



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Krnov,
Jiráskova 1a**

Jiráskova 1a, 794 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 016 099

Termín konání orientační inspekce: 8. - 11. říjen 2002

Čj.:	145 187/02-11132
Signatura:	on1fw509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední pedagogická škola a Střední odborná škola Krnov, Jiráskova 1a (dále jen SPgŠ a SOŠ), sdružuje střední pedagogickou školu a střední odbornou školu s kapacitou 503 žáci, domov mládeže s kapacitou 150 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 450 jídel.

Zřizovatelem je Krajský úřad Moravskoslezského kraje. SPgŠ a SOŠ je příspěvkovou organizací.

Škola vzdělává ve školním roce 2002/2003 žáky v těchto studijních oborech denního studia:

- 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost,
- 75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika,
- 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost,
- 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost,
- 78-42-M/003 Pedagogické lyceum.

Ve škole bylo v době inspekce vyučováno 384 žáků ve 12 třídách denního studia.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech:
 - ◆ český jazyk a literatura ve všech vyučovaných oborech denního studia,
 - ◆ pedagogika a speciální pedagogika v oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální péče - pečovatelská činnost,
 - ◆ odborných předmětech oborů Veřejnosprávní činnost a Sociální péče - sociálněsprávní činnost (právo, aplikovaná výpočetní technika, výpočetní technika a administrativa, technika administrativy, veřejná správa, zeměpis, sociální a zdravotní zabezpečení, ekonomika a sociální politika, ekonomika, ekonomická cvičení).
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v oborech a předmětech výše uvedených.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oborech a předmětech výše uvedených.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky výuky, které byly předmětem inspekční činnosti, splňují ve škole ve smyslu příslušných ustanovení právního předpisu vyučující předmětu: český jazyk a literatura, pedagogika, zeměpis, ekonomika, ekonomická cvičení, ekonomika a sociální politika. Bez odborné způsobilosti se vyučují předměty: aplikovaná výpočetní technika, výpočetní technika a administrativa, technika administrativy, veřejná správa, právo, sociální a zdravotní zabezpečení a třetina vyučovaných hodin předmětu speciální pedagogika.

Skladba úvazků je vzhledem ke vzdělání a zkušenostem vyučujících i vzhledem k potřebám provozu školy optimální.

Výkonem funkce výchovného poradce je pověřen pedagog splňující stanovené předpoklady kvalifikace výchovných poradců. Jeho činnost se řídí zpracovaným plánem, který stanovuje hlavní cíle pro školní rok 2002/2003 včetně způsobu jejich realizace v oblasti prevence, poradenství, v oblasti diagnostické a terapeutické i osvětové. V letošním školním roce výchovný poradce provedl již 15 individuálních konzultací a pohovorů. O všech je prokazatelně veden písemný záznam. Výchovný poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, školním metodikem prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, s odbornými zařízeními výchovného poradenství, vysokými školami i ostatními vzdělávacími institucemi a úřady práce. Z kontroly předložené dokumentace je patrné, že výchovné poradenství je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího působení školy a podílí se na úspěšném uplatnění absolventů.

Vyučující jsou ve škole organizováni v deseti předmětových komisích (učitelé sledovaných předmětů působí v pěti z nich), které plní funkci poradního orgánu vedení školy. Zároveň jsou i garantem plnění příslušných učebních dokumentů, podle nichž probíhá výuka v jednotlivých studijních oborech, připravují témata ročníkových prací, koordinují mezipředmětové vztahy a spolupracují při tvorbě otázek a úkolů související s praktickou či teoretickou částí maturitní zkoušky.

Významným poradním orgánem ředitele školy, který se podílí se na dlouhodobé koncepci a strategii školy, je tzv. „Projektové centrum“. Tvoří ho ředitelka školy, zástupce ŘŠ a vedoucí kabinetů předmětových komisí. Centrum zodpovídá za modernizaci obsahu osnov, realizaci přijatých rozhodnutí, která se týkají výchovně vzdělávací činnosti školy. Zajišťuje kontakty s odbornými a metodickými centry, přenos informací na členy jednotlivých kabinetů i studenty. Schází se čtyřikrát ročně.

