



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Jistebník, okres Nový Jičín

742 82 Jistebník 315

Identifikátor školy: 600 138 461

Termín konání inspekce: 5. – 7. duben 2004

Čj.:	n5-1069/04-5113
Signatura:	on4cx127

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika (1. a 2. stupeň) a výchovných předmětech (1. stupeň) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika (1. a 2. stupeň) a výchovných předmětech (1. stupeň) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika (1. a 2. stupeň) a výchovných předmětech (1. stupeň) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka Jistebník, okres Nový Jičín (742 82 Jistebník 315) je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Jistebník (742 82 Jistebník 149). Na základě rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 10 592/03-21 ze dne 13. února 2003, škola sdružuje základní školu s celkovou kapacitou pro 160 žáků, školní družinu s kapacitou pro 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel.

Základní škola (ZŠ) se nachází ve starší, dobře udržované, klasické školní budově, ve které jsou soustředěny všechny její součásti. V současné době ji navštěvuje 133 žáků v osmi třídách (třetí a čtvrtý ročník je spojený), do školní družiny (ŠD) je zapsaných 21 dětí, které docházejí do jednoho oddělení. Výuka je realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Právní subjekt zaměstnává celkem 22 pracovníků, z toho 12 pedagogů. Hodnoceno bylo zajištění personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních a hudební a výtvarné výchovy na 1. stupni. Výuka jmenovaných předmětů ve všech ročnících (kromě V. třídy) je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Vyučující pátého ročníku si doplňuje svoje středoškolské pedagogické vzdělání studiem na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Plněním úkolů výchovného poradenství a školního protidrogového koordinátora je pověřena výchovná poradkyně (VP), která absolvovala požadované vzdělání.

Organizace práce a provozu školy je přehledně zpracována v organizačním a provozním řádu. Do celoročního plánu ZŠ na školní rok 2003/2004 jsou zahrnuty jednotlivé činnosti nezbytné k zajištění chodu školy. Plán definuje dlouhodobé záměry výchovně-vzdělávací činnosti, je rozčleněn do hlavních a dílčích úkolů pro daný rok. Jako přílohy celoročního plánu jsou plány práce ŠD, metodických sdružení a aktivu třídních učitelů, výchovného poradce, plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Přesné vymezení okruhů kontrolní a hospitační činnosti je obsaženo v plánu kontrol. Stanoven je systém porad a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí materiálu jsou i kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn. Bližší specifikace činností a časové upřesnění je doplněno v týdenních plánech, které jsou k dispozici na nástěnce ve sborovně. Zde jsou také soustředěny veškeré informace týkající se chodu školy.

Odborná problematika výuky je předmětem jednání dvou metodických sdružení (MS), a to MS koordinující výuku na 1. stupni a MS společné pro předměty 2. stupně. Práce těchto poradních orgánů se řídí stanovenými plány činnosti pro daný školní rok. Významným poradním orgánem je pedagogická rada, aktiv třídních učitelů a sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ).

Ředitel i jeho zástupkyně vedou záznamy o provedených kontrolách, předloženy byly také zápisy o uskutečněných hospitacích. V hospitačních záznamech jsou vymezeny klady a zápory výchovně-vzdělávacího působení vyučujících, zmíněna jsou i případná nápravná opatření. V rámci hodnocení kvality práce pracovníků se vychází ze stanovených kritérií. Začínajícím, případně nekvalifikovaným učitelům je průběžně poskytována metodická pomoc.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je ovlivněno počtem tříd a následně pak počtem pedagogů. Současný stav neumožňuje zajistit v plné míře požadovanou odbornou způsobilost. Vedení školy podporuje účast pedagogů na dálkovém studiu a v souladu se zaměřením a cíli školy také účast na akcích v rámci DVPP.

