy je

samostatná kuchyňka pro vydávání stravy, která je vybavena myčkou nádobí a mikrovlnou

troubou. Na odloučené pracoviště MŠ Třebeš jsou obědy a odpolední svačiny

dováženy v  hygienických thermoportech. Dopolední svačiny dováží a zajišťuje pracovnice

této MŠ.

Dětský nábytek:

Stoly a židličky jsou ve všech třídách nové, dětské a herní koutky se neustále obnovují a doplňují. Šest tříd je vybaveno novým dětským nábytkem, všechny dětské šatny jsou již nové.

Hračky, pomůcky a doplňky ke hře a činnostem:

Hračky jsou umístěny v dětském nábytku nebo v přilehlých skladech. Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem je na velmi dobré úrovni. Je umístěno tak, aby bylo dobře viditelné a děti si je mohly samostatně brát a ukládat. Při výběru hraček se zaměřujeme především na přírodní materiály – dřevo. Průběžně doplňujeme hry a pomůcky pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Výtvarný a pracovní materiál je dětem volně přístupný a neustále doplňován. Dětské knihovničky jsou také v dosahu dětí.

Tři třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, kterou využívají předškolní děti. Pedagogické pracovnice využívají notebooky a jeden dotykový monitor. Ve třech třídách je piano a v ostatních varhany. Dále se využívají kytary.

Tělocvičné nářadí:

MŠ nemá samostatnou tělocvičnu. Na každé třídě je základní vybavení – lavičky a drobné náčiní V malém kabinetu u 5. třídy je sklad různého tělovýchovného nářadí, které se přenáší do tříd. V posledních době bylo zakoupeno větší množství nového nářadí (trampolína, padák, balanční hrazdy, barevné tyče, kruhy, skákací míče, koloběžky, prvky na udržení rovnováhy atd.). Všechno nářadí je funkční a odpovídá bezpečnosti. V současné době pro své sportovní činnosti využíváme novou tělocvičnu v blízkosti školy.

Podlahová krytina:

Většina podlahových ploch tvoří dlažba. Šatny, kuchyňky a část tříd je pokryta linoleem. Koberce jsou v herní části tříd a v kancelářích.

Osvětlení prostoru:

Osvětlení odpovídá stanoveným normám. Zatemnění – ve všech pobytových místnostech dětí, v kancelářích a v kuchyni jsou žaluzie.

Vybavení školní jídelny:

Školní jídelna je od roku 2021 po celkové rekonstrukci, téměř veškeré vybavení je nové a z nerezu. Kuchyň má již k dispozici novou myčku nádobí, ohřívací a chladící pulty, filtr oleje, míchač na omáčky, nové nářezáky a celou velkou chladící místnost. Na podlaze v kuchyní je zátěžové, protiskluzové lino. V šesti výdejnách jsou myčky nádobí.

Prádelna:

Prádelna se sušárnou, skladem prádla a drogerie je také po rekonstrukci. V prádelně jsou dvě pračky a vana na namáčení prádla. V sušárně jsou dvě sušičky, mandl, žehlírna a sklad prádla. Třetí místnost prádelny složí jako sklad drogerie a také se tudy distribuuje špinavé prádlo Praní prádla zajišťujeme i pro odloučené pracoviště.

Úprava a výzdoba třídy:

Všechny prostory MŠ jsou vyzdobeny pracemi dětí. Výrobky jsou umístěny ve všech prostorách MŠ, děti i rodiče k nim mají přístup. Využíváme práce dětí z výtvarného kroužku a keramiky.

Ostatní vybavení:

MŠ se může pochlubit velkou keramickou pecí, která je umístěna v pracovní dílně. Dílnu využívají také děti z výtvarného kroužku. Domácí telefony umožňují vzájemné propojení všech tříd, ředitelny, kuchyně a vchodů do jednotlivých pavilonů. Všechny vchody jsou opatřeny elektronickým zámkem. Zahrada je monitorovaná kamerovým systémem.

Zahrada:

V roce 2007 byla MŠ zahrnuta do programu „Otevřená dětská hřiště.“ Výrazně se změnilo celé prostředí a vybavení školní zahrady. Budova MŠ je vhodně zasazena do zahrady plné stromů a živých plotů. Po obvodu zahrady je šest pískovišť, 2 hřiště pro míčové hry, několik domečků, altán se stoly a lavicemi, kreslící tabule, poštovní vůz, mašinky a houpačky, prolézací vlak a hroch, plastika ovečky, houpací hnízdo. Všechno vybavení je ze dřeva. Děti se mohou osvěžit a otužovat v mlhovišti nebo bazénu a pitný režim zajišťují 3 pítka. Součást zahrady je také ekologická zahrada. Na příjezdové cestě a chodnících zahrady je namalováno dopravní hřiště, skákací panák a had. Zahrada je průběžně doplňována o nové didaktické herní prvky.

**Věcné podmínky**

**MŠ HRADECKÁ**

Prostorové uspořádání MŠ:

Prostory jsou atypické, tzn. že nejde o budovu, která byla postavena za účelem předškolního vzdělávání, ale v průběhu let byly prováděny úpravy budovy tak, aby odpovídala podmínkám předškolního zařízení.

**Přízemí:** vstupní hala, šatny všech 3 tříd, šatna zaměstnanců a kancelář, 1. třída, ve které děti i odpočívají, sociální zařízení dětí a personálů, úklidová komora, hrubá přípravna výdejny.

**1.patro:** 2. a 3.třída, společné sociální zařízení, společná herna, kuchyňka sloužící jako výdejna obědů.

Zahrada:

Po vybudování nového vchodu do budovy se změnil částečně i vzhled zahrady. Vznikl zde chodník ze zámkové dlažby se zabudovaným pítkem a byl vymezen prostor pro mlhoviště. Zahrada je rozdělena na dvě zhruba stejně velké části. Přední část zahrady je určena dětem z 1. a 2. třídy, jsou zde 2 pískoviště se sedací plochou, zadní část je určena dětem ze 3.třídy a je zde rovněž pískoviště se sedací plochou. Všechna pískoviště jsou opatřena kryty proti znečištění. Dále je zahrada vybavena třemi domečky, dřevěnou průlezkou se skluzavkou, tabulí, dřevěnými autíčky a pohyblivým mostem, mašinkou, houpacím hnízdem a novým pryžovým hřištěm pro míčové hry. Na zahradě je vysázeno několik stromů, které slouží jako přirozené zastínění. K úschově hraček a dalšího vybavení slouží uzamykatelná kůlna přímo na zahradě MŠ.

Vybavení prostor:

Dětský nábytek:

Třídy jsou vybaveny barevným nábytkem, výška stolů a židlí odpovídá věkovému složení dětí. Prostory tříd neumožňují tolik herních koutků kolik bychom si přáli a tak děti využívají společnou hernu, která je vybavena nábytkem, didaktickými hračkami, herními koutky a dětským počítačem. Dvě třídy starších dětí jsou vybaveny interaktivní tabulí, pedagogické pracovnice mají na třídách notebooky.

Vybavení pro odpočinek:

V ložnici 1. třídy jsou stabilně rozložená plastová lehátka. Ve 2. a 3.třídě jsou molitanové matrace, které jsou uloženy společně s lůžkovinami ve větratelných skříních ve třídách.

Tělocvičné nářadí:

MŠ nemá samostatnou tělocvičnu. Tělovýchovné nářadí je přenášeno do tříd: barevné tyče, kruhy, kameny, padáky, lavičky. Všechno nářadí je funkční a odpovídá bezpečnosti. V současné době máme možnost využívat tělocvičnu nedaleko MŠ, která je vybavena potřebným nářadím.

Hračky, pomůcky a doplňky ke hře:

jsou uloženy v dětském nábytku, který slouží přímo ke hře dětí nebo v ostatním nábytku v barevně odlišených boxech nebo koších. Uložení hraček je přehledné a dětem snadno dostupné. Výtvarný a pracovní materiál je dětem volně přístupný v policích nebo ve skříních.

Obnova hraček, pomůcek a materiálu je průběžná. Zaměřujeme se na kvalitní a estetické hračky a didaktické pomůcky, které děti podněcují ke hře. Ve dvou třídách je piano a v jedné třídě varhany.

Úprava a výzdoba prostředí:

prostory MŠ jsou vyzdobeny dřevěnými dekoracemi a ve velké míře dětskými pracemi – zejména na chodbách a v šatnách, kde k nim děti a rodiče mají přístup.

Podlahová plocha:

Vstupní hala byla po rekonstrukci opatřena novým linoleem, ve třídách jsou v herních částech koberce, koberec je také ve společné herně. V umývárnách a na sociálním zařízení je dlažba.

Šatna a kancelář zástupkyně

Tato jediná místnost slouží více účelům a to jako šatna personálu, uložiště pomůcek a zároveň jako kancelář zástupkyně. Toto rozdělení není optimální, ale v budově se již nenajdou jiné prostory pro oddělení těchto funkcí. Na druhou stranu je místnost vybavena novým a estetickým nábytkem.

Vybavení kuchyňky:

Kuchyňka byla rozšířena o hrubou přípravnu v přízemí, která slouží k mytí termoportů. Je vybavena nerezovým dvojdřezem, výdejna v 1.patře byla vybavena novou průmyslovou myčkou, nerezovým dřezem, skříní na uložení nádobí a ohřívacím pultem. Strava je dovážena v termoportech, které odpovídají hygienickým předpisům. Do patra je strava dovážena výtahem.

**Záměry pro rok 2021-2024 – obě MŠ**

* Zařadit do výchovně-vzdělávací činnosti práci v centrech ( pokusy a experimentování, pracovní a výtvarná centra a další).
* Doplnit školní zahradu o další herní prvky, prvky pro environmentální výchovu, další zastínění pískovišť, herní prvky pro 2leté děti.
* Vybavit dvě pracovní centra – výtvarné a pracovní centrum na 5. třídě, pracovní centrum na 4. třídě.
* Knihovna pro rodiče a děti na MŠ Hradecká.
* Zakoupit tablety na obě MŠ.
* Nákup elektrického piana a hudební koutek na 5. třídě – centrum pro sbor školy Větrník.

**3.2 Životospráva**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

Životospráva:

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin. Strava je dostatečně pestrá a vyvážená. Vedoucí ŠJ dbá především na dostatek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Mezi jídly je dodržován požadovaný časový odstup. Do jídla děti nenutíme a učíme je základům správného stravování.

Pitný režim je v průběhu celého dne a dle potřeby dětí. Na každém pavilonu je filtr na úpravu vody. Dětem nabízíme v průběhu dne čistou vodu. Mateřská škola se zapojila a získala certifikát v programu „Cepík“ a „Zdravá ŠJ“.

Denní rytmus:

Denní rytmus a řád je pro děti pravidelný. Činnosti na sebe navazují a jsou přizpůsobeny potřebám dítěte a věkové skladbě. Všechny činnosti se odehrávají v jednotlivých třídách. Zájmové aktivity se přesouvají tam, kde lépe vyhovují podmínkám školy – pracovní dílna. Rodiče zpravidla přivádějí děti do MŠ do 8 až 8:15 hod. Mohou se s pí. učitelkou domluvit i na odlišné době. Této domluvy se využívá zejména v době adaptace, návštěvě lékaře, apod.

Pobyt venku:

Děti chodí každodenně ven ve stanovenou dobu. Pí. učitelky mají možnost délku pobytu uzpůsobit povětrnostním podmínkám, mrazu, dešti. Při zhoršené kvalitě ovzduší zařazují náhradní program. Pohybové aktivity zařazují do tříd a nebo je přesouvají do pobytu venku. K tomu využívají zahradu, tělocvičnu a blízký lesopark.

Odpočinek:

V průběhu dne jsou zařazovány relaxační chvilky. Po obědě je délka odpočinku přizpůsobena věku a individualitě dětí. Mladší děti odpočívají převlečení na lehátkách nebo matracích. Starší děti v prvním pololetí kratší dobu odpočívají, pak se věnují klidnějším činnostem nebo zájmovým aktivitám. Od druhého pololetí se nepřevlékají a relaxují krátkou dobu.

**Životospráva**

**MŠ HRADECKÁ**

Stravování:

Strava je dovážena z MŠ Štefánikova, odpovídá požadavkům na výživu předškolních dětí, je vyvážená, děti mají dostatek ovoce, zeleniny, mléčných výrobků. Jídelníček sestavuje vedoucí ŠJ spolu s kuchařkami. Technologie pokrmů je dodržována. Objem tekutin je dostatečný, z části se připravují na MŠ. Mezi jídly je dodržován požadovaný časový odstup. Připravovaná strava je zkonzumována do doby určené hygienickou normou.

Děti do jídla nenutíme – učitelky i personál chápe, že každému nemusí všechno chutnat!

Pitný režim:

Tekutiny mají děti připraveny na jednotlivých třídách v průběhu celého dne a jsou podle potřeby neustále doplňovány. Pí. učitelky děti k pití vybízejí, hlavně zpočátku pobytu v MŠ. Na zahradě je k dispozici pítko.

Denní rytmus:

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče zpravidla přivádějí děti do MŠ do 8,30 hod. Mohou se s p. učitelkou domluvit i na odlišné době, toho rodiče využívají zejména v době adaptace nebo při kontrole u lékaře apod.

Pobyt venku:

Děti chodí každodenně ven ve stanovenou dobu. Snažíme se v co největší míře využívat školní zahradu, protože je pro děti bezpečná a poskytuje jim dostatek volného pohybu. Učitelky mají možnost délku pobytu přizpůsobit povětrnostním podmínkám. Pokud dojde k absenci pobytu venku ( silný mráz, déšť, špatná kvalita ovzduší) jsou dětem nabízeny pohybové aktivity ve třídách.

Odpočinek:

V průběhu dne jsou zařazovány relaxační chvilky. Po obědě je délka odpočinku přizpůsobena věku a individualitě dětí, ml. děti odpočívají všechny na lehátku. Starším dětem, tzv. nespavcům, jsou po chvilce odpočinku nabízeny klidné činnosti ve třídě nebo v herně.

Děti s odkladem školní docházky nebo nadané děti mohou v době odpočinku pracovat v některém zájmovém kroužku nebo je jim zadávána individuální práce.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
* Dbát na zásady zdravé výživy – omezení cukru, soli, nabízet filtrovanou vodu.
* Využívat více zahradu pro sportovní a pohybové aktivity dětí.
* Nadále nahrazovat sladkosti sušeným a čerstvým ovocem, zeleninou. Společně s dětmi sušit ovoce v sušičkách – společné vitamínové oslavy narozenin.

**3.3 Psychosociální podmínky**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA a MŠ HRADECKÁ**

* děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí MŠ
* všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí
* vytváříme klidné a vstřícné prostředí bez stresu
* nezatěžujeme děti nevhodnými aktivitami, nezařazujeme nezdravé soutěžení, podceňování nebo zesměšňování
* děti kladně motivujeme, podporujeme v činnostech
* rozvíjíme vzájemnou ohleduplnost, toleranci a sebevědomí
* všichni mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován
* projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřístupné
* vytváříme atmosféru vzájemné spolupráce a důvěry mezi dětmi a dospělými
* snažíme se vytvářet přiměřený řád s nezbytnou mírou omezení
* je dbáno na osobní soukromí a děti mohou relaxovat v klidných koutcích
* pedagog dětem naslouchá, vyhýbá se negativnímu slovnímu hodnocení, podporuje děti v samostatných pokusech, chválí, pozitivně hodnotí
* pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)
* pedagog respektuje potřeby dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (např. děti hovořící jiným jazykem, dětem oslabeným, dětem s odkladem školní docházky, dětem talentovaným)
* dětem je dána svoboda rozhodování, samostatného úsudku a vyvozování důsledků určitého chování a jednání
* jsou vedeny k vzájemné empatii, respektování se
* pokyny učitelky vzhledem k dětem jsou jasné a jim srozumitelné
* děti si společně s učitelkami na třídách vytvářejí pravidla soužití

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Pravidla chování a soužití vytvořit společně s dětmi tak, aby byla všem srozumitelná, využívat obrázkové piktogramy.
* Zařadit klidový režim pro děti s nižší potřebou spánku.
* Zařadit novou diagnostiku pro všechny věkové kategorie dětí – iSophi.
* Na základě vyhodnocené diagnostiky přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám dětí.
* Dětem, které projevují známky určitého oslabení, pomoci prostřednictvím individuálního přístupu pedagogické asistentky.

