



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hustopeče, Komenského 2  
okres Břeclav**

**Adresa: Komenského 2, 693 01 Hustopeče**

**Identifikátor školy: 600 112 373**

**Termín konání orientační inspekce: 14. leden - 17. leden 2002**

<b>Čj.</b>	12284/2002-5131
<b>Signatura</b>	ol4cv103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hustopeče Komenského 2, okres Břeclav je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Město Hustopeče. Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení jsou součástí školy školní družina a školní klub, školní jídelna. Ve školním roce 2001/2002 je ve škole vzděláváno 627 žáků ve 25 třídách, z toho je 13 tříd prvního stupně ZŠ a 12 tříd druhého stupně ZŠ. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2. Škola je členem „Asociace českých daltonských škol“.

Školní družina a školní klub, školní jídelna nebyla předmětem orientační inspekce.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti provedené na prvním stupni ZŠ v předmětu český jazyk, matematika, anglický jazyk, na druhém stupni ZŠ v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, fyzice, přírodopisu, praktických činnostech, technických činnostech a informatice. Úroveň sledované výuky a její efektivita byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, její organizace, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

### 1.stupeň ZŠ ( český jazyk, anglický jazyk, matematika)

#### Plánování a příprava výuky

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu a učební osnovy byly plněny. Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je garantováno metodickým sdružením prvního stupně. Správně definované výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Příprava pedagogů byla velmi svědomitá a zaměřovala se na rozsah probírané látky, využití vhodných pomůcek i aktivizujících metod a forem práce. V přípravě na výuku byli zohledněni žáci se specifickými schopnostmi a potřebami, vyučující se těmito žákům během sledované výuky individuálně věnovali. Reeducace integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení čtvrtého ročníku v českém jazyce probíhá formou vnitřní diferenciací. Žáci s diagnostikovanými poruchami učení se učili využívat vhodné výukové počítačové programy i v hospitovaných hodinách matematiky. Ve vyučování i mimo ně je věnována pozornost rozvíjení talentovaných žáků mimo jiné i prostřednictvím jejich zapojení do kroužků.

*Plánování s přípravou výuky mělo celkově vynikající úroveň.*

#### Podmínky výuky

Tři ze čtrnácti hospitovaných vyučujících nesplňují pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na prvním stupni ZŠ. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Kmenové třídy, vhodně a účelně vybavené, plně odpovídají psychohygienickým požadavkům. Využití relaxačních kobereců umožnilo příznivou změnu prostředí při skupinových i jiných činnostech žáků. Podnětné učební prostředí působilo výrazně esteticky. Výuka je zajištěna běžnými pomůckami a dalšími učebními materiály často zabezpečovanými učiteli. Některé třídy jsou vybaveny počítačem, který byl v hospitovaných hodinách vhodně využíván žáky k procvičování učiva.

***Podmínky výuky (personální, materiální a psychohygienické) jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Organizace, formy a metody výuky**

Struktura sledovaných hodin českého jazyka odpovídala stanoveným cílům i věku žáků. Méně vhodná byla organizace založená na frontálním přístupu s nadměrným verbalismem pedagoga a bez výraznějších prvků činnostního pojetí výuky. Ve všech hodinách učitelé sledovali dosahované znalosti a dovednosti žáků a vhodnými formami práce je rozvíjeli a upevňovali. Výuka až na výjimky probíhala formou střídání kooperativních technik učení s individuální prací žáků založenou na objevování i aktivizujících metodách s prvky dramatizace a daltonského plánování. Žáci se do výuky aktivně a radostně zapojovali, prezentovali výsledky své práce a všestranně prokazovali velmi dobré znalosti.

Celková organizace sledovaných hodin anglického jazyka byla efektivní, užití formy a metody práce na sebe logicky navazovaly. Tam kde bylo využito daltonského plánu pracovali žáci samostatně a se zájmem. V průběhu samostatné práce byl zaznamenán velmi vstřícný přístup mezi spolužáky a vzájemná pomoc při řešení zadaných úkolů. K názornosti výuky byly účelně využity magnetofon, učební pomůcky, učebnice, předem připravené texty a cvičení, kartičky s obrázky, které si žáci vyrobili. Do výuky byly vhodně zařazeny písničky a pohybové aktivity dětí.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl kladen důraz především na opakování a procvičování numeriky, na správné využití získaných poznatků, což žáci většinou dobře zvládali. Úlohy, které by vedly k rozvoji logického myšlení byly zadávány ojediněle. Výběr a množství příkladů byl přiměřeně náročný. V hospitovaných hodinách bylo vhodně využito názorných pomůcek. Vyučující vhodně střídali formy a metody práce, vytvářeli prostor pro samostatné a aktivní učení, pro skupinovou práci žáků a individuální přístup k žákům integrovaným. Tempo práce žáků nebylo vždy přiměřené, tam kde vyučující stupňovala tempo práce, nebyl čas na kontrolu zvládnutí učiva žáky.

***Organizace, metody a formy práce měly velmi dobrou úroveň.***

### **Motivace a hodnocení**

Ve vstupní i průběžné motivaci se odrazilo pedagogické mistrovství většiny učitelů. Žáci přijímali účinné podněty, respektující jejich dřívější znalosti i dovednosti, praktické aplikace podporované neustálým slovním hodnocením a motivující klasifikací, ochotně a radostně. Úspěšně se dařila motivace vhodným využitím mezipředmětových vztahů, navozováním různých situací například pohádkové atmosféry, dramatizace textů, tréninku sportovce i ostatních zajímavých činností často se soutěživým podtextem. V takto vedené výuce nacházeli uplatnění všichni žáci podle svých individuálních schopností. Byli navíc vedeni k hodnocení výkonu svých spolužáků i k objektivnímu sebehodnocení. Jen v menší míře byla motivace negativně ovlivněna metodickou strnulostí výukových postupů s dominantní rolí učitele.

***Úroveň motivace a hodnocení byla celkově velmi dobrá.***

### **Interakce a komunikace**

V souladu se zvolenými metodami a formami práce se dařilo s rozdílnou úspěšností rozvíjet vzájemnou interakci žáků i jejich učitelů. Při kooperativních technikách učení převažovala komunikace žáků a dařilo se velmi úspěšně rozvíjet i v nižších ročnících jejich širší komunikativní dovednosti. Naopak v hodinách s nadměrným verbalismem pedagoga komunikace jednostranně směřovala od učitele k žákům. To přispívalo k ochabnutí jejich

pozornosti zejména v závěru hodin. Celkově žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, zejména když nacházeli prostor k seberealizaci.