Zdrojem informací o hodnocení práce školy je výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole se nacházejí kromě tříd prvního a druhého stupně také prostory pro školní družinu a školní jídelnu, nevelká tělocvična, odborná učebna pro přírodovědné předměty, rodinnou výchovu, informatiku a školní dílny. K areálu školy patří školní hřiště a pozemky.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách, které mají charakter odborných pracoven. Je v nich umístěno velké množství tabelárních a prostorových pomůcek, ukázek živých i neživých přírodnin, knih, žákovských prací a ostatního materiálu vztahujícího se k výuce. Téměř všechny učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, jejich estetická úroveň je velmi dobrá, v některých až vynikající. Magnetické tabule jsou efektivně využívány, obsahují materiály doplňující právě probírané učivo. V každé třídě je mimo jiné tematicky zaměřená nástěnka seznamující žáky s chováním v případě mimořádných situací. Ve třídách prvního stupně je vymezen prostor pro relaxaci (kobercové plochy).

Materiální vybavení pro výuku matematiky je na běžné úrovni, učitelé mají k dispozici učebnice ucelených řad včetně jejich metodických příloh.

Vyučujícím českého jazyka jsou ve třídách k dispozici příruční knihovničky s dostatečným množstvím jazykových publikací, potřebné tabelární pomůcky včetně pomůcek, které si vyučující připravili sami (karty s pojmy a podobně). Školní knihovna obsahuje přiměřené množství výtisků, zejména řady doplňkové četby, ale i naučné literatury.

V jazykových předmětech používají žáci ucelené řady platných učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR. V kabinetních sbírkách je dostatek pomůcek a publikací, didaktické i audiovizuální techniky, výukových počítačových programů, audio a video nahrávek. Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou k dispozici potřebné speciální pomůcky, což umožňuje plnit učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu v plném rozsahu.

Ve škole je vybudována odborná učebna pro výuku výpočetní techniky. Byla zřízena v rámci projektu INDOŠ. Počet přidělených osobních počítačů (PC) však neodpovídá počtu žáků jednotlivých tříd (pro některé třídy ani jejich polovině). Při výuce musí pracovat u jednotlivých PC ve větších skupinách. Pracovní stoly s prostředky výpočetní techniky jsou

vhodně umístěny po obvodu místnosti. Žákům je umožněn přístup k internetu v době činnosti příslušných zájmových útvarů i mimo vyučování, vždy však pod dohledem pedagoga.

Jsou zakoupeny a se využívají volně dostupné výukové programy pro předměty matematika, zeměpis, dějepis, biologie, chemie, rodinná výchova.

Obnovu a aktualizaci kabinetních sbírek zajišťují vedoucí metodických orgánů prostřednictvím vedení školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Údaje uvedené v povinné dokumentaci jsou ve shodě s údaji posledního vydání rozhodnutí o zařazení do sítě škol, čj. 10 592/03-21 ze dne 13. února 2003. Výuka je ve škole realizována podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, včetně zapracovaných doplňků. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Zvolené vzdělávací programy jsou v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Učební dokumenty

Dle předložených rozvrhů hodin jednotlivých tříd a zápisů v třídních knihách jsou týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v souladu s požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Ve všech třídách devíti ročníků je dodržena minimální týdenní hodinová dotace. Výuka všech předmětů, kromě výtvarné výchovy, která se řídí alternativními učebními osnovami - alternativa A (čj. 18 264/2001-22), probíhá podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Ve spolupráci s metodickými sdruženími jsou pro sledované předměty sestaveny časově tematické plány. Učivo je většinou zpracováno do měsíčních úseků tak, aby byla zajištěna jeho návaznost.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrola naplňování učebních osnov je součástí systému kontrol pro školní rok 2004/2003, který je přílohou celoročního plánu ZŠ. Hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně probíhá v souladu s plánem, záznamy z hospitací jsou pořizovány na zvláštních tiskopisech. Vyučující jsou se závěry hodnocení seznamováni, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány. Pro každého vyučujícího je založena zvláštní složka, do které jsou záznamy z hospitací vkládány. Tento systém umožňuje sledovat vývoj pedagogických dovedností a odborný růst jednotlivců. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány jsou na pedagogických radách a provozních poradách, s vedoucími metodických orgánů a s aktivem třídních učitelů. Závěry z kontrolní činnosti jsou mimo jiné i podkladem pro stanovení hodnotících kritérií v rámci odměňování pracovníků školy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se řídí provozním a organizačním řádem, na které navazuje vnitřní řád školy. Ten se zaměřuje především na povinnosti žáků, jejich práva jsou v něm rovněž uvedena. Pracoviště součástí školy (ŠD, ŠJ), odborné pracovny a sportoviště se řídí vlastními provozními řády. Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienické zásady.