**3.4 Organizace**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

Režim dne:

Provoz MŠ je od 6:30 hod. – 16:30 hod. Děti se zpravidla scházejí do 8:30 hod a dále dle potřeby rodičů. Režim MŠ je zpracován tak, aby byl dětem dán dostatek prostoru pro hru, pohyb, spontánní řízené činnosti. Respektujeme biorytmus dítěte. Učitelky při své práci respektují možnost, že se děti společných aktivit neúčastní, může se uchýlit do soukromí, relaxovat, hrát si, apod. Režim dne může učitelka uzpůsobit potřebám dítěte, výchovným záměrům, činnostem i počasí. Pobyt venku je dostatečně dlouhý a mohou se zde plnit i dopolední činnosti. Činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních, velkých skupinách nebo v centrech. Při spojování tříd je dbáno na to, aby nebyly překračovány limity počtů dětí na třídu.

ORGANIZACE DNE V MŠ ŠTEFÁNIKOVA

|  |  |
| --- | --- |
| 6:30 – 7:30 | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí |
| 7:30 – 8:00 | kolektivní činnosti, individuální přístup, didakticky zacílené čin |
| 8:00 – 8:15 | ranní cvičení |
| 8:15 – 8:45 | hygiena, svačina |
| 8:45 – 9:45 | pokračování v cílených činnostech, práce ve skupinách i jednotlivě, samostatné objevování a experimentování |
| 9:45 – 11:45 | pobyt venku |
| 11:45 – 12:15 | hygiena, oběd |
| 12:15 – 14:00 | hygiena, odpočinek, náhradní nespavé aktivity, doplňující aktivity |
| 14:00 – 14:30 | hygiena, svačina |
| 14:30 – 16:30 | odpolední zájmové činnosti, dle zájmu pokračování a opakování  didakticky cílených činností |

Tato organizace dne je orientační pro všechny třídy. Mění se dle potřeb, zájmu a věku dětí. Hlavně v oddělení nejmenších dětí je organizace volnější. Přehled organizace dne viz. Školní řád.

Týdenní režim:

* převážně pro předškolní děti, děti s OŠD a děti nadané jsou nabízeny zájmové aktivity, které jsou zařazovány místo odpočinku
* většinu těchto aktivit zajišťují učitelky MŠ

• pěvecký sbor Větrník – pro děti 4 –7 leté

• keramika a glazování – předškolní děti

• plavecký výcvik – výuka za úplatu v ZŠ Štefánikova

• jazyková chvilka – odstraňování drobných vad se souhlasem rodičů

• anglický jazyk – pro děti 3 – 6 leté, výuka probíhá v průběhu dne

• jóga – pro děti 4 - 6 leté

• golf - pro děti 5 - 6 leté

• výtvarné činnosti - pro děti 5 - 6 leté

• lyžování – za úplatu

Přílohy: Organizace zájmových kroužků – viz. Pracovní plán školy

Doplňující programy, programy pro děti a rodiče, akce školy:

* v průběhu roku je pro rodiče i děti připravena celá řada doplňujících akcí a

programů, na kterých se společně podílíme (např. Den světel, karneval, Masopust, MDD, vynášení Morany, vánoční koncert sboru Větrník, pracovní dílny pro rodiče a děti,)

- oslavy svátků jsou součástí filozofie školy, kdy děti poznávají zvyky a tradice naší kultury (čert a Mikuláš, vánoční tradice, Martin, Tři králové, vynášení Morany, Masopust, čarodějnice, velikonoce, atd.),

* každá třída si plánuje další akce, které jsou součástí TVP (kloboukový týden, výlety za poznáním a do přírody, sportovní akce, besídky, návštěva ZŠ, rozloučení s předškoláky, divadla, koncerty, atd.),
* v celoročním projektu „Se sluníčkem školka, zdravý kluk i holka“, se MŠ zaměřuje na rozvoj zdraví.

Zajištění bezpečnosti:

- děti mají právo na bezpečné prostředí a celý personál je zodpovědný za ochranu a bezpečnost v době, kdy s nimi pracuje, až do doby, kdy je předá jiné učitelce, rodičům nebo jejich pověřeným zástupcům.

Přílohy: Řád školy

**MŠ HRADECKÁ**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:30 – 7:30 | scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí |
| 7:30 – 8:00 | kolektivní činnosti, individuální přístup, didakticky zacílené čin |
| 8:00 – 8:15 | ranní cvičení |
| 8:15 – 8:45 | hygiena, svačina |
| 8:45 – 9:45 | pokračování v cílených činnostech, práce ve skupinách i jednotlivě, samostatné objevování a experimentování |
| 9:45 – 11:45 | pobyt venku |
| 11:45 – 12:15 | hygiena, oběd |
| 12:15 – 14:00 | hygiena, odpočinek, náhradní nespavé aktivity, doplňující aktivity |
| 14:00 – 14:30 | hygiena, svačina |
| 14:30 – 16:30 | odpolední zájmové činnosti, dle zájmu pokračování a opakování  didakticky cílených činností |

Tato organizace dne je orientační pro všechny třídy. Mění se dle potřeb, zájmu a věku dětí. Hlavně v oddělení nejmenších dětí je organizace volnější. Přehled organizace dne viz. Školní řád.

Týdenní režim:

- převážně pro předškolní děti, děti s OŠD a děti nadané jsou nabízeny zájmové aktivity, které jsou zařazovány místo odpočinku, tyto aktivity zajišťují učitelky MŠ

* angličtina – děti s odkladem školní docházky a předškolní děti
* procvič si jazýček – děti od 4 – 6 let
* plavecký výcvik – výuka za úplatu v ZŠ Štefánikova
* flétna – předškolní děti
* Předškoláček – grafomotorika spojená s pohybem,
* pěvecký sbor Větrník – pro děti 4 –7 leté

Přílohy: Organizace zájmových kroužků – viz. Pracovní plán školy

Doplňující programy, programy pro děti a rodiče, akce školy:

* v průběhu roku je pro rodiče i děti připraveny doplňující akce a programy, na kterých se společně podílíme (např. Drakiáda, MDD, pracovní dílny pro rodiče a děti,)
* oslavy svátků, kdy děti poznávají zvyky a tradice naší kultury (čert a Mikuláš, vánoční tradice, Masopust, čarodějnice, velikonoce, dětská olympiáda atd.)
* každá třída si plánuje další akce, které jsou součástí TVP (návštěvy hudební knihovny, výlety za poznáním a do přírody, sportovní akce, besídky, návštěva ZŠ, rozloučení s předškoláky, divadla, koncerty, atd.)
* v celoročním projektu „Se sluníčkem školka, zdravý kluk i holka“, se MŠ zaměřuje na rozvoj zdraví.

Zajištění bezpečnosti viz. MŠ Štefánikova

**Záměry pro rok 2021-2024**

* omezit spojování tříd
* spoluúčast rodičů na společných akcích

**3.5 Řízení školy**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA a MŠ HRADECKÁ**

* povinnosti, práva a úkoly všech pracovníků jsou jasně stanovena,
* učitelkám jsou stanoveny některé další povinnosti, které vyplývají z pedagogické praxe, např. péče o svěřený inventář, vydávání časopisu pro rodiče, informace na veřejné desce MŠ, kronika a fotokronika, doplňování lékárniček, výzdoba společných prostor, apod.,
* na MŠ jsou pravidelně svolávány pedagogické porady,
* zaměstnanci se podílejí na chodu MŠ, mají možnost se vyjadřovat, uplatnit svůj názor, hledat společná řešení,
* všichni zaměstnanci se podílejí na tvorbě ŠVP,
* ředitelka má zpracovaná vnitřní kritéria pro hodnocení pedagogických i provozních zaměstnanců,
* ředitelka provádí hospitační činnost u ped. pracovníků, kontrolní činnost u provozních zaměstnanců,
* ředitelka vyvozuje závěry z kontrolní činnosti, opírá se o analýzu a vyvozuje závěry pro další práci,
* ředitelka dává přednost osobnímu jednání se všemi zaměstnanci, zaměstnanci ji mohou kdykoliv kontaktovat,
* mateřská škola má vytvořený informační systém: informační schůzky dle potřeby, pedagogické rady, provozní porady, mailem, nástěnky, telefonem.
* všichni zaměstnanci pracují jako tým, spolupracují s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány, organizacemi a odborníky,
* ředitelka umožňuje zaměstnancům další vzdělávání a uplatňování nových poznatků v ped, práci,
* v době nepřítomnosti zastupuje ředitelku zástupkyně školy, jsou stanoveny její kompetence,
* na odloučeném pracovišti jsou stanoveny kompetence zástupkyni,
* škola spolupracuje se zřizovatelem, mateřskými školami Města Hradec Králové, nejbližšími ZŠ, dalšími orgány státní správy, Spolkem rodičů, dalšími organizacemi.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Vytvoření profesního portfolia u všech učitelek, jako prezentace kvality a dalšího rozvoje, vedení hodnotících pohovorů.
* Umožnit studium FS1 pro zástupkyně obou pracovišť.
* Delegování pravomocí, podílet se na organizaci a chodu školy, samostatné zajištění akcí.
* Zapojení všech zaměstnanců do aktivit školy, vzájemná informovanost, spolupráce.
* Dotazníkové i ústní hodnocení výsledků práce všech zaměstnanců - pedagogické pracovnice 1x ročně, provozní 1x za 2 roky.

**3.6 Personální obsazení**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA A MŠ HRADECKÁ**

* v současné době pracuje na MŠ Štefánikova 12 učitelek na plný úvazek a dvě učitelky na zkrácený úvazek (překryv za ředitelku a zástupkyni školy), dále zde pracuje asistentka školy,
* na MŠ Hradecká pracuje 6 učitelek na plný úvazek a jedna učitelka na zkrácený úvazek (překryv za zástupkyni)
* všechny učitelky mají předepsané vzdělání, 3 učitelky mají vysokoškolské vzdělání, 1 učitelka Dis,
* další vzdělávání učitelek je podporováno ředitelkou školy. Témata vzdělávání vycházejí z potřeb školy, ze zájmu pedagogických pracovnic a ze závěrů zjištěných při výsledku hodnocení vzdělávání,
* proškolená učitelka zajišťují prevenci řečového vývoje,
* služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna plná pedagogická činnost,
* provozní zaměstnanci na MŠ Štefánikova jsou v počtu: 5 provozních zaměstnankyň i s vedoucí ŠJ a 4 uklízečky se školnicí,
* provozní zaměstnanci na MŠ Hradecká jsou v počtu: školnice, pracovnice s úvazkem uklízečka a kuchařka, uklízečka se zkráceným úvazkem.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Vytvářet a budovat pozitivní klima školy, podporovat vzájemnou spolupráci.
* Podporovat další vzdělávání, zvýšení odbornosti – dle Plánu vzdělávání. Zaměřit se na děti se speciálními potřebami, počítačová gramotnost pedagogů, osobní rozvoj pedagogů.
* Spolupracovat s organizací Mozaika, PPP.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

**♦ MŠ ŠTEFÁNIKOVA A MŠ HRADECKÁ**

• spolupráce

* MŠ je partner rodičů a navazuje na rodinnou výchovu,
* rodičům je dána možnost aktivně se účastnit dění v MŠ,
* rodiče mohou vstupovat do prostor třídy v době adaptace jejich dítěte,
* na požádání učitelky sdělují rodičům informace o jejich dítěti, o jeho pokrocích,
* vzájemná spolupráce je založena na partnerství, vstřícnosti,
* rodiče se mohou účastnit akcí MŠ a aktivně se na nich podílet,
* učitelky respektují přání a požadavky rodičů, jsou-li ku prospěchu dítěte,
* pedagogové jednají s rodiči vstřícně a ohleduplně, nezneužívají důvěrné informace, nezasahují do integrity rodiny,

• spolurozhodování

* rodičům je dána možnost se vyjádřit a podílet se na programu MŠ
* rodiče mohou vyjádřit své názory a požadavky na společných schůzkách nebo při odpoledních pracovních dílnách
* ředitelka aktivně spolupracuje se Spolkem rodičů

• informační činnost

* rodiče jsou informováni o životě, chodu a programu MŠ prostřednictvím nástěnek, poutačů, veřejné vitríny MŠ, časopisu pro rodiče „Občasníček“
* další informace a fotodokumentaci získají rodiče i širší veřejnost na webových stránkách školy

• ochrana osobních údajů

* soukromí každé rodiny i dítěte je důvěrné a všechny zaměstnankyně byly poučeny o diskrétnosti a mlčenlivosti
* informace o dětech jsou podávány pouze zákonným zástupcům nebo nadřízeným orgánům
* písemné informace o dítěti a rodině jsou přístupné ředitelce, zástupkyni, učitelce konkrétního dítěte a jsou uloženy
* do písemných záznamů o dítěti mají rodiče právo nahlédnout

• poradenství

* MŠ zprostředkovává poradenskou činnost pro rodiče a děti s PPP, logopedem, SPC, ZŠ
* zajišťuje osvětovou činnost před vstupem do ZŠ
* umožňuje rodičům se seznámit s pracovním materiálem pro předškoláky
* zapůjčuje rodičům odborný tisk a knihy.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Budovat partnerský vztah založený na vzájemné důvěře společná komunikace, řešení problémů.
* S důvěrou se obrátit na učitelky a ředitelku, jako na odborníka a partnera při výchově a vzdělávání dětí.
* Motivovat rodiče k další spolupráci, účast na akcích školy, pracovních dílnách, vzdělávacích přednáškách.
* Zajišťovat pro rodiče spolupráci s PPP, SPC, Mozaika – školské poradenské pracoviště.
* Spolupráce se Spolkem rodičů při MŠ Sluníčko.
* Nadále zařazovat pracovní dílny pro rodiče a děti – společné aktivity.

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Cíle a záměry předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami musí vyhovovat jejím potřebám a možnostem.
* Učitelé vytváří optimální podmínky k rozvoji osobnosti děti se speciálními vzdělávacími potřebami, k učení, ke komunikaci a k dosažení co největší samostatnosti.
* Při vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají učitelky na zřeteli, že se dítě ve svých individuálních potřebách a možnostech liší.
* Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné plné zapojení a využití jeho potencionálu s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.
* Důležitou podmínkou vzdělávání je vhodná volba vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a profesionální postoj všech zaměstnanců.
* Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v komunitě mateřské školy. Učitelé navazují úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
* Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb ŠPZ.

**Podmínky vzdělávání děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* Mateřská škola pro úspěšné vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistí podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy dítěte, psychosociálního klimatu organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou.
* Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí
* Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, ŠPZ, a dalšími odborníky.
* Učitelky se budou vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky (samostudium, prostřednictvím NIDV a dalších vzdělávacích organizací).
* Učitelka vedou děti se speciálními vzdělávacími potřebami k samostatnosti, sebeobsluze, k zvládání hygienických návyků na odpovídající úrovni věku dítěte a stupni postižení.
* Škola zajistí snížení počtu dětí na třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga.

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* Pedagogické pracovnice budou podporovat a rozvíjet děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začal být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Uvědomujeme si, že při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobíme tomu didaktické postupy, a děti budeme cíleně podporovat v osvojování jazyka. Zajistíme tak těmto dětem plynulý přechod do základního vzdělávání.
* Pokud budou v místě poskytovaného vzdělávání alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bud rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může ředitelka na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit rovněž jiné dítě, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy.
* Podpora menšího počtu dětí, cizinců, probíhá v rámci individuálního přístupu.
* Pro vstup do základní školy by měly mít děti takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit so výuky a dosáhnout školního úspěchu

Metody, formy a zásady práce s dětmi

* Pedagogové hovoří s dětmi pomalu a zřetelně, využívají témata, která jsou dětem blízká.
* Pedagog bude užívat jednoduché instrukce, klade jednoduché otázky, dává prostor dítěti pro odpověď.
* Děti seznamuje s pravidly, řádem dne. Využívá k tomu i spolupráci s ostatními dětmi.
* Pedagog dítě seznamuje s kulturou společnosti, života v obci.

Vhodné způsoby práce

• dítě zařazovat do her v menších skupinách

• pracovat v menších skupinách nebo individuálně

• vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst

• nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)

• správný mluvní vzor

• rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit

• podporovat mluvní apetit

• rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje

• zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno- až tříslabičných slov

• práce s knihou

• rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce

• rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru

• rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

• střídání činností – zařazovat činnosti hudební, pohybové, pohybové, výtvarné, jazykové

• pracovat s piktogramy

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Spolupráce s rodiči, pedagogy i asistentem, vzájemná komunikace, společné cíle.
* Osvojit si a aplikovat nové poznatky z oblasti speciální pedagogiky.
* Společná činnost při sestavování plánů pedagogické podpory a individuálních plánů, společně vyhodnocovat, stanovení dalších kroků, vypracování záznamů o pokrocích dítěte.
* Vytvářet vhodné podmínky i klima ve třídě, přijetí dítěte v kolektivu, informovanost ostatních rodičů.