*Úroveň komunikace a interakce byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá.*

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na 1. stupni ZŠ**

*Celkově velmi dobré hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech podpořily rovněž velmi dobré znalosti žáků.*

## **2. stupeň ZŠ**

### **Český jazyk**

Časová dotace hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v průběhu školního roku respektuje rovnoměrné zastoupení mluvnice, literatury i slohu v cyklické návaznosti mezi ročníky. Vytčené cíle dobře specifikovaly obsah tématu, ojediněle nebyly důsledně promyšleny z hlediska efektivních metod směřující k jejich naplnění. Standard vzdělávání je rozvíjen prostřednictvím nepovinného předmětu cvičení z českého jazyka v devátém ročníku, který navštěvují talentovaní žáci. Učitelé zohledňovali individuální potřeby žáků a učební osnovy se dařilo plnit.

Personální podmínky plně vyhovují požadavkům na odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka probíhá v méně podnětných kmenových třídách přesto umožňujících realizaci vzdělávacího programu a dodržování zásad psychohygieny na velmi dobré úrovni. Vhodné pomůcky včetně didaktické techniky byly v průběhu výuky využívány jen ojediněle. Žáci však uměli velmi dobře samostatně pracovat s učebnicemi, normativními publikacemi, jinými zdroji informací i vhodnými texty často připravovanými učiteli.

Organizace vyučovacích hodin a zvolené metody a formy práce s rozdílnou účinností a přímostí směřovaly k naplnění vytčených cílů. Ve vhodné návaznosti nejen všestranně rozvíjely dříve získané znalosti žáků, ale upevňovaly i jejich praktické ústní i písemné dovednosti. Výukou prožitkem, využíváním mezipředmětových vztahů, možností vyjadřování vlastních názorů i osobnostním příkladem některých učitelů byla naplňována výchovná složka předmětu. Časté soutěživé prvky spojené s bezprostřední zpětnou vazbou úspěšnosti založenou na pozitivní práci s chybou a individuálním přístupem k žákům podporovaly jejich sebedůvěru i aktivitu. Z reakcí, klasifikace písemností i průběžného hodnocení dílčích výsledků práce žáků vyplynuly jejich převažující velmi dobré znalosti. Hodiny strukturované dle daltonského plánu prezentovaly již zažitou schopnost žáků v rámci skupinové kooperace objevovat i aplikovat s minimálními pomocí učitele potřebné poznatky k vyřešení zadaných úkolů. Jejich náročný rozsah v podstatě eliminoval možnost závěrečného vyhodnocení správnosti řešení a efektivitu jednotlivých skupinových činností.

Pokud si učitelé uvědomovali význam motivace spočívající mimo jiné i v průběžném a zejména závěrečném vyhodnocení práce žáků, bylo zřejmé, že žáci úkoly dobře zvládali, aktivně se na výuce podíleli a byli vedeni k průběžné sebekontrolě a osobní odpovědnosti. V důsledku uvedeného se dařilo vyučovací čas efektivně využít. Při méně výrazné průběžné motivaci, spočívající převážně v uvědoměném plnění dílčích úkolů, žáci dobře a bez zjevných obtíží samostatně pracovali. Nebyla však poskytnuta zpětná vazba o úspěšnosti jejich snažení.

Učitelé ve všech hodinách navozovali příznivou atmosféru, přistupovali k žákům

individuálně a plně respektovali jejich specifické vývojové zvláštnosti. Charakteristický byl vyrovnaný dialog mezi učiteli a žáky i žáky navzájem například při skupinových činnostech. Paradoxně v některých hodinách slohu s nadměrným verbalismem pedagogů nebyla věnována patřičná pozornost rozvíjení širších komunikativních dovedností žáků. Z průběhu sledovaných hodin vyplynulo, že ojedinělé, ale zato výrazné projevy nevhodného chování žáků učitelé zvládají s vysokou profesionalitou.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Anglický jazyk**

Anglický jazyk je vyučován v souladu s platnými učebními osnovami. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla pojata zodpovědně a pečlivě a zohledňovala jak přístup k žákům se specifickými poruchami učení, tak k žákům talentovaným.

Anglický jazyk vyučují učitelky, z nichž pouze jedna splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se nepromítla negativně do kvality výchovně vzdělávacího procesu daného předmětu. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, pouze jedna hodina byla v jazykové učebně. Výzdoba tříd a jazykové učebny vytvářela málo podnětné prostředí pro výuku daného předmětu. Prostor i materiální vybavení bylo na průměrné úrovni.

Organizace, metody a formy výuky jazyka anglického se od sebe lišily v závislosti na pedagogických zkušenostech vyučujících. Diferencovaná výuka byla výrazná pouze ojediněle. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo předkládáno odborně i věcně správně, v návaznosti na předchozí poznatky. Klasicky uspořádané hodiny byly zahájeny frontálním opakováním, zpěvem, či lehkou konverzací. Práci s knihou střídalo procvičování gramatických jevů, poslech textu, jeho rozbor a opakování slovní zásoby. Ve výuce byly často zařazovány zábavné formy práce, jako luštění křížovky, bingo a jiné soutěže, které byly vhodnými relaxačními prvky. Tam kde probíhala komunikace ze strany vyučující výlučně v jazyce anglickém, žáci prokazovali velmi dobrou schopnost komunikace v cizím jazyce.

Na začátku hospitovaných hodin byli žáci seznámeni s cílem a obsahem hodiny. Vyučující vhodně využily pro žáky s poruchami učení formu písemné práce na připravené pracovní listy. Ve všech hodinách vyučující využívaly práci s chybou. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny nebylo vyučujícími prováděno.

Stanovená pravidla chování ojediněle respektovali, což se projevilo zejména v závěru vyučovacích hodin. Naopak všechny vyučující respektovaly osobnosti žáků a chovaly se k nim velmi vstřícně a přátelsky. Také verbální a neverbální projev vyučujících byl na vysoké úrovni.

