



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb,  
spol. s r. o.**

**Palackého 147/4-6, 796 01 Prostějov**

**Identifikátor školy: 600 015 246**

**Termín konání inspekce: 8. – 10. únor 2005**

<b>Čj.:</b>	m1-1008/05-005052
<b>Signatura:</b>	om3fy308

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední podnikatelská škola obchodu a služeb spol. s r. o. (dále jen škola) je soukromým subjektem, jeho zřizovatelem je DOMA-MORAVA holding a. s., Ostružnická 18, 772 00 Olomouc. Podle platného rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je kapacita školy 240 žáků. V době inspekce škola vyučovala studijní obory 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, 64-42-M/036 Management obchodu a 64-42-M/039 Management obchodu a služeb v 8 třídách s celkovým počtem 174 žáků.

Od školního roku 2003/2004 škola organizuje jednoletý pomaturitní kurz cizích jazyků.

Školská rada ustanovena není.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005 u studijních oborů 64-42-M/036 Management obchodu, 64-42-M/039 Management obchodu a služeb a nástavbového studijního oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních vzhledem k platným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, základy přírodních věd, chemie, ekonomika podniku, podniková ekonomika, účetnictví, práce s počítačem a výpočetní technika u studijních oborů 64-42-M/036 Management obchodu, 64-42-M/039 Management obchodu a služeb a nástavbového studijního oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních vzhledem k platným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech u studijních oborů 64-42-M/036 Management obchodu, 64-42-M/039 Management obchodu a služeb a nástavbového studijního oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních vzhledem k platným učebním dokumentům

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné kvalifikace příznivé. Z celkového počtu devatenácti pracovníků pouze pět nemá příslušnou odbornou kvalifikaci pro daný druh školy. Z tohoto počtu si tři doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Odbornost a zkušenost učitelů je vhodně využita při stanovování úvazků.

Organizační struktura školy je funkční a odpovídá jejím současným podmínkám vzdělávání. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní řízení školy. Vztahy nadřízenosti a podřízenosti jsou jednoznačně definovány, kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků jsou vhodně stanoveny.

Zaměstnanci mají přístup ke všem potřebným informacím. Funkční informační systém je založen hlavně na aplikaci tradičních postupů (plány, porady, osobní kontakt, informace ve sborovně).

Ředitel školy ve své řídicí práci vhodně využívá pedagogickou radu i pravidelné porady pedagogických pracovníků. Významným metodickým orgánem je pět předmětových komisí, ve kterých pracují všichni interní i externí učitelé. Náplní jejich práce je koordinace tvorby tematických plánů, zapracování a využívání mezipředmětových vztahů, sjednocení klasifikace a její objektivizace, příprava a koordinace maturitních zkoušek atd.

Kontrolní činnost ředitele školy i jeho zástupce probíhá plánovitě a zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Kvalita pedagogické práce učitelů je zjišťována prostřednictvím hospitací vedení školy, které má pro školní rok 2004/2005 vhodně stanoveny cíle. Je zaměřena zejména na zjišťování úrovně znalostí žáků, metodiku výuky a celkový průběh vyučování. Kontroly sledují kvalitu vedení pedagogické dokumentace, dodržování školního řádu, plnění tematických plánů, činnost předmětových komisí, dozory a pod. Výsledky hospitací i kontrol jsou s učiteli prokazatelným způsobem projednávány. Vedení školy se jimi zabývá, analyzuje je a přijímá opatření, jejichž účinnost je následně kontrolována. Náležitá pozornost je věnována odbornému růstu a vzdělávání pedagogických pracovníků, ti mají individuálně stanoveny konkrétní úkoly, jejichž plnění je pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno. Na základě výsledků jsou jim stanovovány nenárokové složky platu.

*Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Prostory školy jsou motivačně upraveny a doplněny mnoha informačními a prezentačními materiály. Žákům i učitelům slouží i školní knihovna, která je převážně vybavena odbornými publikacemi a odbornou literaturou. K zajištění pitného režimu slouží nápojové automaty.

Výuka většiny sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, cizí jazyky a předměty zaměřené na výpočetní techniku jsou vyučovány v odborných učebnách. Vyučující mají k dispozici didaktickou a audiovizuální techniku, encyklopedickou literaturu, vhodné učebnice, obrazový materiál a postupně vznikající fonotéku a videotéku. Žáci mají učebnice, kromě toho jim učitelé některé kapitoly učiva kopírují nebo tvoří vlastní učební texty. Pro výuku chemie a základů přírodních věd škola nedisponuje učebními pomůckami.