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

**• Děti nadané:**

U dětí předškolního věku se setkáváme spíše s  všeobecným nadáním bez nápadné

vyhraněnosti, které pravděpodobně umožní v budoucnosti podávání mimořádných výkonů.

Mateřská škola může efektivně rozvíjet nadání ve všech oblastech:

* vytvoření dostatečně pestrého programu v souladu s RVP,
* vytvoření IVP na základě šetření ŠPZ, který doporučí stupeň podpůrného opatření. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro děti odpovídající podmínky.
* rozšiřovat vědomostí a dovedností
* rozvíjet sociální dovednosti, tvořivost a emocionální rozvoj
* podporovat silné i slabé stránky dítěte
* nabízet další aktivity dle zájmu dětí (hudební, výtvarné a pracovní, cizí jazyk, sportovní, atd.)

Metody identifikace nadaného dítěte

a) Subjektivní metody

* nominace učitelem nebo rodičem
* hodnocení výsledků činností

b) Objektivní metody

* pozorování dítěte při standardních situacích a činnostech
* metoda rozhovoru
* posuzovací škálu: „Škála charakteristik chování nadání“ od Lindy Silvermanové
* inteligenční testy (pouze ŠPZ, SPC) - návrh podpůrných opatření, vypracování IVP,

metodická pomoc.

Rozvíjení potenciálu nadaných dětí předškolního věku

* Rozvoj nadání v předškolním období by měl být zaměřen na osobnostní a emocionální charakteristice dítěte. Osobnostní charakteristiky jsou pro projevení nadání stejně důležité jako intelektový potenciál. Rozvíjet zejména volní vlastnosti, pozitivní myšlení a sociální dovednosti.
* Rozvoj znalostí a dovedností v předškolním věku by měl být všestranný. Vhodné jsou činnosti, které rozšiřují rozhled dětí, prohlubují jejich dosavadní znalosti v různých oblastech. Nerozvíjíme pouze silné stránky dítěte.
* Využijeme všech příležitostí pro rozvoj dítěte. Budeme zařazovat úkoly, které mají více možných řešení a dávají tak prostor pro vlastní kreativitu.

Pro úspěšnost práce je důležité dodržovat pravidla:

* vstřícná komunikace a pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace
* vytváření dostatečného prostoru pro seberealizaci, presentaci a sebevyjádření,
* nerušit dítě, je-li zaujato činností
* společně hodnotit, diskutovat
* vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce
* nenutit dítě do činností
* podporovat jeho aktivitu, podnětný materiál.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Vytipování dětí, u kterých se projevují znaky latentního nadání, doporučit rodičům vyšetření v PPP.
* Podporovat alespoň dvě učitelky, které se budou v oblasti nadání dítěte vzdělávat, budou předávat ostatním zkušenosti.

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola se postupně se změnou legislativy připravuje na přijímání dětí mladší tří let. Důležité je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než starší děti. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené a podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Dvouleté děti se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Podmínky vzdělávání

* Důležité je zajistit personální podmínky - překrývání učitelek, pomocný personál, průběžné vzdělávání učitelek.
* Třídu vybavit dostatečným množstvím podnětných pomůcek a bezpečných hraček.
* Prostředí upravit tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v upořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, ošetřit požární rizika.
* Mateřskou školu vybavit dostatečným zázemím pro hygienu dítěte.
* Zajistit věcné podmínky školy (přebalovací pulty, vhodná velikost nábytku, šatny s úložným prostorem, vybavení zahrady herními prvky atd.)
* Učitelky musí navázat úzký kontakt s rodiči, který je založen na oboustranné důvěře.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* Doplnit vybavení třídy, zahrady i pomůcky pro děti od dvou let.
* Upravit organizaci dne, personální zajištění.

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**4.1 Členění a charakteristika tříd**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

V mateřské škole je 6 tříd, kde jsou děti zařazeny dle věku. Ve třídách je přizpůsobena výška

nábytku i sociálního zařízení dle jednotlivých věkových kategorií. Vybavení hračkami a

pomůckami také odpovídá věku dětí.

**1. třída Cvrčci** - děti zpravidla od 3 - 4 let, kapacita třídy je 25 dětí

Nejmladší děti, z nichž většina dětí je mezi vrstevníky poprvé. Práce s  dětmi je zaměřena na

získávání sociálních kontaktů a na adaptaci dětí na nové prostředí. Rozvíjíme samostatnost,

poznávací procesy, řeč, hru, pohybové dovednosti, sebeobsluhu, hygienické návyky. Učitelky

k  dětem přistupují laskavě, dávají jim prostor pro hru. Pomáhají dětem si osvojit nové

vědomosti a dovednosti formou hry, spontánním učením i didakticky zacílenou činností.

**2. třída Motýlci** - děti zpravidla od 3 - 4 let, kapacita třídy je 25 dětí

viz. 1. třída

**3. třída Včeličky** - děti zpravidla od 4 - 5 let, kapacita třídy 25 dětí

Navazujeme na dovednosti, vědomosti a návyky získané z  předchozího roku. Rozvíjíme

estetické složky výchovy. Zařazujeme náročnější formy práce jako je experimentování, řešení

problémů, práce. Cíleně děti seznamujeme s  hodnotami naší společnosti a kultury, což

koresponduje s filosofií naší školy.

**4. třída Mravenci** - děti zpravidla od 4 - 5 let, kapacita třídy 25 dětí

Navazujeme na dovednosti, vědomosti a návyky získané z  předchozího roku. Rozvíjíme

estetické složky výchovy. Zařazujeme náročnější formy práce jako je experimentování, řešení

problémů, práce. Děti mají možnost řešit zajímavé úkoly při práci s  interaktivní tabulí.

Cíleně děti seznamujeme s  hodnotami naší společnosti a kultury, což koresponduje

s  cíli a filosofií naší školy. V  doplňujících projektech MŠ rozvíjíme zájmy a nadání dětí

(jóga, plavání, seznamování s anglickým jazykem, pěvecký sbor).

**5. třída Berušky** - děti zpravidla od 5 - 6 let, kapacita třídy 25 dětí

Nabízíme dostatek činností a příležitostí, vedoucí k úspěšnému vstupu dětí do školy. Rozvíjíme zájmy a talent. Klademe větší důraz na samostatnost při řešení úkolů, soustředit se delší dobu na činnosti. Děti mohou pracovat samostatně, v  menších i větších skupinách,

frontálně. Postupně zařazujeme i práci v centech. Rozvíjíme matematickou a čtenářskou gramotnost, rozvíjíme grafomotoriku, učí se s pomocí interaktivní tabule. Děti mohou získat nové vědomosti a dovednosti v doplňujících projektech školy. Jsou zařazována témata, která se váží ke kultuře naší společnosti i světu.

**6. třída Světlušky** - děti 5 - 7 leté, kapacita třídy 25 dětí

viz. 5. třída

Do této třídy jsou zpravidla zařazovány děti s odkladem školní docházky. Těmto dětem zařazujeme náročnější činnosti, přistupujeme k nim více individuálně.

**MŠ HRADECKÁ**

Členění a charakteristika tříd

**1. třída Žlutá** - děti od 3 - 4 let, kapacita třídy 25 dětí

Nejmladší děti, z nichž většina dětí je mezi vrstevníky poprvé. Práce s  dětmi je zaměřena na

získávání sociálních kontaktů a na adaptaci dětí na nové prostředí. Rozvíjíme samostatnost,

poznávací procesy, řeč, hru, pohybové dovednosti, sebeobsluhu, hygienické návyky. Učitelky

k  dětem přistupují laskavě, dávají jim prostor pro hru. Pomáhají dětem si osvojit nové

vědomosti a dovednosti formou hry, spontánním učením i didakticky zacílenou činností.

**2. třída Červená** - děti od 4 - 7 let, kapacita třídy 25 dětí

Většina dětí již mateřskou školu navštěvovala a má základní návyky, dovednosti i vědomosti. Přesto je nutné se zaměřit na adaptaci nových dětí a soužití se skupinou. Nadále prohlubujeme získané nové návyky, dovednosti, vědomosti a zkušenosti. Individuálně pracujeme s předškolními dětmi i dětmi s odkladem školní docházky. Rozvíjíme matematickou čtenářskou gramotnost, připravujeme děti na vstup do školy. Umožňujeme dětem pracovat frontálně, v malých i větších skupinách, prací v centrech, samostatně dle jejich možností a individualitě. Zařazujeme práci na interaktivní tabuli.

**3. třída Zelená** - děti od 4 - 7 let, kapacita třídy 25 dětí

viz. 2. třída

Prostor 2. a 3. třídy je rozšířen a společnou hernu, kde se děti z obou tříd mohou volně setkávat a společně si hrát, učit se a pracovat. Zde je také vytvořen koutek s dětským počítačem.

**4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA**

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Souběžné působení dvou učitelů je optimální v 1., 2., 3. a 5. třídě. Zde se učitelky překrývají při pobytu venku a při obědě. Je tak lépe zajištěna bezpečnost dětí. Ve 4. třídě pracuje zástupkyně ředitelky, která má zkrácený úvazek. Největší úskalí je v 6. třídě, kde pracuje ředitelka školy. Na překrýváni učitelek ve 4. a 6. třídě střídavě využíváme pedagogickou asistentku školy. Překrývání učitelek je zpravidla v době pobytu dětí venku a v době oběda.

**MŠ HRADECKÁ**

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Souběžné působení dvou učitelek je optimální v 1. a 3. třídě. Zde se učitelky překrývají při pobytu venku a při obědě. Je tak lépe zajištěna bezpečnost dětí. Ve 2. třídě pracuje zástupkyně pro odloučené pracoviště a zde jsme se úpravou pracovní doby přiblížily k uspokojivé situace. Ve třech dnech se obě učitelky překrývají na pobyt venku a oběd.

**Záměry pro rok 2021-2024**

* zajistit bezpečnost dětí při pobytu venku, využívat pedagogickou asistentku

**4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA a MŠ HRADECKÁ**

Kritéria pro přijímání dětí jsou dostupná dva měsíce před zápisem do mateřské školy. Jsou umístěna ne webových stránkách školy a ve vitríně obou MŠ. Děti mohou být přijímány k předškolnímu vzdělávání i během roku, pokud to umožňuje kapacita školy. O přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy.

**4.4 Popis pravidel individuálního vzdělávání**

**MŠ ŠTEFÁNIKOVA a MŠ HRADECKÁ**

Individuální vzdělávání probíhá v  MŠ na žádost zákonných zástupců dítěte. Oznámení je

rodič povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná

povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému

zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Ředitelka mateřské školy

dohodne se zákonným zástupcem dítěte: a) způsob ověření b) termíny ověření, v četně

náhradních termínů.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí

individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření,

a to ani v náhradním termínu.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

**5.1 FILOZOFIE ŠKOLY:**

„Pomoci dítěti žít ve světě vědy a techniky. Orientovat se v moderním světě a přesto neztratit nic z dětské hravosti. Cestou přirozené výchovy utvářet sebevědomé děti, které si vytvoří vztah k tomuto světu, ale i k bohatství naší kultury.“

**5.2 KONCEPCE ŠKOLY**

Koncepce školy vychází z naší filozofie. Je zaměřena na uspokojování potřeb dítěte (model potřeb pro předškolní děti – Z. Matějček a J. Langmeir).

**1. Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti podnětů**

* je brán ohled na individualitu dítěte, věkové a vývojové zvláštnosti,
* vytvářet přiměřenou nabídku podnětů tak, aby nedocházelo k přetěžování dětí a jejich nedostatečné stimulaci.

**2. Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech**

* vytvářet pravidla společného soužití v logickém a smysluplném přísunu podnětů vedoucích k rozvoji poznatků,
* vytvářet potřebné pracovní strategie,
* umožnit učení.

**3. Potřeba prvotních citových a sociálních vztahů**

* navazovat na rodinnou výchovu, úzce s rodinnou spolupracovat,
* vytvářet podmínky pro uspokojování potřeb bezpečí a jistoty s ohledem na citové a sociální vztahy k osobám nejbližším.

**4. Potřeba identity, společenského uplatnění a společenské hodnoty**

* přijímat děti jako rovnocennou osobnost s právem vlastního názoru,
* vytvářet dostatek prostoru pro svobodné rozhodování, samostatné jednání a přijímat důsledky takového jednání.

**5. Potřeba otevřené budoucnosti nebo-li životní perspektivy**

* naplnění těchto potřeb směřuje spíše k dospělosti,
* mateřská škola otvírá dětem jejich budoucnost především pozitivním přijetím a jejich příštím směrováním.

Ve vztahu a k potřebám dítěte je důležité také zajistit pravidelný denní rytmus, vyváženou

stravu s dostatkem nápojů, pobyt venku a dostatek volného pohybu.

Našim prioritním cílem je zachovat dětem svět pohádek, her, dětské hravosti a bezstarostnosti. Tyto hlavní cíle jsou naplňovány ve všech činnostech, při společných oslavách, poznávání našich kulturních tradic.

**Základem a cílem naší práce je vytvářet:**

* vstřícné a podnětné prostředí naplněné pohodou a důvěrou,
* dětem je dán prostor pro vlastní aktivity, tvořivost, spontánnost a iniciativu,
* nepředkládáme hotové informace,
* reagujeme na podněty ze života školy i širšího okolí,
* u nejmenších dětí se zaměřujeme na zvládnutí základních dovedností a vědomostí, důraz je kladen na citovou výchovu a pocit bezpečí,
* střední oddělení navazuje na získané vědomosti, dovednosti a zkušenosti, podporujeme samostatné řešení úkolů, zařazujeme rozšířené složky estetické složky výchovy. Podporujeme cit pro umění, krásno a duševno. Cíleně se zaměřujeme na kulturu naší společnosti, lidové tradice a národní hrdost.
* v předškolních oddělení volíme náročnější formy a metody práce. Zařazujeme experimentování, samostatnost, prožitkové učení, snahu dokončit úkol, rozvíjíme estetické složky výchovy, práci v centrech, rozvíjíme matematickou a čtenářskou gramotnost, zaměřujeme se na grafomotoriku.

**5.3 METODY A FORMY PRÁCE:**

* mateřská škola připomíná rodinný dům s útulnými zákoutími pro hru, zábavu, práci a plnění povinností,
* každé dítě si může najít své místo, do kterého se může uchýlit.

• V tajných zákoutích MŠ jsou místa, kde se dítě může uchýlit se svým tajemstvím, radostí, či smutkem. Jsou to místa bezpečná, chráněná a dospělý je nablízku se svou pomocí, radou, ochranou či povzbuzením.

•V horních patrech MŠ probíhá cílevědomé působení v podobě konkrétního vzdělávacího programu. Je to proces systematický, cílený, a založen na individuálních možnostech každého dítěte. Osvojování vědomostí, dovedností, schopností probíhá při společných a individuálních činnostech. Pedagogické pracovnice dodržují zásady – přiměřenosti, posloupnosti, cílevědomosti, jednotnosti, promyšlenosti, názornosti, aktivnosti, soustavnosti, uvědomělosti, emocionálnosti, principu jednotného působení , sloučení teorie s praxí, individuálním přístupu, atd. Aktivity probíhají formou hry, učením spontánním, situačním, didakticky zacílenou činností, řešením problémům, nápodobou, experimentováním a prací. Tyto aktivity jsou založeny na vzájemném prolínání, individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

• V otevřeném prostoru MŠ se děti učí přirozeným sociálním učením. Jsou zde naplňovány výchovné úkoly, které se realizují ve spontánních činnostech a hrách. Činnosti probíhají v ovzduší důvěrné komunikace, pocitu bezpečí, pohody, porozumění a směřují k celoživotním pravidlům, postojům a zvykům. Při společných činnostech a rozhovorech se seznamují se vším, co je obklopuje. Seznamují se s postoji, názory a hodnotami naší společnosti a kultury. Mohou se ptát, hovořit a získávají nové zkušenosti. Získávají smysl pro spolupráci a řád, učí se mít ohled na druhé, respektovat a tolerovat názory druhých. Rozvíjejí se vlastnosti osobnosti jakou je sebeovládání, schopností pomáhat si, ustoupit či prosadit se, koordinovat své zájmy se zájmem druhých.

• V základech domu MŠ je prostor pro uspokojování základních potřeb, pravidelných každodenních činností, sebe obsluhujících rituálů.

**5.4 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Filozofií naší mateřské školy je pomoci dítěti žít ve světě vědy a techniky. Orientovat se v

moderním světě a přesto neztratit nic z  dětské hravosti. Cestou přirozené výchovy utvářet

sebevědomé děti, které si vytvoří vztah k tomuto světu, ale i k bohatství naší kultury.

