



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště,
Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574**

Šenovská 574, 742 42 Šenov u Nového Jičína

Identifikátor školy: 600 016 846

Termín konání inspekce: 11. – 14. leden 2005

| | |
|-------------------|-------------------|
| Čj.: | n6-1099/05-005228 |
| Signatura: | on4zy525 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574, (dále škola) vzniklo 1. září 2004 sloučením Středního odborného učiliště, Šenov u Nového Jičína a Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště, Fulnek. Škola má čtyři odloučená pracoviště, sdružuje střední odborné učiliště (SOU), odborné učiliště (OU), učiliště (U) a školní jídelnu (výdejna). Je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje, který ji zřizuje.

Ve školním roce 2004/2005 škola poskytuje vzdělání v osmi tříletých učebních oborech denního studia SOU (zámečnický, nástrojař, obráběč kovů, elektrikář - silnoproud, truhlář, instalatér, zedník, tesař), ve dvou tříletých studijních oborech večerního nástavbového studia SOU (elektrotechnika, provozní technika), v jednom tříletém učebním oboru denního studia OU (elektrotechnické a strojně montážní práce), v jednom dvouletém učebním oboru denního studia U (strojírenská výroba). Celkově má škola 24 tříd (12 v Šenově u Nového Jičína a 12 ve Fulneku), z toho je 20 tříd denního studia a 4 třídy večerního nástavbového studia.

Školu ve Fulneku navštěvovalo k termínu inspekce 159 žáků v rámci devíti tříd denního studia a 53 žáků ve třech třídách večerního nástavbového studia.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v učebních oborech denního studia v odloučeném pracovišti školy ve Fulneku, Kapucínská 281.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v odloučeném pracovišti ve Fulneku zajišťuje 24 pedagogických pracovníků. Pět z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Způsob vedení nekvalifikovaných zaměstnanců eliminuje dopad tohoto nedostatku na kvalitu výuky. Odborná kvalifikace i délka praxe učitelů je zohledňována vedením školy při sestavování úvazků.

Organizační řád školy vymezuje poslání a postavení školy, její organizační uspořádání, principy řízení, působnost organizačních jednotek, kompetence a pracovní náplně pracovníků, činnosti úseků. Součástí je přehledné grafické znázornění organizačního schématu školy. Ve vnitřním řádu školy a v provozních řádech odloučených pracovišť je stanoven provoz školy. Organizační struktura školy a delegování pravomocí je účelné a funkční.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada a metodické komise. Čtyři metodické komise zajišťují pomoc nekvalifikovaným učitelům, spolupracují s vedením školy při organizaci kontrolní a zejména hospitační činnosti. Jejich členové koordinují probíraná témata, snaží se o odstranění duplicity ve vyučování a využívání mezipředmětových vztahů. Systém přenosu informací uvnitř školy je účelně zajištěn prostřednictvím porad vedení, porad úseků pro teoretické a praktické vyučování, pedagogických rad a schůzek metodických komisí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu se zaměřením a cíli školy. Vyučujícím škola umožňuje vzdělávat se v rámci své specializace na základě nabídek vzdělávacích institucí. Hodnocení zaměstnanců se provádí na základě stanovených kritérií.

Výsledky prováděných kontrol a hospitací jsou projednávány se zúčastněnými, záznamy obsahují zjištění, závěry a případná doporučení. Hodnocení zaměstnanců ovlivňuje jejich profesní růst.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vzdělávací programy a je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka probíhá v třípodlažní budově historického objektu „Loreta“ ve Fulneku na Kapucínské ulici, praktická výuka je zajištěna v dílnách na ulici 1. máje rovněž ve Fulneku a na smluvních pracovištích ve firmách. V rámci teoretického vyučování je k dispozici celkem sedm učeben, z toho jedna odborná učebna výpočetní techniky a jedna elektrolaboratoř. Pro praktické vyučování se využívá jedenáct kmenových dílen (elektro, elektrozámečnické, zámečnické, soustružna, frézárna), svařovna a tři pomocné dílny, které jsou vybaveny staršími i novějšími stroji a zařízeními včetně omezeného počtu CNC strojů (číslicově řízených). Učebny pro teoretické vyučování jsou vybaveny vhodným novějším nábytkem a didaktickou technikou. Mají potřebnou estetickou úroveň. Vybavenost pomůckami do všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a knižní fond odpovídá typu školy. Vybavenost speciálními učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je na nižší úrovni. Funguje zde školní knihovna. V areálu budov není tělocvična, zajištění výuky tělesné výchovy je zabezpečeno smluvně.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků, umožňuje realizovat vzdělávací program a je hodnocena jako dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované učební a studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 20 213/200-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. srpna 2004 s účinností od 1. září. 2004.

Realizace výuky je v souladu s učebními dokumenty pro tříleté učební obory středního odborného učiliště 23-51-H/001 Zámečnick, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, pro tříletý učební obor odborného učiliště 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojné montážní práce, pro dvouletý učební obor učiliště 23-51-E/501 Strojírenská výroba.

Rozpracované učebních plány jednotlivých oborů po ročnicích jsou přizpůsobeny podmínkám školy. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy a jeho poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Školní řád vymezuje povinnosti a práva žáků a jejich zákonných zástupců. Klasifikační řád postihuje pravidla pro klasifikaci a hodnocení při absenci žáka. Škola má vydány provozní řady pracovišť.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována metodická péče. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů má škola vypracován Minimální preventivní program. Zapojuje žáky do dlouhodobého sportovního programu. Žáci jsou motivováni na základě

systemu odměňování za dosažené studijní výsledky. Výchovný poradce zajišťuje poradenskou činnost pro žáky, spolupracuje s vedením školy, učitelským sborem, rodiči a dalšími institucemi. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu.

Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit, projektů a spolupráce s firmami regionu přispívají k realizaci vzdělávacího programu.

Školní informační systém založený na osobním a elektronickém přenosu informací je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka

Týdenní časová dotace obou sledovaných předmětů vycházela z učebních plánů. Cíle výuky ve své konkrétnosti odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, požadavkům středního vzdělávání a byly v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Vždy vycházely z dlouhodobého plánování a navazovaly na předcházející učivo. Příprava na vyučování upřednostňovala metodické a časové zvládnutí hodiny.

Oba vyučující jsou plně odborně kvalifikovaní, což se příznivě projevilo ve výuce. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které vyhovovaly cílům výuky i činností žáků. Třídy jsou svým vybavením podnětné vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků. K efektivitě vzdělávání přispívalo velmi vhodné užití doplňkového materiálu v obou předmětech. S učebnicemi se v hodinách nepracovalo a didaktickou techniku učitelé do výuky nezapojili.

Vnitřní členění hodin odpovídalo cílům výuky, které byly průběžně plněny. Žáci dostali prostor k aktivním činnostem s kladeným důrazem na práci s chybou a na začleňování získaných poznatků do souvislostí. Učitelé vedli převážně frontální výuku, kterou účelně doplňovali výukou skupinovou a individuální. V českém jazyce působil vyučující spíše jako zdroj informací, v občanské nauce byla role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací vyvážená. Pracovní tempo se přizpůsobovalo pomalejším jedincům. Výkonově diferencované úkoly se neobjevily. Použité vyučovací metody byly efektivní, výuka věcně a odborně správná. Relaxační prvky využíval především vyučující českého jazyka vhodnou reakcí na aktuální stav ve třídě.

Aktivitu a zájem žáků o výuku v českém jazyce mimořádně podporovala osobnost učitele. Svým vystupováním, způsobem podání učiva udržoval pozornost žáků po celý vyučovací čas na vysoké úrovni. V obou předmětech též motivačně působilo slovní hodnocení dílčích výkonů. Vyučující nevýrazně pracovali s využitím žakovských zkušeností.

Ve třídách převládalo pracovní klima s dodržováním dohodnutých pravidel jednání mezi učiteli a žáky i ve vztahu mezi žáky samými. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a osobnostní rozvoj odpovídal povaze učiva. Výuka rozvíjela komunikativní dovednosti.

Vyučující v průběhu hodin vhodně uplatňovali především slovní podnětné hodnocení. Opakovací otázky sledovaly pochopení učební látky a širších souvislostí. V českém jazyce byli někteří žáci zkoušeni u tabule s následně zdůvodněnou klasifikací. Ve dvou hodinách učitelé využili závěrečné hodnocení hodiny. Žáci však nedostali prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Individuální pokrok ve znalostech byl oceněn ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech a předmětu práce s počítačem

Hospitace se uskutečnily ve vyučovacích hodinách matematiky, fyziky, základů ekologie a chemie, práce s počítačem v tříletých učebních oborech SOU. Hodinová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním plánům.

Výuka byla realizována v souladu se zásadami a obecnými cíli středního vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Sledované hodiny probíhaly v běžných třídách s motivačními prvky výzdoby ve vztahu k vyučovaným oborům. V průběhu hospitační činnosti žáci měli k dispozici učebnice, se kterými však nepracovali, dále nakopírované studijní materiály a chemickou tabulku prvků. Pro předmět práce s počítačem má škola vybudovanou odbornou učebnu s osobními počítači připojenými k internetu a s datovým projektoem. Část žáků je však i při dělení tříd nucena pracovat ve dvojicích. Jinou didaktickou techniku pedagogové při výuce nepoužili.

Reprodukce učiva byla správná jak po věcné, tak i odborné stránce s výjimkou matematiky, kdy se vyučující dopustil několika odborných nepřesností.

V hospitovaných hodinách převládal frontální způsob výuky bez výraznějšího zastoupení aktivních činností žáků. Tito spíše pasivně přijímali informace od jednotlivých pedagogů a společně řešili úlohy v matematice a fyzice. Efektivněji práce probíhala v předmětech základy ekologie a chemie a práci s počítačem. Žáci zde byli vhodně motivováni a zapojováni k aktivní činnosti po převážnou dobu vyučování (např. aktuální referát, spolupráce při úkolech). V této části byla vyvážená role vyučujících jako organizátora a zdroje informací. Tempo výuky bylo v převážné části hodin účelně řízeno, relaxační prvky nebyly zařazeny.

Úspěšnost učení byla v jedné vyučovací hodině ověřována ústním zkoušením, v ostatních orientačními dotazy. V předmětu základy ekologie a chemie vyučující vhodně využila hodnocení při závěrečném shrnutí. Žáci však celkově prokazovali pouze průměrné znalosti.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla žáky akceptována. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci, měli možnost vyjádřit vlastní názor.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech technologie a strojnictví v tříletých učebních oborech SOU

Při hospitační činnosti v hodinách předmětů technologie a strojnictví byla sledována vhodnost a přiměřenost cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy. Při výuce byly respektovány individuální potřeby žáků, návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Výuka odborných předmětů probíhala v kmenových třídách s motivačně působícími odbornými prvky vzhledem k cílům výuky. Některé učebny byly vybaveny didaktickou technikou, která byla v průběhu výuky využita. K názorné demonstraci učiva byla využita řada názorných pomůcek – reálných součástí a dílů, nákresy, prospekty. Žáci převážně měli v hodinách k dispozici učebnice, se kterými také pracovali. Odkazování byli také na normy a tabulky platné pro daný obor.

Výuka byla řízena převážně účelně, vyučující usilovali o sledování a naplnění stanovených cílů, aplikacemi na praktickou výuku se snažili zapojit žáky do hledání správných postupů.

Vzhledem k probíraným tématům byla volena výuka frontální s převažující mírou role vyučujícího jako organizátora výuky a jako zdroje informací.

Aplikované metody byly vzhledem k oboru vzdělávání a probíranému učivu účelné, výuka byla věcně a odborně správná, žáci byli vedeni k užívání odborné terminologie. Tempo výuky bylo přiměřené.

Vyučující vybízeli žáky k aktivitě. Žáci projevovali v různé intenzitě zájem o probírané učivo. Jako účelné a motivující působily praktické aplikace, zkušenosti a jejich případné uplatnění v budoucím zaměstnání či životě.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována, žáci byli důsledně vedeni k vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a upevňování sebedůvěry. Ne vždy se to však podařilo.

V případě frontálního opakování bylo využito slovní hodnocení, v případě zkoušení u tabule byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni. Při zkoušení se vyučující snažili zjistit, zda žáci pochopili širší souvislosti. Hodnocení žáků bylo učiteli vždy zdůvodněno, oceněna byla snaha a pokrok, v jedné třídě byli žáci vyzváni k důslednější přípravě na výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech stroje a zařízení, strojírenská výroba, základy elektrotechniky v učebních oborech OU a U

Hospitace výuky odborných předmětů se uskutečnily ve třídách učebních oborů elektrotechnické a strojně montážní práce, strojírenská výroba.

Učební látka je rozvržena v tematických plánech, jejichž součástí jsou uvedené cílové vědomosti a dovednosti. Časová dotace, obsah a úroveň plánovaného učiva odpovídá schváleným učebním osnovám a plánům.

Výuka probíhala ve dvou třídách, vybavení školním a žákovským nábytkem je účelné. Používané učební pomůcky respektovaly individuální dispozice žáků a probíhající učební činnosti. Kvalita výuky je do značné míry limitována tím, že pro tyto vyučovací předměty nejsou učebnice. Vyučující si proto pro žáky textový i obrazový materiál vytvářejí sami. Při výuce byl použit i episkop, předmětné pomůcky a obrazový materiál.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivních postojů vyučujících, využívala zkušenosti žáků z běžného života a mezipředmětových vztahů.

Vyučovací hodiny byly strukturovány do části úvodní, v níž byli žáci seznámeni s cílem hodiny a její organizací. V části opakovací vyučující sledovali míru zapamatování již probíraného učiva. V části expoziční se snažili učitelé nové učivo vyvozovat s odkazem na zkušenosti žáků. Procvičování bylo zaměřeno na kontrolu úrovně pochopení a odstranění chyb. V závěru hodin byly shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Pedagogové cíleně vytvářeli prostor pro spolupráci a diskusi a tím umožňovali rozvíjení komunikativní dovednosti žáků.

Učitelé výkony žáků hodnotili slovně. Hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Obsahovalo i analýzu chyb a nedostatků. Bylo objektivní a žáky akceptováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku

V rámci inspekční činnosti byl sledován odborný výcvik ve školních dílnách. Výuka byla vedena věcně a odborně správně v souladu s cíli středního vzdělávání. Stanovené výukové cíle odpovídaly věkovým a individuálním předpokladům žáků. Probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Žáci se střídají na jednotlivých pracovištích podle přeřazovacího plánu. Někteří žáci konají odborný výcvik na smluvních pracovištích firem pod vedením instruktorů.

Vybavenost dílen stroji, nástroji a nářadím odpovídá výukovým cílům. Materiál se při elektromontážních pracích velmi rychle opotřebovává, což je finančně náročné. Některé strojní vybavení dílen je morálně zastaralé, ale technicky udržované. Škola pořídila dva CNC soustruhy a dvě CNC frézky. Celkově však materiálně-technické podmínky výuky podporují plnění stanovených výukových cílů. Žáci dostávají pracovní oděv a obuv, speciální ochranné prostředky jsou k dispozici na jednotlivých pracovištích k zapůjčení.

Výuka v dílnách začíná zpravidla instruktáží s využitím technických nákresů na tabuli a s následným praktickým předvedením. Vyučující při výuce aplikují teoretické znalosti žáků a dbají na bezpečnost při práci. Učitel odborného výcviku přiděluje pracovní úkoly jednotlivým žákům a individuálně koriguje průběh jejich plnění. Žáci měli vytvořen prostor pro práci individuálním tempem. Rozvrh učebního dne a přestávky jsou v souladu s psychohygienickými zásadami a právními předpisy.

Údaje o probíraném učivu, absenci žáků a průběžné klasifikaci jsou zaznamenávány do deníků evidence odborného výcviku. Záznamy o proškolení v oblasti bezpečnosti práce na jednotlivých pracovištích jsou vedeny v zápisnicích bezpečnosti práce.

Motivace byla účinná a vedla žáky k pracovní aktivitě. Při korekci a hodnocení bylo využíváno pozitivní slovní ohodnocení výkonu i snahy. Hodnocení bylo objektivní a žáci jej akceptovali. Učitelé odborného výcviku průběžně klasifikují plnění úkolů a hodnotí souborné práce žáků.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla na dobré úrovni, respektovala dohodnutá pravidla jednání.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Žáci jsou hodnoceni na základě běžného ústního i písemného zkoušení (testy, souvislý písemný projev). Škola sleduje průměrný prospěch žáků v jednotlivých oborech a třídách. Provádí rozbory a vyhodnocení jak prospěchu, tak absence žáků.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh veškeré sledované výuky je hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Spolupráce školy se strojírenskými, stavebními i dřevařskými firmami v regionu je velmi dobrá. Škola se úspěšně zapojuje do projektů a grantů, organizuje celoroční sportovní soutěže.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 20 213/2004-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. srpna 2004
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574, ze dne 27. září 2001 včetně čtyř dodatků
3. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 22. července 1994, č. j. 173693/94-74/1125 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem
4. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-H/001 Zámečnick schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. prosince 2002, č. j. 25 919/02-23, s účinností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem
5. Učební dokumenty učebního oboru 23-56-H/001 Obráběč kovů schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 24. července 2000, č. j. 24 010/2000-23, s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem s dodatkem učebního plánu schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 12. dubna 2001, č. j. 15 837/01-23, s účinností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem
6. Učební dokumenty učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud schválené Ministerstvem hospodářství dne 20. března 1996, č. j. 4266/96-74, s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. června 2001, č. j. 18 855/2001-24, s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-E/501 Strojírenská výroba schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. února 1998, č. j. 12 397/98-23, s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků odloučeného pracoviště školy ve Fulneku
10. *Výroční zpráva o činnosti SOU, OU a U ve Fulneku za školní rok 2003-2004*, září 2004
11. *Výroční zpráva SOU Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574, školní rok 2003/2004* ze dne 31. srpna 2004
12. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005 v odloučeném pracovišti školy ve Fulneku
13. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2004/2005
14. Katalogové listy všech tříd v odloučeném pracovišti školy ve Fulneku
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
16. Upravené učební plány pro školní rok 2004/2005 sledovaných oborů
17. Školní řád ze dne 31. srpna 2004
18. *Hodnocení a klasifikace žáků* ze dne 31. srpna 2004
19. *Koncepce SOU, OU a U, Šenov u Nového Jičína* ze dne 29. prosince 2004
20. *Organizační řád Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Učiliště* ze dne 3. ledna 2005
21. *Provozní řád SOU, OU a U, Šenov u Nového Jičína, odloučené pracoviště Fulnek* ze dne 6. ledna 2005
22. *Řád praktického výcviku odloučeného pracoviště Fulnek* ze dne 30. srpna 2004

23. *Organizační směrnice praktického vyučování ze dne 24. září 2004*
24. *Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 2. ledna 2002*
25. *Návrh na postup zpracování výplat odměn žáků za produktivní práci ze dne 1. listopadu 2004*
26. Smlouvy o zajištění odborného výcviku, smlouvy o provádění odborného výcviku instruktorem
27. *Plán výcvikových skupin, MOV a dílen OP PV na školní rok 2004/2005*
28. Evidence úrazů žáků
29. Provozní řády odloučených pracovišť
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 ze dne 9. září 2004
31. Záznamy z hospitací ve školním roce 2004/2005
32. Plán výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2004/2005 ze dne 15. září 2004
33. Záznamy z jednání pedagogické rady ze dne 31. srpna 2004 a 15. listopadu 2004
34. Zápisy z porad metodických komisí konané ve školním roce 2004/2005
35. Plán výchovného poradce na školní rok 2004/2005
36. Plán protidrogového preventisty na školní rok 2004/2005
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky.

Materiálně-technické zázemí umožňuje plnit schválené učební plány a osnovy vyučovaných učebních oborů a aplikovat je na podmínky školy.

Ve vyučování převažovala pozitiva, žáci byli účelně zapojováni do vzdělávání. Metody práce jednotlivých učitelů většinou respektovaly charakter učiva, schopnosti žáků a byly v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.

Škola žáky motivuje systémem odměňování za dosažené studijní i sportovní výsledky.

Pozitivem je aktivní zapojení do projektové činnosti a celoročních sportovních aktivit.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrá (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Ing. Hana Mařarová | |
| Člen týmu | PaedDr. Zbyněk Knop | |
| Člen týmu | RNDr. Libor Kubica | |
| Člen týmu | Mgr. Petr Očadlík | |
| Členka týmu | Ing. Eva Zátoková | |

V Ostravě dne 28. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. březen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|--------|
| PaedDr. Bohumír Kusý | |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Moravskoslezský kraj PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmána kraje 28. října 117 702 18 Ostrava | 21. březen 2005 | n6-1129/05-005228 |
| Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava | 21. březen 2005 | n6-1128/05-005228 |
| Školská rada není zřízena. | ---- | ---- |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| --- | --- | Připomínky nebyly podány. |