



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Dyjákovice, okres Znojmo

671 26 Dyjákovice 234

Identifikátor školy: 600 127 541

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. březen 2002

Čj.	126 90/02-5174
Signatura	ol6cv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dyjákovice, okres Znojmo, je úplnou základní školou bez právní subjektivity. Od 1. 1. 2001 je organizační složkou obce. Zřizovatelem je podle zřizovací listiny č. j. 93/99 ze dne 23. 3. 1999 Obec Dyjákovice, okres Znojmo. Škola sdružuje základní školu a školní družinu. Pro výuku je využíváno 11 kmenových učeben, 4 odborné učebny, tělocvična, dílny, školní hřiště a školní pozemek.

V době inspekce škola poskytovala vzdělání 265 žákům z Dyjákovice a čtyř okolních obcí (Velký Karlov, Hrádek, Křidlůvky a Valtrovice). Výuka 5. - 9. ročníku probíhá v hlavní budově, výuka 1. - 4. ročníku je realizována na odloučeném pracovišti Dyjákovice 237. Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Školní družina ke své činnosti využívá dvě učebny na dalším odloučeném pracovišti Dyjákovice 310. Stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje jídelna Obecního úřadu Dyjákovice, která není součástí školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy v předmětech *český jazyk a matematika* (jsou zhodnoceny souhrnně) a na druhém stupni v předmětech *německý jazyk, matematika a fyzika*. K hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání bylo využito hospitací ve sledovaných předmětech, kontroly povinné dokumentace, učebního plánu a osnov, písemností žáků, rozhovorů s ředitelem, zástupcem ředitele a učiteli školy. Kvalita výuky byla sledována v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek vzdělávání, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

První stupeň ZŠ

Český jazyk a matematika

Časová dotace hodin sledovaných předmětů je v souladu s požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Zpracované tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, v obou předmětech korespondovaly s požadavky osnov. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla většinou velmi pečlivá, zahrnovala plánovaný rozsah i obsah učiva, méně zohledňovala individuální výukové potřeby jednotlivých žáků. Žákům talentovaným nebo žákům se specifickými poruchami učení nebyly zadávány diferencované úkoly vzhledem k jejich schopnostem. Názorných pomůcek nebylo vzhledem k charakteru výuky důsledně využíváno. Stanovené výchovně vzdělávací cíle se z velké míry dařilo plnit.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Na prvním stupni základní školy nesplňuje požadovanou kvalifikaci ve sledovaných předmětech vzhledem k požadavkům stanoveným vyhláškou o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců pouze jedna vyučující, která si potřebnou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Pedagogický sbor se průběžně obnovuje, postupně nastupují mladí vyučující.

Prostorové podmínky pro realizaci vzdělávacího programu vyhovují. Třídy jsou prostorné, tradičně uspořádané. Jen v některých je umístěn relaxační koberec pro skupinové, individuální a relaxační činnosti dětí. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá, ojedinele

vynikající, podnětnost pro výuku velmi dobrá, v některých třídách průměrná. Přes velmi dobré vybavení učebními pomůckami byly názorné i drobné manipulativní pomůcky ve výuce využity minimálně. Některé učitelky si jednoduché pomůcky vyrábějí samy. Žáci používají k výuce schválené učebnice a pracovní sešity. Celkové zabezpečení výuky audiovizuální technikou je průměrné.

Sled vyučovacích hodin odpovídal požadavkům psychohygieny. Přestávky trávili žáci většinou ve třídách. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci s rodiči, děti si nosí nápoje z domova. Využívají i nabídky mléčných svačinek. Relaxace žáků v průběhu výuky byla kromě ojedinělých případů zcela opomenuta. Na správné sezení dětí při psaní dbala jen menší část vyučujících.