***Přestože úroveň jednotlivých hodin byla rozdílná, celkově měla kvalita vzdělávání v anglickém jazyce velmi dobrou úroveň.***

## **Matematika**

Hodinové dotace matematiky jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Příslušné tematické plány obsahovaly základní údaje potřebné k dobrému naplánování jednotlivých vyučovacích hodin a jsou v souladu s platnými učebními osnovami. V přípravě na výuku vycházeli vyučující z dosažených znalostí žáků a úrovně třídy. Převažující část hospitovaných hodin měla stanovený cíl a obsah, který byl většinou naplněn. Nedostatky byly pozorovány v bezprostřední přípravě, zejména ve využití didaktické techniky a relaxační matematiky.

Výuka byla realizována ve třídách s běžným školním nábytkem. Úpravě tříd byla věnována dostatečná pozornost, avšak učební prostředí bylo málo podnětné k výuce. Zařazení sledovaných hodin v rozvrhu hodin školy bylo vhodné. V některých hodinách matematiky mnohonásobně opakované výpočty a konstrukce žáky spíše unavovaly než vedly k aktivnímu učení. Všichni vyučující matematiky mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Metoda práce s dětmi byla většinou frontální. Mnoho otázek učitelů nepřimělo žáky k přemýšlení, ale jen k reprodukci učiva. Iniciativa byla jednoznačně na straně učitele. V některých hodinách se objevovaly prvky aktivního učení. Žáci procvičovali a upevňovali učební látku na mnoha příkladech. Tato metoda vedla v mnoha případech ke stereotypu výuky. Chybělo využití relaxační matematiky. Vyučující důsledně nevyžadovali od žáků slovní popis matematických myšlenek, což ve svém důsledku vedlo k příliš velkému verbálnímu projevu vyučujících a k nepřesnostem v písemném projevu žáků. Estetická a grafická úroveň žákovských poznámek byla mnohdy jen ještě vyhovující. Učebnice byly využívány účelně. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Žáci prokázali, že dovedou provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky. Při řešení složitějších numerických úloh racionálně používali kapesní kalkulátor. Většina uměla řešit lineární rovnice s pomocí ekvivalentních úprav. Ve vyšších ročnících dobře pracovali s jednoduchými algebraickými výrazy.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu hodiny. Motivační prvky, jako je pochvala a povzbuzení se objevovaly jen výjimečně. Ve většině sledovaných hodin nebylo využito vyučujícím sebehodnocení žáků. V závěru hospitovaných hodin vyučující většinou neprovedli hodnocení práce žáků, nebo jen velmi povrchně.

Pravidla spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli byla stanovena a oběma stranami převážně respektována. Vztah vyučujících a žáků byl přátelský. Pokud byla vyvolána diskuse, žáci se jí zúčastňovali a vyjadřovali bez obav své názory. Ve všech sledovaných hodinách vyučující kladli malý důraz na rozvoj verbálních schopností žáků. Verbální i neverbální úroveň všech sledovaných učitelů matematiky byla velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání v matematice je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Fyzika**

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebním plánům realizovaného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena zpracovanými tematickými plány, ve kterých nejsou v žádném z ročníků zapracovány laboratorní práce. Stanovené výukové cíle sledovaného předmětu v jednotlivých ročnících odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, jindy nebyla důsledně promyšlená, což se projevilo v nerovnoměrném časovém rozložení činností. Málo pozornosti bylo věnováno volbě úloh pro žáky se specifickými poruchami učení ale i pro talentované žáky.

Předmětu vyučují na škole tři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z toho pouze jeden má požadovanou aprobaci. Výuka předmětu probíhala většinou v odborné učebně fyziky a chemie, ale také v kmenových třídách. V obou případech jsou učebny vybaveny didaktickou technikou, během hospitovaných vyučovacích jednotek ji však vyučující nevyužili. Odborná učebna i kabinet vyučujících fyziky je vybaven dostatečným množstvím pomůcek, které však jsou již morálně i funkčně opotřebené. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice a tabulky, jejich využití ve výuce nebylo až na ojedinělé případy pozorováno. V hospitovaných

hodinách převažovaly jednotvárné činnosti, což nebylo z hlediska psychohygieny vždy optimální. Zařazení předmětů do rozvrhu hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

V organizaci hodin fyziky převažovaly tradiční vyučovací metody a formy práce jako je výklad, řízený rozhovor, frontální výuka. V úvodu hospitovaných hodin bylo provedeno vyučujícími obecné shrnutí probraného učiva. Otázky kladené žákům, zůstávaly až na ojedinělé výjimky bez patřičné odezvy, do práce se aktivně zapojovali jen někteří žáci. Úlohy, které by vedly k rozvoji logického myšlení, byly zadávány ojediněle. Žáci prokazovali jen velmi povrchní znalosti. K uplatňování zásady názornosti ve větší míře přispěly demonstrační pokusy, didaktická technika využita nebyla. Práce s učebnicí ve většině hodin zcela chyběla. Odborný výklad nebyl vždy interpretován věcně bezchybně. Po ukončení výkladu si žáci psali do sešitu zápis, který připravil vyučující. Pokud byly stanoveny zásady zápisu poznámek do pracovních sešitů, nebyly tyto ve většině případů žáky respektovány. Většinou chyběl prostor pro aktivní učení, vyjádření vlastních názorů a zkušeností žáků. V průběhu laboratorních prací byli žáci vedeni ke skupinové práci a k vyvozování vztahu a závislosti měřených fyzikálních veličin. Málo promyšlené časové rozvržení činností vedlo k tomu, že některé hospitované hodiny byly ukončeny až po zvonění.

Nevýrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu probíraného učiva. Průběžně se vyučující snažili motivovat žáky použitím příkladů z běžného života a praxe. Ne vždy však byly tyto příklady vhodně volené. Jen ojediněle bylo vyučujícími v závěru sledovaných hodin provedeno shrnutí učiva.

V průběhu vyučovacích hodin nebyli žáci cíleně vedeni k souvislému vyjadřování, otázky kladené vyučujícími byly většinou formulovány tak, že žáci odpovídali většinou jednoslovně, při laboratorních prací probíhala vzájemná komunikace mezi žáky k danému tématu. Žáci dodržovali v hodinách stanovená pravidla chování, jejich verbální projev byl živější zejména ve vzájemné komunikaci a mimo oblast vzdělávacích cílů. Verbální projev vyučujících byl ve většině případů jasný a byl doprovázen rozhodným vystupováním.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Přírodopis**

Časové dotace hodin předmětu byla v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva odpovídá učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu a je rozpracované formou tematických plánů. Ty zajišťují i vzájemnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících a zamezují obsahové duplicitě učiva. Příprava vyučující na jednotlivé vyučovací hodiny byla velmi dobře připravená po stránce odborné i metodické.