Chceme vytvářet stimulující prostředí, s optimálně stanoveným programem, který vychází z individuálních potřeb dětí a jejich rozvojových předpokladů. Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvíjení osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Chceme dát dětem dostatek příležitostí k poznávaní kulturu naší společnosti, ale i mimo

hranice našeho státu. Poznávat umění, krásno, rozvíjet dětskou duši, posilovat empatii.

Do aktivit školy aktivně zapojit rodiče i širší veřejnost.

**5.5 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze realizovat pouze s doporučením ŠPZ.

**Plán pedagogické podpory (PLPP) - opatření prvního stupně**

* Plán pedagogické podpory 1. stupně sestavují učitelky na základě pedagogické diagnostiky. Pokud identifikují odchylky např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti, s chováním, citlivě pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy. Základem je přijmout taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí
* Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, stanovení cílů, metod práce, vhodných pomůcek, způsob vyhodnocování naplňování plánů. Plán pedagogické podpory se průběžně aktualizuje.
* S PLPP škola seznámí rodiče a další učitele podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeni.
* Nejpozději po 3 měsících učitelky PLPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Pokud je zjištěno, že nedošlo k očekávanému zlepšení, doporučí škola zákonnému zástupci využít pomoci ŠPZ. Zároveň škola odešle na ŠPZ plán pedagogické podpory dítěte.

**Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP) - podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

* Ředitelka školy pověřila pedagogickou pracovnici ke spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.
* ŠPZ na základě šetření stanoví podpůrná opatření druhého až pátého stupně a doporučí s dítětem pracovat na základě IVP.
* IVP zpracovávají třídí učitelky na základě doporučení ŠPZ nebo žádosti rodičů nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.
* Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory.
* Třídní učitelky, které průběžně hodnotí IVP, úzce spolupracují s rodiči dítěte, se ŠPZ i s dalšími odborníky. Své závěry konzultují s ředitelkou školy, která následně rozhodne o dalším postupu.
* Pokud ve třídě pracuje asistent pedagoga, společně s učitelkami se podílí na plánování činností a hodnocení.
* IVP může být upravován v průběhu roku a je vyhodnocován zpravidla po 3 měsících.

**Asistent pedagoga**

* Škola zajistí přítomnost asistenta na základě doporučení ŠPZ, pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje.
* Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému učiteli při organizaci a realizaci vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Pokud učitelky identifikují ve svých třídách dětí nadané, doporučí rodičům návštěvu PPP. Dítěti je na základě zprávy z PPP vytvořen IVP, který je konzultován s rodiči a společně vyhodnocen 2x ročně.

Podporu a rozvoj nadaných dětí budeme zajišťovat využíváním vhodných pomůcek, vhodných metod a forem práce, předkládáním náročnějších činností, prací na interaktivní tabuli nebo samostatným řešením úkolů v centrech.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí dvouletých má svá specifika a je nutné je respektovat. Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu.

K zajištění výchovy a vzdělávání dvouletých dětí je nutné zajistit věcné podmínky, hygienické, životosprávu, personální, organizační a bezpečnost dětí.

Pro dvouleté děti je velmi náročný vstup do MŠ a musí být vytvořeny optimální podmínky pro jeho adaptaci. Dítě si potřebuje zvykat na prostředí školy, kamarády, ale i na jeho učitelky. Proto je nutné dodržovat určité zásady:

Adaptační program:

- pomalé zvykání,

- z počátku docházka na kratší dobu

Stimulace motorických dovedností

- podpora tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody,

- vytvářet bezpečné prostředí pro volnou hru a pohyb,

- bezpečný pohyb na zahradě

Podpora rozvoje poznávacích procesů

- orientace v prostoru a čase,

- nabídka vhodných a věkově přiměřených hraček,

-vhodným prostředím a vhodnou nabídkou činností napomáhat dítěti v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení,

- prostřednictvím jednoduchých pravidel mu přibližovat normy a hodnoty společnosti,

- učit dítě žít ve společnosti vrstevníků,

- podporovat aktivitu a zvídavost.

Rozvoj řeči

- rozvoj slovní zásoby

Učení, hra

- prostřednictvím hry dítě zpracovává zkušenosti, realitu. Hra přináší radost, ve hře se realizuje.

- hra je paralelní a učitelka je prostředník kontaktu s ostatními dětmi,

- dítě zkoumá prostřednictvím smyslů i prostřednictvím pohybových aktivit,

- nabídka vhodných hraček pro volnou hru, experimentování, hudební nástrojky, drobné sportovní náčiní atd.

- dítě nepřetěžovat.

Samostatnost, vědomí vlastní osobnosti

- schopnost ovládat vyměšování,

- cvičení sebeobsluhy,

- předcházení konfliktům s ostatními dětmi,

- akceptovat vhodné normy chování,

- rozvoj socializace.

Spolupráce s rodiči

- prvotní informace o dítěti, pokroky, výměna zkušeností.

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

**• Časový průběh ŠVP:**

* celkem jsou stanoveny 3 základní integrované bloky na období 1 školního roku,
* integrované bloky jsou společné pro obě MŠ,
* vycházejí z přirozeného cyklu ročního období a váží se k různým svátkům a oslavám, lidovým a kulturním tradicím,
* vychází z filozofie školy,
* jednotlivé celky jsou doplněny o další dílčí programy (logopedie, grafomotorika, seznámení s cizím jazykem, keramika, jóga, hudební činnosti atd.),
* každý blok je stručně charakterizován,
* pí. učitelky si zvolí dílčí cíle i nabídku činností, kterou mohou libovolně doplnit,
* všechny činnosti musí vést k naplňování klíčových kompetencí,
* pedagog přizpůsobuje věcný obsah celku dle podmínek třídy (věk dětí, zájem a zkušenosti, akce, oslavy atd.).

**• Realizace TVP**

* učitelky plánují realizaci okruhů společně, aby děti nebyly zahlcovány stejným typem činností
* pedagog blok rozvijí a naplňuje různým způsobem
* volí formy a metody práce přiměřené pro věkovou skladbu dětí
* dbá, aby činnosti nebyly jednostranné
* nabídka činností je formou myšlenkové mapy, doplněna písničkami, hrami, básničkami, pracovními listy, dalšími náměty a nápady (zásobníky)
* hodnocení integrovaného bloku provádí obě učitelky

**• Časové uspořádání a průběh TVP:**

* každý integrovaný blok tvoří několik tematických okruhů, které si stanovují obě učitelky na třídě samostatně
* každá třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Není nutné vyčerpat všechny tematické části v průběhu jednoho školního roku.
* časová dotace na jednotlivé tematické okruhy je ponechána na učitelce, průměrně asi týden až 14 dní
* k některým blokům se mohou učitelky vrátit nebo je doplňovat, pracují systematicky, promyšleně a ranní činnosti navazují na odpolední činnosti
* výchovně-vzdělávací program je obohacen o další vzdělávací programy, které probíhají v odpoledních hodinách jako nespavé aktivity pro nejstarší děti.

**• Evaluace TVP:**

* po ukončení tematického bloku učitelky společně zhodnotí průběh a výsledky vzdělávání
* při hodnocení si mohou zaznamenat jednotlivé postřehy o dětech, které pak slouží k individuálnímu přístupu a přehledu o rozvoji dítěte (portfolio)
* při hodnocení si kladou otázky:
* Nabídla jsem dětem zajímavé metody a formy práce?
* Byla vzdělávací nabídka pro děti přínosná?
* Přiblížila jsem se klíčovým kompetencím?
* Mohu plynule navázat na další okruh?
* Musím se ještě k okruhu vrátit a doplnit jej?
* Dala jsem dětem dostatečný prostor pro tvořivost a samostatné objevování?
* Evaluační otázky slouží učitelce jako vodítko k zachycení úspěšnosti, či neúspěšnosti.

**• Techniky evaluace:**

* při evaluaci mohou pedagogové využít techniky – pozorování, rozhovor, rozbor dětských prací, diskuse mezi pedagogy, atd.

**• INTEGROVANÉ BLOKY**

**1. Svět lidí**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Tento blok učí děti vztahům k sobě, k ostatním, nabízí témata, jak spolupracovat s ostatními, jak si pomáhat, neubližovat si navzájem a žít ve společenství lidí. Přináší dětem poznatky o zdravém způsobu života, výživě a sportu.

**Doporučená podtémata:**

Kamarádi, školka, vztahy, rodina, zdraví, tělo, výživa, zimní a letní sporty, profese, materiály a výroba, denní režim, časové pojmy, škola, nebezpečí a prevence úrazů

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny**

**1. Integrovaný blok - Svět lidí**

**Kompetence k učení**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

• Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

**Kompetence k řešení problémů**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

• Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

• Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

**Komunikativní kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

• Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno je jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Sociální a personální kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

• Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu,

• Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuj, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

**Činnostní a občanské kompetence**

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

• Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

• Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

• Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

• Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

**1. Svět lidí**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dílčí vzdělávací cíle:** |  |
| **5.1.a** | **-        uvědomění si vlastního těla** |  |
| **5.1.b** | **-        rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí** |  |
| **5.1.c** | **-        rozvoj a užívání všech smyslů** |  |
| **5.1.d** | **-        rozvoj fyzické i psychické zdatnosti** |  |
| **5.1e** | **-        osvojení si věku přiměřených praktických dovedností** |  |
| **5.1.f** | **-        osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě** |  |
| **5.1.g** | **-        osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí** |  |
| **5.1.h** | **-        vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu** |  |
| **5.2.1a** | **-        rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)** |  |
| **5.2.1b** | **-        rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu** |  |
| **5.2.1c** | **-        osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)** |  |
| **5.2.2a** | **-        rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie** |  |
| **5.2.2b** | **-        rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)** |  |
| **5.2.2c** | **-        posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)** |  |
| **5.2.2d** | **-        vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení** |  |
| **5.2.2e** | **-        osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)** |  |
| **5.2.3a** | **-        poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)** |  |
| **5.2.3b** | **-        získání relativní citové samostatnosti** |  |
| **5.2.3c** | **-        rozvoj schopnosti sebeovládání** |  |
| **5.2.3d** | **-        rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat** |  |
| **5.2.3e** | **-        rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit** |  |
| **5.2.3g** | **-        získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci** |  |
| 5.3a | **-        seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému** |  |
| 5.3b | **-        osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem** |  |
| 5.3c | **-        posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)** |  |
| 5.3d | **-        vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)** |  |
| 5.3e | **-        rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních** |  |
| 5.3f | **-        rozvoj kooperativních dovedností** |  |
| 5.3g | * **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými** |  |
| 5.4.c | **-        rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny** |  |
| 5.4d | **-        vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách** |  |
| 5.5e | **-        osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy** |  |
| 5.5.f | **-        rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách** |  |
|  |  |  |
|  | **Vzdělávací nabídka:** |  |
|  | **-        lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)** |  |
|  | **-        manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním** |  |
|  | **-        zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)** |  |
|  | **-        smyslové a psychomotorické hry** |  |
|  | **-        konstruktivní a grafické činnosti** |  |
|  | **-        hudební a hudebně pohybové hry a činnosti** |  |
|  | **-        jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí** |  |
|  | **-        příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků** |  |
|  | **-        činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí** |  |
|  | **-        příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí** |  |
|  | **-        artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti** |  |
|  | **-        společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)** |  |
|  | **-        komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv** |  |
|  | **-        samostatný slovní projev na určité téma** |  |
|  | **-        grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen** |  |
|  | **-        prohlížení a „čtení“ knížek** |  |
|  | **-        činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)** |  |
|  | **-        konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)** |  |
|  | **-        smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.** |  |
|  | **-        námětové hry a činnosti** |  |
|  | **-        řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant** |  |
|  | **-        hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci** |  |
|  | **-        činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.** |  |
|  | **-        spontánní hra** |  |
|  | **-        činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu** |  |
|  | **-        činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné** |  |
|  | **-        činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení** |  |
|  | **-        příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání** |  |
|  | **-        cvičení organizačních dovedností** |  |
|  | **-        cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)** |  |
|  | **-        hry na téma rodiny, přátelství apod.** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní** |  |
|  | **-        dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)** |  |
|  | **-        běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým** |  |
|  | **-        společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření** |  |
|  | **-        kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách** |  |
|  | **-        společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému** |  |
|  | **-        aktivity podporující sbližování dětí** |  |
|  | **-        aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)** |  |
|  | **-        hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě** |  |
|  | **-        hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)** |  |
|  | **-        hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých** |  |
|  | **-        běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování** |  |
|  | **-        aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy** |  |
|  | **-        spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě** |  |
|  | **-        různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích** |  |
|  | **-        hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává** |  |
|  | **-        aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí** |  |
|  | **-        hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)** |  |
|  | **-        praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává** |  |
|  | **-        praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)** |  |
|  | **Očekávané výstupy:** |  |
| **5.1.a** | **-        zachovávat správné držení těla** |  |
| **5.1.b** | **-        zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)** |  |
| **5.1d** | **-        vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu** |  |
| **5.1.f** | **-        vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)** |  |
| **5.1.h** | **-        zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)** |  |
| **5.1.i** | **-        zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)** |  |
| **5.1.j** | **-        pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem** |  |
| **5.1.k** | **-        rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých** |  |
| **5.1l** | **-        mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy** |  |
| **5.1.m** | **-        mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)** |  |
| 5.2.1a | **-        správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči** |  |
| 5.2.1f | **-        porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)** |  |
| 5.2.1g | **-        formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat** |  |
| 5.2.1h | **-        učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)** |  |
| 5.2.1m | **-        sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech** |  |
| 5.2.1n | **-        utvořit jednoduchý rým** |  |
| 5.2.1o | **-        poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma** |  |
| 5.2.1p | **-        rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci** |  |
| 5.2.1q | **-        sledovat očima zleva doprava** |  |
| 5.2.1r | **-        poznat některá písmena a číslice, popř. slova** |  |
| 5.2.1s | **-        poznat napsané své jméno** |  |
| 5.2.2b | **-        záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost** |  |
| 5.2.2d | **-        přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje** |  |
| 5.2.2f | **-        vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení** |  |
| 5.2.2g | **-        postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí** |  |
| 5.2.2h | **-        chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)** |  |
| 5.2.2i | **-        chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase** |  |
| 5.2.2l | **-        nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným** |  |
| 5.2.3a | **-        odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory** |  |
| 5.2.3b | **-        uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je** |  |
| 5.2.3c | **-        rozhodovat o svých činnostech** |  |
| 5.2.3d | **-        ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování** |  |
| 5.2.3e | **-        vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.** |  |
| 5.2.3f | **-        uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)** |  |
| 5.2.3g | **-        přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky** |  |
| 5.2.3j | **-        respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti** |  |
| 5.2.3k | **-        zorganizovat hru** |  |
| 5.2.3l | **-        uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí** |  |
| 5.2.3m | **-        prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)** |  |
| 5.3a | **-        navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho** |  |
| 5.3c | **-        přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství** |  |
| 5.3d | **-        odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná** |  |
| 5.3e | **-        uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je** |  |
| 5.3g | **-        uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou** |  |
| 5.3h | **-        spolupracovat s ostatními** |  |
| 5.3i | **-        dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla** |  |
| 5.3j | **-        respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.** |  |
| 5.3k | **-        vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)** |  |
| 5.3l | **-        bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.** |  |
| 5.3m | **-        chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)** |  |
| 5.4.a | **-        uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)** |  |
| 5.4.b | **-        pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat** |  |
| 5.4.c | **-        chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé** |  |
| 5.4d | **-        začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti** |  |
| 5.4.e | **-        porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých** |  |
| 5.4.f | **-        adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody** |  |
| 5.4.g | **-        vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)** |  |
| 5.4.h | **-        utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)** |  |
| 5.4.i | **-        chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí** |  |
| 5.4j | **-        dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově** |  |
| 5.4.k | **-        uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)** |  |
| 5.4.l | **-        zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.** |  |
| **5.5.a** | **-        orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)** |  |
| **5.5.c** | **-        uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)** |  |
|  |  |  |

**2. Svět živé a neživé přírody**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku děti získají poznatky a zkušenosti o živé a neživé přírodě, učí se přírodu chránit, mít k ní pozitivní vztah a myslet ekologicky. Blok je založen na přirozených změnách přírody - jaro, léto, podzim, zima.

