



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

Inspekční zpráva

Střední zemědělská škola a Rodinná škola, Čáslav, Sadová 1234

Sadová 1234, 286 20 Čáslav

Identifikátor školy: 600 007 278

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. května 2001

Čj.	026 135/01-5118
Signatura	oc2fu226

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zemědělská škola a Rodinná škola, Čáslav, Sadová 1234, je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, kterou zřídilo MŠMT ČR dne 5. května 1992 pod č.j. 17 322/92-24 s platností od 1. ledna 1991. Současná podoba a název školy byly upraveny čtvrtým dodatkem ke zřizovací listině ze dne 25. ledna 1999, č.j. 12 331/99-21.

V souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol (vydalo MŠMT ČR dne 11. ledna 2000 pod č.j. 10 571/2000-21) poskytuje škola žákům úplné střední odborné vzdělání ve studijních oborech Agropodnikání (41-41-M/001) s trojím zaměřením (zemědělský provoz, ochrana a tvorba krajiny, agroturistika a cestovní ruch) a Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002).

Ve škole s cílovou kapacitou 400 žáků studovali v době konání orientační inspekce celkem 262 žáci v deseti třídách. Stěžejním studijním oborem školy je Agropodnikání, které je zastoupeno v osmi třídách (celkem 196 žáků), výuka do sítě škol zařazeného dvouletého oboru Rodinná škola (78-41-J/001) nebyla ve sledovaném období realizována.

Škola s více jak osmdesátiletou tradicí v zemědělsky orientovaném vzdělávání oslovuje uchazeče o studium nejen z okresu Kutná Hora, ale i z přilehlých regionů. Součástí školy jsou i domov mládeže (kapacita 310 lůžek), školní jídelna (kapacita 560 jídel) a vzdělávací středisko (kapacita 38 lůžek).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

U studijního oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy probíhala výuka předmětu v předepsaných hodinových dotacích stanovených učebním plánem (celkem 12 hodin). Nový učební plán studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání počítá také s tříhodinovou dotací předmětu v každém ročníku, což škola realizuje v ročníku prvním. Ve druhém až čtvrtém ročníku tohoto oboru dobíhá výuka podle předchozího učebního plánu, který předepisuje pro český jazyk a literaturu pouze devět vyučovacích hodin. Vedení školy velmi vhodně využilo možnosti dané učebním plánem a hodinovou dotaci předmětu posílilo dle jednotlivých zaměření na deset a jedenáct hodin. Předložené tematické plány měly velmi dobrou vypovídací hodnotu i úroveň zpracování, obsahovaly podrobný rozpis obsahu učiva včetně jeho časového rozvržení do školního roku a zajišťovaly návaznost mezi jednotlivými ročníky. V prvním a druhém ročníku probíhala výuka podle neplatných učebních osnov (schválilo MŠMT ČR dne 21. června 1990, č.j. 18 743/90-21), protože existence nových osnov předmětu (schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, č.j. 25625/99-22) nebyla školou zaznamenána. Tato skutečnost se projevila v plánování komunikační složky výuky. Obě vyučující věnovaly náležitou pozornost bezprostřední přípravě na výuku jak po stránce obsahové, tak po stránce metodické, což se pozitivně projevilo ve sledovaných hodinách. Plánování výuky v prvním a druhém ročníku bylo vzhledem k používání neplatných učebních osnov nevyhovující, v ostatních ročnících mělo velmi dobrou úroveň. Bezprostřední příprava obou vyučujících byla velmi dobrá. Celkově byla oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako průměrná.

Předepsaná odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících se velmi pozitivně promítla v kvalitě sledované výuky. Personální podmínky výuky byly zajištěny příkladně.

Jedna vyučující má k dispozici speciálně upravenou učebnu vybavenou didaktickou technikou (zpětný projektor, plátno, magnetofon, gramofon, televize, video, projektor diapozitivů), která