Organizace, formy a metody práce se ve sledovaných hodinách výrazněji nelišily. Nejčastěji se uplatnil v různé kvalitě frontální způsob práce, kde metodou byl řízený rozhovor či odpovědi na otázky vyučujících. Otázky formulovali vyučující tak, že žáci odpovídali převážně jednoslovně a neměli příležitost k rozvoji souvislého mluvního projevu, od žáků nevyžadovali vysvětlování poznatků či logické zdůvodnění souvislostí v širším kontextu. Tento styl převládal nejen při opakování látky, ale i při výkladu učiva nebo při práci s učebními texty a uplatnili se při něm především aktivní jedinci. Verbální projev učitele tak často převažoval, a to na úkor aktivního učení a rozvoje samostatnosti žáků. Jen ojediněle pracovali žáci s pracovními listy nebo pracovními sešity. Někteří vyučující nereagovali na rostoucí únavu dětí pramenící z jednotvárného modelu výuky a z nedostatku pohybu a nekompensovali ji vhodnou relaxací. Velmi málo byly zařazovány pestré formy práce nebo činnosti rozvíjející kooperativní dovednosti žáků a jejich smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. Žákům, kteří potřebovali pomoc, se vyučující individuálně věnovali. Alternativní zdroje informací nebyly využity.

Písenným projevům dětí byla věnována náležitá pozornost, žákovské sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány. Úhlednost písma a úprava písenných prací měla převážně průměrnou úroveň. Tempo výuky bylo přiměřené průměrným žákům, všichni žáci pracovali na stejných úkolech a ve stejném čase.

Vstupní motivace byla opomenuta, průběžné motivace bylo vhodně využíváno nejčastěji prostřednictvím obrázků nebo uplatněním mezipředmětových vztahů. Jen v některých třídách vyučující využívali pochvaly, povzbuzení, průběžného pozitivního posilování dětí, které mělo kladný vliv na jejich aktivitu a zájem o výuku. Kontrolu výsledků zadané práce prováděli většinou pouze vyučující, při kontrole úkolů nebyla vždy všem žákům poskytnuta zpětná vazba o příčinách jejich chybování. Hodnocení výsledků práce žáků v závěru hodin prováděli učitelé sami, v menší míře využívali této příležitosti k analýze chyb a k vedení dětí k sebehodnocení a sebekontrolě. Méně promyšlené časové rozvržení některých hodin neumožnilo závěrečné shrnutí a zopakování učiva.

Pěkný vztah k žákům bylo možné pozorovat v průběhu všech vyučovacích hodin. Někteří vyučující méně respektovali žáky jako osobnosti. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, plnili pokyny vyučujících a chovali se ukázněně. Pro rozvoj komunikativních dovedností a vzájemnou interakci měli minimální prostor. Menší důraz byl kladen na souvislý mluvní projev žáků.

Plánování a příprava výuky, personální i materiální podmínky byly velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Kvalita výuky na prvním stupni je celkově hodnocena jako průměrná.

Druhý stupeň ZŠ

Matematika

Časová dotace hodin a členění učiva do jednotlivých ročníků byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Tématické plány odpovídají příslušným osnovám a zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Stanovené výukové cíle byly ve většině sledovaných hodin reálné, odpovídaly aktuálnímu složení třídy a dařilo se je plnit. Formulace cílů však byla spíše zaměřena na činnosti učitelů než na výsledky práce žáků. V menší části hospitovaných hodin neumožnilo méně promyšlené časové rozvržení závěrečné procvičení a shrnutí učiva.

Ve všech hospitovaných hodinách vyučovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které velikostí odpovídaly počtu žáků ve třídách. Školní lavice, uspořádané klasickým způsobem, jsou zastaralé, ale dosud funkční. Výzdoba většiny učeben nevytvářela dostatečně podnětné prostředí pro výuku matematiky. Vybavení učebnicemi bylo velmi dobré. Vyučující pro názornost využívali vhodné modely těles, barevné křídly, vlastní jednoduché pomůcky a připravené texty. Využití didaktické techniky nebylo v průběhu sledovaných hodin zaznamenáno. Začlenění hodin do rozvrhu odpovídalo psychohygienickým zásadám. V menší části hospitovaných hodin, kde převládaly aktivity učitele, nebyly zařazovány odpočinkové činnosti. Pracovní tempo ve většině sledovaných vyučovacích jednotek bylo voleno s ohledem na možnosti žáků ve třídě.

Tradiční stavba většiny sledovaných hodin s převládajícími aktivitami učitele neposkytovala dostatek možností pro uplatnění všech žáků v průběhu výuky. Použité frontální metody a formy práce sice vedly většinou ke splnění vzdělávacích cílů, ale využití vzdělávacího času nebylo vždy efektivní. Pouze v menší části hospitovaných hodin vyučující zařadili samostatné práce, které žákům umožnily pracovat individuálním tempem, samostatně aplikovat znalosti a rozvíjet logické myšlení. Většina žáků ovládala řešení konstrukčních úloh, dokázala aplikovat početní výkony s desetinnými čísly a prokazovala dovednosti při rýsování geometrických příkladů. Péče o talentované žáky a integrované žáky s vývojovými poruchami učení a chování byla pozorována ojediněle.