Přenos informací uvnitř školy směrem k žákům zajišťují třídní učitelé, využívá se také písemné formy na nástěnkách umístěných na chodbách, příležitostně i školního časopisu (Zpravodaj Základní školy TGM Jistebník). Informace vyučujícím tlumočí vedení osobně, nebo jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Programy pedagogických rad a provozních porad jsou předem známy. Zprávy rodičům se dostávají prostřednictvím žakovských knížek nebo při osobních konzultacích na rodičovských schůzkách. Rodiče mohou po dohodě s vyučujícím navštívit vyučovací hodinu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Problematice výchovného poradenství se věnuje výchovná poradkyně (VP), která absolvovala požadované rozšiřující vzdělávání na Pedagogické fakultě Ostrava. Zajištění úkolů VP je obsaženo v plánu výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004. Plán se zaměřuje na péči o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi, na poradenství a metodickou činnost a na volbu povolání. Výchovná poradkyně sleduje práci s integrovanými dětmi (celkem 10 žáků) a spolupracuje s vyučujícími a třídními učiteli. Konzultační hodiny VP jsou pevně stanoveny jak pro žáky (denně), tak i pro rodiče (dvakrát v týdnu). Poradenská činnost je poskytována také po dohodě dle momentální potřeby. Pokud se vyskytnou výchovné problémy, jsou bezodkladně řešeny. VP pravidelně navštěvuje vzdělávací akce zaměřené na danou problematiku a spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, s rodiči a kurátory.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební a výtvarné výchově na 1. stupni

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v hudební a výtvarné výchově vychází ze závěrů hospitační činnosti ve všech třídách na 1. stupni.

Stanovené cíle výuky byly vhodně a přiměřeně voleny, byl zohledňován aktuální stav jednotlivých tříd a respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle byly konkrétní, navazovaly na předem probírané učivo, ve všech hodinách byly naplněny.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelek pozitivně ovlivňovala celkovou kvalitu hospitovaných hodin, všechny vyučující vedly vzdělávací proces věcně i odborně správně.

Vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách s velmi dobrým vybavením vzhledem k cílům výuky a činností. Prostředí tříd bylo pro děti (kromě 1. ročníku) podnětné a inspirující, bylo tvořeno různými pracovními koutky včetně živé a neživé přírody, aktuálními učebními pomůckami a výtvarnými pracemi dětí. Využití didaktické techniky, výtvarných a hudebních pomůcek bylo adekvátní zvoleným cílům.

Všechny vyučovací jednotky se vyznačovaly správným členěním hodin, ve kterých se střídaly činnosti frontální, skupinové a individuální. Vynikající úroveň z hlediska organizace i aktivity žáků měly hodiny hudební výchovy, kde byly cíleně rozvíjeny intonační a rytmické dovednosti žáků. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci učitelkami vedeni k vyjadřování vlastních představ a rozvíjení fantazie. Učitelky měly o žácích přehled, zohledňovaly jejich

schopnosti a dovednosti, zřetelný byl individuální přístup. Tempo výuky bylo adekvátní skladbě a obsahu vyučujících jednotek. Potřebná relaxace byla zajišťována vhodným střídáním metod a forem práce a možnostmi účelového pohybu žáků v průběhu výtvarné výchovy. Do většiny vyučovacích hodin byly vhodně vřazovány relaxační chvílky, kterými učitelky pružně reagovaly na momentální situaci.

Všechny hospitované hodiny byly zahájeny a prováděny motivacemi, které vycházely ze společných prožitků, navazovaly na předem získané vědomosti, byly srozumitelné, vzbuzovaly zájem a podporovaly aktivitu žáků.