je v prostoru funkčně rozmístěna v souladu se zásadami psychohygieny. Prostředí učebny bylo velmi pěkně esteticky vyzdobeno, uspořádání lavic (do písmene U) vytvářelo podmínky pro rozvoj komunikace. Modernizace a doplňování pomůcek pro výuku neprobíhá v požadovaném rozsahu z důvodu finančních možností školy (schází školní videotéka, přehrávač CD nosičů včetně nahrávek uměleckých textů, vybavení další specializované učebny pro výuku předmětu). Část hodin probíhala v kmenových učebnách s klasickým uspořádáním lavic a standardního školního nábytku. Jejich součástí nebyla trvale instalovaná didaktická technika, přestože i tyto učebny byly vybaveny promítacím plátnem a často i zatemněním oken. Žákům slouží učebnice pro jazykovou, stylistickou a literární složku výuky předmětu. Dále mohou využívat školní knihovnu s řadou odborných titulů i děl umělecké literatury. Materiální a psychohygienické podmínky pro výuku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Struktura sledovaných hodin odpovídala vhodně zvoleným výukovým cílům. Obě učitelky promyšleně a účelně řídily výuku a respektovaly přitom didaktické zásady. Cíleným střídáním jednotlivých činností žáků se snažily o pestrou a nápaditou výuku. Dařilo se to zejména ve specializované učebně, která umožňovala efektivní využití didaktické techniky (poslech hudební ukázky, projekce obrázků i textu). Ve většině hodin pracovali žáci s konkrétním textem a byli vedeni k jeho vnímání po stránce obsahové, gramatické i stylistické. V literárních hodinách vyučující vhodně volenými otázkami přiměly žáky k přemýšlení nad citlivě vybranými ukázkami, kterým nechyběl výchovný akcent, a vedly žáky k formulování vlastních myšlenek. V menší míře využívaly obě vyučující zpětné vazby, v závěru hodin obvykle scházely prostor pro systematičtější shrnutí a procvičení probírané látky. Pouze část navštívených hodin trpěla v jistých fázích přílišným verbalismem ze strany vyučujících zejména v těch případech, kdy klasicky pojatý výklad s frontálně kladenými otázkami nebyl oživen pomůckami, nebo nebyla zvolena atraktivnější forma výuky. Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Obě vyučující motivovaly žáky v úvodu hodin nejčastěji tím, že sdělily program a částečně i organizaci vyučovacích jednotek. Jen ojediněle byl cíl hodin formulován jako konkrétní výkon žáka. Průběžná motivace byla v navštívených hodinách zastoupena především využíváním mezipředmětových vztahů, aktualizací učiva a uváděním příkladů z praxe. Zpětné vazby využívaly obě učitelky v menší míře. V průběhu i v závěru některých sledovaných hodin nebylo prováděno hodnocení výkonů žáků. Celkově měly motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Ve všech hospitovaných hodinách panovala příjemná atmosféra tvůrčí spolupráce. Žáci respektovali přirozenou autoritu vyučujících, které nemusely řešit žádné projevy nekázně. Obě učitelky se snažily vytvářet prostor pro diskusi, avšak v hodinách s převažující klasickou stavbou tento prostor částečně nebo úplně scházely. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá a obě jsou v tomto směru žákům vhodným vzorem. Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Celkově byla kvalita výuky českého jazyka a literatury ve sledovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v příslušném počtu hodin v týdnu dle schválených učebních dokumentů pro oba vyučované studijní obory. Zjištěným nedostatkem bylo, že výuka matematických cvičení nebyla zařazena ani v jednom ročníku. Tematické plány jsou podrobně a velmi dobře zpracované pro všechny ročníky s příslušnou návazností podle schválených učebních osnov. Příprava vyučujících byla založena na tradičním schématu, které představovalo společné řešení připravených úloh s použitím pouze tabule a křídly. Využití názorných pomůcek nebo didaktické techniky bylo plánováno jen v malé míře. Celkově byly

plánování a příprava hodnoceny jako průměrné.

Výuka předmětu je zajištěna třemi vyučujícími, kteří splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku na středních školách. Z těchto tří vyučujících má jeden odbornou způsobilost pro výuku odborných předmětů se zaměřením na stavební obory, ale nikoliv pro výuku matematiky. Personální podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, které měly velmi dobrou estetickou úroveň, a to i díky postupnému vybavování tříd novým žákovským nábytkem. Podnětnost pro výuku matematiky byla pouze vyhovující. Ve třídách chyběl názorný matematický materiál jak dlouhodobějšího, tak i krátkodobého charakteru se vztahem k příslušné látce, která byla vyučujícími vykládána. Učebnice matematiky pro střední odborné školy je žákům doporučována, avšak při vyučování nebyla ani jednou žáky využita. Jako další zdroj informací byly jednou použity matematické tabulky. Žáci si vedou řádně školní sešity, jejich rýsovací potřeby měly pouze vyhovující úroveň. Výpočetní technika při výuce matematiky není uplatňována, žáci pracovali pouze s osobními kalkulátory. Tempo výuky při výkladu bylo přiměřené, nedostatkem bylo začlenění malých časových úseků na samostatné procvičení učiva a provedení shrnujícího závěru. Celkově měly materiální i psychohygienické podmínky průměrnou úroveň.

U organizace sledovaných hodin převládala dominantní role vyučujících, kteří používali jasné a srozumitelné pokyny přiměřené věku žákům. Nedostatkem byla malá rozmanitost použitých forem a metod práce (převažovala práce učitele u tabule s křídou a diktováním vět a definic). Z toho vyplýval malý prostor pro aktivní a samostatnou práci žáků s možností alternativních způsobů řešení zadaných úkolů. Zastaralé vybavení kabinetu s malým počtem názorných pomůcek a nepoužívání didaktické techniky ovlivňovalo efektivitu sledovaných hodin, kterou se snažili vyučující zvyšovat pouze velmi dobrým až příkladným slovním projevem. Celkově měly organizace, formy a metody průměrnou úroveň.

Časté motivační prvky (historické poznámky, profesionálně vedené zkoušení, častá pomoc slabším žákům) byly předností sledovaných hodin. Vyučující průběžně hodnotili práci žáků, nedostatkem byl časově omezený prostor pro vyjadřování žáků, a tím i menší úroveň zpětné vazby. Čtvrtletní písemné práce jsou pravidelně zadávány a velmi dobrým způsobem hodnoceny (při jednom zadávání bylo použito neefektivní diktování příkladů). Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Respekt žáků vůči vyučujícím a akceptace dohodnutých pravidel vytvářely ve sledovaných hodinách atmosféru vzájemné důvěry. Prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků byl v dostatečné míře vytvořen jen v části hodin. Velmi dobré komunikativní dovednosti prokázali všichni vyučující, na jejich otázky se žáci snažili aktivně reagovat jak při výkladu nového učiva, tak při vzájemné spolupráci při řešení zadaných úloh. Celkově byla oblast interakce a komunikace hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka matematiky byla hodnocena ve sledovaných hodinách jako průměrná.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je u obou studijních oborů vyučována v souladu se schválenými učebními dokumenty. V každém ročníku je výuka začleněna jednou v týdnu ve dvou po sobě následujících hodinách. Vyučující mají zpracované tematické plány dle schválených učebních osnov do odpovídajícího počtu hodin ve školním roce i do jednotlivých měsíců, avšak plány nejsou koordinovaně sestavené. Chybí zde přesnější rozpracování a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Příprava vyučujících se soustředila na věcné splnění cíle, rezervy byly zjištěny v oblasti metodické, odborné terminologie a kontroly správně prováděných cviků

u dvou vyučujících ze tří sledovaných. V plánování výuky byla citelně slabá místa, bezprostřední příprava vyučujících měla průměrnou úroveň. Celkově měly plánování a příprava výuky průměrnou úroveň.