Vstupní motivace byla využita pouze v jedné ze sledovaných hodin. Většinou byli žáci seznámeni jen s cílem a průběhem vyučovací hodiny. Průběžná motivace se vyskytla častěji. V menší části sledované výuky učitelé ke zvýšení zájmu žáků o výuku využili názorné pomůcky, volbou vhodných příkladů jim umožnili využít vlastních životních zkušeností a na praktických úlohách dokumentovali spojení teorie s praxí. Pochvalu za práci, která měla na žáky pozitivní vliv, využili vyučující pouze výjimečně. K sebehodnocení většinou žáci vedeni nebyli. Závěrečné zhodnocení výkonů jednotlivých žáků nebylo zaznamenáno.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, chování žáků bylo bezproblémové. V průběhu většiny hospitovaných hodin nebyli žáci vedeni k souvislému vyjadřování. Převažující verbální projev učitelů nevytvářel dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a rozvoj jejich řečových dovedností. Vyučující měli přirozenou autoritu, v průběhu výuky se žáci neobávali klást otázky a vyjádřit svůj názor.

Úroveň plánování a přípravy výuky, materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Dílčí nedostatky se vyskytly v oblastech organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, které byly hodnoceny jako průměrné.

Celkově byla kvalita vzdělávání matematiky průměrná.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka je plánována v rámci předmětové komise humanitních předmětů. Časová dotace, členění výuky i její náplň odpovídá realizovanému učebnímu programu.

Jeden ze dvou vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Metodické vedení začínajícího a nekvalifikovaného učitele zajišťuje zkušená učitelka.

Hospitovaná výuka proběhla v kmenových učebnách, vybavených starším nábytkem a žákovskými lavicemi v tradičním uspořádání. Estetická úroveň učeben je průměrná, i když ji pozitivně ovlivňuje výzdoba pěknými žákovskými výtvarnými pracemi. Velký počet žáků v jednotlivých skupinách, některé zdlouhavé a nezajímavé činnosti a nezařazování relaxačních chvil nepříspělo k dobrým psychohygienickým podmínkám výuky.

Žáci jsou sice vybaveni učebnicemi a pracovními sešity (byť staršího typu), další materiální vybavení pro jazykovou výuku však není dostatečné. Absence jazykové učebny a audiovizuální techniky, cizojazyčných časopisů a literatury a dalších pomůcek úroveň výuky zřetelně snižují.

Struktura všech hospitovaných hodin se výrazně nelišila, převládal klasický styl práce s knihou a cvičením, četba a překlad textu, frontální opakování a procvičování učiva. Převažovaly verbální aktivity učitelů, střídání jednotlivých činností bylo nevýrazné. Chyběla především zábavná němčina a zařazení alespoň jednoduchých hrových metod práce, zpěvu nebo dramatických prvků.

Vstupní motivace byla nahrazována seznámením třídy s programem hodin a ani v jejich průběhu nebyli žáci výrazně motivováni. Také učební prostory postrádaly jakékoliv motivační a podnětné prvky pro jazykovou výuku. Při průběžném hodnocení nevyužívali učitelé pozitivní posilování žáků v dostatečné míře, často chyběla pochvala za výkon či aktivitu jednotlivce i celé skupiny. Při zkoušení bylo hodnocení přiměřené, ale klasifikace nebyla důsledně odůvodňována. V žákovských knížkách je dostatečný počet známek. V sešitech žáků je velké množství neopravených chyb, které fixují jejich neznalosti.

V několika případech pracovali žáci ve skupinkách, v nichž probíhala diskuse na bázi jednoduchých otázek a odpovědí. Komunikace však byla převážně vedena na úrovni učitel - žák. Oba vyučující mají velmi příjemný a vstřícný projev, vyjadřují se zřetelně, srozumitelně a jazykově správně. Část jejich organizačních pokynů byla vedena v němčině. V ojedinělých případech došlo k nevhodným projevům v chování žáků.