Výuka předmětu probíhala v odborné učebně přírodopisu, která je vybavena spolu s přiléhajícím kabinetem potřebnými učebními pomůckami a názorninami. Třída je vybavena běžným školním nábytkem, projekční technikou, televizí a videem, ale také ukázkami žákovských prací. Odborná tematika předmětu je vhodnou formou prezentována v přilehlých prostorách odborné učebny. Učební pomůcky jsou na škole zastoupeny v dostatečném počtu, odborné učebnice a encyklopedie jsou soustředěny především v knihovnách vyučujících. Řadu odborných knih si do výuky přinesli a běžně nosí i sami žáci. Vyučující splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni ZŠ.

V organizaci sledovaných hodin učitelka využila prvky daltonského plánu. Pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné. Žáci pracovali ve skupinkách a měli tak dostatečný prostor pro aktivní učení. Řízený rozhovor byl doplněn řadou zajímavostí k probíranému tématu. Žáci

pozorně vnímali nové učivo a podíleli se na vyvozování nových poznatků. Vhodně byla zařazována i samostatná práce s následnou kontrolou splněného úkolu. Účelně byla využívána práce s učebnicí přírodopisu, pracovními sešity žáků a s další odbornou literaturou a kopírovanými texty. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu a cílů vyučovacích hodin. Průběžná motivace s využitím učebních pomůcek a mezipředmětových vztahů i aplikace samotných zkušeností žáků přispěla ke zvýšení jejich zájmu a pracovních aktivit. V jejich průběhu docházelo k orientačnímu opakování a individuálnímu prověřování znalostí. Převažovala pochvala a kladné hodnocení žákovských výkonů. Hodnocení při ověřování znalostí bylo objektivní, žákům bylo vždy sděleno a většinou i řádně zdůvodněno. V průběhu výuky bylo zdařile využito i relaxačních prvků, které měly návaznost i na probírané učivo. Shrnutí a opakování učiva v závěru hodin prováděla vyučující ve spolupráci se žáky. Ti byli vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Při skupinové práci dovedli spolupracovat a navzájem si pomáhat. Určité rezervy jsou v souvislém vyjadřování, žáci se nebojí vyjádřit svůj názor, vyjadřují se však stručně, heslovitě, v připravených referátech se drželi zpracovaného textu.

Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali. Vzájemné vztahy mezi vyučující a žáky byly přátelské a vstřícné, byly založené na vzájemném respektu a partnerských vztazích. Verbální a neverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni, většinou se jí dařilo vzbudit zájem žáků o předmět a probírané učivo.

***Celkově byla kvalita vzdělávání v předmětu přírodopis hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Praktické činnosti, technické činnosti.**

Učivo předmětu praktické činnosti je rozloženo do 6. až 9. ročníku, předmět technické činnosti se vyučuje jako volitelný předmět v 7. 8. a 9. ročníku. Výuka obou předmětů je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem školy. Převažná část sledovaných hodin byla velmi dobře organizačně i materiálově zajištěna. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly vyučujícími naplněny.

Výuku zajišťuje celkem šest vyučujících, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka předmětu je zajišťována podle druhu prováděné činnosti jednak v prostorách školních dílen, v odborné počítačové učebně, ve školní cvičné kuchyňce, ale i v kmenových třídách. Jejich vybavenost potřebnými nástroji, pomůckami a materiálem je na velmi dobré úrovni.

Vhodně zvolené náměty pracovních činností umožňovaly žákům získat a upevnit si znalosti o jednoduchých nástrojích, jejich použití a o technologických postupech zpracování některých materiálů. Před i během praktické činnosti žáků bylo vyučujícími prováděno seznamování s pravidly bezpečné práce a upozornění na nesprávné pracovní návyky. V rámci práce na osobních počítačích se žáci seznámili jak s jejich historií, funkcí jednotlivých částí, tak i s praktickým využitím konkrétních programů. Zásady zdravé výživy byly doplňovány o praktické pokusy v přípravě jednoduchých pokrmů.

S pracovními úkoly a cíli byli žáci vždy předem vhodně seznámeni včetně teoretického minima a krátkého zápisu do pracovního sešitu. Žáci ve výuce pracovali se zájmem a v rámci svých individuálních schopností.

Pozitivní hodnocení a individuální přístup vyučujících k žákům zvyšovaly jejich zájem i pracovní nasazení. Osobnost žáků byla respektována. Výuku charakterizovala celkově dobrá



pracovní atmosféra, spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem.

***Kvalita vzdělávání v praktických činnostech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Informatika**

Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících byly v souladu s realizovaným učebním plánem. Vyučující rozpracovali učební osnovy do časově tematických plánů. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá po obsahové stránce, avšak cíle hodin byly většinou stanoveny příliš náročné.

Výpočetní techniku a informatiku v době inspekce vyučovali dva učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Výuka probíhala v odborné učebně, která byla vybavena dostatečným počtem počítačů standardní úrovně. Programové vybavení nebylo v rozporu s autorskými právy. Také připojení na Internet je pozitivem školy. Dodržování psychohygienických zásad bylo někdy učitelům i žákům ztíženo rozmístěním počítačů (v řadách za sebou). Tento nedostatek byl eliminován dobrou projekční technikou umožňující všem žákům současně sledování učitelova monitoru.

Organizace výuky v hodinách informatiky byla postavena především na činnosti vyučujících, kteří provedli zopakování, výklad i shrnutí učiva. Dominující byly verbální metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci nebyli jen pasivními příjemci předkládaných informací, ale podíleli se také na vyvozování nových poznatků. Tempo výuky bylo převážně vysoké. V těchto chvílích chybělo zařazení relaxačních aktivit, jako reakce učitelů na přirozenou únavu a pokles pozornosti žáků. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně. Žáci ve sledovaných hodinách uměli obsluhovat počítače a dobře pracovali s obslužnými programy.