**Doporučená podtémata:**

Jaro, léto, podzim, zima, zvířata domácí, lesní, volně žijící, exotická, hmyz, ptáci, dinosauři, voda, země, vzduch, město, venkov, stát, doprava, vesmír, Země, Den Země, slunce, kameny, ekologie, stromy, květiny, ovoce, zelenina, houby, plody podzimu, počasí

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny**

**2. Integrovaný blok - Svět živé a neživé přírody**

**Kompetence k učení**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

• Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

**Kompetence k řešení problémů**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

• Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

**Komunikativní kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.

• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. • Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

**Sociální a personální kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

• Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

• Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

**Činnostní a občanské kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

• Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

• Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

• Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

**2.Svět živé a neživé přírody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dílčí vzdělávací cíle:** |  |
| **5.1.c** | **-        rozvoj a užívání všech smyslů** |  |
| **5.2.1a** | **-        rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)** |  |
| **5.2.1b** | **-        rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu** |  |
| **5.2.2a** | **-        rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie** |  |
| **5.2.2b** | **-        rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)** |  |
| **5.2.2c** | **-        posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)** |  |
| **5.2.2d** | **-        vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení** |  |
| **5.2.2f** | **-        vytváření základů pro práci s informacemi** |  |
| **5.3d** | **-        vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)** |  |
| **5.3e** | **-        rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních** |  |
| **5.3f** | **-        rozvoj kooperativních dovedností** |  |
| **5.4.g** | **-        vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat a projevovat** |  |
| **5.4.h** | **-        rozvoj společenského i estetického vkusu** |  |
| **5.5.a** | **-        seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu** |  |
| **5.5.b** | **-        vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách** |  |
| **5.5d** | **-        pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit** |  |
| **5.5e** | **-        osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy** |  |
| **5.5.f** | **-        rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách** |  |
| **5.5.g** | **-        rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám** |  |
| **5.5.h** | **-        vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí** |  |
|  |  |  |
|  | **Vzdělávací nabídka:** |  |
|  | **-        lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)** |  |
|  | **-        manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním** |  |
|  | **-        artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti** |  |
|  | **-        společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)** |  |
|  | **-        samostatný slovní projev na určité téma** |  |
|  | **-        vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo** |  |
|  | **-        hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest** |  |
|  | **-        činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)** |  |
|  | **-        přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování** |  |
|  | **-        záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí** |  |
|  | **-        motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností** |  |
|  | **-        konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)** |  |
|  | **-        spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty** |  |
|  | **-        smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.** |  |
|  | **-        řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant** |  |
|  | **-        hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)** |  |
|  | **-        činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)** |  |
|  | **-        hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině** |  |
|  | **-        výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)** |  |
|  | **-        běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým** |  |
|  | **-        společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření** |  |
|  | **-        kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách** |  |
|  | **-        různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích** |  |
|  | **-        aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí** |  |
|  | **-        přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety** |  |
|  | **-        aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)** |  |
|  | **-        sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé** |  |
|  | **-        poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím** |  |
|  | **-        hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat** |  |
|  | **-        praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává** |  |
|  | **-        přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)** |  |
|  | **-        práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií** |  |
|  | **-        kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)** |  |
|  | **-        praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)** |  |
|  | **-        využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice** |  |
|  | **-        pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)** |  |
|  | **-        ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)** |  |
|  | **-        smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí** |  |
|  |  |  |
|  | **Očekávané výstupy:** |  |
| **5.1.b** | **-        zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)** |  |
| **5.1.f** | **-        vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)** |  |
| **5.1.g** | **-        ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)** |  |
| **5.2.1b** | **-        pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno** |  |
| **5.2.1c** | **-        vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách** |  |
| **5.2.1d** | **-        vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)** |  |
| **5.2.1h** | **-        učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)** |  |
| **5.2.1k** | **-        popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)** |  |
| **5.2.2a** | **-        vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)** |  |
|  | **-        záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost** |  |
| **5.2.2c** | **-        poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno** |  |
| **5.2.2e** | **-        zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)** |  |
| **5.2.2f** | **-        vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení** |  |
| **5.2.2i** | **-        chápat elementární časové pojmy ( jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase** |  |
| **5.2.2k** | **-        řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“** |  |
| **5.2.2l** | **-        nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným** |  |
| **5.2.3n** | **-        být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem** |  |
| **5.2.3o** | **-        těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás** |  |
| **5.3h** | **-        spolupracovat s ostatními** |  |
| **5.4j** | **-        dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově** |  |
| **5.4n** | **-        zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)** |  |
| **5.4.o** | **-        vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)** |  |
| **5.5.b** | **-        zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)** |  |
| **5.5d** | **-        osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi** |  |
| **5.5e** | **-        mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte** |  |

**3.Svět tradic a pohádek**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Blok přináší dětem poznatky o tradicích, svátcích a jejich oslavách. Využívá pohádky, pověsti a hry, podporuje radost dětí z estetického vyjádření zážitků, radost z hudebních činností a citového vyjádření. Děti poznávají, že svět je rozmanitý, žijí zde různí lidé, kteří mají odlišnou kulturu.

**Doporučená podtémata:**

Dýně a strašidla, Svatý Martin, Advent, Mikuláš a čert, Vánoce, Tři králové, Masopust, Karneval, Morana, Velikonoce, Čarodějnice, Den matek, Den dětí, pohádky, kniha, kultura, národnosti.

**Klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny**

**3. Integrovaný blok - Svět tradic a pohádek**

**Kompetence k učení**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

• Učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empiristických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

**Komunikativní kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

• Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

• Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

• Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Činnostní a občanské kompetence**

*Dítě ukončující předškolní vzdělávání*

• Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

• Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

• Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

• Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

1. **Svět tradic a pohádek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dílčí vzdělávací cíle:** |  |
| **5.1.b** | **-        rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí** |  |
| **5.1.c** | **-        rozvoj a užívání všech smyslů** |  |
| **5.1e** | **-        osvojení si věku přiměřených praktických dovedností** |  |
| **5.2.1a** | **-        rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)** |  |
| **5.2.1b** | **-        rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu** |  |
|  | **o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)** |  |
| **5.2.2b** | **-        rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)** |  |
| **5.2.2c** | **-        posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)** |  |
| **5.2.3e** | **-        rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit** |  |
| **5.2.3f** | **-        rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání** |  |
| **5.3e** | **-        rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních** |  |
| **5.3f** | **-        rozvoj kooperativních dovedností** |  |
| **5.4.a** | **-        poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí** |  |
| **5.4.b** | **-        rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané** |  |
| **5.4.c** | **-        rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny** |  |
| **5.4d** | **-        vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách** |  |
| **5.4.e** | **-        seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije** |  |
| **5.4.f** | **-        vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností** |  |
| **5.4.g** | **-        vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat** |  |
| **5.4.h** | **-        rozvoj společenského i estetického vkusu** |  |
| **5.5.a** | **-        seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu** |  |
| **5.5.b** | **-        vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách** |  |
| **5.5.c** | **-        poznávání jiných kultur** |  |
|  |  |  |
|  | **Vzdělávací nabídka:** |  |
|  | **-        zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)** |  |
|  | **-        smyslové a psychomotorické hry** |  |
|  | **-        hudební a hudebně pohybové hry a činnosti** |  |
|  | **-        činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí** |  |
|  | **-        artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti** |  |
|  | **-        společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)** |  |
|  | **-        komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv** |  |
|  | **-        samostatný slovní projev na určité téma** |  |
|  | **-        poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů** |  |
|  | **-        vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo** |  |
|  | **-        přednes, recitace, dramatizace, zpěv** |  |
|  | **-        prohlížení a „čtení“ knížek** |  |
|  | **-        hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest** |  |
|  | **-        činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)** |  |
|  | **-        hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)** |  |
|  | **-        činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.** |  |
|  | **-        činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu** |  |
|  | **-        činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné** |  |
|  | **-        činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení** |  |
|  | **-        estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)** |  |
|  | **-        sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte** |  |
|  | **-        cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)** |  |
|  | **-        dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)** |  |
|  | **-        sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy** |  |
|  | **-        společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření** |  |
|  | **-        kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách** |  |
|  | **-        společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému** |  |
|  | **-        četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením** |  |
|  | **-        různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích** |  |
|  | **-        přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)** |  |
|  | **-        tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu** |  |
|  | **-        receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)** |  |
|  | **-        setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě** |  |
|  | **-        hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává** |  |
|  | **-        aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)** |  |
|  | **-        sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé** |  |
|  | **-        práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií** |  |
|  | **-        kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)** |  |
|  |  |  |
|  | **Očekávané výstupy:** |  |
| **5.1.a** | **-        zachovávat správné držení těla** |  |
| **5.1.c** | **-        koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou** |  |
| **5.1d** | **-        vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu** |  |
| **5.1e** | **-        ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem** |  |
| **5.1.f** | **-        vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)** |  |
| **5.1.g** | **-        ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)** |  |
| **5.2.1a** | **-        správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči** |  |
| **5.2.1c** | **-        vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách** |  |
| **5.2.1d** | **-        vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)** |  |
| **5.2.1e** | **-        domluvit se slovy i gesty, improvizovat** |  |
| **5.2.1f** | **-        porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách)** |  |
| **5.2.1i** | **-        učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)** |  |
| **5.2.1j** | **-        sledovat a vyprávět příběh, pohádku** |  |
| **5.2.1k** | **-        popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)** |  |
| **5.2.1l** | **-        chápat slovní vtip a humor** |  |
| **5.2.1m** | **-        sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech** |  |
| **5.2.1n** | **-        utvořit jednoduchý rým** |  |
| **5.2.1o** | **-        poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma** |  |
| **5.2.1t** | **-        projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon** |  |
| **5.2.2a** | **-        vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)** |  |
| **5.2.2b** | **-        záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost** |  |
| **5.2.2j** | **-        učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit** |  |
| **5.2.2k** | **-        řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“** |  |
| **5.2.2m** | **-        vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim** |  |
| **5.2.3h** | **-        prožívat radost ze zvládnutého a poznaného** |  |
|  |  |  |
| **5.2.3i** | **-        vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení** |  |
| **5.2.3o** | **-        těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním** |  |
| **5.2.3p** | **-        zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)** |  |
| **5.3b** | **-        porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad** |  |
| **5.3c** | **-        přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství** |  |
| **5.3h** | **-        spolupracovat s ostatními** |  |
| **5.3i** | **-        dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla** |  |
| **5.4.e** | **-        porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých** |  |
| **5.4.g** | **-        vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)** |  |
| **5.4.l** | **-        zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.** |  |
| **5.4.m** | **-        vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)** |  |
| **5.4n** | **-        zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)** |  |
| **5.4.o** | **-        vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)** |  |
| **5.5e** | **-        mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte** |  |
| **5.5f** | **-        vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích apod.)** |  |
|  |  |  |

**7. EVALUACE MŠ A DIAGNOSTIKA**

**VNITŘNÍ SYSTÉM**

**Evaluace ředitelky školy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Techniky** | **Časový plán** |
| ŠVP – soulad s RVP, obsah TVP, výsledky výchovně vz, práce,  podmínky vzdělávání, metody a formy práce,  spolupráce, řídící činnosti, personální podmínky, materiální vybavení,  ekonomická situace, vzdělávání. | písemně,  tabulky,  SWOT analýza  pedagogické rady  dotazníky | 1při změně legislativy  dle potřeby |
| Evaluace integrovaných bloků – cíle, náplň, klíčové kompetence | pedagogické rady  záznamy do TVP | 1 x ročně |
| Hospitace a vstupy, viz.: Systém kontrolní a hospitační činnosti | pozorování, analýza,  rozhovory s dětmi, diskuze,  rozbory kreseb, vstupy atd. | dle Plánu práce |
| Kontrola práce pedagogů i nepedagogů | záznamy, tabulka,  provozní porady, osobní pohovory  autoevaluační dotazníky | viz. systém a plán kontrol |
| Strategie řízení | písemně | 1 x za 3 roky |
| Hodnocení pedagogů i nepedagogů, na základě evalvace – podílí se i zástupkyně  Profesní portfolia | ústně - porady  písemně  ústně | 1x ročně |
| Záznamy o rozvoji dítěte, rozvoj pokroků u dětí s OŠD | pedagogické rady  diagnostika iSophi, portfolia  konzultace s rodiči | 2 x ročně  dle potřeby  před zápisem do ZŠ |
| Autoevaluace vlastní práce ředitelky – požadavek zřizovatele | písemně | 2x ročně |
| Klima školy | Dotazník | 1x za 2 roky |

**Evaluace zástupkyně odloučené pracoviště :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Techniky** | **Časový plán** |
| 1. Hodnocení školního roku – naplňování cílů a záměrů  ŠVP, obsah TVP, cíle a výsledky výchovně vz, práce,  podmínky vzdělávání, metody a formy práce,  spolupráce, řídící činnosti, personální podmínky, materiální vybavení,  ekonomická situace, vzdělávání.. | písemně,  tabulky  pedagogické rady | 1 x ročně  Dle potřeby |
| Hospitační činnost | pozorování, analýza,  rozhovory s dětmi, diskuse,  rozbory kreseb, atd | Dle plánu |
| 3.Kontrola práce pedagogů i nepedagogů | záznamy, tabulka, | viz. systém a plán kontrol |
| 4. Analýza školy | písemně | srpen |

Příloha: Systém kontrolní a hospitační činnosti pro ředitelky a vedoucí učitelky

**Evaluace pedagogické pracovnice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Techniky** | **Časový plán** |
| Charakteristika třídy | písemně | říjen |
| Hodnocení – ŠVP a TVP, cíle a výsledky vých. vz. práce, prostředky, podmínky,  spolupráce, metody a formy práce, | písemně, tabulky, dotazníky | pololetí, konec roku |
| Evaluace dílčích bloků – použité metod a formy práce, pokroky dětí, individuální přístup atd. | písemně | každý týden |
| Hodnocení jednotlivých dětí,  Diagnostika,  Očekávané výstupy, portfolio | vstupní dotazník o dítěti  diagnostika iSophi  dokladově | při nástupu nového dítěte do MŠ  výstupy 2x ročně v průběhu celé docházky dítěte do MŠ  průběžně |
| Evaluace naplňování Plán podpory  Individuální plán | analýza | 2x ve školním roce |
| Autoevaluace | dotazník | 1x za 2 roky |
| Vlastní dokladové portfolio | dokladové | 1x za 2 roky |

**Evaluace nepedagogické pracovnice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Techniky** | **Časový plán** |
| Autoevaluace - úroveň vlastní práce | Dotazník | 1x ročně |
| Evaluace podmínek školy a klimatu školy | Dotazník | 1x ročně |

**2. VNĚJŠÍ SYSTÉM:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Rodiče | dotazníky,  osobní pohovor | 1x za 2 roky  dle potřeby, v úřední den |
| 2. Pedagogicko psychologická poradna | dotazník k odkladu školní docházky, Plán pedagogické podpory | dle potřeby |
| 3. Magistrát města |  |  |
| 4. Krajský úřad |  |  |
| 5. Česká školní inspekce |  |  |

**8. SOUČÁSTI ŠVP**

**8.1 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

**PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**



V předškolním období si dítě začíná utvářet postoje a názory. Zároveň je nejvíce ovlivnitelné a proto je důležité nezanedbat výchovu. Je nutné zařazovat preventivní aktivity, které pomohou vytvořit dítěti vlastní postoje k rizikovému chování.

**DÍLČÍ CÍLE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

**Seznámit děti:**

* se základními informacemi z oblasti rizikového chování
* s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově
* s tím, jak škodlivý vliv má rizikové chování na lidský organismus
* s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
* s možností předcházení a řešení šikany
* s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
* s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
* s tím, proč je důležité braní většiny léků pouze na doporučení lékaře
* s riziky nedodržování základní osobní hygieny
* s různými typy potravin které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
* s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život
* s důležitostí pomoci v mezilidských vztazích
* s riziky kontaktu s neznámými lidmi
* s rizikovými sporty a bezpečností v dopravě
* s riziky sexuálního zneužívání a syndromu CAN

**NABÍZENÁ TÉMATA**

**Téma: Kouření**

Objasnění různých důvodů, proč lidé kouří. Seznámení se, se škodlivými důsledky kouření na lidský organismus. Trénování způsobu odmítání.

***Nabídka činností:***

* Vím co mi škodí – setkání s Čadimůrou (Kafomet TC-015.2)
* Pracovní list – co voní x nevoní
* Výtvarné ztvárnění začouzeného města
* Nácvik správného dýchání
* Grafomorika – kouř
* Experiment se sklenicí s vody: Čistá voda značí zdravé plíce, postupným přidáváním barvy (nikotin) se plíce mění

**Téma: Alkohol**

Děti se seznámí s důvody, účinky, následky a riziky použití alkoholu. Rizika spojená s užíváním alkoholu a s činnostmi, které člověk nesmí vykonávat. Nebezpečí ohrožené zdraví.