Výuka je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Její materiální podmínky jsou pouze vyhovující a psychohygienické jsou průměrné. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Kvalita vzdělávání v německém jazyce je celkově průměrná.

Fyzika

Plánování a příprava výuky fyziky vychází ze schválených učebních dokumentů. Kontinuitu výuky zajišťují tématické plány zpracované v rámci předmětové komise. Stanovené výukové cíle ve většině hospitovaných hodin navazovaly na předcházející učivo a byly přiměřené aktuálnímu složení tříd. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni, sledované hodiny byly většinou dobře časově rozvržené. Jen v menší části se z časových důvodů nepodařilo zařadit závěrečné zopakování a shrnutí učiva. V jedné hodině neodpovídalo aktuálně probírané učivo časovému plánu.

Všichni tři vyučující, kteří zajišťují výuku předmětu, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výuku fyziky byla využívána odborná učebna vybavená starším školním nábytkem. Učebna postrádala výzdobu, která by podněcovala žáky k zájmu o předmět. Vybavení učebnicemi bylo velmi dobré a odpovídalo potřebám výuky. Zařazení demonstračních pokusů a především žákovských pokusů v průběhu většiny hospitovaných hodin mělo velmi dobrý vliv na efektivitu výuky a zájem žáků o probíranou látku. Na výrobě některých jednoduchých pomůcek, které byly ve výuce využity, se podíleli žáci v rámci výuky praktických činností.

Začlenění hodin do rozvrhu bylo v souladu s psychohygienickými zásadami. V hodině, kde převládala tradiční výuka, chyběly relaxační aktivity, v ostatních hodinách byla relaxace umožněna v rámci střídání různých činností. Ve větší části sledovaných hodin vyučující nezajistili kvalitní osvětlení, někdy nebylo dbáno na větrání učebny. Silný hlasový projev dvou učitelů poněkud nepříznivě působil na psychohygienu žáků.

Vzdělávací cíle, které si vyučující stanovili, byly většinou reálné a odpovídaly schopnostem žáků. Větší část sledovaných hodin se vyznačovala střídáním metod a forem práce, což přispívalo k aktivnímu učení. Zařazené skupinové práce umožňovaly žákům v rámci vzájemné spolupráce podílet se na vyvozování nových poznatků, aplikovat dříve získané znalosti a rozvíjet dovednosti. Vyučující poskytovali žákům pracujícím ve skupinách individuální pomoc při sestavování elektrických obvodů a řešení problémových úloh. V těchto hodinách žáci projevovali o probíranou látku zájem a byli všichni do výuky zapojeni. V menší části hodin s převažujícími tradičními metodami práce byla většina žáků pasivních, zájem o výuku projevili jen při předvádění demonstračních pokusů. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně.

Vstupní motivace, která by zvýšila zájem žáků o výuku na začátku hodin, byla využita v menší míře. Průběžná motivace uplatněná vyučujícími ve všech sledovaných hodinách velmi dobře podněcovala žáky k pracovním výkonům. V průběhu výuky žáci využívali svých životních zkušeností a již dříve získaných dovedností především při praktických činnostech ve skupinách. Klasifikace byla vzhledem ke znalostem žáků objektivní a většinou zdůvodněná. Pozitivně na žáky působila pochvala za vyřešení problémových úloh. Sebehodnocení podporující zpětnou vazbu úspěšnosti žáků ani závěrečné zhodnocení výkonu žáků zaznamenáno nebylo.

Ve větší části hospitovaných hodin byla navozena příjemná pracovní atmosféra. Při vyvozování nové látky převládala verbální projev učitelů. Pouze práce ve skupinách podporovaly vzájemnou komunikaci žáků. Vyučující měli přirozenou autoritu, žáci respektovali jejich organizační pokyny a většinou dodržovali dohodnutá pravidla chování.

Plánování a přípravy výuky, materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky byly průměrné.

Kvalita výuky sledovaných hodin fyziky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti na druhém stupni

Plánování a příprava výuky a personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů měly velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly průměrné. Stejnou úroveň vykazovaly také organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Při hodnocení výsledků výuky nebyly využity standardizované evaluační nástroje.

Většina žáků ve sledovaných předmětech prokázala dobré znalosti odpovídající osnovám a praktické dovednosti při skupinových pracích.