Vstupní motivace většinou spočívala ve sdělení tématu a cíle hodiny. Žáci byli často motivováni nadšením a zaujetím učitelů pro předmět. Žáci byli vyučujícími často povzbuzováni a chváleni. Prostor pro sebehodnocení, ani vzájemné hodnocení žáků nebyl pozorováno.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na dohodnutých pravidlech. Žáci respektovali pokyny vyučujících a pravidla stanovená řádem odborné učebny informatiky. Přes vysoké tempo výuky a velké množství předkládané látky byl vytvořen prostor pro prezentaci vlastních názorů žáků k dané problematice. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni.

***Kvalita vzdělávání v informatice je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na 2. stupni ZŠ**

***Ve sledovaných předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena v rozmezí velmi dobré a průměrné. Celkově je inspektovaná oblast vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Hlavní záměry se kterými ředitel školy přistupoval k tvorbě dlouhodobé koncepce jsou pojetí školy jako škola pro žáky, zlepšení komunikace s rodiči v zájmu žáka, vytvoření co nejlepších materiálních podmínek a personální zajištění výchovně-vzdělávacího procesu.

Dlouhodobá koncepce činnosti školy je zpracována na období 1995 - 2002 pro organizaci jako celek, chybí zde konkretizace koncepčních záměrů na součásti školy. Je přehledně strukturována a jasně zformulována do šesti oblastí a byla průběžně upřesňována a doplňována a to vždy na začátku školního roku. Hodnocení plnění koncepce je věcné a bylo provedeno v roce 2000 jako součást periodického hodnocení práce ředitele školy. Koncepční záměry jsou akceptovány a podporovány rodiči, pedagogy, zřizovatelem. Plán práce pro rok 2001/2002 vychází z analýzy současného stavu a aktualizuje některé dlouhodobé koncepční záměry včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Je podrobně rozpracován do měsíčních plánů práce školy, s nimiž jsou průběžně seznamováni všichni pracovníci školy.

Ve výuce dle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16847/96-2 jsou uplatňovány prvky daltonského učebního plánu. V tomto školním roce byly zavedeny volitelné předměty informatika, konverzace v anglickém a německém jazyce, seminář z dějepisu, technické činnosti, praktika z přírodopisu a chemie, základy ekonomie a druhý cizí jazyk anglický nebo německý pro žáky 8. a 9. ročníku. Jako nepovinné předměty škola nabízí pro žáky náboženství, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka.

V případě zavedení volitelného předmětu druhý cizí jazyk škola nedodržela zahájení výuky již v 7. ročníku, tak jak ukládá vzdělávací program Základní škola.

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů je zpracován velmi dobře. Hlavními cíli uvedeného programu jsou aktivity směřující ke zlepšení sociálního chování žáků, podpora rozvoje jejich osobnosti a nabídka smysluplného naplnění volného času. V uvedených oblastech spolupracuje protidrogová preventistka nejen s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a klubu, ale i s výchovnou poradkyní a vedením školy. Při vytčení obsahové náplně programu vychází z hodnocení uplynulého školního roku a analýzy současného stavu ohrožení žáků nežádoucími vlivy. Podpůrné informace získává mimo jiné i formou anonymních anket a dotazníků, které vyhodnocuje. Plánovaná činnost je částečně realizovaná prostřednictvím důsledného plnění zejména těch tematických celků učebních osnov přírodovědných, společenskovedních a výchovných předmětů, které se uvedenou problematikou zabývají. Dále organizuje besedy žáků s pracovníky protidrogových center, celou řadu jednorázových i dlouhodobých akcí. Organizuje aktivity pro pedagogy i rodiče žáků. Žákům nabízí osobní kontakt prostřednictvím konzultačních hodin a nepřímý formou schránky důvěry. Závažnější problémy projednává s rodiči. Minimální preventivní program je systematicky plněn a pravidelně vyhodnocován.

Škola vykazuje ve školním roce 2001/2002 celkem 19 integrovaných žáků z tohoto 15 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a 4 žáky tělesně postižené. Doporučení uvedená ve zprávách z Pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center jsou školou respektována a jsou zpracována do individuálních vzdělávacích plánů. Škola zabezpečuje speciální pomůcky a školní vybavení podle individuálních potřeb žáků. Z většiny vyučovacích hodin vyplynulo, že se učitelé snaží uvedené žáky zohledňovat a všestranně jim pomáhat.

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy vymezuje jasně systém podřízenosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností všech zaměstnanců. Činnost školy se řídí vnitřním řádem školy, který je orientován směrem k žákům, učitelům i nepedagogickým pracovníkům školy. Školní řád obsahuje jak povinnosti, tak práva žáků. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která plní velmi dobře svoji funkci. Zápisy z pedagogických rad jsou doplněny příloženými zprávami třídních učitelů jednotlivých ročníků. Výchovné a vzdělávací problémy žáků jsou

prokazatelně a včas projednávány s jejich zákonnými zástupci. Zápisy jsou věcné a kvalitní. Metodické sdružení a předmětové komise jsou zřízeny a jejich činnost se výrazně projevila v organizaci výuky, použitých forem a metod práce na prvním stupni ZŠ.

Kontrolovaná dokumentace školy včetně požadované dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování je vedena v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod školy. Sled vyučovacích hodin i délka přestávek odpovídají psychohygienickým požadavkům a příslušným právním normám. Informace uvnitř školy jsou předávány podle potřeby většinou ihned, prostřednictvím plánů práce a porad. Důležité informace a materiály pro zaměstnance jsou vyvěšeny na nástěnkách, informace dlouhodobého významu jsou zakotveny v písemných dokumentech. Rodiče získávají podklady o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, v případě potřeby navštěvují školu individuálně. Žáci získávají informace od třídních učitelů i vedení školy a v době konzultačních hodin výchovného poradce. K užšímu kontaktu mezi vedením školy a žáky přispívá schránka důvěry. Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř i vně školy.

Pro rodiče žáků školy jsou organizovány konzultační hodiny, dny otevřených dveří a v neposlední řadě beseda s rodiči předškoláků. Dále škola vydává Školní zpravodaj, ve kterém zveřejňuje to nejdůležitější ze života školy (výsledky soutěží a olympiád, co školu čeká v následujícím období, důležitá upozornění a další aktuální zprávy). V průběhu školní akademie pořádané prvním stupněm ZŠ mohou rodiče a široká veřejnost získat časopis Kukátko, který je prezentací žákovských prací v oblasti literární i výtvarné. Velmi cenné informace získávají pracovníci školy, žáci, rodiče a veřejnost od dětí zpravodajského kroužku. Tento velmi oblíbený kroužek jim umožňuje samostatně pracovat se získanými informacemi, zpracovat je za využití výpočetní techniky a zveřejnit na velké informační nástěnce na chodbě školy. Informace žáci nezískávají pouze z prostředí školy, ale také pomocí anket zaměřených na aktuální témata ve městě od spoluobčanů.