Dalším poradním orgánem ředitelky školy je výchovná komise ve složení zástupkyně ŘŠ, výchovná poradkyně a protidrogový preventista. V náplni její činnosti je řešení vzniklých problémů v oblasti výchovy (ve škole i na domově mládeže).

Účinně je zajištěna pomoc začínajícím vyučujícím, kterých působí v tomto školním roce ve škole větší počet. Je zaveden institut uvádějícího učitele. Pravidelně dochází k vzájemným hospitacím, rozborům hodin, příprav či rozvržení učiva.

Ředitelka má vytvořen účinný vícestupňový systém kontroly, který vychází z organizační struktury školy. Hospitační činnost provádí ředitelka, její zástupkyně i předsedové předmětových komisí. Z hospitační činnosti jsou pořizovány záznamy, v nichž je nastíněn průběh hospitované hodiny a zachycena pozitiva a negativa. Výsledky jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti.

Systém kontrol (prováděných vedením školy) je dále realizován formou kontroly pedagogické dokumentace a kontroly činnosti správních zaměstnanců. Sledovány a vyhodnocovány jsou písemné a grafické projevy žáků i výsledky srovnávacích testů.

Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně ředitelkou školy.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je nabídka školících institucí využívána účelně a je dostačující, zejména v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. Vyučující odborných předmětů pociťují absenci nabídky vhodných vzdělávacích akcí v oblasti veřejnosprávní. Některé z nabízených seminářů a kurzů, které se jeví jako vhodné, nemají akreditaci MŠMT. Osvědčení o absolutoriu je uloženo v osobních spisech učitelů. Celkově vynaložená částka na DVPP převyšuje normativ daný Krajským úřadem Moravskoslezského kraje.

Zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni na základě zveřejněných interních kritérií. Vedení školy rovněž využívá jako motivační roli slovní pochvalu a poděkování za přípravu a organizaci soutěží či mimořádných akcí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Vychází z interního dokumentu Organizační řád, který kromě základních ustanovení, organizace a provozu školy obsahuje kompetence jednotlivých pracovníků a vytváří prostor pro jejich uplatnění. Rozdělení pravomocí ve vedení školy je zde písemně stanoveno.

Základní pravidla pro zajištění chodu školy jsou jasně vymezena ve školním řádu, který respektuje pravidla vymezená příslušným právním předpisem.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají činnosti školy a dalších pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráci rodičů se školou hodnotí její vedení jako dobrou. Přímý kontakt probíhá během třídních schůzek, které se v důsledku rozlehlého spádového území školy konají pouze dvakrát ročně. Po dohodě se zákonnými zástupci žáků jsou pro lepší informovanost o studijních výsledcích v některých třídách zavedeny studentské průkazy.

Rada školy je zřízena.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním osnovám a systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy jsou i přes neúplnou odbornou způsobilost všech vyučujících hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy se nachází v klidné části města. Společné prostory ve škole působí velice příjemně a jsou vyzdobeny žákovskými pracemi.

Pro potřeby vzdělávání jsou žáky i pedagogy v maximální možné míře využívány dva kopírovací stroje umístěné na chodbě. Možnost občerstvení poskytují nápojové automaty a v době vyučování bufet v suterénu.

Hospitované hodiny sledovaných předmětů (s výjimkou techniky administrativy a předměty spojenými s obsluhou osobních počítačů) probíhaly převážně v běžných učebnách. Jejich vybavení standardním školním nábytkem je účelné, světlé a tepelné podmínky vyhovují potřebám žáků. Šest učeben je vybaveno audiovizuální technikou, která však nebyla v procesu výuky využita. Méně vyhovující jsou vzhledem k počtu žáků prostorové podmínky některých tříd. Estetická úroveň výukových prostor je různá, zejména běžné třídy působí neosobně. Pro výuku pedagogiky je využívána odborná učebna, která umožňuje realizovat vyučování v rámci projektu Začít spolu.