Celkově měla kvalita výuky sledovaných předmětů na druhém stupni průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

System plánování vychází z Koncepce rozvoje školy na období 1997 - 2002. Při jejím zpracování ředitel školy vycházel ze znalosti místních podmínek. Dlouhodobé plánování je zaměřeno především na stabilizaci pedagogického sboru, kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, rozvoj osobnosti žáků a na materiálně technické zabezpečení školy. Hlavní koncepční úkoly jsou konkrétně rozpracovány v pracovním plánu školy na školní rok 2001 - 2002, který byl se zaměstnanci projednán na pedagogické radě. V plánu jsou uvedeny hlavní úkoly, jejich realizace v průběhu celého školního roku a je určena zodpovědnost za splnění. Termín provedení a dokončení zadaných činností však uveden není. Součástí ročního plánu je rámcový plán práce výchovného poradce, ve kterém jsou do jednotlivých měsíců rozčleněny úkoly zaměřené především na profesní orientaci žáků, prevenci sociálně patologických jevů, problémové žáky, žáky s vývojovými poruchami učení a chování a spolupráci s rodiči. Vzhledem k dlouhodobé nemoci výchovného poradce však nebyly některé úkoly zahrnuté do plánu realizovány. Krátkodobé plány škola vypracované nemá, zadávání aktuálních úkolů a předávání informací probíhá především osobně při každodenním styku pracovníků s vedením školy.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. V 9. třídách nebyl dodržen minimální počet hodin volitelných předmětů pro 7. - 9. ročníku ve výši 6 hodin, jak stanoví učební plán vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Volitelné předměty byly v uvedeném období dotovány pouze 5 hodinami. Délka tří přestávek v průběhu dopoledního vyučování je stanovena pouze na 5 minut, což je v rozporu s příslušným ustanovením vyhlášky o základní škole.

Škola má zpracované individuální plány pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení a chování a vyučující příslušných předmětů s nimi byli seznámeni. Jejich využití nebylo ve sledovaných hodinách důsledné.

Zájmová činnost, kterou škola poskytuje žákům, vychází z potřeb a možností školy. Je orientována na zájmové kroužky a pomoc slabším žákům formou doučování.

Plánování má průměrnou úroveň.

Organizování

Organizační schéma ani samostatný organizační řád školy vypracován není. Kompetence jednotlivých pracovníků nejsou stanoveny písemnou formou, jsou však všem známy a vyplývají z obecně závazných právních předpisů. Užší vedení školy tvoří ředitel se svým zástupcem, případně výchovným poradcem, jejich nejbližším poradním orgánem je pedagogická rada. Vedení školy spolupracuje se sdružením rodičů a zúčastňuje se jeho plenárních zasedání. Provoz školy je zajišťován ve třech budovách. Organizace vyučování vyplývá z pedagogicko-organizačních opatření pro školní rok 2001/2002, která jsou součástí celoročního plánu školy. Organizace režimu školy je zakotvena v řádu školy, který

je vypracován v souladu s příslušnou právní normou. Řády odborných učeben jsou vyvěšeny na viditelném místě. Informační systém uvnitř školy je funkční. Pro učitele jsou informace k dispozici na informační nástěnce ve sborovně a jsou předávány při jejich denním kontaktu. Úkoly, vyplývající z celoročního plánu, jsou zde také uvedeny. Operativně je využíván školní rozhlas, případně oběžníky. Žáci získávají veškeré informace prostřednictvím svých třídních i dalších učitelů, nástěnek i na různých besedách. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Ostatní veřejnost není informována, ke své prezentaci škola nevyužívá ani místní nepravidelně vycházející zpravodaj. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s příslušnou právní normou a je možné ji považovat i za zdroj sebeevaluace školy. Metodická prevence sociálně patologických jevů je určena, a přestože má ve své práci ještě rezervy, je zavedený systém prevence na škole účinný. Schránka důvěry není ve škole umístěna a žáci uvádějí, že se nemají v případě potřeby na koho obrátit. Číslo linky bezpečí je zřetelně umístěno na nástěnce věnované prevenci sociálně patologických jevů.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy na obou stupních jsou vedeny v souladu s příslušnými právními předpisy, drobné nedostatky byly odstraněny během inspekční činnosti. V minulém školním roce tři žáci skládali v jednom dnu dvě opravné zkoušky, což je v rozporu s příslušnou právní normou. Finanční prostředky na pomůcky jsou nedostačující, a tak si škola občas potřebné pomůcky (např. pro výuku v 1. ročníku) půjčuje z ostatních škol a následně je vrací. Kniha úrazů je vedena, obsahuje požadované údaje.