Ze čtyř vyučujících nemá jedna pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na středních školách (má vysokoškolské vzdělání pro obor vychovatelství, v době konání inspekce nemohla být její práce sledována, neboť v tyto dny nevyučovala) a ostatní tři vyučující splňují požadavek pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku na středních školách, ale bez zaměření na tělesnou výchovu. Přes velmi dobrou promyšlenost výuky se tato skutečnost promítla ve sledované výuce v oblasti metodické (v neúplnosti metodických řad), v již zmíněné odborné terminologii a kontrole prováděných cviků. Celkově byly personální podmínky výuky hodnoceny jako průměrné.

Vyučující mají k dispozici pro výuku několik velmi dobrých až vynikajících venkovních prostorů. V areálu školy se jedná o travnatou plochu se dvěma menšími brankami a hřiště s umělým povrchem s čárově vytyčenými hřišti pro volejbal, basketbal a tenis (včetně konstrukcí pro zavěšení sítí a košů). V rámci dobré spolupráce školy s městem mají vyučující možnost provádět výuku atletiky na atletické stadionu, který je ve vzdálenosti asi deset minut chůze od školy. Naopak podmínky pro výuku v zimním období a při nepříznivém počasí jsou pouze vyhovující, neboť je k dispozici prostor v budově školy, který je velikostí nedostatečný, tvarem půlkruhu neumožňuje provádět řádně míčové hry a je malý též pro gymnastická cvičení (velice vhodná by byla realizace projektu rekonstrukce a přístavby budovy v areálu školy, kterou má vedení školy zpracovanou). Pro posilovací cvičení je zřízena posilovna, ale i ta má optimální kapacitu pouze deset cvičících žáků. Kabinet tělesné výchovy je standardně vybaven odpovídajícím počtem náradí a náčiní (pro atletické disciplíny jsou pomůcky zapůjčovány přímo na atletickém stadionu). Čtyřem vyučujícím slouží pouze jedny stopky. Hygienické zázemí v budově školy má průměrnou úroveň, samostatné šatny a umývárny pro tělesnou výchovu nejsou k dispozici. Využívají se současné šatny a hygienické zařízení školy a domova mládeže. Celkově byly materiální a psychohygienické podmínky pro výuku hodnoceny jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách byla vždy dodržena struktura členění dvouhodinové výuky včetně relaxačních přestávek a pitného režimu. Výuka probíhá koedukovaně ve všech třídách, vliv na to má malý počet chlapců ve třídách. Organizačním nedostatkem vzhledem k učebním osnovám tělesné výchovy je nedodržení dělení tříd na skupiny při počtu žáků větším než dvacet čtyři ve třídě. Náročnost prováděných cvičení i jejich četnost byla spíše menší, vyučující se přizpůsobovali méně zdatným žákům. Individuální a skupinová práce s diferencovanou náročností vůči žákům nebyla ve sledovaných hodinách uplatněna. Vyučující až příliš liberálně přistupovali k omlouvajícím se žákům, což vedlo například ve třídě 3.C k tomu, že z osmnácti přítomných cvičilo pouze osm žáků. Cvičící žáci plnili velmi dobře a se zájmem zadávané úkoly, které byly srozumitelné a odpovídaly věku. Celkově byly organizace, formy a metody hodnoceny jako průměrné, rezervy byly zjištěny v úrovni pořadových cvičení.

Slovní hodnocení prováděných cvičení ve sledovaných hodinách bylo prováděno velmi dobře, bylo pozitivní a mělo silně motivující charakter. Předložené záznamy o klasifikaci velmi dobře ukázaly zaměření vyučujících spíše na podporu zájmu o pohyb než na výkon. Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Sledované hodiny probíhaly v klidné atmosféře, která byla vytvářena přiměřeným přístupem vyučujících ke skupinám cvičících i necvičících žáků. Jejich verbální i neverbální projev vytvářel prostor pro bezprostřední interakci žáků. Komunikace probíhala mezi učiteli a žáky na velmi dobré až příkladné úrovni a vytvářela vhodné prostředí pro požadovaná cvičení. Celkově byly komunikace a interakce hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako průměrná.

Odborné ekonomické předměty

Výuka probíhala ve sledované skupině předmětů (ekonomika a účetnictví) dle schválených pedagogických dokumentů studijních oborů 41-41-M/001 Agropodnikání a 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy. Časová dotace předmětů ekonomika a účetnictví odpovídala učebním plánům obou studijních oborů. Výuka předmětů probíhala v nedělených třídách, přestože učební plány dávají možnost dělení třídy na skupiny. Též předmět účetnictví, který je ve studijním oboru 41-41-M/001 Agropodnikání zařazen jako předmět volitelný, vyučovali učitelé v nedělených třídách. Obsah učiva obou odborných předmětů odpovídal učebním osnovám. Vyučujícími zpracované časové tematické plány byly členěny velice podrobně do malých celků. Součástí třídních knih ve všech sledovaných třídách byly formuláře „Vložka o probraném učivu“ a „Přehled o plnění tematického plánu“. Ze záznamů v nich je zřejmé, že vyučující obou předmětů tematické plány spolehlivě plní. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla zodpovědná, stanovené výchovně vzdělávací cíle byly směřovány k pochopení mechanismů fungování ekonomiky v oblasti zemědělství. Změny v legislativě učitelé zaznamenali a žáky na tyto změny upozorňovali. Oblast plánování a přípravy výuky byla hodnocena jako velmi dobrá.

K výuce hospitovaných odborných předmětů jsou oba vyučující odborně i pedagogicky způsobilí. Personální podmínky výuky byly zajištěny příkladně. Výukové prostory jsou kmenovými třídami, které nejsou pro výuku ekonomicky zaměřených předmětů příliš motivující. Některé z učeben, ve kterých byla výuka sledována, byly vybaveny promítacím plátnem a zatemněním. Ve sledovaných vyučovacích hodinách však vyučující zpětný projektor nevyužili. V předmětu ekonomika jsou žáci odkázáni pouze na poznámky v sešitech, protože nemají k dispozici vhodné učebnice. Učebnice, která by vyhovovala potřebám studijních oborů ve škole vyučovaným, je v současnosti před dokončením a je vyhledáván vydavatel. Používaná učebnice Účetnictví pro obchodní akademie vyžaduje od učitelů rozšíření týkající se problematiky a specifik zemědělství. Zápisy v kontrolovaných sešitech byly přehledné, opatřované číslem vyučovací hodiny, datem a tématem hodiny. Učitelé svoji přípravu podřizují skutečnosti, že učebnice odpovídající učební osnově a vyhovující potřebám středoškoláků na trhu není. Využívají pro přípravu odborné publikace a časopisy, jejichž nákup je limitován množstvím přidělených finančních prostředků. Referáty zpracované a přednesené žáky školy byly vhodnou součástí vyučovací hodiny. Oba učitelé volili přiměřené tempo výuky, které vyhovovalo všem žákům. Nábytek v navštívených učebnách byl rozdílně opotřeben, jedna učebna byla zařízena zcela novým žákovským nábytkem. Materiální podmínky byly hodnoceny jako průměrné, psychohygienické podmínky byly velmi dobré.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které učitelé předem jasně stanovili. Výuka byla věcná, její tempo přiměřené a odborná úroveň velmi dobrá. Organizace vyučování ve zhlédnutých hodinách ekonomiky byla podřízena skutečnosti, že žáci nemají žádné vhodné učebnice. Vyučovací hodiny měly pracovní charakter, čas byl efektivně využíván. Ve skladbě hodin byl vytvořen prostor pro aktualizaci učiva s ohledem na změny zákonných norem. Do vyučovací hodiny zařazené odborné referáty (zpracované žáky třídy) byly velice vhodným doplňkem a zpestřením hodin. Zřetelně a srozumitelně přednesená sdělení svědčila o zodpovědné přípravě žáků. Předávané informace, způsob zpracování a předání i jejich množství bylo úměrné schopnostem žáků. Ke konkrétnímu tématu byla učitelkou ekonomiky zadávána domácí cvičení. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Přirozená motivace žáků je dána zájmem o studijní obor, který si vybrali. Dlouholeté působení

obou učitelů v praxi jim umožňovalo zařazovat názorné příklady ze své činnosti a tím dále žáky motivovat. Též možnost uplatnit znalosti a poznatky z ostatních předmětů byla motivačním prvkem, který oba učitelé volili. Ověřování znalostí a hodnocení žáků prováděli oba učitelé veřejně a objektivně svá rozhodnutí odůvodňovali. Rodiče jsou informováni o prospěchu v předmětech ekonomika a účetnictví prostřednictvím zápisu v sešitě žáka, který provádí učitel. Zkoušení bylo organizováno efektivně, dvěma zkoušeným žákům zadával učitel srozumitelné a jasné otázky. V čase odpovědi jednoho se druhý žák připravoval. Výkony některých žáků hodnotili též jejich spolužáci. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Odborná úroveň obou učitelů a způsob jednání se žáky pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách. Oba vytvářeli žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru. Žáci projevovali o výuku zájem, ve vyučovacích hodinách se nevyskytovaly problémy s jejich chováním a jednáním. Spolupráce mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Oba vyučující žáky respektovali, vytvářeli prostor pro jejich zapojení do výuky. Verbální i neverbální projev obou učitelů byl velmi dobrý. Komunikace a interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň výuky v odborných ekonomických předmětech ekonomika a účetnictví byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Rostlinná výroba, pěstování rostlin

Dotace hodin v týdenním rozvrhu byla v souladu s platným učebním plánem a probírané učivo souhlasilo s náplní uvedenou v učební osnově. Předložené tematické plány obsahovaly všechna témata předepsaná uvedenou osnovou. Plány byly zpracovány v součinnosti členů předmětové komise a neobsahovaly žádné změny v rámci povolených úprav. Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Personálně byla výuka posuzovaných předmětů zajištěna dvěma vyučujícími, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Personální podmínky výuky byly příkladně zajištěny.

Výuka probíhala v kmenových třídách a v odborné učebně rostlinné výroby. Učebny byly prostorné, čisté, prosvětlené a vybavené nábytkem, který je v dobrém technickém i estetickém stavu. Z didaktické techniky byl ve třídách k dispozici zpětný projektor, který nebyl ve sledovaných hodinách využíván. Princip názornosti ve výuce velmi vhodně doplňovaly nástěnné obrazy a živý rostlinný materiál. Teoretické znalosti byly výborně ověřovány při praktickém cvičení a při výuce v odborné učebně rostlinné výroby. Materiální i psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

Zvolené organizace, metody a formy práce respektovaly cíle stanovené daným učebním programem. Vyučovací jednotky měly stanovené schéma, ve kterém hrála nezastupitelnou roli metoda názornosti a předvádění. Hodiny byly efektivně časově využity, těžiště práce tvořil výklad doplněný dialogem se žáky. Učivo bylo podáváno ve vzájemných souvislostech s ohledem na každodenní praxi. Bylo správně interpretováno v souladu se současným stavem teoretických i praktických poznatků. Organizace, metody a formy výuky měly velmi dobrou úroveň.