Pro žáky školy organizuje škola činnost v zájmových útvarech, k 30. září 2001 jich nabízí 20 (např. anglický jazyk, sportovní a taneční výchovu, relaxaci žáků i rozvoj všestranných, zejména však literárních, šachových, i ručních dovedností). Vedoucími kroužků jsou učitelé základní školy. Realizované zájmové činnosti školy svým rozsahem i obsahem poskytují rozmanitou nabídku žákům pro komplexní rozvoj jejich osobnosti. Účast na různých sportovních, výtvarných, pěveckých, dopravních, přírodovědných, zeměpisných, a jazykových soutěžích a olympiádách přinesla škole řadu ocenění v okresním, krajském i republikovém měřítku

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Zpráva byla velmi podrobná a obsahovala všechny náležitosti.

***Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení vychází z ročního plánu práce a pravidelných porad vedení s vedoucími jednotlivých úseků. Systém plánování je vytvořen, úkoly jsou řešeny operativně. Ředitel školy zajišťuje průběžné předávání aktuálních informací podřízeným pracovníkům během týdenních a měsíčních porad. Odděleně se projednávají záležitosti týkající se prvního a druhého stupně ZŠ. I přes snahu vedení školy zajistit výuku kvalifikovanými pracovníky jsou některé předměty na druhém stupni vyučovány bez příslušné aprobace, což má negativní vliv

na kvalitu výuky. Doplnění chybějící aprobační a další sebevzdělávání pracovníků je vedením školy umožňováno a podporováno. Tuto skutečnost potvrzuje zapojení většiny pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání v loňském školním roce a přehled dalších plánovaných vzdělávacích aktivit. Vedení školy motivuje učitele k dalšímu studiu upravenými pracovními podmínkami a v neposlední míře i úhradou finančních nákladů. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je poskytována metodická pomoc. Jsou ustanoveni uvádějící učitelé, jejichž práce s uváděním nových kolegů do pracovního procesu je rovněž finančně oceněna. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Diferencované a transparentní odměňování pracovníků vychází z vnitřního platového předpisu, který je zaměstnancům k dispozici. Z něj vyplývají kritéria pro vyplácení osobních příplatků a odměn.

Priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uvedeny v plánu personálního rozvoje školy na šk. rok 2001/2002.

Vedení školy využívá v systému vedení a řízení pedagogických pracovníků relevantních poznatků získaných z vyhodnocení srovnávacích testů žáků, v menší míře i z vlastní hospitační a kontrolní činnosti.

***Vedení a motivování pracovníků má celkově vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém školy zahrnuje všechny potřebné oblasti, je podrobně propracován. Ředitel školy delegoval své kontrolní kompetence na své čtyři zástupce. Sám se převážně soustředil na řízení školy a ekonomické a materiální zabezpečení provozu školy. Činnost svých zástupců je kontrolována jednou týdně na poradách vedení. Učiněná zjištění jsou analyzována a jsou z nich vyvozovány závěry. Tato kontrola vzhledem k některým zjištěním není vždy účinná, což se promítá do skutečnosti, že nebylo kontrolou závčas zachyceno výše zmíněné pochybení v učebním plánu. Velkou důvěru ředitel školy dal pracovníkům v oblasti hospitací. Ředitel školy hospituje jen ve zcela výjimečných případech. Hospitace u vyučujících se provádí podle harmonogramu, zápisy o nich se vedou na velmi dobré úrovni. Chybí tematické zaměření hospitací, což v mnoha případech vede k setrvávání zastaralých forem a metod výuky na druhém stupni, k nevyužívání didaktické techniky apod. Důsledně se provádí kontrola učeben, třídních knih i ostatní povinné dokumentace. Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna pravidelným rozbořením průběžné a výsledné klasifikace žáků. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích, v mimoškolní činnosti a ve studiu na středních školách.

***Vedení školy má dobře sestavený kontrolní systém. Jeho rozsah odpovídá potřebám školy, naplnění má rezervy, zvláště v oblasti účinnosti kontroly. Kontrolní mechanismy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Na prvním i na druhém stupni ZŠ jsou celkově vytvářeny velmi dobré podmínky pro vzdělávání.***

**Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

### **Hodnocení efektivnosti čerpání NIV**

V roce 2000 obdržela škola ze státního rozpočtu (dále jen SR) příspěvek na provoz, určený na úhradu neinvestičních výdajů (dále jen NIV), v celkové výši 11 737 403,- Kč, což je cca 56 % celkových neinvestičních nákladů.

Ve sledovaném období, tj. od 1. 1. do 31. 12. 2000 škola hospodařila se záporným hospodářským výsledkem (- 18 044,- Kč), ztráta byla zapříčiněna zejména překročením nákladů na opravy a údržbu a to z důvodu nerozpočtované opravy expanzní nádoby v kotelně, kterou bylo nutno vyměnit kvůli jejímu havarijnímu stavu.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV s výkazem Škol (MŠMT) P1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství, výkazem zisku a ztráty – Výsledovka Úč ROPO 4-02, hlavní knihou a údaji uvedenými v tabulkách které jsou součástí výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2000, bylo zjištěno, že z celkových prostředků čerpaných ze státního rozpočtu na NIV škola vydala 69,67% na mzdové prostředky (v souladu s rozpočtem), 25,26% (dle rozpočtu 25,97%) na zákonné odvody a 5,06% (dle rozpočtu 4,36%) na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV). Z uvedeného vyplývá, že ZŠ prostředky ušetřené na zákonných odvodech použila na úhradu ONIV.

Z předložených dokladů vyplývá, že organizace v rozporu s platnými předpisy, neprovedla zúčtování finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele mzdové regulace stanovené v rozpočtu na rok 2000, limit počtu pracovníků, limit finančních prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci, byly v kontrolovaném období dodrženy.