Technické i programové vybavení učebny výpočetní techniky sice umožňuje plnit učební osnovy předmětů, ale určité nedostatky vyplývají z rozdílné úrovně technického i programového vybavení. V učebně jsou instalovány novější i starší počítače, jejichž software je zastaralý, proto někdy žáci pracují ve dvojicích u novějších počítačů.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako dobré.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Studijní obory 64-42-M/036 Management obchodu, 64-42-M/039 Management obchodu a služeb a nástavbový studijní obor 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních jsou ve škole realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů, osnovy zařazených profilových předmětů jsou v souladu s poznámkami k učebním plánům schváleny ředitelem školy. Ve většině předmětů jsou osnovy plněny. Nedostatky byly zjištěny pouze v naplňování učebních osnov předmětů chemie a základů přírodních věd, kde nebyly do dne inspekce prováděny předepsaná praktická cvičení a laboratorní práce. Ty nejsou většinou ani naplánovány v příslušných tematických plánech na tento školní rok.

Učitelé rozpracovali učební osnovy do tematických plánů, které schválil na počátku školního roku ředitel. Ten společně se svým zástupcem sleduje jejich plnění v rámci hospitační a kontrolní činnosti.

Povinná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, trvale je vedena řádně a přehledně.

Organizace vyučování odpovídá vyhlášce o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Ve všech ročnících byl dodržen maximální počet vyučovacích hodin v jednom dni a v jednom sledu i stanovená délka přestávek. Sledované vyučovací předměty jsou zařazeny v rozvrhu hodin většinou vhodně.

Obsah minimálního preventivního programu vychází z analýzy předchozího stavu a stanovuje konkrétní úkoly v rámci výuky i mimoškolních aktivit. Důraz je kladem na prosazování zdravého životního stylu.

Informační systém vůči zletilým žákům a rodičům žáků nezletilých je vytvořen a využívá zejména tradičních forem (studijní průkazy, třídní schůzky, pohovory, písemná sdělení atd.). Ve škole aktivně pracuje i Žákovský parlament, který je podnětným partnerem vedení školy.

### **Blok odborných ekonomických předmětů (ekonomika podniku, podniková ekonomika, účetnictví)**

Hodnocené předměty vyučují čtyři učitelé, dva nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny z hlediska materiálního zajištění, odborné a většinou i didaktické stránky.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky a jejími cíli. Nové učivo plynule navazovalo na probranou látku, jeho náročnost odpovídala schopnostem žáků. Z vyučovacích metod převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru. Otázky učitelů byly zaměřeny nejen na znalost teorie, ale i na hledání vztahů a souvislostí mezi ekonomickými jevy a procesy. Vyučující vhodně podporovali samostatný projev žáků. Učivo bylo interpretováno odborně správně, učitelé sledují nové ekonomické poznatky a změny a aktuálně je začleňují do výuky. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci hodně motivováni uváděním příkladů z praxe, učitelé často využívali též vlastních zkušeností žáků. Pozitivem výuky bylo uplatňování zásady názornosti. V účetnictví navazovalo na výklad řešení příkladů. Učitelé přitom důsledně vyžadovali od žáků zdůvodnění postupu řešení a měli tak zpětnou vazbu na pochopení učiva.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé ústním a písemným zkoušením. Ve sledovaných hodinách bylo zařazováno frontální opakování bez klasifikace. Otázky vycházely vždy z probraného učiva. V závěru některých hodin chybělo zopakování učiva.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v bloku odborných ekonomických předmětů velmi dobré.***

### **Matematika**

Vyučující matematiky nemá odbornou kvalifikaci pro její výuku ve středních školách, v současné době si doplňuje vzdělání v oblasti pedagogických věd, v její práci se projevovaly malé pedagogické zkušenosti.

Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách použita pouze výjimečně, v některých hodinách žáci pracovali s učebnicí. Názorné pomůcky použity nebyly.

Průběh vzdělávání měl ve většině hodin dobrou úroveň. Učitelka byla na výuku připravena, průběh hodin měla promyšlený, ale ne vždy metodicky a didakticky správně. Cíle hodin z hlediska obsahu a náročnosti měla stanoveny většinou přiměřeně typu studovaného oboru, věku, dovednostem a schopnostem žáků, v několika hodinách byly stanoveny příliš nízké. Ve všech hodinách navazovala na dříve probrané učivo, postupovala od jednoduchého ke

složitějšímu, v několika případech zbytečně dlouho procvičovala stejný typ příkladů. V průběhu inspekce došlo k výraznému kvalitativnímu posunu výuky.

Při výkladu i při procvičování interpretovala učivo většinou srozumitelně a věcně správně, používala správnou odbornou terminologii. V několika hodinách efektivně uplatňovala frontální výuku doplněnou samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem směřujícím k řešení matematických problémů. Činnosti řídila srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva.