Vyučující se snažil při výuce používat různých motivačních metod, nejčastěji byla zastoupena průběžná motivace uváděním praktických příkladů. Znalosti žáků byly objektivně hodnoceny. Vyžadována byla nejenom reprodukce naučeného učiva, ale i praktické uplatnění těchto poznatků v praxi. Dílčí nedostatky se projevily v závěrečné části některých sledovaných hodin, které postrádaly výraznější rekapitulaci. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá. Žáci v hodinách dokázali pracovat samostatně a soustředěně. Dohodnutá pravidla jednání jsou všeobecně známá a žáky akceptovaná. Vyučující poskytovali dostatečný prostor k rozvoji

individuálního uplatnění dovedností i aktivity. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly velmi pozitivní, ze strany žáků byla cítit důvěra. Verbální dovednosti vyučujících byly velmi dobré. Komunikace a interakce ve výuce měly velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka předmětů rostlinná výroba a pěstování rostlin byla hodnocena jako velmi dobrá.

Základy mechanizace

Výuka předmětu základy mechanizace byla zařazena do prvních ročníků v souladu s učebními plány příslušných studijních oborů. Předepsané hodinové dotace byly dodrženy. Náplň jednotlivých vyučovacích hodin vycházela z tematických plánů, které byly vypracovány v návaznosti na učební plány a učební osnovy. Stanovené cíle byly určeny tak, aby jejich dosažení bylo reálné vzhledem ke schopnostem žáků. Vyučující byl na všechny hodiny pečlivě připraven. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka posuzovaného předmětu byla zajištěna jedním vyučujícím, který splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální zajištění výuky bylo příkladné.

Výuka byla realizována v kmenových třídách, jejichž interiér je po stránce didaktické, estetické i hygienické kvalitním a pro výuku daného předmětu motivačním prostředím. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami i didaktickou technikou pro výuku základů mechanizace. Didaktická technika i školní pomůcky byly vhodně využívány v každé vyučovací hodině, v žádné ze sledovaných hodin nebylo jejich uplatnění samoučelné. Vyhovující jsou i užívané učebnice s jasným a srozumitelným textem. Tempo výuky bylo přiměřené, členění hodiny odpovídalo psychohygienickým zásadám. Materiální i psychohygienické podmínky měly velmi dobrou úroveň.

V sledovaných hodinách bylo převládající metodou výuky frontální vyučování, organizace výuky vycházela z tradičního modelu. Hodiny se vyznačovaly velkou snahou vyučujícího po dosažení vytyčeného cíle. Jen v jedné z hodin byly využity tvůrčí úkoly, které žáci zpracovávali samostatně. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Vyučující kladl důraz na sebekontrolu a rozvíjení paměťových i komunikačních dovedností. Z pohledu řízení výuky plnili žáci zadávané úkoly dobře. Organizace, metody a formy výuky měly průměrnou úroveň.

Vyučující využíval vstupních motivačních metod, v úvodu hodiny sdělil zřetelně její cíl a obsah. V průběhu vyučování byly znalosti žáků objektivně hodnoceny. Hodnocení bylo chápáno jako motivační součást výchovně vzdělávacího procesu. Zohledňován a oceňován byl pokrok, kterého žáci při výuce dosahovali. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

Atmosféra při vyučování byla založena na vzájemné důvěře, což se projevovalo v přirozené kázni a respektu žáků k sobě navzájem i vůči vyučujícímu. Na rušivé vlivy reagoval vyučující bez emocí a klidně. Učitel dbal na správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností. Svým vystupováním byl pro žáky dobrým příkladem. Komunikace a interakce měly velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka základů mechanizace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky byla u šesti sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, ekonomika, účetnictví, rostlinná výroba, pěstování rostlin a základy mechanizace) hodnocena jako velmi dobrá, u dvou předmětů (matematika a tělesná výchova) měla průměrnou úroveň. Na základě zjištěných skutečností byla celkově kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Perspektivní záměry školy, písemně zpracované v dokumentu „Koncepce SZeŠ a RŠ Čáslav“ z roku 1997, vycházejí z tradice školy, regionálních podmínek a měnících se potřeb resortu zemědělství. Předložený dokument se zabývá především otázkou cílové struktury studijních oborů a personálním zabezpečením výuky. Od školního roku 1998/1999 se škole daří (s výjimkou školního roku 1999/2000) tuto vizi částečně naplňovat tím, že jsou otevírány vždy dvě třídy nosného studijního oboru Agropodnikání (ve třech modifikacích) a jedna třída studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy. Uvažované zavedení doplňkového nezemědělského oboru se škole zatím realizovat nepodařilo a do vzdělávací nabídky zařazený dvouletý učební obor Rodinná škola (78-41-J/001) není ve škole vyučován.

Velmi dobrou vypovídací hodnotu má „Plán práce pro školní rok 2000/2001“, který konkrétně rozpracovává některé koncepční záměry pro daný školní rok. Je funkčním dokumentem, který se zabývá plánováním organizačního zabezpečení školního roku. S pracovníky školy byl projednán v pedagogické radě a je přístupný ve sborovně školy. Svou činnost plánuje i vyučující pověřená výkonem funkce výchovného poradenství a primární protidrogové prevence, komise všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Předložené stručné zápisy z jednání komisí svědčí o dostatečné četnosti a neformálnosti těchto jednání. Nepovinné předměty nebyly (narozdíl od let předchozích) ve škole zavedeny. Nabídka volitelných předmětů respektuje odbornou profilaci jednotlivých studijních oborů a jejich zaměření. Zejména ubytovaní žáci využívají činnosti převážně sportovně orientovaných zájmových kroužků.