Vnitřní platový předpis, který z velké části přebírá ustanovení vnitřního platového předpisu vydaného Školským úřadem Břeclav, stanoví pravidla pro postup zaměstnanců do vyššího platového stupně, kritéria hodnocení práce, započítání jiné než požadované praxe do doby rozhodné pro zařazení zaměstnance do platového stupně, podmínky poskytování příplatků za vedení, osobních příplatků, zvláštních příplatků a odměn.

Kontrolou správnosti zařazení všech pedagogických pracovníků do platových tříd bylo zjištěno, že zařazení do platových tříd je v souladu s vykonávanou pracovní činností. Zápočet praxe rozhodný pro zařazení do platových stupňů byl překontrolován u 17 pedagogických pracovníků. Ve všech případech byli pracovníci zařazeni do platového stupně v příslušné platové třídě správně v souladu s průběhem započítatelné praxe a podle platných právních předpisů.

Vedení základní školy má vytvořen systém hmotného stimuluování pracovníků, osobní příplatky a odměny jsou diferencovány a řídí se kritérii uvedenými ve vnitřním platovém předpisu. Celková částka nenárokových složek platu v kontrolovaném období byla vyplacena v poměru 75,13 % osobních příplatků ku 24,87 % odměn. Odměny poskytnuté pracovníkům byly vždy řádně zdůvodněny.

Všechny vyplácené příplatky jsou součástí platového dekretu každého zaměstnance a jsou přiznány na dobu neurčitou. Kontrolou bylo zjištěno, že výše a způsob vyplácení nárokových i nenárokových složek platu je v souladu s platnými právními předpisy.

Na základě zkontrolovaných dokladů lze konstatovat, že tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) je v souladu s platnou vyhláškou, drobné nedostatky uvedené v zásadách čerpání fondu byly v průběhu kontroly odstraněny.

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Škola nepředložila přehled čerpání příspěvku na provoz poskytnutého ze státního rozpočtu a vzhledem ke skutečnosti, že toto čerpání není sledováno ani v účetní evidenci (např. pomocí analytických účtů), nebylo možné v průběhu kontroly zjistit z jakých finančních prostředků, zda z prostředků státního rozpočtu, z prostředků zřizovatele nebo z ostatních zdrojů, byly jednotlivé výdaje na učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pracovníků, cestovné a osobní ochranné pracovní pomůcky hrazeny. Dle účetní evidence bylo celkem na tyto položky vydáno cca 210 % částky uvedené v upraveném rozpočtu roku 2000 na ONIV (bez prostředků určených na úhradu režijních nákladů ve ŠJ).

Namátkovou kontrolou vystavených a přijatých účetních dokladů bylo zjištěno, že ne všechny obsahují náležitosti požadované zákonem o účetnictví.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

V roce 2000 ZŠ neobdržela ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

V roce 2000 ZŠ neobdržela ze státního rozpočtu žádné investiční prostředky.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována vyčerpávajícím způsobem, kvalifikovaně, se znalostí věci, neobsahuje však zápisy o výsledcích kontrol hospodaření provedených v hodnoceném roce a kopii vyúčtování poskytnuté dotace.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Vzhledem k faktu, že škola nepředložila přehled čerpání příspěvku na provoz poskytnutého ze státního rozpočtu není možné kvalifikovaně posoudit, které položky ONIV byly financovány ze státního rozpočtu a které z rozpočtu zřizovatele či jiných zdrojů a nelze tedy u této oblasti ani zhodnotit, zda prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně. V ostatních kontrolovaných oblastech nebylo ve sledovaném období zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Poskytnuté prostředky nebyly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Zastupitelstvo Města Hustopeče zřídilo dnem 23. 11. 1993 s účinností od 1. 1. 1994 základní školu (dále jen ZŠ) jako příspěvkovou organizaci s názvem Základní škola Hustopeče, Komenského 2. okres Břeclav a to na dobu neurčitou. Zřizovací listina (dále jen ZL) obsahuje všechny údaje požadované platným zákonem. Aktuální rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (dále jen rozhodnutí) odpovídá ZL.

Dle rozhodnutí škola sdružuje:

- Základní školu s kapacitou 810 žáků, která k 30. 9. 2001 vykazala ve 25 třídách celkem 627 žáků, z toho 19 individuálně integrovaných (4 tělesně postižení a 15 s vývojovými poruchami učení a chování). Kontrolou bylo zjištěno, že vykázaný počet žáků v třídních

výkazech a ve statistických výkazech je shodný a odpovídá počtu žáků, kteří navštěvovali školu v době inspekce.

- Školní družinu (dále jen ŠD) a školní klub (dále jen ŠK) s kapacitou 200 žáků. Ve ŠD bylo k 30. 9. 2001 vykázáno 128 žáků ve 5 odděleních a ve ŠK 72 žáků ve 3 odděleních.
- Školní jídelnu (dále jen ŠJ) s kapacitou 1020 jídel, která k 15. 10. 2001 vykázala celkem 1020 strážníků, z toho 693 dětí a žáků a 327 dospělých osob, z toho 117 pracovníků škol. Celkový vykázaný počet obědů vydaných ve školním roce 2000/2001 činil 168,1 tisíc.

Příspěvková organizace může provozovat doplňkovou činnost, tj. koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej, hostinskou činnost a pronájem inventáře, bytových a nebytových prostor.

### **Materiální podmínky školy**

Stav školních budov a vnitřního vybavení se neustále zlepšuje. Byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení, nové ústřední vytápění všech objektů (automatizovaný systém vytápění umožnil velkou úsporu finančních prostředků), obnovena fasáda, střecha, velmi dobře vybaven školní klub atd. Škola má odbornou učebnu výpočetní techniky, dvě jazykové učebny, velmi dobře vybavenou školní dílnu a odborné učebny fyziky, chemie přírodopisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Nevýhodou školy je poměrně malá tělocvična. Školní dvůr je v zimě využíván jako kluziště, ve zbývajících ročních obdobích jako hřiště. Velmi pěkná školní jídelna denně nabízí strážníkům tři hlavní jídla, přičemž evidence objednávek je vedena pomocí výpočetní techniky a výdej jídla pomocí bezkontaktních stravovacích karet.

