



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola U Rumcajse, Praha 13, Zázvorkova 1994

Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 - Stodůlky

Identifikátor školy: 600 037 649

Termín konání inspekce: 10. a 12. duben 2006

Čj:	ČŠI 223/06-01
Signatura	ba5az115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola (dále MŠ) má kapacitu 100 dětí. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd převážně podle věku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Výkaz o mateřské škole k 30. 9. 2005 uvádí provoz MŠ ve třech třídách s celkovým počtem 74 dětí. Nenaplněná kapacita v začátku roku je proto průběžně doplňována jak dětmi mladšími tří let, tak i dětmi z jiných regionů (Fond ohrožených dětí - Hostivice). V průběhu roku bylo přijato dalších 6 dětí, do současného počtu 80 a tím vznikla potřeba uvést do provozu čtvrtou třídu. Vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje celkem šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky, přičemž čtyři splňují požadovanou odbornost, dvě jsou nekvalifikované, s dlouholetou pedagogickou praxí. Jedna z nekvalifikovaných učitelek má zájem o dosažení potřebné kvalifikace dalším studiem. Pedagogický kolektiv je stabilizovaný. Mateřská škola má v docházce zařazeno 14 dětí mladších tří let, které jsou zapsány v jedné třídě. Rizikem je organizace služeb, neboť učitelky se u těchto dětí překrývají pouze v době pobytu venku, což je z hlediska bezpečnosti nedostatečné. Školní řád obsahuje pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, rozdělení služeb učitelek k těmto ztíženým podmínkám nepřihlíží.

Celková výše 6 úvazků i fakt, že všechny učitelky pracují na plný úvazek, není za těchto podmínek pro zajištění provozu dostačující.

Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání. Všechny učitelky se průběžně, ne vždy cíleně vzdělávají. Ve sledovaném období 2004 až 2006 bylo vzdělávání orientováno na podporu rozvoje osobnosti dítěte (práce s pohádkou, keramika, námětová a didaktická hra, rytmy zimy a tóny jara), zlepšení počítačové gramotnosti, k plánování (tvorba projektů) a k prevenci patologických jevů (poruchy chování). Vzdělávání zaměřené na výchovu ke zdraví (pohybem ke zdraví, balanční míče pro zdravé děti, zdravý životní styl) se zúčastnily jednotlivé učitelky. Ředitelka absolvovala semináře k nové legislativě a k řízení školy.

Ředitelka se při vedení lidí opírá o dobré vzájemné vztahy založené na důvěře a zaměstnance pozitivně motivuje. Část kompetencí delegovala na svoji zástupkyni a další učitelky, pro hodnocení zaměstnanců vytvořila kritéria. Účinný promyšlený systém vlastního hodnocení pedagogické práce je v současné době ve fázi tvorby. Ředitelka se snaží provádět průběžnou kontrolu a z výsledků vyvozovat opatření, její nároky jsou však nižší než je v současné době kurikulárních změn žádoucí.

Škola rodičům nabízí průběžné konzultace o vývoji dětí, odbornou a poradenskou činnost při řešení otázek školní zralosti a spolupráci při individuálním adaptačním programu nově nastupujících dětí. Rodiče se zúčastňují společných akcí pořádaných MŠ v průběhu školního roku, na tvorbě ŠVP se prozatím nepodílejí.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Pedagogický kolektiv mateřské školy zpracoval pro školní rok 2005/2006 školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) čj. 32 405/2004 – 22. Struktura ŠVP zahrnuje základní údaje, které požaduje RVP PV a charakteristiku programu. Podmínky pro vzdělávání mají zatím spíše obecnou podobu, nevycházejí z vlastního hodnocení, zejména v oblasti profilace školy (přijímání dětí mladších tří let). Vzdělávací obsah respektuje námětově hlavní téma programu „Rok v naší mateřské škole“ a navazuje na stanovené vzdělávací cíle. V dalším zpracování se však tyto cíle vytrácejí, v třídním plánování jsou základem pouze cíle poznatkové, chybí dovednostní, hodnotové a postojevé propojení kategorií (dílní cíle, vzdělávací nabídka). Součástí ŠVP je projekt k výchově ke zdraví, který zpracovává čtyři, pro školu specifické cíle a stanovuje prostředky jejich naplňování.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

Škola je umístěna v klidném prostředí v těsné blízkosti centrálního parku, od metra ji odděluje ochranný val. Tato poloha však má oproti dalším třem mateřským školám v lokalitě i nevýhodu, že škola není pro veřejnost viditelná. Ředitelka se snaží veřejnost o škole více informovat, a to prostřednictvím webových stránek a uvažuje o umístění ukazatele poblíž stanice metra.

Mateřská škola úspěšně využívá účelně i esteticky vytvořené vnitřní prostředí (prostorné třídy a herny, vhodný nábytek, dostatek hraček a pomůcek, dobré podmínky světelné i tepelné) k naplňování cílů projektu k výchově ke zdraví. Příznivé podmínky jsou vytvářeny i individuální délkou odpočinku, starší děti v této době docházejí do keramické dílny či kroužku zdravého pískání. Obě tyto nadstandardní aktivity vedou pedagogické pracovníce (učitelky, ředitelka). Každodenní cvičení, dostatečně dlouhý pobyt venku, předplavecký výcvik, důsledný pitný režim, racionální strava i časté ozdravné pobyty a výlety jsou dalšími funkčními prostředky pro projektem deklarované vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Méně se daří naplňovat další z cílů projektu („vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou“), ne všechny učitelky vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj samostatnosti dětí i možnosti svobodného výběru z nabídky činností. Tento cíl je paradoxně respektován ve třídě nejmladších dětí a učitelka tím dociluje výborných výsledků. Integrovaný přístup a spontánní učení (prožitkové a sociální) podporují příznivou atmosféru ve třídě a usnadňují adaptaci nových dětí. Věku dětí je přizpůsobeno i vybavení třídy (masážní míčky se skluzavkou, hračky). Přesto, že přístup učitelek k dětem i používání metod, které respektují jejich věk je vynikající, je počet těchto dětí na jednu učitelku rizikovým faktorem při zajišťování jejich bezpečnosti.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MHMP dne 8. 6. 2005 č.j. SKU 3326/2005
2. Zřizovací listina vydaná M.č. Praha 13 s účinností od 1. 1. 2003
3. Školní vzdělávací program mateřské školy
4. Školní řád mateřské školy
5. Organizační řád mateřské školy
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících v MŠ ve školním roce 2005/2006
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005
8. Zápisy z pedagogických rad
9. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2005/2006
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je součástí koncepce mateřské školy. Její kvalitu pozitivně ovlivňují příznivé materiální podmínky včetně umístění školy, zařazení projektu k výchově ke zdraví do školního vzdělávacího programu a úspěšná realizace stěžejního cíle.

Kvalitu výchovy ke zdraví naopak snižují nepříznivé personální podmínky a při tvorbě školního vzdělávacího programu nezohlednění reálné situace školy (profilace vzhledem k věkovému složení dětí).

Doporučení :

Aplikovat poznatky získané studiem strategických dokumentů ve vzdělávání do tvorby školního vzdělávacího programu.

Organizačně zajistit služby učitelek ve třídách tak, aby byla plně zajištěna bezpečnost dětí.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v.r.

V Praze dne 13. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Libuše Vaníková	Vaníková v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.č. Praha 13, Sluneční nám.	2006-05-02	ČŠI 223/06-01
MHMP	2006-05-02	ČŠI 223/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.