Škola realizuje výuku oborů v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Dílčí nedostatky byly zjištěny v evidenci školou upravených učebních plánů. Porušením obecně platných právních předpisů (§ 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů) bylo plánování výuky českého jazyka a literatury v prvních a druhých ročnících podle neplatných učebních osnov (MŠMT ČR dne 21. 6. 1990, č. j. 18 743/90-21).

Celkově měla oblast plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Ředitel školy byl v souvislosti s úpravou názvu školy v roce 1999 potvrzen ve své funkci dopisem MŠMT ČR ze dne 31. března 1999, č.j. 18 305/99-26. Základní principy organizačního zabezpečení chodu školy jsou popsány v přehledně zpracovaném a s pracovníky školy projednaném „Organizačním řádu školy“ z 1. září 2000, jehož součástí je grafické organizační schéma školy. Delegované a písemně vymezené pravomoci a odpovědnosti vedoucích pracovníků vytvářejí spolu s tímto řádem funkční organizační strukturu. Zveřejněný a prostřednictvím třídních učitelů s žáky projednaný školní řád vymezuje jasným a srozumitelným způsobem ve vyvážené poloze práva a povinnosti žáků. Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno porušení § 14 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, tím, že předepsaná dvacetiminutová přestávka byla zkrácena o pět minut. Při stavbě rozvrhu škola přihlížela k dopravní obslužnosti města a k požadavkům rodičů zejména dojíždějících žáků. Z předložených zápisů z jednání jednotlivých komisí a pedagogické rady vyplývá, že k organizačnímu zabezpečení chodu školy

využívá ředitel podnětů a připomínek vzešlých z těchto poradních orgánů.

Vnitřní informační systém mezi vedením školy, učiteli a žáky tvoří pravidelné týdenní porady vedení, porady na úsecích, informační nástěnky ve sborovně a na chodbách a třídnické hodiny. O prospěchu a chování jsou rodiče pravidelně informováni na třech rodičovských schůzkách a prostřednictvím studijních průkazů. Velmi pestrou škálu činností vykazuje vyučující pověřená výkonem funkce výchovného poradenství, která je současně protidrogovým koordinátorem školy. Stanovení úředních hodin a možnost individuálních návštěv i odborná erudovanost vyučující (je současně externí spolupracovníci tzv. Linky důvěry) se velmi pozitivně promítají ve vztahu k žákům i rodičům. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit (výstava drobného zvířectva spojená se soutěží o jablko roku, články v regionálním tisku o mezinárodních kontaktech školy se zahraničními partnery, organizování okresních kol chovatelských dovedností mladých atd.). Ubytovací kapacity domova mládeže využívají i studenti ostatních škol ve městě. Výroční zpráva je pečlivě zpracovaná v souladu s § 17e, odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Celkově byla oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Delegování pravomocí a jasné vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků svědčí o převažujícím demokratickém stylu řízení školy. Tento systém vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti všech pracovníků. Patrná je snaha ředitele školy vytvořit svým podřízeným dobré pracovní podmínky a umožnit jim podněty a připomínkami spoluvytvářet profil a pozici školy v regionu. Dokladem toho je spolupráce s katedrou pedagogiky České zemědělské university v Praze, jejíž studenti vykonávají ve zdejší škole odbornou pedagogickou praxi, účast pedagogů školy na tvorbě odborných učebnic a textů i mezinárodní spolupráce se zahraničními školami. Vedení školy plánuje a realizuje vzdělávání pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelům bez předepsané kvalifikace jsou přidělováni tzv. uvádějící učitelé a je jim stanovena povinnost zahájit v určené době studium, což je školou pečlivě sledováno. Pozitivním důsledkem promyšlené personální práce je skutečnost, že všichni učitelé odborných předmětů (absolventi vysokých odborných škol nepedagogického zaměření) absolvováním doplňkového pedagogického studia naplnili požadavky pedagogické způsobilosti k výuce. V rámci finančních možností jsou vedením školy podporovány i další vzdělávací aktivity jednotlivých vyučujících. Přednášek a seminářů pořádaných Pedagogickým centrem Praha i dalšími akreditovanými subjekty se pracovníci školy pravidelně zúčastňují. Pro přiznání nenárokových složek platu jsou stanovena jasná pravidla v podobě písemně zpracovaných a zveřejněných „Kritérií pro přiznání a stanovení výše osobních příplatků“. Základním hlediskem je kvalita práce a rozsah pracovních povinností. Vnitřní diferenciací, rozpětí a výše osobních příplatků má dostatečně motivující charakter. Zpravidla dvakrát za rok dochází k úpravám osobních příplatků.

Vedení a motivování pracovníků bylo hodnoceno jako příkladné.

Kontrolní mechanismy

Obsah vnitřní kontroly vychází z dokumentu „Zaměření kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2000/2001“, ve kterém jsou popsány jednotlivé oblasti kontroly. Vlastní systém kontrolní činnosti je graficky zpracován v přehledném schématu, odpovědnost za kontrolu svých podřízených mají vedoucí pracovníci stanovenou ve svých pracovních náplních. Ředitel školy a jeho zástupci pracují s vlastním časovým plánem hospitací, hospitační činnosti jsou

pověření i vedoucí předmětových komisí. Kontrolou třídních knih a hospitačních záznamů bylo zjištěno, že plánované množství hospitací je průběžně prováděno.

Ve sledovaných pohospitačních rozhovorech ředitele školy a jeho zástupce byly vystiženy především pozitivní momenty výuky, menší pozornost byla věnována drobnějším nedostatkům v oblasti metod a forem výuky a jen částečně byly na závěr uloženy konkrétní úkoly a opatření. Zejména v rozboru zástupce ředitele chybělo jasné a zřetelné sdělení výrazných pozitiv a negativ. Vyučující mají možnost vyjádřit své připomínky a seznámení se závěry hospitací stvrzují podpisem. Operativní systém kontroly je naplňován pravidelnými týdenními poradami vedení školy, na které navazují porady s pedagogickým sborem. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kvalitě vedení pedagogické dokumentace (např. nekonkrétní zápisy ve třídních knihách, neúplně vyplněné třídní výkazy). Narozdíl od let minulých nevyužila škola v aktuálním školním roce žádných evaluačních nástrojů (dříve testy „Scio“). V letošním roce se jedna třída čtvrtého ročníku studijního oboru Agropodnikání zúčastnila testu z občanského a společenskovedního základu, který připravilo Centrum pro reformu maturitní zkoušky.

Ve škole jsou vytvořeny funkční kontrolní mechanismy, jisté rezervy byly zjištěny v účinnosti kontroly (viz výše).

Celkově měla kontrolní činnost velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově byla kvalita řízení na základě zjištěných skutečností ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola navázala mezinárodní kontakty se zahraničními partnery ve Finsku, Dánsku a Francii. Součástí rozvíjení této spolupráce jsou i výměnné pobytové praxe studentů a pedagogů. Významným způsobem se podílejí pedagogičtí pracovníci školy na tvorbě učebnic a odborných textů. V rámci Sdružení zemědělských škol ČR se do publikační činnosti zapojilo pět pedagogů školy.

Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci s katedrou pedagogiky České zemědělské university v Praze, jejíž studenti vykonávají ve zdejší škole odbornou pedagogickou praxi. Vedení katedry dopisem ze dne 15. 12. 1999 pozitivně hodnotí činnost tzv. cvičných učitelů - pedagogů školy, kteří se na přípravě budoucích pedagogických pracovníků resortu zemědělství přímo podílejí.

Tradičně dobrých výsledků dosahují žáci školy v řadě soutěží, např. mistrovství republiky v orbě, celostátní kolo soutěže chovatelských dovedností mladých, národní finále SOČ (středoškolská odborná činnost) a v dalších krajských i okresních soutěžích.

Pozornost věnuje škola i oblasti primární protidrogové prevence, jejímž výsledkem je úzká spolupráce s dalšími subjekty (v minulém školním roce např. společný projekt s Gymnáziem Čáslav) a vyškolení tzv. Peer aktivistů.

Prioritou školy pro další období jsou kromě vytváření kvalitní vzdělávací nabídky školy i záměry investiční, které se týkají rekonstrukce elektroinstalace (2001/2002), školní kuchyně i jídelny (2002/2003), rekonstrukce kotelny a zahájení výstavby tělocvičny. S výše popsány stavebními úpravami (včetně termínů a finančních potřeb) počítá i rozpis prostředků určených na financování regionálního školství, který vypracovalo MŠMT ČR dne 22. ledna 2001, č.j. 11 602/2001-40.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 5. května 1992 č.j. 17 322/92-24, dodatek ke zřizovací listině ze dne 28. listopadu 1994 (č.j. 25 930/94-60), druhý dodatek ke zřizovací listině ze dne 10. května 1995 (č.j. 16 041/95-60), třetí dodatek ke zřizovací listině ze dne 4. května 1998 (č.j. 18 417/98-21), čtvrtý dodatek ke zřizovací listině ze dne 25. ledna 1999 (č.j. 12 331/99-21)
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. ledna 2000, č.j. 10 571/2000-21
- Jmenovací dekret ředitele školy, vydalo MŠMT ČR č.j. 15 607/92-240 dne 29. května 1992 a potvrzení ve funkci ředitele školy, vydalo MŠMT ČR dne 31. března 1999, č.j. 18 305/99-26
- Učební plán studijního oboru Agropodnikání (41-41-M/001), vydalo MŠMT ČR dne 22. června 1993, č.j. 18 875/93-23 s účinností od 1. září 1993
- Učební dokumenty studijního oboru Agropodnikání (41-41-M/001), schválilo MŠMT ČR dne 9. srpna 2000, č.j. 25 057/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
- Učební plán studijního oboru Ekonomika zemědělství a výživy (64-43-M/002), schválilo MŠMT ČR dne 26. srpna 1993, č.j. 21 570/93-23 s účinností od 1. září 1993
- Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura pro střední školy (schválilo MŠMT ČR dne 21. června 1990, č.j. 18 743/90-21)
- Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura pro střední odborné školy (schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, č.j. 25625/99-22)
- Vzdělávací koncepce Střední zemědělské školy a Rodinné školy Čáslav
- Plán práce Střední zemědělské školy a Rodinné školy Čáslav pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád Střední zemědělské školy a Rodinné školy Čáslav
- Školní řád
- Pracovní náplně vybraných pracovníků školy
- Personální dokumentace vybraných pracovníků školy
- Třídní knihy, třídní výkazy za školní rok 2000/2001
- Časové tematické plány
- Hospitační záznamy ředitele školy
- Rozvrh hodin ve školním roce 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekci
- Záznamy z pedagogických rad, zápisy předmětových komisí
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Zaměření kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2000/2001
- Hospitační plány ředitele školy, zástupce ředitele, vedoucího učitele praxe, předsedy komise všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů
- Grafické schéma kontrolního systému školy
- Kritéria pro přiznání a stanovení výše osobního příplatku ve školním roce 2000/2001