### **Výchovné poradenství**

Je zabezpečováno prostřednictvím výchovné poradkyně, která absolvovala požadované vysokoškolské studium a výcvik psychoterapeutického přístupu k žákům. I nadále se individuálně vzdělává studiem odborné literatury i formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupracuje podle potřeby s třídními učiteli, drogovou preventistkou a vedením školy. Prohlubuje svoji spolupráci i s mimoškolními institucemi, rodiči žáků i žáky samotnými prostřednictvím zveřejněných konzultačních hodin. Přehledně vede dokumentaci výchovného poradenství a podílí se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Činnost uvedeného úseku je plánovaná, obsahuje informační služby pro další profesní možnosti žáků. Na základě diagnostiky tříd a vyšetření odborných psychologů koordinuje individuální přístup pedagogů k žákům s poruchami učení, chování i žákům dlouhodobě nemocným. Talentované žáky motivuje k účasti na četných školních i mimoškolních aktivitách. Plán činnosti výchovného poradenství je realizován prostřednictvím poskytování informací, poradenských hodin, motivace pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání, konzultací problémových otázek s vedením školy a rodiči žáků, diagnostikování žáků profesními dotazníky, exkurzemi, urgencí dalších vyšetření žáků, práce se záškoláky a dalšími formami. Rozmanité činnosti zahrnují všechny oblasti jeho působnosti, jsou realizovány a vzhledem k obsahové konkrétnosti bývají pravidelně vyhodnocovány na poradách vedení školy.

Oblast výchovného poradenství je kvalitně personálně zabezpečena. Plán práce pokrývá všechny oblasti v působnosti výchovného poradenství je provázaná s úsekem drogové prevence i celkovou organizací práce školy. Je realizovaná v aktivní součinnosti s pedagogickým sborem, žáky, jejich rodiči i mimoškolními institucemi.

ZŠ Hustopeče, Komenského 2 byla organizátorem veřejné prezentace projektu „Občan“. Po úspěšné oblastní prezentaci v Brně byla jedna ze tříd školy vybrána do celostátní prezentace v Praze. Projekt byl zaměřen na problematiku šikany mezi žáky na škole.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2, učební plán pro školní rok 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002
- Povinná dokumentace školy vedená podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Tematické plány učitelů
- Rozvrh hodin na školní rok 2001/2002
- Roční plán práce na školní rok 2001/2002
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002
- Organizační řád, Školní řád
- Zápisy z porad a pedagogických rad, oborových sekcí
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Třídní knihy a katalogové listy
- Plán personálního rozvoje na školní rok 2001/2002
- Přehled obsazení učebny přírodopisu
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
- Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. XV/04/01 ze dne 14. 12. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 283/01-21 ze dne 9. 8. 2001 účinné od 1. 9. 2001
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 4. 10. 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže Škol (MŠMT) V 17-01 podle stavu k 15. 10. 2001 ze dne 16. 10. 2001
- Měsíční výkaz provozu školní jídelny za období 1. – 12. 2000
- 25 třídních výkazů pro školní rok 2001/2002
- Rozpočet 2000 ze dne 24. 5. 2000 včetně příloh Protokol rozpočtu ZŠ, ŠD, ŠJ k 1. 1. 2000, úprava rozpočtu k 1. 9. 2000 a Úprava rozpočtu k 1. 12. 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 ze dne 9. 1. 2001
- Hlavní kniha za období od 1. 1. do 31. 12. 2000
- Výpisy obrátů na účtech 501.300 - Pracovní oděvy, 512.100, 512.200 – Cestovné a 518.300, 518.310 – Školení a prvotní doklady k namátkově vybraným položkám
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 30. 3. 2001 včetně příloh
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2000
- Osobní spisy všech pedagogických pracovníků školy
- Organizační řád platný od 1. 1. 1994
- Rozpočet a zásady čerpání FKSP pro rok 2000



- Žákovské knížky žáků z hospitovaných tříd, pracovní sešity žáků

## ZÁVĚR

*Hodnocení sledovaných oblastí v hospitovaných hodinách bylo poměrně vyrovnané. Kvalita a efektivita vzdělávání se u jednotlivých vyučujících lišila. Vhodné zařazování prvků daltonského plánu na prvním stupni ZŠ zefektivnilo sledovanou výuku nejen v rozvoji žákovských znalostí a dovedností, ale také v oblasti osobnostního rozvoje každého žáka, samostatnosti a odpovědnosti žáků při plnění zadaných úkolů. Na druhém stupni ZŠ bylo využito vedle tradičních metod a forem práce ojediněle kooperativní metody výuky, při kterých žáci prokázali schopnost podílet se společně na plnění zadaného úkolu.*

*Celkově je kvalita vzdělávání na prvním i na druhém stupni ZŠ hodnocena jako velmi dobrá.*

*Velmi dobré plánování, koordinované řízení jednotlivých úseků školy a vynikající práce v oblasti vedení a motivování pracovníků se pozitivně projevilo ve výchovně-vzdělávací práci prvního stupně a při vzdělávání žáků školy, kteří by vzhledem ke svému nadání, které je kombinováno specifickými vývojovými poruchami (popř. tělesným postižením) neměli bez diferencovaného přístupu vyučujících dostatek možností a příležitostí pro rozvoj svých schopností. Rezervy zůstávají v oblasti účinných kontrolních mechanismů, které mají vzhledem ke zjištěným nedostatkům průměrnou úroveň. Kontrola rovněž prokázala dílčí nedostatky v naplňování obecně závazných právních předpisů. V řízení školy výrazně převládají pozitiva, celkově je oblast řízení na velmi dobré úrovni.*

*Vzhledem k inspekčním výsledkům z minulých let lze konstatovat, že škola plní systematicky dlouhodobé koncepční záměry, což se promítá do pozitivních změn ve výchovně-vzdělávací práci školy.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Vladíková v.r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Hodonská v.r.
	Ing. Lubomír Hložek	Hložek v.r.

RNDr. Vladislav Milink

Milink v.r.

Mgr. Ludmila Šimáčková

Šimáčková v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Hana Linhartová, Jaroslav Šimůnek

V Brně dne 29. ledna 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. února 2002

Razítko

**Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Miroslav Patloka

Miroslav Patloka v.r.  
podpis

*Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy RNDr. Miloš Šifalda, odbor školství KÚJihomoravského kraje	1.3.2002	158/2002
OÚ Břeclav, referát školství Ing. A. Vaculík	1.3.2002	159/2002
Zřizovatel Město Hustopeče,	1.3.2002	160/2002

Dukelské nám. 2, 691 03 Hustopeče		
-----------------------------------	--	--

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány