



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-522/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Holýšov, okres Domažlice
Sídlo	Táborová 428, 345 62 Holýšov
E-mail právnické osoby	zsholysov@zsholysov.cz
IČ	48 342 165
Identifikátor	600 065 413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Sedláková
Zřizovatel	Město Holýšov
Místo inspekční činnosti	Táborová 428, 345 62 Holýšov
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2016 – 11. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Holýšov, okres Domažlice (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematické inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků v tématech vzdělávání v tělesné výchově, asistentů pedagoga v základním vzdělávání a v občanském vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Holýšov okres Domažlice vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“) s nejvyšším povoleným počtem 680 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 210 účastníků, školního klubu (dále „ŠK“) s nejvyšším povoleným počtem 120 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 700 stravovaných.

V době inspekce se v ZŠ v patnácti třídách prvního stupně a v devíti třídách stupně druhého vzdělávalo 569 žáků. Veškeré potřebné informace jsou dostupné na jejich webových stránkách. K datu inspekce byla naplněnost 83,6 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Do vzdělávání je v ZŠ zapojeno šest asistentek pedagoga. Na doporučení školských poradenských zařízení bylo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzděláváno 76 žáků. Cizince, bez jazykových bariér, subjekt vykazoval čtyři. Většina žáků je z Holýšova. Zhruba jedna pětina žáků dojíždí do školy z 22 obcí.

ŠD má sedm oddělení, v době inspekce v nich bylo evidováno celkem 200 účastníků. Kapacita ŠD je tak téměř plně využita. Ranní provoz je stanoven od 6:00 do 8:50, odpolední od 11:40 do 16:10 hodin. Úplata činí 100,-- Kč měsíčně. Od školního roku 2013/2014 byl každoročně postupně navyšován nejvyšší povolený počet účastníků ŠD ze 120 ve čtyřech odděleních na současných 210. Školní klub zajišťuje širokou nabídku zájmových kroužků včetně zájmových útvarů s jazykovým zaměřením (angličtina, němčina, francouzština). K termínu inspekce se ve ŠK vzdělávalo 158 žáků. Vzdělávání bylo poskytováno bezúplatně. Činnost ŠD a ŠK probíhá podle Školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání, které ve svém zaměření navazuje na cíle ŠVP pro základní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má jasně formulovanou a reálnou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, na níž smysluplně navazuje koncepce rozvoje školy na období 2015 – 2019. Při jejich tvorbě vycházela ředitelka školy ze stávajícího stavu subjektu, z podnětů zřizovatele, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků i žáků. Z obou dokumentů pak vychází stanovení hlavních cílů pro školní rok 2015 – 2016, které se daří průběžně naplňovat. Hodnotící i výroční zprávy jsou vypovídající, definují závěry a doporučení pro další období. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky dané zákonem pro výkon funkce, do které byla jmenována od 1. srpnu 2006. Organizační struktura školy je jasně vymezená. Ředitelka delegovala část pravomocí a kompetencí na své dva zástupce (pro první stupeň a pro druhý stupeň). Pedagogická rada dle zápisů projednává zásadní dokumenty a otázky týkající se školního vzdělávání. Předávají se zde rovněž poznatky v rozmanité škále zastoupeného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „PP“), kterých škola zaměstnává celkem 53 (z 34 členů učitelského sboru je 7 mužů, což činí 20 %). Jejich vzdělání je v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, jsou všichni plně kvalifikovaní. Formou metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni vytváří vedení školy podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce.

Vedení školy provádí v pravidelné hodnocení práce všech zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a podporuje jejich další vzdělávání. Pro výběr vzdělávacích akcí jsou stanovena jasná pravidla vycházející z potřeb školy a rovnosti příležitostí. Vedle individuálního prohlubujícího vzdělávání, které pedagogové absolvují v akreditovaných institucích v souladu s prioritami školy, kterými jsou pro letošní školní rok rizikové chování

žáků a zvýšená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se aktuální poznatky předávají i v rámci provozních porad.

Pro naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) má škola vytvořeny vhodné prostorové a materiální podmínky. Navázala partnerství s řadou subjektů, s jejichž pomocí realizuje vzdělávací činnost (školská poradenská zařízení) či doplňkové aktivity (mateřská škola, základní umělecká škola, městská knihovna, městské kulturní a informační středisko, místní tělovýchovná jednota, místní spolky, atd.).