Pro výuku předmětu technika administrativy má škola zřízenou odbornou pracovnu, vybavenou osmnácti pracovními místy a elektronickými psacími stroji, umístěnou ve sklepních prostorách budovy. Svými rozměry působí velmi stísněným dojmem. Obdobou je odborná učebna výpočetní techniky, ve které je počet osobních počítačů včetně příslušenství v některých případech menší než počet žáků ve skupinách. Tito jsou pak nuceni pracovat ve dvojicích. Žáci mají možnost v odpoledních hodinách tuto odbornou učebnu využívat pro přípravu do výuky včetně zpoplatněného přístupu k Internetu.

Učebnice si pořizují žáci na vlastní náklady. K výuce literatury používají učitelé i žáci jednotné učebnice, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů. K mluvnické

a slohové výuce vyučující volí učební texty dle individuální potřeby. Cvičné texty si vyučující připravují sami. K dispozici jsou svazky odborné literatury i starší beletrie uložené ve školní knihovně, které jsou dle potřeby využívány učiteli i žáky k přípravě i k přímé výuce. Současnou českou a světovou literaturu školní knihovna neobsahuje. Žáci si ji obstarávají v městských knihovnách.

V části předmětů byly učebnice pouze doporučeny. Pro některé oblasti, zejména státní správy, učebnice odborně zaměřené na trhu scházejí, proto vyučující vypracovávají vlastní studijní materiály a dávají je k dispozici žákům.

Pro sociálně potřebné žáky školy je zřízena knihovna učebnic a učebních textů k bezplatnému užívání. Rozsah pokrývající potřeby je v souladu s platnou legislativou.

Vyučující mají k dispozici dostatečné množství odborných časopisů a v kabinetech mají zajištěn přístup k Internetu.

Ve sledovaných hodinách byly použité materiální zdroje využívány účelně a efektivně. Účelnost a efektivnost jejich využití je sledována rovněž ředitelkou školy při hospitační činnosti.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na základě zjištění hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE DLE PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Realizace vyučovaných oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Veřejnosprávní činnost, Sociální péče – pečovatelská činnost, Sociální péče –sociálněsprávní činnost

Vzdělávací program v navštívených studijních oborech je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Výuka v navštívených předmětech je vedena podle platných učebních dokumentů. Rozvrh vyučovacích hodin odpovídá rozpracovanému učebnímu plánu a tematické plány vycházejí z platných učebních osnov.

Kontrolou rozvrhů, časově tematických plánů i hospitacemi bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu se schválenými učebními plány a v souladu s učebními osnovami předmětů obou studijních oborů.

V třídních knihách je průkazně zaznamenáván průběh vzdělávání, který souhlasí s rozpisem učiva rozpracovaného v časově tematických plánech obou předmětů.

Vedení školy provádí kontrolu naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi ve výuce předmětů, kontrolou třídních knih, grafické žákovské dokumentace a kontrolou práce předmětové komise. Při kontrole průběhu a výsledků vzdělávání se vedení školy opírá i o hodnocení seminárních prací, ve kterých žáci prezentují své teoretické znalosti z jednotlivých témat učiva. Využívá také srovnávání výsledků daného předmětu v jednotlivých třídách při klasifikačních poradách a hodnocení výsledků u maturitních zkoušek.

Důležitým prvkem kontroly naplňování učebních osnov hospitovaných předmětů je i průběžné sledování a hodnocení pedagogické praxe. V jejím průběhu jednotliví žáci prakticky uplatňují získané teoretické znalosti.

Ostatní povinná dokumentace školy týkající se denního studia je vedena v souladu s platnými právními předpisy a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Škola realizuje vyučované obory v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami. Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Hospitace proběhly ve čtrnácti vyučovacích hodinách. Úplná kvalifikovanost vyučujících měla příznivý vliv na kvalitu výuky. Výuka českého jazyka probíhá ve všech ročnících uvedených studijních oborů podle schválených učebních dokumentů; týdenní časová dotace je v souladu s učebními plány jednotlivých studijních oborů, pouze u studijního oboru Pedagogické lyceum je ve druhém ročníku zvýšena prostřednictvím disponibilních hodin o jednu hodinu. Specifické složky předmětu jsou vyučujícími dotovány v souladu s obsahem učiva, výuka mluvnice a slohu tvoří vždy nejméně jednu třetinu z celkového týdenního počtu hodin.

Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, od nich se odvíjí bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Do vhodných tematických celků jsou vřazeny poznatky z regionální literatury, knihovnické lekce a jsou postiženy mezipředmětové vztahy. Učivo je vždy členěno do jednotlivých měsíců. V každém ročníku jsou stanoveny dvě kontrolní slohové práce za školní rok. Návaznost tematických plánů jednotlivých ročníků vylučuje obsahovou duplicitu. Porovnáním učebních osnov s tematickými plány a zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny.

Organizace sledovaných hodin byla účelná, žáci byli aktivováni vstupními i průběžnými motivačními metodami. Použité metody a formy byly vzhledem k probíranému učivu a věku žáků efektivní. Převažoval frontální způsob výuky s výkladem a procvičováním nové látky v souvztažnosti s poznatky získanými v předešlých vyučovacích hodinách i předešlých ročnících. V prvních ročnících vyučující ověřovali vědomosti a dovednosti žáků získané v základní škole, rozvíjeli je a doplňovali. Ve vyšších ročnících byl kladen důraz na kvalitu souvislého písemného i mluveného projevu, věcnou správnost a na individuální práci s literárním textem. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k pochopení vztahů a souvislostí i k vytváření a formulaci vlastních názorů. Diferencované úkoly byly zadávány s ohledem na individuální schopnosti žáků. V hodnocení žáků učiteli převažovalo okamžité, většinou pozitivní verbální hodnocení, klasifikace odpovídala výkonu jednotlivců a vždy byla vyučujícím zdůvodněna. Při ukládání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti s ověřováním pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice i literární teorie prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu. Při kontrole žákovských grafických prací bylo zjištěno, že jsou vyučujícími opravovány a klasifikovány, souběžně je užíváno i slovního hodnocení. Žáci jsou důsledně vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Ve všech hospitovaných hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Jazyková a komunikativní úroveň byla pozorována výrazně vyšší ve studijních oborech Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pedagogika a speciální pedagogika

Z deseti sledovaných hodin bylo osm hodin vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučující, který má pouze pedagogickou způsobilost, při vyučování předmětu speciální pedagogika využíval zkušenosti ze svého současného působení ve speciální škole. Výuka obou předmětů je koordinována předmětovou komisí, která se podílí na zpracování časově tematických plánů a metodickém vedení začínajícího a odborně nezpůsobilého učitele. V souladu s učebními osnovami je vyučování obou předmětů přizpůsobováno potřebám pedagogické praxe žáků. Velkým přínosem pro výuku předmětů je skutečnost, že vyučující

jsou zároveň učiteli pedagogické praxe. Personální zabezpečení a práce předmětové komise vytváří optimální podmínky pro realizaci vzdělávacích cílů obou předmětů.

V hospitovaných hodinách všichni vyučující využívali vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Promyšlená průběžná motivace využívala zkušeností žáků z jejich pedagogické praxe a provázela průběh všech sledovaných hodin. U žáků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byla patrná jejich vnitřní motivace a aktivní účast na probíhajících učebních činnostech. Pedagogové prověřovali výchozí znalosti žáků, průběžně vyhodnocovali výsledky učení a na jeho základě prováděli korekční postupy dalšího průběhu vyučovacích hodin. Spravedlivé a přiměřené hodnocení, využívání sebehodnocení a sebereflexe žáků spolu s vysokou úrovní verbální a neverbální komunikace vyučujících vytvářelo atmosféru vzájemné důvěry a spolupráce.

Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování vycházela ze zpracovaných časově tematických plánů, byla promyšlená, odpovídala stanoveným cílům i složení tříd jednotlivých studijních oborů. Plánované výukové cíle byly v souladu se současnými trendy, v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Používané metody směřovaly k utváření teoretických vědomostí, pedagogického myšlení a profesních postojů žáků. Rozvíjely dovednosti žáků řešit problémy, vyjadřovat svůj názor, argumentovat a přistupovat k pedagogické činnosti tvůrčím způsobem. Ve výuce byl všem žákům vytvořen prostor pro jejich úspěšné uplatnění.

Organizace vyučování umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, vytvářela předpoklady pro skupinové aktivity a odpovídala psychohygienickým požadavkům. Vyučovací čas byl ve všech hodinách efektivně využit.

Pro výuku předmětů nemají pedagogové k dispozici učebnice (pro střední školy na knižním trhu nejsou vhodné). Pro materiální podporu výuky využívají svých vlastních zdrojů (odborných publikací, textů, videokazet), referátů a seminárních prací žáků (Zdravá škola, Začít spolu, Waldorfský školský systém, Hra a hračka jako specifická činnost dítěte, Maria Montessori, apod.). V rámci projektu Začít spolu škola při výuce pedagogiky využívá odborně zařízenou učebnu. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Výuka ve sledovaných předmětech směřovala k utváření vědomostí, dovedností a osobních kvalit žáků, které se shodují s profilem absolventa obou studijních oborů. Ve všech sledovaných hodinách byla teoretická výuka úzce konfrontována se zkušenostmi žáků z průběžné a souvislé pedagogické praxe, pro kterou mají žáci vytvořenou metodiku písemné přípravy, metodiku pozorování a hodnocení i vnitřní klasifikační řád.

Průběh vzdělávání v předmětech pedagogika a speciální pedagogika je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů

Hospitováno bylo celkem v osmnácti vyučovacích hodinách ve vybrané skupině odborných předmětů (právo, aplikovaná výpočetní technika, výpočetní technika a administrativa, technika administrativy, veřejná správa, zeměpis, sociální a zdravotní zabezpečení, ekonomika a sociální politika, ekonomika, ekonomická cvičení) ve studijních oborech 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a 75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost.

Ve všech případech byla výuka vedena fundovanými pedagogy s dlouholetými zkušenostmi (i praktickými), což pozitivně ovlivnilo metody a formy práce v jejím průběhu. Absence vysokoškolské kvalifikace u jedné z vyučujících se v žádném případě nepromítla do kvality výuky. Vyučující je absolventkou střední odborně zaměřené školy a absolvovala státní

zkouškou v psaní strojem. Další dva vyučující nesplňují požadavky odborné způsobilosti. Jedna z nich, která vyučuje předměty s právním zaměřením, byla dlouholetou zaměstnankyní městského úřadu a absolvovala při MV ČR zkoušku zvláštní způsobilosti pro oblast státní správy. Získané praktické zkušenosti vhodně aplikovala ve vyučovacím procesu. Druhý vyučující plánuje doplnění své odborné způsobilosti. Ani v tomto případě absence požadované odbornosti neovlivnila kvalitu výuky).

Žáci v hodinách byli motivováni cílem hodiny, praktickým významem probíraného učiva, jeho využitím při maturitní zkoušce apod. V předmětech veřejná správa a zeměpis si žáci připravili referáty k aktuálně probíraným tématům. Hodnoceni byli na základě výsledků individuálního zkoušení v lavicích, přičemž bylo využito sebehodnocení, popřípadě vzájemné hodnocení žáků, což podpořilo proces opakování. V několika případech bylo využito i krátké písemné práce či hodnocení výsledku činnosti při práci s osobním počítačem. Při zkoušení a opakování byly otázky zaměřeny i na pochopení vztahů a na aplikaci učiva. Oceňována byla snaha a pokrok. Klasifikace žáků v předmětu technika administrativy odrážela zejména úroveň dosažených dovedností. Důraz byl kladen především na přesnost. V těchto hodinách a hospitované výuce cvičení z ekonomiky a aplikované výpočetní technice byl pozorován individuální přístup k žákům. V části sledovaných hodin měli žáci připraveny referáty či aktuality z oblasti státní správy, samosprávy a geografických zajímavostí. Práce byly na závěr doplňovány otázkami žáků a společně hodnoceny.

Na výuku byli všichni vyučující pečlivě připraveni. Učivo vycházelo z tematických plánů a zahrnovalo moderní trendy v jednotlivých oblastech. Výuka byla účelně řízena. V praktických i teoretických hodinách byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení. Didaktické zásady byly respektovány. Ve výuce teoretických předmětů převažoval výklad s dedukcemi a indukci ve vztahu k žákům, kteří tak byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Prostor byl dán rovněž dostatečnému procvičování. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně a odborně správně. Vyučovací čas byl ve všech případech efektivně využit.

Kmenové učebny byly standardně vybaveny bez motivačních prvků ve vztahu k vyučovaným předmětům. Podnětné a motivující byly odborné učebny pro výuku administrativy a činnostmi spojenými s obsluhou osobních počítačů. Svými rozměry jsou však vhodné jen pro cca dvanáct pracovních míst. Stísněné prostory mají vliv na psychohygienické podmínky pro výuku, zejména rychle rostoucí teplotu ve třídě, pohyb vyučující mezi žáky apod. Vyučující tyto skutečnosti kompenzovala alespoň pravidelným větráním a vkládáním relaxačních prvků. Také vybavení osobními počítači nebylo optimální jak z hlediska počtu (dáno prostorovými podmínkami), tak z hlediska její funkčnosti (častější závady u několika starších PC). Ostatní didaktická technika ve výuce využita nebyla. Vyučující předávali informace žákům při výkladu učiva. Doplnující informace připravili v listinné podobě. V praktické výuce ve cvičeních žáci vyplňovali reálné tiskopisy.

Žáci o probírané učivo projevovali zájem, akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Byl jim dán prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Osobnost žáka byla respektována. Úroveň verbální a neverbální komunikace všech vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Žáci byli hodnoceni klasifikačními stupni na podstatě úpravy uvedené ve školním řádu. V technice administrativy jsou klasifikováni na základě vyhotovovaných písemností zakládaných do složek. Evaluační nástroje nejsou ve sledovaných předmětech využívány. Výsledky vzdělávání jsou diskutovány v rámci předmětové komise.

Průběh vzdělávání ve skupině odborných předmětů je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy v celé škole

Vedení školy pravidelně využívá pro objektivní hodnocení výchovně vzdělávací práce veřejně dostupných testů. Od roku 2001 jsou při přijímacím řízení využívány testy Scio (český jazyk a test obecných studijních předpokladů). Jsou použity nejen pro výběr vhodných uchazečů, ale pracuje se s nimi i při charakteristice třídy a žáka, srovnávají se výsledky testu se studijními výsledky žáka během studia. Analýza výsledků slouží ke korekci podmínek přijímacích zkoušek. Pro školní rok 2002/2003 se škola stala jednou z pilotních škol pro testy Scio.

Škola sestavovala a využívala v období 1997 – 1999 vlastní testy pro všechny ročníky, došlo k proškolení v metodice tvorby testů. V současné době je vyučujícím maturitních předmětů doporučeno, aby žáky testovali pravidelně od 1. ročníku, aby úkoly vybírali z příručky testových úkolů Cermatu (ve škole jsou k dispozici také starší ročníky testů).

Škola spolupracuje s Cermatem (projekt Seznamte se, pilotování cizích jazyků - poslechové části, Mikrosonda do společenského základu, Maturita po internetu). Výsledky testů jsou hodnoceny a neúspěšnost školy je podrobně analyzována ve spolupráci vedení školy a předmětových komisí. Na základě výsledků analýz byla přijata konkrétní opatření pro zlepšení stávajícího stavu týkající se jak zkvalitnění výběru studentů, tak práce pedagogů i samotných kontrolních mechanismů vedení školy.

Škola využívala v letech 1996-2000 testů Kalibro. V prvním období byli žáci testováni od 1. ročníku pravidelně, ve školním roce 2000/2001 škola objednala i testy pro maturanty. Po analýze výsledků došlo vedení k závěru, že nejsou vhodné a dále se nebudou využívat.

Systém kritérií pro zjištění kvality vzdělávání odpovídá typu a velikosti školy. Má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkově je oblast průběhu vzdělávání a výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 893/2002-21 ze dne 14. května 2002 je v souladu se zřizovací listinou ZL/233/2001 ze dne 20. prosince 2001 a dodatku č. 1 ke zřizovací listině D1/ZL/233/2001 ze dne 28. března 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy – zřizovací listina ZL/233/2001 ze dne 20. prosince 2001, dodatek č. 1 ke zřizovací listině D1/ZL/233/2001 ze dne 28. března 2002, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 893/2002-21 ze dne 14. května 2002, třídní knihy a třídní výkazy všech tříd denního studia, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení a protokoly o ukončování studia za školní rok 2001/2002, protokoly o konání komisionálních zkoušek studentů denního studia, personální dokumentace, kniha úrazů, protokoly o provedených kontrolách).
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
3. Organizační řád školy.
4. Celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003.
5. Organizace školního roku 2002/2003.
6. Upravené učební plány jednotlivých studijních oborů.
7. Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
8. Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
9. Písemné žákovské práce.
10. Podkladová inspekční dokumentace.
11. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
12. Hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Ředitelka školy přistupovala k obsazení výuky jednotlivých předmětů podle dosaženého stupně vzdělání vyučujících a zajistila v optimální možné míře využití jejich schopností a praktických zkušeností. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je převážně v souladu s požadavky kvalifikace a umožňuje realizovat vzdělávací programy.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání a výchovy odpovídá potřebám školy, i když v několika případech probíhala výuka v kapacitně nevhodných učebnách. Společné prostory jsou estetické a podnětné, některé třídy působí stroze.

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty jednotlivých vyučovaných oborů denního studia. Organizace sledovaných hodin byla účelná, použité metody a formy výuky byly vybrány vhodně ve vztahu k probíranému učivu. Komunikace probíhala oboustranně, prostor pro diskusi byl vytvořen. Osobnost žáka byla respektována.

Škola provádí analýzu zjištěných výsledků vzdělávání a vyvozuje z nich patřičné závěry.

Atmosféra ve škole je příznivá pro práci žáků i dospělých. Ve sledovaných hodinách i o přestávkách bylo patrné, že výuka má kladný dopad na rozvoj osobnosti žáků, což se projevovalo v jejich přiměřeném sebevědomí, korektním chování a vystupování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová
	Ing. Eva Zátopková
	Mgr. Ivo Závodný

V Opavě dne 31. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Hana Košuličová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Moravskoslezský kraj-Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 OSTRAVA 2	2002-11-26	145 222/02-11132
Zřizovatel Moravskoslezský kraj-Krajský úřad odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 OSTRAVA 2	2002-11-26	145 222/02-11132
Rada školy RNDr. Karel Chovanec, Cihelní 104, 747 41 Branka u Opavy	2002-11-26	145 223/02-11132

Připomínky ředitelky- školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.