- Rámcový plán výchovného poradce
- Rozpis státního rozpočtu prostředků určených na programové financování regionálního školství, MŠMT ČR dne 22. ledna 2001, č.j. 11 602/2001-40
- Inspekční zpráva ze 3. února 1998, č.j. 036 11/98-3017
- Inspekční zpráva ze dne 30. září 1998, č.j. 0322 247/98-5068

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů měly celkově průměrnou úroveň. U předmětů český jazyk a literatura, pěstování rostlin, základy mechanizace a rostlinná výroba bylo materiální zázemí ve většině případů velmi dobré vzhledem k vybavení specializovaných učeben didaktickou technikou a dalšími pomůckami. U ostatních předmětů probíhala část výuky v kmenových učebnách, kterým často scházelo vybavení vytvářející podnětné a motivující prostředí pro výuku. Největší rezervy má škola v zajištění výuky tělesné výchovy v zimním období a za nepříznivě počasí.

S výjimkou tělesné výchovy byly sledované předměty hodnoceny po stránce personálního zabezpečení výuky jako vynikající a velmi dobré. Tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu výuky. Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly celkově velmi dobré.

V hodnocení psychohygienických podmínek výuky převažovala pozitiva. Dílčí nedostatky se projevily v matematice (málo času na procvičení učiva, nepodnětnost prostředí učeben) a tělesné výchově (rezervy v hygienickém zázemí). Celkově měly psychohygienické podmínky pro výuku sledovaných předmětů velmi dobrou úroveň.

Podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury byla v prvním a druhém ročníku plánována podle neplatných učebních osnov. Vlastní příprava vyučujících byla promyšlená a pečlivá po stránce obsahové, menší pozornost byla věnována metodickému vedení hodin u matematiky a tělesné výchovy. Plánování a příprava výuky měly u sledovaných předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Malá rozmanitost v používání metod a forem výuky a dílčí rezervy v organizaci hodin poznamenaly výuku matematiky, tělesné výchovy a základů mechanizace. Některé kmenové učebny ztěžovaly svým vybavením a zařízením využití didaktické techniky a názorných pomůcek, což se v části hodin projevilo přílišným verbalismem ze strany vyučujících a klasickou stavbou hodin. Velmi dobrá úroveň v organizaci a používaných metodách a formách práce byla zaznamenána v předmětech český jazyk a literatura, ekonomika, účetnictví, rostlinná výroba a pěstování rostlin. Organizace, metody a formy výuky měly u sledovaných předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

V oblasti motivace a hodnocení převažovala pozitivní zjištění, vhodně bylo využíváno mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva a uvádění příkladů z praxe. U sledovaných předmětů měly celkově motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Atmosféru navštívených hodin příznivě ovlivňovala odborná úroveň vyučujících, jejich komunikativní dovednosti a vsířčný vztah k žákům. Interakce a komunikace měly

u sledovaných předmětů celkově velmi dobrou úroveň.

Celkově byl průběh vzdělávání u sledovaných předmětů hodnocen jako velmi dobrý.

Řízení školy

Plánování školy vychází z koncepčních záměrů, předložené dílčí plány na sebe navazují a tvoří funkční celek. Porušením obecně platných právních předpisů bylo plánování výuky českého jazyka a literatury dle neplatných učebních osnov. Celkově mělo plánování velmi dobrou úroveň.

Organizační zabezpečení chodu školy má svá pravidla zaznamenaná v organizačním řádu, je jasně strukturované a transparentní. Porušením obecně platných právních předpisů bylo zkrácení předepsané dvacetiminutové přestávky o pět minut. Celkově mělo organizování velmi dobrou úroveň.

Písemné vymezení povinností, kompetencí a odpovědností jednotlivých pracovníků, zveřejněná kritéria hodnocení a demokratický styl řízení vytvářejí podmínky pro tvůrčí účast pedagogů na spoluvytváření profilu školy. Oblast hodnocení a motivace byla zajištěna příkladně.

Systém kontrolních mechanismů je ve škole vytvořen a průběžně naplňován jak ředitelem školy, tak dalšími vedoucími pracovníky. Dílčí rezervy byly zjištěny v účinnosti kontroly na všech úrovních. Oblast kontroly byla hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově byla činnost školy na základě dílčích zjištění orientační inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Vývoj školy od poslední inspekční návštěvy

V lednu 1998 proběhla ve škole inspekce zaměřená na řízení školy, podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti. Ve stejném roce se uskutečnila ještě další inspekce, jejímž předmětem bylo posouzení maturitních zkoušek. Porovnáním předchozích zjištění se současným stavem lze konstatovat, že si škola udržuje velmi dobrou úroveň jak v oblasti řízení, tak v oblasti podmínek a úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Narozdíl od předchozích hodnocení uvádí tato zpráva porušení obecně platných právních předpisů (viz výše), které jsou důsledkem jistých rezerv v oblasti organizování a kontroly. Dlouhodobý koncepční záměr školy (rozšíření vzdělávací nabídky školy o jeden nezemědělský studijní obor) se zatím nepodařilo realizovat.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Richard Spiegl

.....

Členové týmu

Ing. Ivana Nová

.....

Ing. Václav Groušl

.....

PaedDr. Václav Skála

.....

V Rakovníku dne 1. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. června 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Petr Charvát

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	20. června 2001	148/01
Zřizovatel:	20. června 2001	149/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.