Ve třídách bylo evidentní pozitivní klima s přirozenou kázní a akceptováním stanovených pravidel komunikace mezi učitelkami a žáky. Žáci byli vedeni k vzájemné toleranci (výrazně i ve vztahu k integrovaným zdravotně postiženým žákům), měli možnost komunikovat a vyjádřit vlastní názor. Hodnocení žáků učitelkami bylo vždy pozitivní, děti byly povzbuzovány a oceňovány i za pokrok. V průběhu inspekce bylo u žáků zaznamenáno rozvíjení schopnosti sebehodnocení a hodnocení ostatních. Ověřování znalostí a dovedností mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné a hudební výchově jsou na 1. stupni dané základní školy velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Úroveň výuky českého jazyka je posuzována na základě hospitací na obou stupních školy.

Předmětu vyučovali učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, pouze jedna hodina v 5. ročníku byla zajištěna učitelkou se středoškolskou kvalifikací. Tato skutečnost však neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Ta se v hospitovaných hodinách vyznačovala věcnou a odbornou správností.

Plánování výuky v podobě časově tematických plánů koordinují metodická sdružení, a to metodické sdružení pro 1. – 5. ročník a pro 6. – 9. ročník. Sledováno je zejména plnění učebních osnov, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, příprava prověřovacích prací (stanovení počtu kontrolních diktátů a slohových prací na 2. stupni), jejich vyhodnocování a následná opatření. Z ročních plánů vychází bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny. Ta byla ve všech navštívených hodinách promyšlená jak po stránce obsahové, tak i metodické a organizační s ohledem na věk žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby. Pozornost byla věnována práci s prospěchově slabými i talentovanými žáky, přípravě soutěží a seznamování se s novými poznatky z akcí dalšího vzdělávání pedagogů.

Všechny navštívené hodiny sledovaného předmětu probíhaly v kmenových učebnách, kde byla k dispozici většina materiálů a pomůcek potřebných k aktuální výuce. Názornost byla zajišťována využíváním učebnic, pracovních sešitů, beletrie, odborných publikací, slovníků a tabelárních pomůcek. Učitelé také připravují žákům pracovní listy, kartičky s jevy a pojmy, jejichž použití významným způsobem zvyšovalo efektivitu využití výukového času. Didaktická technika ani výukové počítačové programy nebyly v době hospitací využity.

Na počátku hodin byli žáci seznámeni s programem, ne vždy však byl jasně stanovený cíl, kterého se mělo dosáhnout. Hodnocení práce kolektivu, někdy i jednotlivců, v závěru vyučování bylo v některých případech opomenuto. Zájem žáků a jejich aktivita byla podporována vstupní motivací. Pouze výjimečně se nepodařilo motivovat žáky po celý průběh hodiny, což vedlo k poklesu jejich zájmu o učení.

V hospitovaných hodinách se střídaly formy frontálních činností se skupinovou prací (řešení problémových úkolů) i individuálními úkoly (práce s texty, slovníky). Učitelé se snažili

aktivizovat žáky a zapojit je do vyvozování nových poznatků. Zařazovány byly hravé prvky, dramatizace a relaxační chvílky.

Ověřování porozumění učivu probíhalo ústní i písemnou formou, žáci byli vedeni k samostatnému myšlení, reprodukci vlastních myšlenkových postupů a jejich obhajobě. V nižších ročnících byl kladen důraz na správné a zřetelné vyjadřování a dodržování hygienických zásad zejména při psaní. V maximální míře byly vždy respektovány specifické výukové potřeby žáků s vývojovými poruchami učení, cíleně byly rozvíjeny řečové dovednosti jednotlivců. Hodnocení žákovské práce učitelem - skupin i jednotlivců - probíhalo převážně verbálním způsobem většinou po bezprostředním žákovském výkonu. Bylo vždy zdůvodněné a odpovídalo skutečnosti. Také písemné žákovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány a hodnoceny, pouze ojedinele jsou však žáci vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Všichni vyučující dávali žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a diskusi. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Časová dotace výuky matematiky je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Učitelé v rámci dlouhodobého plánování metodické komise vypracovali tematické plány pro jednotlivé ročníky. Jejich porovnáním i kontrolou zápisů v třídních knihách nebyla zjištěna obsahová duplicita. Od ročních plánů se odvíjí bezprostřední příprava na výuku. V úvodních kapitolách je věnována dostatečná pozornost opakování učiva předcházejících ročníků. Obsah učiva odpovídá platné učební osnově matematiky.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla celkově velmi dobrá. V hospitovaných hodinách byly reálně stanoveny výukové cíle.