ŠD má pro svou činnost standardní podmínky. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech samostatných odděleních, další tři musela být vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků umístěna do kmenových učeben ZŠ. Materiální vybavení je postupně inovováno a doplňováno a v plné míře umožňuje naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. ŠD i ŠK mohou pro své aktivity využívat také další prostory i vybavení školy např.: odborné učebny, školní knihovnu, tělocvičnu, pro venkovní pobyt především školní zahradu a hřiště. Zájmové vzdělávání ve ŠD zabezpečuje 10 kvalifikovaných vychovatelek a dvě pedagožky volného času, z nichž jedna splňuje požadavky odbornosti a jedna si ji v současnosti doplňuje studiem. Personální zajištění ŠK je dobré – třináct vychovatelů splňuje požadovanou kvalifikaci. Vedením ŠD pověřila ředitelka vedoucí vychovatelku, v jejíž řídicí činnosti se pozitivně odráží pravidelná účast na vzdělávacích akcích. Povinná dokumentace ŠD a ŠK je řádně vedena.

K financování činností školy byly v hodnoceném období použity finanční prostředky z různých zdrojů. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT a příspěvek zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Výrazným ekonomickým přínosem je aktivní účast školy v projektech financovaných z ESF. Jen z výzev E1 až E4 v uplynulých třech letech škola dokázala získat 8 100 000 Kč. Tyto finanční prostředky posloužily kromě jiného i ke zřízení venkovních vyučovacích prostor: venkovní altán ve stylu učebny, instalaci betonových geometrických těles pro názornou výuku geometrie v prostoru. V rámci relaxace či veřejných vystoupení pak vhodně poslouží i jako malé hlediště. V roce 2015 se škola zapojila do projektu OP VK „Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni ZŠ“, v jehož rámci došlo k vybavení dílen s cílem podpořit technické vzdělávání žáků; do projektu: „S jazyky za hranice všední výuky“ zaměřen na další jazykové vzdělávání žáků. Dále se škola zúčastnila dotačního programu Plzeňského kraje, který byl také orientován na rozvoj polytechnického vzdělávání žáků. Další finanční prostředky získal subjekt z grantové projektu Městského úřadu Holýšov podporující další vzdělávání a výchovu žáků. Důležitým příjmem jsou finanční prostředky z darů a doplňkové činnosti, která mimo jiné zahrnuje pronájem tělocvičny a stravování cizích strávníků.

Školní stravování je zabezpečeno pro žáky, zaměstnance a pro děti z nedaleké mateřské školy, kam se obědy dovážejí. V doplňkové činnosti poskytuje škola stravovací služby, na základě živnostenského listu, cizím strávníkům. Žáci mají možnost výběru ze dvou obědů, které jsou složeny z polévky, hlavního chodu, nápoje a případně doplňku ve formě salátu, dezertu či ovoce. Jídelní lístky byly ve sledovaném období sestavovány podle zásad pestré stravy s dostatkem ryb a luštěninových pokrmů. V budově školy je umístěn nápojový automat s výběrem slazených a neslazených nápojů.

Budovy, zařízení, třídy i společné prostory, které škola spravuje, jsou udržované, čisté bez výrazných nebezpečí ohrožujících zdraví žáků, nad kterými je při činnostech i o přestávkách vykonáván dohled podle rozvrhu. Z hlediska bezpečnosti jsou problematická venkovní sportoviště, nerovná atletická dráha, sektor pro skok daleký. Ten byl v době inspekce

vyřazen z provozu. V odborných učebnách jsou vyvěšeny řady pracovišť, umístění lékárníček a jejich výbava jsou popsány v traumatologickém plánu. Učitelé i žáci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví prokazatelně poučováni podle předepsané osnovy a seznámeni se školním řádem. Úrazovost se dlouhodobě pohybuje pod 9 % (počet úrazů na 100 žáků), příčiny úrazů nejsou podrobně analyzovány.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka na prvním stupni (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda) se vyznačovala připraveností především díky promyšlené a tvořivé práci pedagogů a systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, většinou byly velmi dobře organizačně zvládnuty s vnitřní logikou i s využitím mezipředmětových vztahů. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo také střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce a využívání dalších forem aktivního učení. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Vzdělávací a výchovné složky vzdělávání byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. Pedagogové během výuky dokázali své žáky povzbuzovat pochvalou, podporovali jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek byly realizovány různé formy hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly i snahy o sebehodnocení samotnými žáky. Převládající část výuky měla výbornou úroveň. Probíhala v příznivém sociálním i emocionálním klimatu, k čemuž přispíval empatický přístup vyučujících k žákům. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi působily upraveně a esteticky.

V rámci hospitační činnosti byla sledována **na druhém stupni** výuka **zeměpisu, přírodopisu, chemie, tělesné výchovy a matematiky**. Zeměpis, přírodopis, chemie a tělesná výchova jsou vyučovány kvalitně, učitelé s příslušnou aprobací. Metody a formy práce byly převážně vhodně volené, promyšlené, účelné, příkladně názorné. Výjimečně se nedařilo zaujmout pozornost žáků po celých 45 minut. Důvodem byl příliš velký objem učiva prezentovaný v jedné hodině frontálně, bez efektivnějšího střídání forem práce, v druhém případě pak již nízká motivace žáků 9. ročníku. Výraznými pozitivy bylo využívání různých forem hodnocení i sebehodnocení žáků, poskytovaná zpětná vazba o průběhu učení a názornost výuky prostřednictvím didaktické techniky. Výborná výuka matematiky příkladně rozvíjela matematickou gramotnost, propojovala učivo s reálnými životními situacemi a mezipředmětovými vztahy. V jejím závěru bylo příkladně realizováno formativní hodnocení.

Hospitované hodiny **českého jazyka a literatury, občanské výchovy a dějepisu** probíhaly v přátelském prostředí s vyváženým komunikačním prostorem mezi učiteli a žáky. Příkladnou úroveň měla výuka literární výchovy, ve které žáci prokázali schopnost vlastního tvůrčího psaní, literární fantazie, skupinové spolupráce, vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Hodiny věnované jazykové výchově měly standardní úroveň. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno. Pozornost ze strany pedagogů byla věnována práci s chybou žáků. Převažujícími formami práce byla frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem

a skupinová výuka. V ní žáci prokázali schopnost spolupráce i vzájemné komunikace, popřípadě vzájemného hodnocení.

Vzdělávání v **anglickém a německém jazyce** na prvním a druhém stupni se vyznačovalo dobře propracovanou strukturou hodin. Jednotlivé učební činnosti na sebe logicky navazovaly a často se střídaly. Využívání různých metod a forem práce a vhodně volené tempo výuky vedly k posílení motivace žáků a míry jejich zapojení do výuky. Jazykové dovednosti byly převážně dostatečně rozvíjeny; v části hodin byla kvalita výuky snížena tím, že pedagogové zadávali pokyny pro jednotlivé činnosti v českém jazyce. Učitelé dbali na poskytování zpětné vazby směrem k žákům, v průběhu i závěru hodin je vedli k vlastnímu i vzájemnému hodnocení. Ke splnění stanovených cílů přispělo účelné využití vhodných didaktických materiálů a techniky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků je ve škole věnována velká pozornost. V rámci metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí druhého jsou sjednocována kritéria hodnocení pro jednotlivé vyučovací předměty. Z rozboru prospěchu v posledních letech vyplývá, že téměř 50 % žáků prospívá s vyznamenáním, počet neprospívajících se pohybuje kolem 2 %. Škola každoročně pořádá školní kola olympiád a soutěží. Nejlépe umístění žáci jsou poté vysíláni do vyšších, okresních případně dále krajských kol. Hodnocení výsledků vzdělávání za jednotlivá klasifikační období škola provádí na jednáních pedagogické rady. Zápisy z jednání dokládají, že získané informace jsou na úrovni školy podrobně analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Souhrnné výsledky za školní rok jsou zveřejňovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek a při třídních schůzkách. Kromě uvedeného mají rodiče možnost při řešení prospěchových nebo výchovných problémů osobního jednání s pedagogy, výchovnými poradkyněmi i s vedením školy.

Pro poradenskou činnost je vytvořen velmi dobře propracovaný systém. Výchovná poradkyně koordinuje v souladu s plánem práce zejména péči o žáky se SVP, o žáky neprospívající a nadané. Dobře je nastaven postup pro identifikaci těchto žáků a poskytování podpurných opatření. Pro žáky se SVP je organizována nápravná péče (Arteterapie - dvě skupiny, Dyslexie - sedm skupin). V případě potřeby výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s příslušnými odbornými poradenskými pracovišti a organizacemi, získává pomocné materiály, zpracovává je pro potřeby školy a zajišťuje jejich přenos především k třídním učitelům. Pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem vypracovala koncepci, v níž jsou stanoveny jednotlivé kroky, dle kterých škola aktuálně postupuje. Pro žáky-cizince (4) jsou zpracovány vyrovnávací vzdělávací plány a je jim mimo výuku poskytováno individuální jazykové vzdělávání (Čeština pro cizince). Kariérové poradenství je pro žáky 8. a 9. ročníků poskytováno na standardní úrovni. Preventivní činnost zajišťují dva metodici (pro 1. stupeň a pro 2. stupeň). V úzké spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní a pedagogy se zaměřují na předcházení sociálně patologickým jevům u žáků. Témata primární prevence jsou začleněna do osnov jednotlivých předmětů, pro mezipředmětovou prevenci je vypracován a využíván školní dokument: „Třídnické hodiny a přípravy na hodinu“. K dalším úkolům, které se vzhledem k dobře nastaveným postupům a kvalitní metodické podpoře daří plnit, patří včasné rozpoznávání žáků s problémovým chováním a následná práce s nimi (preferováno je navázání součinnosti se zákonnými zástupci), stmelování třídních kolektivů a rozvoj zdravého životního stylu žáků.

Vhodně jsou využívány preventivní programy (např. Zdravá5, AZ rodina), besedy, soutěže; pro žáky 6. ročníku pořádá adaptační kurz.

Výsledky rukodělné či výtvarné práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě školy.

Každoročním vyvrcholením oblasti prezentace školy na veřejnosti je školní ples. Jedná se v letošním roce již o 13. ročník, který se nese ve stylu Karla IV. Koná se zvlášť pro první a zvlášť pro druhý stupeň (březen, květen). Organizátorem jsou sami žáci pod patronací občanského sdružení Klub rodičů. Finančně se podílejí hlavně sponzoři a zřizovatel

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *příkladná kvalita řízení subjektu*
- *kvalitativní posun v oblasti materiálního zabezpečení díky využívání finančních prostředků z dotací*
- *propracovaný systém školního poradenství*
- *prezentace školy na veřejnosti*

Slabé stránky

- *stav venkovních sportovišť*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *pokračovat v obměně materiálního vybavení školní družiny*
- *rekonstruovat venkovní sportoviště*
- *podrobně analyzovat příčiny úrazovosti a přijímat účinná opatření*

Hodnocení vývoje

- *od předchozí inspekce v roce 2010 došlo k pozitivnímu posunu výuky zejména v oblasti metod a forem práce a v oblasti hodnocení v rámci vyučovacího procesu*
- *využíváním dotačních titulů došlo k dalšímu viditelnému zlepšení materiálního zázemí (vybavenost počítačovou technikou, zařízení dílen pro technické práce a venkovních vyučovacích prostor).*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná městem Holýšovem dne 10. prosince 1993 s účinností od 1. ledna 1994
2. Zřizovací listina vydaná Městem Holýšov ze dne 29. 3. 2010
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 25. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje č. j. ŠMS/2077/15 ze dne 8. 4. 2015 s účinností od 1. 9. 2015

5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 5. 2016
6. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 2. 5. 2013 č. j. KT/62/2013/Še
7. Dlouhodobá vize rozvoje školy ze dne 22. 1. 2015
8. Koncepce rozvoje školy 2015-2019 z 22. 1. 2015
9. Hlavní cíle pro školní rok 2015/2016
10. Plán kontrolní činnosti 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
11. Plán hospitační činnosti 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
12. Plán DVPP na školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
13. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 30. 10. 2015
14. Hodnocení plnění úkolů školního roku 2014/2015
15. Školní řád č. j. 340/2015 s účinností od 1. 9. 2015
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání verze č. 3 č. j. 307/2013 s platností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání (školní družina a školní klub), včetně dodatků 1 až 3 s účinností od 1. 9. 2015
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 2. 2016
19. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 2. 2016
20. Preventivní program 2015/2016 Základní škola Holýšov, okres Domažlice s přílohou Program proti šikanování
21. Plán práce výchovného poradce ZŠ Holýšov ve školním roce 2015/2016
22. Kariérové poradenství – plán činností VP
23. Nápravná a individuální péče pro žáky se SVP ve školním roce 2015-2016
24. Postup při poskytování podpůrných opatření a Plány pedagogické podpory
25. Koncepce začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ Holýšov
26. Vyrovnávací vzdělávací plány a individuální vzdělávací plány ve školním roce 2015/2016
27. Kniha úrazů a záznamy o úrazu (měsíční přehledy žakovských úrazů)
28. Pracovní smlouvy asistentů pedagoga
29. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2015/2016
30. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
31. Účetní doklady za rok 2015
32. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Příloha (vše k 31. 12. 2015),
33. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2015
34. Dokumentace týkající se školního stravování za období od září 2015 do data inspekční činnosti

35. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
36. Dokumentace BOZ (Traumatologický plán, Kontrolní zpráva SIBP nad stavem BOZP ze dne 2. 6. 2015, Osvědčení o školení vedoucích pracovníků z BOZP, osvědčení o proškolení pracovníků z první pomoci, Osnova poučení žáků o BOZ, Knihy úrazů za školní roky 2012/2013 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Štilip v. r.</i>
Mgr. et. Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	<i>Davidová v. r.</i>
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	<i>Kožíšek v. r.</i>
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	<i>Majerová v. r.</i>
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	<i>Vosejpková v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Holopírková v. r.</i>
Mgr. Lenka Rusnoková odborník na elementární vzdělávání	<i>Rusnoková v. r.</i>

V Plzni 31. května 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Ivana Sedláková, ředitelka školy

Sedláková v. r.

V Holýšově 21. 6. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Sedláková, ředitelka školy

Sedláková v. r.

V Holýšově 21. 6. 2016