***Nabídka činností:***

* Vím, co mi škodí – setkání s Alkoholíkem
* Modelování obličeje Alkoholíka
* Tvořivá dramatika: Učitelka přidělí role dětem (zvířátkům) a ty zahrají, jak žijí zvířátka v lese se zdravou studánkou a s nemocnou studánkou, prostor pro vyjádření pocitů
* Experiment s ovocem: proces kvašení
* Cvičení rovnováhy

**Téma: Šikana**

Děti se seznámí s chováním, které je možné považovat za šikanu. Předcházet a řešit konflikty,

vcítit se do aktéru procesu šikany. Uvědomění si podstaty přátelství. Poznání různých sociálních rolí, které člověk zastává.

***Nabídka činností:***

* Hra na Sousoší
* Hry na stmelení kolektivu, upevnění vztahů
* Prožitkové hry: Jak se cítím
* Kdybych byl kouzelníkem, vykouzlil bych pro se, pro rodiče, pro kamaráda… (děti jmenují vše, co by potěšilo, udělalo radost
* Pohádka – Ošklivé káčátko
* Veršovaný příběh – Lev a zvířata

**Téma: Drogy a léky**

Pochopení existence různých rostlin, látek, které mohou být škodlivé, i když jsou využívány

v medicíně. Pochopení důležitosti braní většiny léků pouze na doporučení lékaře.

Droga jako špatné řešení, pochopení neúčinnosti a nebezpečnosti řešení mezilidských vztahů

pomocí drog, seznámení se s účinky a následky použití neznáme látky, nebezpečí nalezení

stříkaček n pískovištích a různých veřejných prostranství, nebezpečí užívání některých látek při

sportu.

Vštěpování toho, že přílišné dívání se na televizi a na počítač škodí zdraví (virtuální droga)-

***Nabídka činností:***

* Vím, co mi škodí – setkání s Drogerou (Kafomet)
* Hra Klubíčko: (děti se semknou do hloučku, zavřou oči a ruce zvednou nad hlavu. Na pokyn „chytněte se“ děti chytnou za ruku někoho jiného. Účelem hry je co nejvíce se zaplést a potom rozplést, aniž by se pustily.
* Hra Batoh: děti mají za úkol prozkoumat obsah batohu a roztřídit předměty na ty, které podporují zdraví a naopak
* Hra Po kamenech: děti se pohybují po deskách, kolem je nepřátelské prostředí

**Téma: Od některých lidí hrozí nebezpečí**

Získání povědomí o cizích lidech, kteří mohou být velice nebezpeční. Informovat děti o tom,

že na světě existují i zlí lidé, kteří jim mohou ublížit. Děti se od cizích lidí nesmí brát žádné

bonbony ani jiné pochutiny. Rozhodně nesmí s cizím člověkem nikam chodit, nastupovat do

auta. S cizím člověkem se nezastavovat a nezdržovat.

***Nabídka činností:***

* Pohádka – O neposlušných kůzlátkách
* Pohádka - O Smolíčkovi

**Téma: Normální je nekrást, neničit**

Vysvětlení na příkladech života (nebereme věci kamarádovi, nešacujeme mu ve věcech,

požádáme o půjčení a prohlédnutí). Upevňování základních pravidel společenského chování.

Stanovení práv a povinnosti dětí

***Nabídka činností:***

* Pohádka - Papírový drak
* Pozorovat projevy vandalismu ve svém okolí, při vycházkách (nepořádek, počmárané zdi, odpadky..)
* Pohádka – O panence, která tence plakala

**Téma: Správná výživa**

**(vypracován samostatný projekt: Se sluníčkem školka, zdravý kluk i holka)**

Seznámení s různými typy potravin zdravých x nezdravých, důležitost pestrosti stravy.

Seznámení s pojmem vitamín.

***Nabídka činností:***

* Hra s půlenými obrázky – sestavování ovoce a zeleniny
* Pracovní činnosti – vystřihni a nalep Otesánkovi co je zdravé x nezdravé
* Modelování – modelování ovoce, zeleniny – práce ve skupině
* Pohybová hra – Na kompot
* Pohádka – O mlsném zajíčku Ušáčkovi

**Téma: Správná hygiena**

Pochopení nutnosti dodržování osobní hygieny kvůli nákazám, ale i příjemného vzhledu.

Vštěpování potřeby umývat si ruce před každým jídlem, umývat ovoce, zeleninu a tím

Předcházet nemocem. Posílení motivace k  dodržování hygienických návyků. Správné

Zacházení s předměty denní potřeby. Postarat se o své osobní věci.

***Nabídka činností:***

* Příběh – Jak se sluníčko nemylo
* Báseň – Čištění zoubků, Bolavý zoubek
* Hra s dominem – děti jmenují předměty každodenní hygieny
* Tvořivá dramatika – pantomima různých činností
* Úklid svého oblečení, postýlky

**Téma: Pohyb**

Pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví ve všech jeho složkách.

Uvědomění si toho, jak tělesnou zdatnost získáváme.

***Nabídka činností:***

- Spontánní dětské pohybové aktivity

* Pobyt na čerstvém vzduchu
* Pohybové hry a aktivity různého zaměření
* Cviky podporující správní držení těla
* Plavání, lyžování, jóga, golf..

**Téma: Tělo**

Cílem je děti seznámit s částmi lidského těla, pojmenovat ne a znát některé orgány a jejich funkci v těle.

***Nabídka činností:***

* Hra s barevnými víčky – obrys kamaráda, doplnění jednotlivých orgánů
* Program na interaktivní tabuli
* Umělé dýchání – demonstrační panenka
* Hra s nápady pro výuku první pomoci
* Kresba lidského těla

**Téma: Zdraví a zdravá sebedůvěra**

Pochopení pojmu zdraví jako naprosté pohody duševní, tělesné a sociální. Uvědomění si možnosti podpory a rozvíjení zdraví, resp. Různých aktivit, kterými si zdraví uchráníme.

***Nabídka činností:***

* Pohádka o zdraví
* Prožitkové učení
* Námětoví hry – Na doktora, na rodinu..
* Dramatická výchova – rozvíjení společenských vztahů a komunikační schopnosti, vyjádření vlastních pocitů
* Malování pocitů
* Nakreslení obrázku pro nemocného kamaráda
* Vyjádření pocitů pomocí piktogramů

**Téma: Rozpoznávání a zvládání emocí, vztahy k ostatním**

Děti se učí rozpoznat základní emoce, jejich zvládání, zvládnutí vzteku, neubližovat sobě ani okolí.

***Nabídka činností:***

* Piktogramy emocí – popiš, co cítí, co se mohlo stát
* Zařazování relaxačních aktivit
* Zvládnout prohru při pohybové hře, soutěživí

**8.2 GOLF**

**GOLF**



**METODICKÝ PLÁN SPORTOVNÍHO KROUŽKU:**



**CÍL:**

**Rozvíjet u dětí rovnoměrný pohyb, koordinaci pohybu, radost z pohybu, učit se napodobit správnou techniku úderů, umět vyhrávat i prohrávat, umět podpořit kamarády a spolupracovat s nimi**

**CHARAKTERISTIKA:**

**SNAG** je výukový systém, který hravou formou učí základy golfové hry. **SNAG** je taktéž soubor pomůcek, díky nimž je výuka snadná, názorná a motivující.

SNAG je ucelený golfový výukový program, který hravou formou učí základy golfové hry.

SNAG je určen zejména menším dětem nejlépe předškolního věku.

SNAG je první dotyk golfu.

Výuka je velmi názorná, hravá a snadno pochopitelná. Všechny pomůcky jsou barevné, aby se dětem líbily a motivovaly je ke hře a k učení. Hraje se na různé cíle - terče, stříšky, vlajky. Využíváme mnoho dalších vizuálně zajímavých pomůcek i se zvukovým efektem.

Výuka SNAGu je o přesnosti a plynulosti úderů a pohybu, nikoli o síle úderu.

**DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace těla, rovnováha, rytmický pohyb), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k aktivnímu životu, sportu
* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj jednoduchých matematických úkonů, rozvoj paměti

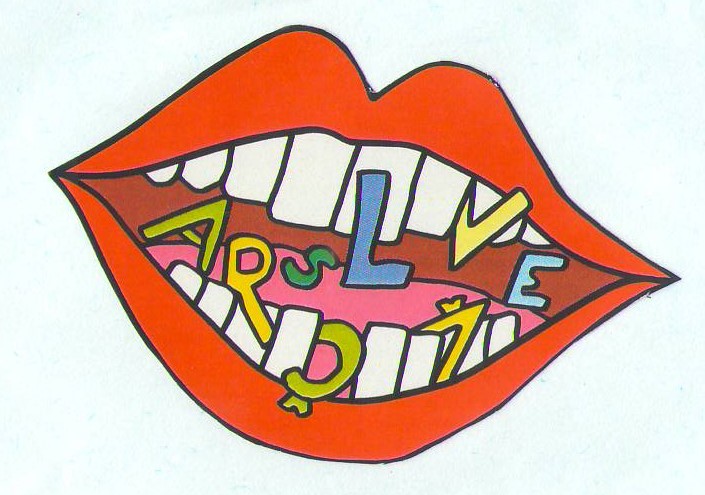


**OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:**

* postupovat a učit se podle pokynů
* dodržovat herní pravidla
* spolupracovat s ostatními
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* mít povědomí o významu aktivního pohybu
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* chovat se tak, aby při tělesné aktivitě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* znát základní pojmy používané při sportovních aktivitách
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vypěstovat u dětí kladný vztah k pohybu a sportu

**8.3 PROCVIČ SI JAZÝČEK**

**PROCVIČ SI JAZÝČEK**



**CHARAKTERISTIKA PROGRAMU**

Procvič si jazýček je aktivita, která je nabízena zejména

předškolákům a dětem s odkladem školní docházky. Cílem je rozvoj komunikačních schopností ve všech rovinách jazyka:

* V rovině foneticko-fonologické se jedná o rozvoj zvukové stránky řeči, procvičení jednotlivých hlásek.
* V lexikálně-sémantické rovině se zaměřuji na slovní zásobu dětí, a to jak pasivní, tak aktivní.
* V morfologicko-syntaktické rovině sleduji gramatickou stránku řeči (skloňování, stupňování, správné užívání pádů, předložek atd..)
* V pragmatické rovině se jedná o schopnost uplatnit řeč v sociálním kontaktu.

Myšlení vyjadřované řečí se spojuje s motorikou – mimické výrazy, gestikulace rukama i celým tělem - proto cvičení hrubé motoriky je součástí cílevědomé výchovy řeči. Cvičení jemné motoriky je stejně důležité, což vyplývá z úzké souvislosti funkce ruky a řeči. Toto cvičení také připravuje dítě na psaní. Zároveň rozvíjíme i obratnost mluvních orgánů (rtů, jazyka, tvrdého a měkkého patra, tváří a čelistí). Nedílnou součástí řečové výchovy je i rozvoj sluchové percepce a fonematického sluchu, zrakové percepce, rytmického cítění a rozumových schopností.

Cílem není náprava jednotlivých hlásek, což patří do kompetence logopeda, ale rozvoj komunikačních dovedností dítěte hravou formou. Vše se děje pomocí hry s jazykem a slovy.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* Dítě ovládá řeč ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky a vede smysluplný dialog.
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity.
* V běžných situacích komunikuje bez zábran.
* Ovládá dovednosti, předcházející čtení a psaní.
* Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* Ovládat dechové svalstvo
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, zejména zraku a sluchu
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* Popsat situaci skutečnou i podle obrázku
* Zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Utvořit jednoduchý rým
* Sledovat očima zleva doprava
* Naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

**8.3 HUDEBNĚ – DRAMATICKÉ ČINNOSTI**

**HUDEBNĚ-DRAMATICKÉ ČINNOSTI**

**„Sboreček Větrník“**

MC900343325[1]

**1. HLAVNÍ CÍL ČINNOSTI**

Realizace této aktivity si klade jako hlavní cílzvyšování hudebnosti dětí nad rámec běžných činností tohoto typu v MŠ.

**1.1. Další vzdělávací cíle**

* umožnit nadaným dětem jejich další a rychlejší hudební rozvoj
* kultivovat jejich hlasový a zpěvní projev, což obnáší:
  1. ***správné a plné dýchání*** *(včetně podklíčkového)*
  2. *zvyšování kvality intonace*
  3. *postupné, hlasu prospěšné, nenásilné* ***navyšování tónového rozsahu*** *a získání schopnosti* ***naučit se*** *pro zpěv* ***používat*** *kromě mluvního i* ***další hlasové******rejstříky*** *– to předpokládá schopnost tvoření hlavového tónu a regulace síly hlasu*
  4. *rozvoj schopnosti* ***sladit pohyb s hudbou***
  5. *schopnost* ***doprovodit píseň nebo říkadlo na rytmický hudební nástroj nebo hrou na tělo*** *(rytmus a metrum, a to jak podle požadavků, tak improvizovaně)*
  6. ***rozvoj schopnosti pohybové a základní dramatické improvizace*** *(v závislosti na porozumění nejen textu, ale i řeči hudby – co je vysoko, co nízko, co je smutné a co veselé, co je rychlé a pomalé atd.)*
  7. ***podpora správné artikulace*** *na základě správných hlasových a dechových technik*
  8. *přirozené* ***rozšiřování slovní zásoby*** *díky poznávání nových textů písní (včetně nářečních výrazů, cizích slov apod.)*
  9. ***rozvoj spolupráce s druhými****, schopnosti naslouchat, přizpůsobit se, respektovat mantinely určité skupiny lidí*

Všechny uvedené cíle jsou v souladu s hlavními cíli RVP PV a vedou k rozvoji a upevňování klíčových kompetencí, a to vždy s přihlédnutím ke specifickým potřebám předškolních dětí. Zároveň je úmyslně využíváno specifických předpokladů, kterými děti v předškolním věku disponují (např. rychlého zapamatování, přirozené touhy se učit, schopnosti nápodoby, ale také nebývalé kreativity a bezprostřednosti). Vždy je přihlíženo také k individuálním potřebám dítěte, jeho schopnostem a možnostem.

**2. KONKRÉTNÍ ČINNOSTI**

1. dechová cvičení – plný jógový dech (postupný nácvik) – uvědomění si svého těla a možností je ovládat ve svůj prospěch
2. uvolňovací cviky – uvolňování ramen, šíje, brady, mluvidel včetně kořene jazyka, mimické hry
3. artikulační cvičení - procvičování motoriky mluvidel
4. tvoření tónu – hlavový tón – hry „na kukačku“, „start rakety“, „spouštění rolety“
5. intonační cvičení – otázky a odpovědi, apod.
6. rozezpívání – postupné zvyšování rozsahu
7. nácvik písní, obvykle s pohybovou nebo taneční choreografií
8. dramatizace hudebních pohádek
9. rytmizace hrou na orf. nástroje, příp. hrou na tělo
10. poslech, rozvoj schopnosti porozumět řeči hudby
11. individuální příprava vystoupení sólistů (pro účely kolektivních vystoupení i jejich případné individuální prezentace)

**3. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

1. dovednost plného jógového dechu a ovládnutí bráničního svalu s vlastní vizuální i hmatovou kontrolou (předpokládá již dobrou koordinaci pohybu končetin a oka)
2. schopnost samostatně se rozcvičit před zpíváním za použití vždy alespoň jednoho cviku pro danou partii (např. boule pro uvolnění tváří a rtů apod.)
3. schopnost začít píseň měkkým hlasovým začátkem, resp. hlavovým tónem
4. schopnost aktivně intonačně správně zopakovat slyšený tón – v 1. roce docházky tón stejné výšky, ve 2. roce docházky již také posunutý do jiné oktávy
5. přiměřená schopnost intonovat čistě během přednesu písně, prakticky to znamená nepřecházet do jiných tónin a doladit případné odchylky podle ostatních či podle doprovodného nástroje
6. přiměřený tónový rozsah - v posledním roce docházky by dítě mělo mít minimální tónový rozsah – *g – d2*
7. schopnost porozumění řeči hudby - rozeznat durovou a mollovou tóninu (vesele x smutně), rozeznat vysoké a nízké polohy, rychlost tempa ad.
8. schopnost doprovodit zcela přesně píseň rytmickým nebo metrickým doprovodem, v posledním roce vlastní jednoduchou improvizací
9. schopnost vyjádřit smysl písně vlastní jednoduchou pohybovou, taneční, mimickou či pantomimickou improvizací
10. schopnost splnit přiměřeně vlastním možnostem úkol zadaný učitelkou (hra v roli, choreografické pokyny)
11. schopnost koncentrace na výkon po dobu jeho trvání a další dovednosti spojené s prací v kolektivu a pro kolektiv

**8.4 JÓGA**

**DĚTSKÁ JÓGA**



**1. METODICKÝ PLÁN**

Dětská jóga je určena pro předškolní děti jako nad rámcová aktivita v době odpoledního odpočinku. Navazuje na rámcový plán. Podle daných tematických bloků aktuálně přizpůsobuji motivaci cviků danému období.

**2. CÍLEM DĚTSKÉ JÓGY**

Pravidelným cvičením jógy se podporuje přirozená flexibilita těla, posilují se svaly a zlepšuje se schopnost jejích kooperace. Cvičení jógy působí současně na správné držení těla, sílu, pružnost, rovnováhu, soustředěnost, sebevědomí i vůli, vnímání pohybu, koncentrace, nabourání stereotypu, vnímání druhého, souhra, soustředěná práce s dechem, být součástí harmonického celku.

**3. SMYSLEM JÓGY**

Smyslem jógy je harmonie. Když cvičíme jógu, poznávám sám sebe. Své limity nevnímám jako konečný stav, ale jako cestu. A fantastické na tom je, že ta cesta je zároveň i cíl. Protože život je pohyb. A jóga je život.

**4. POZITIVNÍ ÚČINKY JÓGY**

Posiluje svaly nohou, pánve, páteře, plíce, zádové svaly, játra, ledviny, lymfatický systém. Tělesné cviky zaměstnávají všechny části člověka a působí naopak na člověka jako celek, tedy na tělo, duši a mysl.

**5. ZÁSADY CVIČENÍ**

Jógu s dětmi necvičíme dříve než hodinu po jídle. Délka cvičení by neměla přesáhnout 30 minut. Oblékáme se pohodlně, aby nám nic nebránilo v pohybu. Cvičíme bosi. Cvičíme na tenké žíněnce, karimatce. Po celou dobu cvičení dýcháme nosem. U jednostranných cviků nezapomínáme na procvičení pravé i levé strany. Pokud dítě nějaký cvik odmítá, respektujeme to. Cvičíme v místnosti, která je vyvětraná a není přetopená. Při cvičení dbáme na příjemnou atmosféru.

**6. ORGANIZACE**

Dětská jóga v naší MŠ je určena pro předškolní děti. Děti cvičí vždy ve čtvrtek v sudém týdnu, během odpoledního odpočinku. Výuka trvá 30 minut ve vyvětrané místnosti. Děti cvičí ve sportovním oblečení a bosy. Dbáme na dostatečný prostor pro cvičení. Klademe důraz na správné a pravidelné dýchání.

**7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* Zvládnout správné dýchání při cvičení
* Učit aktivnímu přístupu v okolí
* Zvyšovat celkovou kondici jedinců od útlého věku
* Učit přirozeným způsobem řešit vzájemnou interakci jedince a okolí
* Těšit se z hezkých zážitků při relaxaci a uvolnění všech svalů
* Hodnotit svoje osobní pokroky
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii při relaxačních uvolňovacích cvicích

**8.5 SEZNÁMENÍ S ANGLICKÝM JAZYKEM**

**VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA**



**1. CHARAKTERISTIKA A CÍL PROJEKTU**

* první kontakt dětí s anglickým jazykem zábavnou a hravou formou s využitím obrázků, písní, hudby a pohybu
* příprava na výuku jazyka v ZŠ
* seznámení dětí se základní slovní zásobou , výslovností, jednoduchými pokyny a jednoduchou komunikací v základních situacích
* získání citu pro anglický jazyk

**2. CÍLOVÁ SKUPINA** 3 – 6 leté děti

**3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

* úvod do studia cizího jazyka a další motivace k jeho učení
* seznámení dětí se základní slovní zásobou , výslovností, jednoduchými větami a pokyny
* zařazení anglického jazyka do běžného života v MŠ, do každodenních činností a využití návaznosti na TVP v jednotlivých třídách
* rozvoj výslovnosti a citu pro anglický jazyk
* naučit děti přepnout pozornost do cizího jazyka a umět ho používat

**4. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA**

* nácvik slovíček s využitím obrazového materiálu, s využitím poslechu písniček a mluveného slova
* rozvoj výslovnosti a intonace pomocí písniček, říkadel, básniček, dramatizace
* využití CD a jiných poslechových materiálů k nácviku písniček, k pohybu, k získání citu pro jazyk
* zařazování AJ do běžných situací v životě MŠ, používání AJ přirozeně a nenásilně a denně
* využití vrozené schopnosti dětí nápodoby mluveného slova
* pohybové a ukazovací činnosti spojené s AJ
* dramatizace her, napodobování postav z příběhů
* vyjadřování vlastních pocitů či pocitů postav z příběhů, obrázků
* využití maňásků, obrázků z dějových linií, písní
* připomínání slavností, oslav, svátků
* seznámení s tradičními svátky, symboly v cizích anglicky mluvících zemích
* využívání gest, symbolů, zvuků
* práce s různými materiály ( výtvarné, rukodělné,….)
* činnosti s pracovními listy

**5. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* praktické osvojení si základní slovní zásoby
* rozvoj paměťových operací
* rozvoj logického myšlení
* rozvoj individuálního myšlení každého dítěte
* osvojení si zvukové stránky jazyka
* porozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce
* zapojení se do běžné komunikace v anglickém jazyce
* schopnost jednoduchého tvoření vět
* schopnost naslouchat učiteli i dětem
* schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu

**6. PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR**

nabídnout a realizovat nadstandardní formy vzdělávání MŠ, zajistit návaznost mezi třídami založenou na doplňování TVP .

**7. ORGANIZACE PROJEKTU**

Projekt je realizován na třídách se všemi dětmi nebo se skupinkami dětí. Výuka probíhá v anglických chvilkách nebo v běžném každodenním životě MŠ formou anglických vstupů.

**8. OKRUHY A TÉMATA VZDĚLÁVÁNÍ V PRŮBĚHU ROKU**

* barvy, počítání, abeceda, počasí, tělo, strašidla, Vánoce, Nový rok, rodina, zvířata, hračky, oblečení, tvary, dopravní prostředky, domov
* fráze: seznámení, pozdravy, oslovení, prosby, omluvy, jednoduché pokyny
* jednoduché hry : If you are happy, Simon says, Find some, …
* jednoduché písničky : Hello!, Goodbye ! …

**8.6 JAZYKOVÁ CHVILKA**

**JAZYKOVÁ CHVILKA**

MC900089084[1]

**1. CÍLEM**

je nácvik správné artikulace samotné hlásky k jejímu zařazení do slov, vět a říkanek, k automatickému používání v běžné řeči. Dále osvojení si základů spisovného jazyka v řečové podobě, upevnění si samostatného mluvního projevu.

**2. ZÁSADY LOGOPEDICKÉ PÉČE V OBLASTI LOGOPEDICKÉ PREVENCE**

V rámci edukačního procesu dětí s narušenou komunikační schopností je třeba respektovat několik logopedických zásad, které zvyšují efektivitu logopedické intervence a pozitivně se odrážejí do výchovně – vzdělávacího procesu těchto dětí.

**Patří sem zásada:**

* **Komplexnosti –** k dítěti předškolního věku je třeba přistupovat jako k „ bio-psycho-sociální jednotce“, tzn. - rozvíjet všechny složky osobnosti a nesoustředit se jen na nápravu narušených komunikačních schopností.
* **Individuálního přístupu –** je třeba respektovat specifika narušené komunikační schopnosti, přístup, jenž je vyžadován v rámci logop. intervence, osobnost dítěte i specifika třídního kolektivu.
* **Včasného zákroku –** bezprostřední reakce pedagoga na projevy narušených komunikačních schopností dítěte a upozorní na ně rodiče a doporučí návštěvu logopeda.
* **Týmové péče –** je nutné, aby se do logop. péče zapojili, kromě logopeda, rodiče, učitelé MŠ, popř. asistenti pedagoga.
* **Imitace normálního řečového vývoje –** je třeba počítat s tím, že i dítě s narušenou komunikační schopností musí projít všemi vývojovými stádii řeči, byť s určitým časovým posunem.
* **Preferování obsahové stránky řeči –** před formální a zvukovou (tj. před výslovností), je třeba klást důraz především na to, co dítě řekne a ne jak to řekne.
* **Sociálního aspektu –** mateřská škola je místem rozvoje všech jazykových rovin mluvního projevu dítěte s narušenou komunikační schopností a lze ji využít jako přirozené komunikační prostředí.
* **Přístupu hrou –** během hry je dítě schopno dostatečně dlouhé koncentrace pozornosti, dlouhodobé spolupráce ( s logopedem, pedagogem, rodičem) a je méně unavitelné.

**3. ORGANIZACE**

Děti, které navštěvují jazykový kroužek, jsou pod odborným vedením klinického logopeda. Na základě jeho doporučení s dětmi procvičujeme dané hlásky.

Logopedická péče je určena pro děti z 5. a 6. třídy s lehčími řečovými vadami, převážně na správný nácvik sykavek C, S, Z, hlásky L, R a Ř.

Rodičům dětí s těžšími nebo kombinovanými vadami doporučujeme včasnou návštěvu logopeda.

Spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem pro děti s vadami sluchu a řeči Duháček ve Štefánikově ulici v Hradci Králové.

Logopedické cvičení ve třídě BERUŠKY probíhá v klidném koutku jedenkrát za 14 dní od 8.15 do 9.30 hodin.

Ve třídě SVĚTLUŠKY jednou na 14 dní od 12.30 do 13.30 h.

Průběžně si přivádíme děti jednotlivě i ve skupinách. Délka cvičení závisí na momentální dispozici dítěte.

Samotná činnost má tyto části:

* nejprve uvolňovací cvičení, gymnastika mluvidel, dechová cvičení
* nová slovíčka, říkanky, texty, pracovní listy
* zadání do sešitku pro domácí cvičení s rodiči.

**4. METODY A FORMY PRÁCE**

* napodobovací reflex - cvičení nádechu a výdechu, dechové výdrže, napodobování zvuků
* říkadla s pohybem i bez
* cvičení zaměřená na pohyblivost jazyka, polohování a pohyblivost rtů a tváří
* hry na procvičení smyslového vnímání – rozlišování jednotlivých hlásek ve slovech, určování hlásky na začátku a konci slov, nápodoba pohybů mluvidel, rytmizace slov, vět, říkanek
* pozitivní motivace
* cílené využití běžných her a zábav
* využití neslovních prostředků při korekci nevhodných návyků
* spolupráce s rodinou

**5. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ**

* logopedické zrcadlo
* specifické pomůcky k nácviku jednotlivých hlásek (omyvatelné špátle)
* obrazový materiál, kreslené pohádky, cvičební texty
* náměty ze školení a seminářů

**6. PLÁN PRÁCE**

* diagnostika úrovně dětského vyjadřování, zjištění vadných hlásek
* určení způsobu procvičování hlásek se zřetelem na individualitu dítěte
* zavedení pracovních sešitků
* spolupráce s rodiči – nasměrování k tomu, co lze dělat pro to, aby se řeč rozvinula a zafixovaly se již dobře navozené hlásky

**7. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

Naučit se zpaměti krátké texty ( reprodukovat říkanky, pohádky ).

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Vnímat všemi svými smysly ( sluchově rozlišovat zvuky a tóny ).

Vést rozhovor.

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

**Prevenci řeči provádíme průběžně celý rok ve svých třídách.**

**8.7. VÝTVARNÉ TVOŘENÍ**

**Výtvarné tvoření**



**1. VÝTVARNÉ TVOŘENÍ**

jenadstandartní aktivita určená pro děti předškolního věku, které již při odpoledním odpočinku nespí. Probíhá každý sudý čtvrtek od 12:30 do 13:30 hodin. Jeho náplní je vytvořit pro děti příjemné a podnětné prostředí se zajímavými výtvarnými aktivitami, které zábavným způsobem rozvíjejí tvořivost, fantazii a podněcují děti k učení nových výtvarných technik.

**2. CÍLOVÁ SKUPINA**

Cílovou skupinou jsou děti ve věku 5 – 6 let, které navštěvují naši MŠ, v počtu maximálně 10 účastníků. Tento omezený počet je z důvodu zajištění individuálního přístupu.

**3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

* zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
* rozvoj tvořivosti a fantazie
* rozvoj poznatků a dovedností umožňujících výtvarné sebevyjádření
* rozvoj barevného cítění a vnímání
* rozvoj umění hodnocení a sebehodnocení
* seznamování s netradičními výtvarnými technikami

**4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

* mít pozitivní vztah k učení
* umět kriticky zhodnotit své výtvory i výtvory ostatních
* umět vyjádřit své pocity a myšlenky
* umět spolupracovat ve skupině
* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* umět prakticky použít své prohloubené znalosti
* zapojovat svou fantazii

**5. TVŮRČÍ METODY**

* Metoda výtvarně estetického vnímání a pozorování
* Metoda vysvětlování - děti jsou seznámeny s materiálem a postupem při vytváření
* Metoda experimentu - hra s výtvarnými prostředky a objevování jejich výrazových možností
* Metoda hledání tvořivého řešení problémů (tvořivá hra)
* Metoda rozvoje tvořivosti (možnost zdokonalení skutečnosti, hledání jiných podob, rozšiřování o estetické prvky)
* Metoda spolupráce, založená na vzájemné komunikaci mezi dětmi a dospělými

**6. TEMATICKÉ CELKY**

* Kresba - samostatná kresba a vybarvování pastelkami, fixami, křídami…
* Malba - malování vodovými a temperovými barvami štětcem
* Práce s papírem - vystřihování a lepení různých tvarů
* Odkrývací technika - voskování, malování, rytí hřebíkem
* Vypichování - vypichování obrázku jehlou
* Dekalk - vytváření otisků
* Dripping – rozlévání barvy po papíru

**8.8 KERAMIKA**

**KERAMIKA**



**1. CHARAKTERISTIKA, CÍL PROJEKTU**

* seznámení dětí s novým materiálem, keramickou hlínou
* rozvoj citu pro krásu a estetického cítění
* radost z nově poznaného a vytvořeného
* rozvoj smyslů: zrak, hmat
* rozvoj jemné motoriky
* schopnost soustředění

**2. ČASOVÝ ROZVRH**

* 1 školní rok
* 1x za 14 dní v čase 12,30 – 14 hodin

**3. CÍLOVÁ SKUPINA**

* předškolní děti 5-7 let

**4. ORGANIZACE, PODMÍNKY**

* skupinka dětí po 6 ti
* keramická dílna

Propojení výuky s RVP PV

Kompetence k učení, komunikativní, kompetence k řešení problémů, sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

**5. KOMPETENCE K UČENÍ**

* cvičení paměti pro tvar a barvu
* rozvoj myšlení a řeči, schopnost soustředit se
* dovednosti z oblasti jemné motoriky, koordinace oko – ruka

**6. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* děti se učí spolupracovat, hodnotit práci svou i druhých
* respektování odlišného pohledu na daný objekt
* osvojení si nových pojmů

**7. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

* rozmanité činnosti s hlínou – válení, koulení, řezání, uhlazování,…
* vyjádření vlastního cítění, vyjádření se

**8. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* opakování rutinních postupů ( sebejistota, důvěra)
* vyjadřování vlastních pocitů při tvoření a s tvořením spjatých
* využití přírodních materiálů, pohádek, písní, tradic, ročních období,…
* častá pochvala dětí, povzbuzení, motivace

**9. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

* práce s různými materiály, pomůckami ( přírodniny, látky, …)
* zahájení a zakončení výuky stejným způsobem
* výstava keramických výrobků

**10. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**

* aktivity s točířskou hlínou
* rozvinutá vizuomotorická koordinace
* rozvinutá jemná motorika a grafomotorika
* udržení pozornosti
* rozvinuté haptické vnímání
* uvolnění napětí
* být tvořivý, nebát se
* vytvořit výrobek a poznat radost
* vyslechne pokyn a pracuje podle instrukcí

**11. ORGANIZACE PROJEKTU**

Kroužek keramiky probíhá v keramické dílně 1 x 14 dní. Dílna je kompletně vybavena veškerými potřebnými pomůckami – válečky, plátna, různé látky, vykrajována, rozmanitý odpadový materiál ( víčka, korálky, brčka,…), přírodní materiály podle ročního období a keramické pomůcky.

Děti pracují u stolečku. V úvodu hodiny mají většinu pomůcek nachystanou, zbytek si dle potřeby zajišťují samy z dostupných míst. Po skončení tvoření samy pomůcky myjí a ukládají na své místo.

Nápady na tvoření keramických výrobků čerpám z přírody, tvořivých časopisů a knih – Rozmarýna, Amos a z webu, např. Pinterest, dále z návštěv výstav, uměleckých prodejen, trhů apod.

**12. OKRUHY A TÉMATA PRACÍ**

* seznámení s hlínou, dílnou, pecí a keramickými pomůckami
* práce plošná
* práce trojrozměrná
* práce s „ hroudou“ hlíny
* práce s oxidy, vymývání
* práce s glazurami

**CELOROČNÍ PROJEKT**

**„Se sluníčkem školka,**

**zdravý kluk i holka“.**

Výchova ke zdravému životnímu stylu by měla být přirozenou součástí výchovy a vzdělávání předškolního věku. Výchova není zaměřena pouze na děti, ale součástí projektu je aktivní zapojení všech zaměstnanců i rodičů.

**Hlavní cíle:**

- výchova dětí ke zdravému životnímu stylu

- rozvoj tělesné, duševní a společenské pohody

- vytváření podmínek pro pohodu a zdraví

**Naplňování cílů:**

1. Výživa

- osvojování si zdravých stravovacích návyků

**projekt CEPÍK**

**Zdravá ŠJ**

2. Tělesná pohoda

- neobjevují se nemoci či vady

**plavání**

**lyžařský výcvik**

**solná jeskyně**

**pohybové aktivity**

3. Věcné potřeby

- učíme děti se chovat ohleduplně, chránit a pečovat o své tělo

- kontrola vhodného nábytku, herních prvků

- dostatečně velké prostory jak uvnitř, tak v okolí MŠ

- vhodný přístup k hračkám, vybavení interiéru, výzdoba

- optimální teplota, vlhkost a čistota vzduchu, vhodné osvětlení

- dodržování hygienických pravidel

4. Duševní pohoda – základ pro zdravé sebevědomí

- vytváření podnětného prostředí, podpora sebedůvěry

- respektování vývojových a individuálních předpokladů

- nabídka činností, které dítě uspokojují

5. Sociální pohoda

- pohoda dětí i učitelů

- podpora zdravých vztahů mezi dětmi

- společná hra, práce, schopnost se respektovat

- vytváření kladného vztahu mezi učitelkou a dítětem

- vzájemná úcta, jistota, stálost, důvěra, otevřenost a spolupráce

- schopnost řešení konfliktů

- dodržování pravidel, předcházení stresu

**PROJEKT CEPÍK**

Mateřská škola Sluníčko se v roce 2015 zapojila do tohoto projektu. Všichni zaměstnanci, rodiče i děti si přes počáteční nedůvěru velmi rychle osvojili nový způsob stravování a v říjnu roku 2016 jsme již získali certifikát.

Projekt Cepík je zaměřen na zdravý životní styl předškolních dětí v mateřských školách. Jedná se o projekt primární prevence se zaměřením na předcházení obezity v dětském věku a s tím spojených zdravotních komplikací.

## CepíkZákladními pilíři projektu jsou:

## 

* zdravá výživa
* pitný režim
* pohybové aktivity

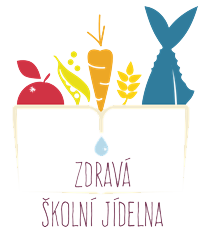
## Cíle projektu Cepík

Hlavním cílem projektu Cepík je primární prevence se zaměřením na předcházení dětské obezity a s tím souvisejících následných nemocí v dětském věku. Děti ve věku 3 až 7 let budou seznámeny nenásilnou formou se základy zdravého životního stylu, a tím budou u nich založeny správné postoje v oblasti stravování a pohybu.

Pro zajištění co nejvyšší efektivity je projekt propojen do celého okolí dítěte s cílem vzdělávat a informovat o základech zdravého životního stylu rodiče, pedagogické pracovníky ve školkách a pracovníky školních jídelen.

**ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA**

**Projekt Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví a krajskými hygienickými stanicemi (zaměstnanci oboru hygieny dětí a mladistvých)**

****

Mateřská škola Sluníčko se zapojila do pilotního projektu „Zdravá školní jídelna“. Tento projekt má za cíl zvýšit nutriční hodnotu školního stravování, a to v rámci stávající legislativy, a zároveň zvýšit nutriční gramotnost zaměstnanců školních jídelen.

Se souhlasem a za podpory rodičů byly odstraněny veškeré sladkosti ve formě bonbónů, čokolády atd. a nahrazeny sladkostmi ve formě sušeného ovoce. Učitelky společně s dětmi si suší ovoce a zeleninu v sušičkách, které jsou na každé třídě.

V projektu se pracuje s přesně a podrobně vypracovanými 10 kritérii, která bude naše škola postupně plnit dle svých možností, ať už personálních či technických.

**Kritéria projektu:**

1/ Vhodný pitný režim – s každodenní nabídkou neslazených nápojů  
2/ Jídelníček sestaven dle pravidel Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ke spotřebnímu koši (Doporučení pestrosti)  
3/ Spotřební koš je veden správně a bezchybně  
4/ Používání dochucovadel je omezeno na případné finální dochucení pokrmu (polévky), pokud je to však nutné  
5/ Školní jídelna vaří převážně z čerstvých surovin, nepoužívají se polotovary vysokého stupně konvenience  
6/ Jídelníček je veřejně dostupný  
7/ Zařazování receptur ~Vím, co jím~ – se zaměřením na snížení NaCl ve školních obědech – bez použití instantních směsí  
8/ Výzdoba jídelny, prostoru školky s tématem projektu  
9/ Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy  
10/ Čtvero ročních období – sezónnost a regionálnost potravin

**PLAVÁNÍ**



**Věková skupina:** 5 – 7 let (předškoláci)

**Počet dětí:** 2 x 24

**Podmínky realizace:**

* ***Místo realizace:*** Plavecký bazén ZŠ Štefánikova HK
* ***Personální zabezpečení z MŠ:*** 1 učitelka pro 1 skupinu dětí v max. počtu 20 jako doprovod
* ***Odborné personální zabezpečení:*** 2 plavecké instruktorky pro samotný výcvik
* ***Časové nároky:*** 12 lekcí po 45 minutách přímého pobytu v bazénu pro max. počet 24 dětí

**Cíle:**

**Tělo**

- zvyšování fyzické zdatnosti a odolnosti, otužování těla

- zlepšování koordinace pohybů celého těla s důrazem na synchronizaci horních i dolních končetin

- osvojení si pravidel bezpečného chování při pobytu ve vodě i u vody

- automatizace sebeobslužných činností spojených s přípravou do bazénu i po skončení výcviku

**Duše**

**-** překonávání strachu z vody při zachování respektu z ní

- přirozená radost z pohybu ve vodě i z vodních hrátek s kamarády

- rozvoj sebeuvědomování a víry ve vlastní schopnosti

**Finanční podmínky:** režijní náklady platí rodiče

**Realizace:** Dle předem zjištěného zájmu rodičů předškolních dětí je v každé mateřské škole (Štefánikova a Hradecká) vytvořena skupina dětí tak, aby celkový počet dětí na 1 výcvikové hodině byl 24. Do bazénu jsou děti odvedeny učitelkami, kde se před plaváním převléknou a osprchují. Instruktorky si je přímo na bazénu převezmou. Děti jsou od první hodiny rozděleny do dvou skupin podle úrovně plaveckých dovedností.

Průběh výcviku je plně v režii instruktorek. Učitelky zajišťují kontrolu docházky a sledují průběh činností ze břehu, kde jsou k dispozici dětem, které si potřebují během hodiny dojít na toaletu apod.

Po skončení hodiny si učitelky děti přeberou a odcházejí s nimi do šaten. Děti se opět osprchují, převléknou se, sbalí si mokré věci a řádně si vysuší vlasy, na což učitelky pečlivě dohlížejí, a to obzvlášť v chladnějším počasí.

Další průběh závisí na denní době, ve které se plavání koná. Pokud jde o skupinu, která navštěvuje bazén dopoledne před obědem, odcházejí děti do MŠ jak nejdříve to jde, zatímco děti, jejichž výcvik se koná odpoledne, zůstávají v herně bazénu ještě na svačinu.

Poslední, tedy 12. hodina jednoho plaveckého turnusu, je hodinou ukázkovou. Této hodiny se mohou zúčastnit i rodiče, aby se podívali, jak jejich dítě pokročilo v plaveckých dovednostech.

**Očekávané výstupy:**

**-** překonání strachu z vody tak, aby každé dítě byloschopno vodu vnímat jako přirozené prostředí, v němž se lze při dodržování osvojených pravidel bezpečně pohybovat

**-** základní plavecké dovednosti – splývání na krátkouvzdálenost, základy plaveckých stylů kraul a prsa

**-**  skok do vody ze břehu

**LYŽAŘSKÝ VÝCVIK**

****

**Věková skupina:** 5 – 7 let (předškoláci)

**Počet dětí: 60 dětí z obou MŠ Sluníčko**

**Podmínky realizace:**

* ***Místo realizace:*** Mladé Buky
* ***Personální zabezpečení z MŠ:*** 3 učitelky na 60 dětí
* ***Odborné personální zabezpečení:*** 1 instruktor na 6-8 dětí
* ***Časové nároky:*** 5 lekcí po 2 hodinách
* ***Doprava na místo:*** objednaným autobusem
* ***Materiální zajištění:*** lyže s bezpečnostním vázáním seřízeným certifikovaným servisem dle hmotnosti dítěte a použitých lyžařských bot, hůlky, vhodné lyžařské oblečení (kombinéza nebo lyžařské kalhoty s bundou), lyžařské rukavice a bezpečnostní helma, lyžařské brýle

**Cíle:**

**Tělo**

- zvyšování fyzické zdatnosti a odolnosti, otužování těla

- posilování velkých svalových skupin dolních končetin

- koordinace pohybů dolních i horních končetin

- orientace v prostoru

- osvojení si nových dovedností – jízda na vleku, sjíždění mírných svahů

- osvojení si pravidel bezpečného chování při pobytu na sněhu, na sjezdovce, na vleku

- uvědomění si důležitosti používání ochranných pomůcek (helmy, rukavic,…)

- automatizace sebeobslužných činností spojených s přípravou před výcvikem i po jeho skončení

**Duše**

- překonávání strachu z neznámého, nejistoty při prvních pohybech na lyžích, na vleku, při jízdě z kopce

- přirozená radost z pohybu na lyžích, na sněhu, v krásné zimní přírodě

- rozvoj sebeuvědomování a víry ve vlastní schopnosti, podpora ohleduplnosti k ostatním lyžařům na sjezdovce

**Finanční podmínky:** režijní náklady platí rodiče

**Realizace:** Zájem rodičů o účast dítěte na lyžařském kurzu se zjišťuje s dostatečným předstihem. Rodiče zajistí dítěti potřebné vybavení, případně se dohodnou s učitelkou, která realizaci výcviku zajišťuje, že dohodne zapůjčení lyží, bot, resp. helmy výcvikovým střediskem.

Ve výcvikových dnech se děti scházejí v MŠ, odkud odjíždějí objednaným autobusem na místo výcviku. Svačinu zajistí MŠ.

Na místě jsou děti předány lyžařským instruktorům, doprovázející učitelky pomáhají s oblékáním a sebeobsluhou. Děti si opět přebírají po skončení výcviku.

**Očekávané výstupy:**

**-**samostatný pohyb na lyžích správnou technikou - na rovině i na mírném svahu

- zvládnutí základní techniky oblouků vpravo a vlevo

- bezpečný pohyb na vleku

- bezpečná orientace na modré sjezdovce mezi větším počtem dětských lyžařů

- osvojení si pravidel prevence úrazů (ochranné pomůcky, přiměřená rychlost jízdy, ohleduplnost)

**SOLNÁ JESKYNĚ**



**Věková skupina:** 4 – 7 let

**Počet dětí:** max. 13 na 1 návštěvu (děti se střídají)

**Podmínky realizace:**

* ***Místo realizace:*** Solná jeskyně Labská louka HK
* ***Personální zabezpečení z MŠ:*** 1 učitelka na 1 skupinu dětí
* ***Odborné personální zabezpečení:*** pracovnice solné jeskyně
* ***Časové nároky:*** 10 návštěv po 45 minutách

1 x týdně (pro jednu skupinu dětí)

* ***Doprava na místo:*** pěšky, MHD (dle počasí)
* ***Materiální zajištění:*** tepláčky a ponožky na převlečení

**Cíle:**

**Tělo**

- zvyšování fyzické odolnosti, prevence nemocí dýchacích cest, aktivní

relaxace

- rozvoj jemné motoriky při hrách se solnými krystaly

**Duše**

**-** zklidnění mysli i těla

- podpora koncentrace při poslechu audio pohádek

- radost ze hry v netradičním prostředí

- získání nových poznatků (relaxační techniky, poznatky o Mrtvém moři apod.)

**Význam solné jeskyně:**

Vdechováním mikroelementů při pobytu v jeskyni dochází k posilování imunity, zlepšení výměny látkové, projeví se dezinfekční účinky. Sůl z Mrtvého moře úspěšně léčí ekzémy, lupénku, astma a chronické bronchitidy.

**Finanční podmínky:** režijní náklady platí MŠ

**Realizace:** MŠ má s majitelkou Solné jeskyně nasmlouván určitý počet hodin. Jednou hodinou se rozumí čistých 45 minut času a účastní se jí jedna skupina dětí o max. počtu 13 (dáno kapacitou jeskyně). Návštěv se účastní ty děti dané věkové skupiny, jejichž rodiče s návštěvami souhlasili. Děti se střídají, jednak podle docházky do MŠ, jednak podle již uskutečněného počtu návštěv. V době nepřítomnosti dítěte toto nahradí dítě, které se právě v MŠ nachází, byť by na ně vyšel vyšší počet návštěv.

Skupinu doprovází 1 učitelka, která zajistí po příchodu do objektu solné jeskyně, aby se děti převlékly, došly si na toaletu a umyly si ruce.

Prvních 20 minut děti v lehátkách poslouchají v přítmí audio pohádku, o níž si pak v krátkosti s učitelkou pohovoří. V druhé polovině návštěvy si hrají ve vysoké vrstvě solných krystalů z Mrtvého moře podobně jako na pískovišti. Mají zde připraveny i hračky.

Po skončení se opět umyjí, převléknou a odcházejí zpět do MŠ.

**POHYBOVÉ AKTIVITY**



**Nabízet dětem pohyb v jakékoli formě je samozřejmostí každé MŠ. Pohyb pro děti v předškolním věku je přirozený a my ho můžeme dětem dopřát prakticky po celý den.** „Hýbat se“ však neznamená jen sportovat. Aby se dítě dobře pohybově vyvíjelo, potřebuje dostatečný přirozený pohyb (přirozená delší chůze při procházkách, běhání, skákání, házení a chytání apod.). Děti si tak postupně osvojují náročnější pohyby, které vyžadují soustředěnost, pozornost, vysoký stupeň koordinace rozličných pohybů jednotlivých svalů a svalových skupin. Vývoj pohybových schopností se vyznačuje určitou posloupností a propojeností – hrubé a jemné motoriky, motoriky mluvidel i motoriky očních pohybů.

Pohybové aktivity podporují u dětí nejen fyzickou zdatnost a pohybové zdokonalování, ale zvyšují i jejich sebevědomí a odolnost. Při pohybových aktivitách se děti také učí vzájemně se respektovat, překonávat nejrůznější překážky a utváří si svou vlastní identitu.

**Naším záměrem je:**

* naučit děti vnímat, že pohyb je nejen pro zábavu, ale že je prospěšný i k tomu, aby byly zdravé a cítily se dobře, a zároveň je motivovat k tomu, aby měly samy od sebe potřebu a chuť se hýbat.

**Toho dosáhneme, když:**

* dětem pravidelně dopřejeme dostatek různorodých pohybových aktivit
* pohybové aktivity zpřístupníme i méně nadaným nebo jinak zájmově orientovaným dětem a povedeme je tak nenásilnou formou k získání zdravého životního stylu a správných pohybových návyků
* vybereme dětem takové pohybové aktivity, které budou v rovnováze s individuálními možnostmi a schopnostmi každého dítěte, aby se při nich cítily dobře, bavily je a měly možnost si je oblíbit.

**Předností naší MŠ je:**

- vybavení drobným tělovýchovným nářadím

- vybavení školní zahrady – herní prvky, hřiště pro míčové hry, koloběžková dráha

- návštěva tělocvičny v Třebši

- vycházky do blízkého okolí

- doplňující projekt jóga

- doplňující projekt golf

- otužování vodou – mlhoviště na školní zahradě

- otužování sluncem a vzduchem.

Tento Školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne: 31.08.2023

Zpracovala: Mgr. Eva Kotková a kolektiv učitelek MŠ Sluníčko

Platnost: od 1.9.2023 na dobu neurčitou