Pouze jedna vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V současnosti si své vzdělání doplňuje studiem na příslušné vysoké škole. V době inspekce byl dlouhodobě nemocen jeden vyučující, vedení školy zajistilo kvalifikovanou náhradu. Výuka byla vedena odborně správně.

Výuka probíhá v běžných třídách vybavených převážně novým školním nábytkem, který odpovídal antropometrickým požadavkům žáků. Používané místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň. Vybavenost didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky, v procesu výuky však byla využita jen minimálně.

Organizace všech hodin byla velmi dobře promyšlená. Při vyvozování nového učiva volili vyučující většinou frontální způsob výuky, při opakování a upevňování pak samostatnou a skupinovou práci. Pozornost a aktivita žáků byla vždy podporována vstupní i průběžnou motivací. Potřebnou relaxaci na 1. stupni zajišťovalo časté střídání metod a forem práce. Při zvýšené únavě žáků vyučující zařadili do výuky hry, soutěže a relaxační aktivity. Ve spojené třídě třetího a čtvrtého ročníku vyučující velmi dobře koordinovala činnost jednotlivých skupin, vedla žáky k samostatnosti a vzájemné kontrole. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni ZŠ převládalo používání frontálních vyučovacích postupů s využitím tabule a pracovních sešitů.

Učitelé vedli žáky ke spolupráci při odvozování a zdůvodňování matematických vztahů, v některých hodinách je učili hledat i alternativní způsoby řešení. Průběžně ověřovali, jak učivo zvládli, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Kladli důraz na přesné

vyjadřování, schopnost aplikace a logické myšlení. Při samostatné práci žáků jejich činnost kontrolovali. Zadávané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hospitovaných hodinách.

Vyučující v závěrech sledovaných hodin dostatečně pamatovali na shrnutí učiva a zhodnocení činnosti žáků. Sebehodnocení žáků však proběhlo jen v zřídka.

Úvodní motivace se omezovala na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků v části výuky byly dále využívány návaznost na zkušenosti žáků, motivující slovní hodnocení, problémové otázky i průběžné ověřování, jak žáci učivo pochopili. Hodnocení při samostatných činnostech působilo na žáky kladně a podporovalo jejich aktivitu.

Vyučující využívají k ověření znalostí žáků pravidelné čtvrtletní písemné práce (2. stupeň ZŠ), krátké písemné úkoly i hodnocení získané v průběhu hodin. Nahlédnutím do žákovských knížek, záznamů vyučujících byla zjištěna značná četnost hodnocení. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností lze vyvodit velmi dobrou úroveň znalostí.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah, který byl zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a odrážel se ve vzájemném chování při hodině i mimo ni. Nebyly zaznamenány kázeňské problémy. Komunikace probíhala oboustranně, učitelé vytvořili prostor pro diskusi. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících jsou dohodnuta počátkem školního roku na schůzkách metodických sdružení. Je stanoven obsah a rozsah čtvrtletních kontrolních prací z českého jazyka a matematiky, slohové práce a kontrolní diktáty na druhém stupni. Písemná dokumentace žáků je řádně vedena a vyučujícími pravidelně sledována. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, psaním krátkých písemných prací a testů, zadáváním dlouhodobých úkolů (např. zpracování referátů z různých informačních zdrojů, shromažďování materiálů do soutěží a olympiád). Úspěšnost v soutěžích a v přijímacích řízeních na střední školy je pozitivní zpětnou vazbou pro další výchovně-vzdělávací činnost školy. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními potřebami vzdělávání jsou zpracovány včetně vlastních evaluačních nástrojů. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogických rad a aktivu třídních učitelů. Závěry z jednání jsou podkladem pro přijetí potřebných opatření.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Nabídka volitelných předmětů v 7. až 9. ročnících podporuje zájem dětí o výuku. Mezi volitelné předměty je zařazena výuka informatiky, volby povolání, technického kreslení a seminář a praktika z přírodovědných předmětů zaměřených na biologii. V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat sborový zpěv nebo výuku náboženství. V době mimo vyučování mají děti možnost vyžití v několika zájmových kroužcích, jako jsou výtvarné činnosti, aerobik, taneční výchova a informatika. Klima školy umožňuje všeobecný rozvoj všech žáků a plnohodnotné zapojení dětí s poruchami učení a chování do vyučovacího procesu.

Žáci školy se také pravidelně prezentují na veřejnosti, zúčastňují se olympiád v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech, recitačních a matematických soutěží (Pythagoriáda, Klokán). Velký úspěch zaznamenali žáci postupem do semifinále soutěže

ZOO Ostrava a ve sportovní soutěži sprintérského dvojboje. Jako vítězné družstvo reprezentovali žáci školu v televizním zábavně-vzdělávacím pořadu.

Škola se podílí na kulturním a společenském životě v obci, spolupracuje s místními zájmovými organizacemi. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce školy a zřizovatele. Sdružení rodičů a přátel školy za podpory rodičovské veřejnosti je spoluorganizátorem společných akcí pro děti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských čj. 10 592/03-21 ze dne 13. února 2003.
2. Zřizovací listina schválená usnesením zastupitelstva (bez čísla jednacího) ze dne 25. září 2002 s účinností k 1. lednu 2002.
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ T. G. M. Jistebník, MŠMT ČR - čj. 16 480/03-22 ze dne 27. března 2003.
4. Výkaz o základní škole (podle stavu k 30. září 2003).
5. Organizace základní školy k 1. září 2003.
6. Organizační řád a provozní řád.
7. Vnitřní řád školy - školní rok 2003/2004.
8. Celoroční plán práce školy pro školní rok 2003/2004.
9. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků všech ročníků (školní rok 2003/2004).
10. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004.
11. Časově tematické plány sledovaných předmětů.
12. Písemné žákovské práce ve sledovaných předmětech.
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Sledovaným předmětům ve všech ročnících (kromě třídy V. třídy) vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učební plán i osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou průběžně plněny, metodické orgány koordinují tvorbu časově tematických plánů. Příprava pedagogů na výuku byla zodpovědná. Vedení školy umožňuje učitelům účast na vzdělávacích akcích v rámci DVPP.

Materiálně-technické zabezpečení výuky je na dobré úrovni. Velmi pozitivně je hodnoceno efektivní využívání učebních pomůcek, které jsou k dispozici ve třídách. Učebny mají charakter víceúčelových pracoven. Téměř všechny jsou zařízeny novým žákovským nábytkem, učební prostředí je esteticky podnětné. Třídy na 1. stupni umožňují zařazování relaxačních činností (práce v kruhu a jiné aktivity). Výuka na 2. stupni probíhá v kmenových třídách, odborné učebny pro sledované předměty zřízeny nejsou. Počítačovou učebnu navštěvují žáci jak v průběhu výuky, tak i v rámci činnosti kroužků. Počet PC není dostačující, neumožňuje individuální práci. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic.

Vyučovací čas v průběhu hospitací byl účelně využíván, metody a formy práce byly vhodně voleny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Žáci sedmých až devátých ročníků mají dle svého zaměření možnost výběru volitelných předmětů. Nabídka zájmových kroužků je průměrná. Prezentace školy na veřejnosti je bohatá, a to jak v místě, tak i v rámci různých soutěží.

Základní škola vykazuje v období od data konání poslední inspekce (5. – 8. června 2001) až po současnost velmi dobré výsledky výchovně-vzdělávací činnosti. Doporučení zmiňovaná v inspekční zprávě byla beze zbytku realizována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Členové týmu	RNDr. Libor Kubica
	Mgr. Jarmila Němečková

V Opavě dne 27. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. květen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Naděžda Richtárová, zástupce ředitele

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 2002 702 18 Ostrava	2004-05-25	n5-1091/04-5113
Obecní úřad 742 82 Jistebník 149	2004-05-25	n5-1092/04-5113

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.