Samostatná práce žáků byla zřejmá pouze v některých hodinách, ve většině hodin byli žáci málo vedeni k logickému myšlení, samostatnosti a odpovědnosti za vlastní práci.

Úvodní i průběžná motivace žáků byly většinou funkční. Část vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva. Ve všech hodinách byly kontrolovány domácí práce a jejich pochopení žáky. Většina žáků úkoly vypracovala a porozuměla jim.

V hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Zadání písemných prací stanovených osnovami bylo konzultováno v předmětové komisi, výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků.

***Přes výše uvedené nedostatky byly průběh a výsledky vzdělávání v matematice dobré.***

### **Práce s počítačem, výpočetní technika**

Předměty vyučují dva učitelé, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Odborná stránka výuky byla na odpovídající úrovni, učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně. Absence pedagogické způsobilosti se však negativně projevila v didaktické stránce výuky.

Obsahová náplň předmětu zahrnuje základní znalosti a dovednosti související s ovládnutím operačního systému, kancelářských programů a práce v síti internet.

Vstupní motivace byla velmi dobrá, žáci byli vždy seznámeni s obsahem výuky a jejími cíli. Část výuky z hlediska použitých metod a forem práce neodpovídala charakteru předmětu a spočívala v převaze verbálního projevu učitele, ve frontálním a stereotypním způsobu práce. Ve všech částech hodiny měl dominantní postavení učitel, chyběl prostor pro individuální práci žáků na počítačích.

Část výuky byla vedena metodami, které odpovídají charakteru předmětu, měla činnostní charakter. Po vysvětlení učiva pracovali žáci na počítačích, měli dostatek času na jeho procvičení. Náročnost některých příkladů však byla nízká. Učitel přitom kontroloval jejich práci, upozorňoval na alternativní postupy řešení. Motivace žáků byla přirozená, vyplývala z praktické využitelnosti získaných dovedností.

Ve sledované výuce nebylo žádné hodnocení žáků prováděno, podklady pro klasifikaci získávají učitelé zejména hodnocením vypracovaných praktických příkladů. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení práce žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech práce s počítačem a výpočetní technika průměrné.***

## **Skupina jazykových předmětů**

Hospitace se uskutečnily v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk a anglický jazyk. Kvalita vzdělávání v rámci hodnocených předmětů byla příznivě ovlivněna odbornými kompetencemi jednotlivých učitelů, jejich příprava na vyučování byla velmi dobrá a promyšlená.

Výuka je plánována v souladu se specifickými cíli předmětů. Bezprostředně stanovené vzdělávací cíle sledovaných hodin byly většinou vhodně přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů.

Kromě učebnic a různých učebních textů byly ve výuce využity magnetofonové kazety s autentickými cizojazyčnými texty, obrazový materiál, v českém jazyce bylo využíváno různých ukázek z literární tvorby.

Vstupní motivace žáků spočívala většinou v seznámení s programem hodiny. Pozitivní motivaci napomáhalo také plnění úkolů při skupinové práci a jejich následné posouzení, kdy převládala pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali bez napětí, pozorně a soustředěně.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné a byly udělovány v cizím jazyce. Ve vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury učitelka promyšleně propojovala všechny složky předmětu a vhodně využívala mezipředmětových vztahů. Množství předávaných informací bylo většinou přiměřené, učivo bylo vhodně rozvrženo. Vyučovací čas byl efektivně využit. Nedostatkem některých hodin byla absence závěrečného shrnutí učiva.

Hodnocení práce žáků mělo většinou motivační charakter, analýza chyb však nebyla vždy prováděna. Ve všech předmětech byla u žáků ve velké míře rozvíjena komunikativní stránka jazyka a i při klasifikaci byl kladen na tyto dovednosti patřičný důraz.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání. Komunikace a vyjadřování žáků byly na velmi dobré úrovni, v cizích jazycích byla prováděna korekce výslovnosti. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všichni vyučující měli ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině jazykových předmětů byly velmi dobré.***

## **Základy přírodních věd, chemie**

Sledované předměty vyučují tři učitelé, všichni mají odbornou kvalifikaci pro jejich výuku na středních školách.

Příprava vyučujících na výuku byla většinou promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům sledovaných předmětů i aktuálnímu složení tříd. Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, od hodin vynikajících až po vyhovující.

Pomůcky a audiovizuální technika byly použity pouze ve výjimečných případech.

Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly většinou v průběhu vyučování postupně plněny. V části hodin byli žáci aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu, byli vedeni k samostatné práci a odpovědnosti za její výsledek, v hodině chemie část žáků nesledovala výklad učiva, který pro většinu z nich byl nepřehledný a nesrozumitelný.

Učitelé základů přírodních věd využívali mezipředmětové vztahy, aplikovali učivo na příklady z denního života a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Žáci byli v jejich vyučovacích hodinách průběžně motivováni, učitelé využívali různé formy jejich hodnocení,

převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Závěrečné shrnutí a opakování učiva bylo provedeno ve většině hodin.

Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské a korektní, byla zřejmá oboustranná úcta. Žáci se nebáli vyslovit vlastní názor.

***Průběh a výsledky vzdělávání v základech přírodních věd byly velmi dobré, v chemii vyhovující.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola si postupně vytváří vnitřní evaluační systém, který umožňuje posoudit a porovnat úroveň dosahovaných výsledků žáků vzhledem k jejich školní úspěšnosti i vzhledem k celostátním statistickým údajům.

K tomuto účelu škola využívá jednak komerčních testů z vybraných předmětů pro žáky druhých a čtvrtých ročníků a vlastních testů pro žáky prvních ročníků. S výsledky jsou žáci seznamováni, hodnocení je předmětem jednání metodických orgánů, převážně však v rovině konstatování stavu, systematická analýza zpravidla chybí.

Indikátorem kvality výchovně-vzdělávací práce školy je také úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Srovnání výsledků vzdělávání umožňuje také účast na soutěžích, kterých se žáci zúčastňují.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Již několik let žáci školy provádějí pravidelný marketingový výzkum pro týdeník Prostějovský večerník, na jehož stránkách jsou výsledky publikovány.

Od roku 2003 je škola akreditovaným centrem britského zkušebního institutu City & Guilds Pitman Qualifications. Mezinárodně platná zkouška ESOL – English for Speakers of Other Languages (angličtina pro nerodilé mluvčí) je platná v zemích Evropské unie a britského Commonwealthu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj 32 680/03-21 z 27. ledna 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Učební dokumenty studijních oborů 64-42-M/036 Management obchodu a 64-42-M/039 Management obchodu a služeb, které vydalo MŠMT ČR dne 22. června 1999 pod čj. 24 780/99-23
3. Učební dokumenty nástavbového studijního oboru 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, které vydalo MŠMT ČR dne 3. června 1993 pod čj. 17 932/93-23
4. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
6. Třídní knihy tříd všech pro školní rok 2004/2005
7. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 platný v době konání inspekce
11. Školní řád s účinností od 1. ledna 2005
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
13. Zápisy z hospitací ředitele školy za školní rok 2004/2005
14. Plány práce všech předmětových komisí pro školní rok 2004/2005
15. Organizační řád společnosti ze dne 5. 12. 2001
16. Inspekční zpráva čj. 132 393/98-05034 ze dne 20. října 1998

## ZÁVĚR

*Škola vyučuje studijní obory v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební dokumenty jsou dodržovány, povolené úpravy a zařazené profilující předměty umožňují plnit daný profil absolventa příslušných oborů. Pedagogická dokumentace je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.*

*Z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků je situace příznivá, což zvláště v jazykových předmětech výrazně ovlivňuje velmi dobrou kvalitu výuky. Zvolená organizační struktura je funkční a přispívá k efektivnímu řízení školy.*

*Materiálně-technické podmínky školy ve sledovaných předmětech jsou na běžné úrovni a umožňují realizovat výchovně-vzdělávací proces.*

*Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných byly celkově hodnoceny jako dobré. Ve všech hodinách byla klidná pracovní atmosféra, učitelé přistupovali k žákům individuálním způsobem, žáci se nebáli vyslovit vlastní názor, byli aktivně zapojováni do vyučovacího procesu. Ve většině sledovaných hodin převažovaly frontální metody práce doplněné řízeným rozhovorem. U části nequalifikovaných učitelů se projevil nedostatky v didaktické stránce výuky. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva. Didaktická technika byly využívána převážně v jazykových předmětech a předmětech zaměřených na výpočetní techniku.*

*Škola postupně vytváří vlastní evaluační systém, který průběžně sleduje kvalitu vzdělávání a úroveň dosahovaných znalostí žáků.*

*Od poslední inspekce provedené ve dnech 12. a 13. října 1998 se práce školy výrazně zlepšila ve všech sledovaných oblastech.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
Člen týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčik	P. Lipčik v. r.

V Jeseníku dne 17. února 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 2. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Křupka	Křupka v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
DOMA-MORAVA holding a. s., Ostružnická 18, 772 00 Olomouc.	2005-03-14	m1-1008/05-005052

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.