Kvalita organizování je hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Funkční operativní řízení vychází z plánování a navazuje na kontrolní činnost. Demokratický způsob řízení, který vedení školy praktikuje, umožňuje projednat a řešit se zaměstnanci vzniklé problémy a vytvářet podmínky pro uplatnění jejich iniciativy. Vzhledem k velikosti školy a pedagogického sboru je prováděno pružné vedení pracovníků především formou vzájemné komunikace. Stanovení kompetencí ředitele a jeho zástupce není zdokumentováno, rozdělení úkolů ve vedení pracovníků je určeno pouze ústní dohodou. Ředitel, s ohledem na provoz školy, využívá nabídek akcí dalšího vzdělávání učitelů a podle stanovených priorit (v letošním školním roce to jsou protidrogová problematika, prevence sociálně patologických jevů a odborné vzdělávání v jednotlivých předmětech), zájemcům vzdělávání umožňuje a podporuje je. Získané poznatky využívají vyučující ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Výčet oblastí vzdělávání, kterých se učitelé zúčastnili v loňském školním roce, je uveden ve výroční zprávě. Začínajícím pedagogům jsou přidělováni zkušení uvádějící učitelé a je jim umožňováno provádět hospitace u dalších učitelů i na jiném stupni základní školy, než na kterém vyučují. Metodická pomoc méně zkušeným učitelům je poskytována především v rámci práce metodického sdružení a předmětových komisí.

Kritéria pro osobní hodnocení, na jejichž vypracování se pracovníci školy podíleli, byla projednána a schválena odborovou organizací a jsou zaměstnanci akceptována. Kritéria pro udělování mimořádných odměn ředitel vypracovaná nemá.

Sebehodnocení školy je prováděno především analýzou výsledků žáků při přijímacím řízení na střední školy a rozбором čtvrtletních písemných prací v hlavních předmětech (ČJ a M).

Spolupráce se zřizovatelem je funkční, zastaralé materiální vybavení školy je způsobeno především omezenými finančními možnostmi obce.

Způsoby vedení a motivování pracovníků školy mají velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Kontrola provozu školy probíhá prakticky denně a je zaměřena jak na provozní, tak i na organizační záležitosti. Hospitační činnost není plánována, provádí ji průběžně ředitel školy a jeho zástupce. Uskutečňuje se u všech vyučujících, opakovaně tam, kde vedení školy konstatuje určité nedostatky. Hospitační záznamy vypovídají o průběhu a kvalitě hospitované výuky, někde jsou určeny i oblasti následné kontroly a návrhy opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Cíle hospitační nejsou formulovány. S výsledky kontrol jsou pracovníci školy prokazatelně seznamováni a mohou se k nim vyjádřit. Prospěch a chování žáků jsou vyhodnocovány na pedagogických radách. Výsledky učení jsou vedením školy pravidelně sledovány prostřednictvím kontrolních prověrek, zadávaných na začátku a na konci školního roku. Výsledky jsou vyhodnocovány a analyzovány, avšak již méně využívány ve prospěch zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna, není však cíleně plánována a postrádá určitý systém.

Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání tvoří provázaný systém. V plánování, organizování a kontrolních činnostech má škola určité rezervy, vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Podmínky vzdělávání ve škole jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí základní školy je školní družina s třemi odděleními. Počet zapsaných žáků je v souladu s kapacitou stanovenou příslušnou právní normou. Do školní družiny dochází žáci 1. - 5. ročníku. Převážná většina žáků navštěvujících školní družinu jsou žáci dojíždějící. Těm je přizpůsoben provoz dvou oddělení. Vychovatelky zajišťují dozor nad žáky do odjezdu autobusů. Pro děti, které neodjíždí, funguje jedno oddělení s ranním i odpoledním provozem. Jeho délka byla stanovena po dohodě s rodiči.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečují tři vychovatelky, z nich žádná není určena jako vedoucí vychovatelka. Jedna z nich nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Svoji kvalifikaci si doplňuje studiem.

Školní družina je umístěna samostatně v oddělené části budovy mateřské školy. Prostorná estetická místnost je rozdělena shrnovací stěnou, která plochu dělí na dvě samostatné herny. Ty jsou vybaveny starším nábytkem a kobercem. Družina je velmi pěkně vyzdobena pracemi žáků i vychovatelek. Vybavení společenskými hrami, konstruktivními stavebnicemi a hračkami je z větší části zastaralé a neodpovídá počtu žáků. Materiálu pro pracovní a výtvarnou činnost je k dispozici více. Týdenní skladba zaměstnání odpovídá věku a schopnostem žáků. Odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti se pravidelně střídají, dětem

je ponechán dostatečný prostor pro spontánní aktivity. Velký důraz se klade na přípravu na vyučování formou plnění domácích úkolů. V průběhu inspekce vychovatelky využily při činnosti klavíru a didaktické techniky. Děti respektovaly dohodnutá pravidla jednání, měly prostor pro komunikaci i pro vyjádření svých názorů a postojů. Režim dne umožňuje každodenní pobyt venku. Pitný režim není zajištěn.

Řád školní družiny je zpracován přehledně a funkčně. Pro všechny složky výchovné činnosti je plánování činností podrobné a rozsáhlé.

Povinná dokumentace je vedena. Pouze ve dvou odděleních s poledním provozem nejsou vedeny přehledy výchovně vzdělávací práce a docházka žáků je zapisována do docházkových sešitů, což je v rozporu s požadavkem vyhlášky o školních družinách a školních klubech. V řízení družiny byly po stránce výchovně vzdělávacích činností zjištěny drobné nedostatky v plnění obsahu celoročního plánu výchovně vzdělávací práce.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, kultuře stolování je věnována náležitá péče.

Činnost školní družiny je hodnocena i přes výše uvedené nedostatky jako velmi dobrá.

Prevence a výskyt sociálně patologických jevů

V rámci orientační inspekce proběhla také tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů ve škole. Metodická prevence je určena a její činnost je zastřešena výchovným poradcem, který je dlouhodobě nepřítomen v důsledku pracovní neschopnosti. Komplexnost systému prevence vykazuje rezervy, přesto lze konstatovat, že se škola danou problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

Škola se prevencí sociálně patologických jevů zabývá, komplexnost systému však vykazuje ještě rezervy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná pod č. j. 93/99 ze dne 23. 3. 1999
- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001 ze dne 27. 12. 2001 pod č. j. 32 031/01-21
- Koncepce rozvoje školy 1997 - 2002
- Pracovní plán školy 2001 - 2002
- Rozpracovaný učební plán podle učebních dokumentů Základní škola č. j. 16 847/96-2 pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy školního roku 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002
- Řád školy ZŠ Djákovice na školní rok 2001 - 2002 ze dne 31.8.2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Podkladová dokumentace a hospitační záznamy ČŠI, dotazník pro ředitele před inspekcí
- Výkaz Škol (MŠMT) V3 - 01 podle stavu k 30. 9. 2001 ze dne 3. 10. 2001
- Kritéria pro osobní ohodnocení na školní rok 2001 - 2002
- Rozvrh hodin a přestávek platný v době inspekce
- Plány práce předmětových komisí na školní rok 2001/2002

- Třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2001/2002
- Přehled nepovinných a volitelných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2001/2002
- Protokoly o opravných zkouškách ve školním roce 2000/2001
- Kniha úrazů
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Přehled dozorů ve školním roce 2001/2002
- Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2001/2002
- Tématické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2001/2002
- Žákovské knížky, sešity žáků, písemné práce žáků
- Plán výchovného poradce na školní rok 2001/2002
- Plán práce školní družiny na školní rok 2001/2002
- Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisové lístky, docházkové sešity na školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace pracovníků školy působících na škole ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu měla kvalita výuky z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných oblastech na prvním i druhém stupni základní školy průměrnou úroveň.

Rezervy má škola v oblasti podmínek vzdělávání, především v plánování, organizování a kontrolních mechanismech. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako průměrné.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byla celkově velmi dobrá, prevencí sociálně patologických jevů se škola zabývá, i když systém prevence není zcela komplexní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Šefránková	Eva Šefránková v. r.
	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.

Ve Znojmě dne 12. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 4. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miloslav Malina

Miloslav Malina v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje odbor školství	2002-05-07	126/2002
Obec Dyjákovice	2002-05-07	127/2002

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány