

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063,

příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2021/2022



V Uherském Hradišti 1. září 2022

Obsah

1. Charakteristika školy	5
2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2021/2022	6
3. Vzdělávací program školy	6
3.1. Otevřená škola	6
3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek	8
3.2.1. SCIO	8
3.2.2. Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2022	9
3.2.3. Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětech Český jazyk a Matematika	9
4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2021/2022	10
4.1. Matematická gramotnost	10
4.2. Čtenářská gramotnost	10
4.3. Dopravní výchova	10
4.4. Ochrana za mimořádných situací	11
4.5. Ekologická výchova	12
4.5.1. Celoškolní Den Země	14
4.6. Seznamovací adaptační pobyt	15
4.7. Péče o zdraví	16
4.8. Lyžařský výcvikový kurz	16
4.9. eTwinningové projekty	17
4.10. Barevné malování	17
4.11. Dva dny s devátáky	18
4.12. Praktické činnosti v dílnách středních škol	18
4.13. Ročníkové exkurze a výlety	18
4.13.1. Exkurze	18
4.13.2. Výlety	19
4.14. Projekty	20
5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2021/2022	21
6. Údaje o pracovnících školy	21
6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2021/2022	21
6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022	22
6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2021/2022	22
6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2021/2022	23
6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2021/2022	23
6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022	23
6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022	23
7. Údaje o pracovnících školy	24
7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP	24
září až prosinec 2021	24
leden až srpen 2022	24
7.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	25

8.	<i>Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy</i>	25
9.	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>	25
9.1.	Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2021/2022.....	25
9.2.	Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2022/2023	26
9.3.	Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2021/2022	26
9.4.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně	27
9.5.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně.....	27
10.	<i>Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů</i>	27
10.1.	Problematika výchovného poradenství na škole	27
10.2.	Prevence sociálně patologických jevů	28
10.3.	Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	30
10.4.	Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	30
10.5.	Školní parlament.....	30
10.6.	Činnost školního psychologa	31
10.7.	Snížené stupně z chování v prvním pololetí.....	31
10.8.	Výchovná opatření: I. stupeň v prvním pololetí.....	32
10.9.	Výchovná opatření: II. stupeň v prvním pololetí	32
10.10.	Snížené stupně z chování ve druhém pololetí	32
10.11.	Výchovná opatření: I. stupeň ve druhém pololetí.....	32
10.12.	Výchovná opatření: II. stupeň ve druhém pololetí.....	33
10.13.	Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022.....	33
11.	<i>Údaje o dalších mimoškolních aktivitách</i>	33
11.1.	Abonentní divadelní představení.....	33
11.2.	Akce ŠD.....	33
11.3.	Akce ŠK	34
12.	<i>Prezentace školy na veřejnosti</i>	35
12.1.	Vlastní stránky školy	35
12.2.	Školní časopis	35
12.3.	Erasmus +	35
12.4.	Seznámení budoucích prvňáčků se školou.....	36
12.5.	Aktivity pro rodiče a žáky ze spádové ZŠ TGM Mařatice	36
12.6.	Celoškolní akce určené pro žáky, rodiče a veřejnost	37
13.	<i>SRPŠ při ZŠ a MŠ</i>	37
13.1.	Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy	37
13.2.	Vzdělávací a výchovné záměry	37
13.3.	Vývojové trendy	38
13.4.	Investiční akce a velké opravy	38
14.	<i>Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím</i>	38
15.	<i>Základní údaje o hospodaření školy</i>	38
15.1.	Příjmy	39
15.2.	Výdaje	39
15.2.1.	Investiční výdaje	39

15.2.2. Neinvestiční výdaje.....	39
15.3. Hospodaření s fondy	42
16. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....	43
17. Závěr výroční zprávy.....	44

1. Charakteristika školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Lomená 1380, 686 05 Uherské Hradiště

Zřizovatel: Město Uherské Hradiště

Právní forma: obec, IČO: 00 291 471

Adresa: Masarykovo náměstí 19
686 70 Uherské Hradiště

Ředitelka školy: Mgr. Marie Leitgebová

Jmenována na základě usnesení Rady města Uherské Hradiště č.724/49/RM/2012 ze dne 26. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012

Zástupkyně ředitelky pro ZŠ: Mgr. Ladislava Jurčová, Mgr. Jana Horsáková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Jana Krčmářová

Kontakt:

Tel: 572 434 412

Fax: 572 434 430

e-mail: zsvychod@zsvetrna.cz

WWW: <http://www.zsvetrna.cz>

Pracovník pro informace: Bc. Marcela Martinková, hospodářka školy

Datum založení školy: 12.12.1995 (Zakládací listina č.j.1986/23/95Org.)

Datum zařazení do sítě škol: 14.3.1996 (Rozhodnutí ŠÚ č.j.554/96-23)

Poslední aktualizace zápisu do školského rejstříku: 24. 09. 2012 (Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č. j. 59259/2012)

Identifikátor zařízení: 600 124 568

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

1. Mateřská škola	kapacita 187 dětí	IZO 107 613 069
2. Základní škola	kapacita 800 žáků	IZO 108 011 224
3. Školní družina	kapacita 205 žáků	IZO 119 100 533
4. Školní klub	kapacita 300 žáků	IZO 150 051 140
5. Školní jídelna	kapacita se neuvádí	IZO 150 007 027
6. Školní jídelna – Výdejna	kapacita se neuvádí	IZO 150 073 461

2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje, za školní rok 2021/2022

Údaje jsou uvedeny ze zahajovacích výkazů k začátku školního roku

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu
1. stupeň	10	160	16,0
2. stupeň	11	207	18,8
Školní družina	5	92	18,4
Školní klub*	5	49	X
Mateřská škola Lomená	4	89	22,3
Mateřská škola Větrná	3	69	23,0
Školní jídelna**	X	396	X
ŠJ – výdejna **	X	89	X

Poznámka:

*Každý žák školy je započítán **ve školním klubu pouze 1x**. Někteří žáci navštěvují více než jeden kroužek.

** Školní jídelna vaří i pro děti z MŠ. V Mateřské škole Lomená, ve výdejně, se stravovalo 89 dětí. Ve školní jídelně ZŠ Větrná se stravovalo 69 dětí z MŠ Větrná.

Školská rada byla ustanovena 23. 6. 2021 a její funkční období je od **12. 7. 2021 – 11. 7. 2024**.

Zasedání školské rady se uskutečnila: 22. 9. 2021 a 19. 11. 2021.

Při škole existují a se školou partnersky spolupracují tyto organizace:

- Spolek „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Větrná 1063“ - den zápisu spolku 9. 10. 2017 u Krajského soudu v Brně
- SŠPHZ Uherské Hradiště
- Obchodní akademie, VOŠ a JŠ s právem SJZ Uherské Hradiště
- MŠ Uherské Hradiště, Svatováclavská 943
- ZŠ a MŠ Jarošov

3. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	Č.j.	školní rok 2021/2022	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV – Otevřená škola	402/2017	I. roč. až IX. roč.	367

3.1. Otevřená škola

Vzdělávací program Otevřená škola byl vytvořen pedagogickým sborem učitelů podle RVP ZV. Ve čtvrtém a pátém ročníku byl vyučován předmět **Dovednosti pro život**, který velmi dobře integruje průřezová témata a výrazně využívá různé projekty a **školu v přírodě**. V sedmém ročníku se všichni žáci začali učit druhý cizí jazyk. Podle zájmu si volili mezi výukou **jazyka francouzského, jazyka německého nebo jazyka ruského**. V osmém a devátém ročníku žáci absolvovali předmět **mediální výchova**, který jim pomáhá nejen při každodenní komunikaci, ale především jim poskytuje základy při orientaci ve světě masmédií.

Ve vzdělávacím programu Otevřená škola byl kladen důraz na **zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti**. Již tradičně se uskutečnila **školní recitační soutěž**. V pondělí 14. února proběhlo školní kolo recitační soutěže na prvním stupni. Nejlepší recitátoři postoupili z třídních kol a byli rozděleni do tří kategorií. Do okrskového kola porota vybrala dva žáky, kteří sice nepostoupili do okresního kola, ale přesto si zaslouží velkou pochvalu za odvalu a snahu.

S bezmála dvacátkou nadšených recitátorů z **druhého stupně** jsme se pokusili probudit k životu spoustu zajímavých literárních textů ve školním kole recitační soutěže starších žáků. V mladší kategorii 6. a 7. ročníku byla konkurence větší, přihlásilo se 12 soutěžících. Ve středu 23. března proběhlo okresní kolo recitační soutěže. V obrovské konkurenci skvěle připravených recitátorů se podařilo postoupit do krajského kola dvěma našim žákyním, které nás zastupovaly. Porota ocenila zejména jejich přirozenost a schopnost předat obsah a myšlenku textu.

Žáci ze **třídy 4. B** se zúčastnili soutěže „**Přečti Hradiště, čteme synagogu**“, kterou pořádala **Knihovna BBB v Uherském Hradišti**. Hlavním úkolem bylo přečíst od října do dubna 19.480 stránek. Protože se jim tolik stránek nepodařilo přečíst, neumístili se na stupni vítězů. Soutěž byla pro žáky velkým přínosem. Prováděli zápisy a hodnocení do slohu, vyprávěli příběhy ze svých knih a pokládali nejrůznější otázky o autorech nebo o ilustracích.

V literární soutěži **Knihovny BBB „Píšu povídky, píšu básně...“** jsme získali nejvyšší příčky v nejstarší věkové kategorii. **Jedna žákyně z 8. B získala 1. místo v próze a žák z 8. A 1. místo v poezii. Dvě žákyně z 8. ročníku obdržely čestné uznání v kategorii Komiks a jedna ocenění v kategorii Ex libris.**

Matematická gramotnost byla u žáků rozvíjena řešením nestandardních úloh a podporou rozvoje vlastního žákovského řešení úkolů. Škola se zapojuje do matematických soutěží a olympiád. **Matematická soutěž Klokán** se konala 18. 3. 2022. V kategorii Klokánek soutěžilo 61 žáků z 1. stupně. Nejlepší soutěžící školního kola **Matematické olympiády 5. ročníku** se z důvodu karantény nemohl zúčastnit okresního kola této soutěže. **104 žáků druhého stupně** řešilo školní kolo Matematické olympiády.

Žáci osmého ročníku navštívili výukový program v kamionu „**Vezeme praxi do škol**“ společnosti VISC, s. r. o., který se konal 27. 5. 2022. Mobilní učebna v kamionu je určena pro výuku pneumatiky, hydrauliky a elektroniky a slouží k propagaci technických oborů. Praktické činnosti žáků v kamionu byly velmi poučné a zajímavé, a proto byl kamion celý týden od 22. 6.–24. 6. 2022 zajištěn i pro další žáky ze školy. **Výukového programu se postupně zúčastnili žáci od 5. do 9. ročníku.** Kromě výuky v kamionu probíhala druhá část ve školních dílnách, kde byly **nainstalovány 3D tiskárny** a žáci si na nich vyráběli přívěsky na klíče a další drobnosti. Všichni se do aktivit se zájmem zapojovali a prokázali své technické dovednosti.

Výuka žáků na prvním stupni byla obohacena **zajímavými projektovými dny.**

Čtvrtek **30. 9. se v prvním ročníku** nesl ve znamení jablíček. V projektu **Jablíčkový den** jsme se hned v úvodu seznámili s důležitostí a využitím tohoto ovoce. Následovaly práce v českém jazyce i matematice v „jablíčkovém stylu“. V hudební výchově nechyběly písničky o jablcích, ale ani tanec mazurka. Během celého dopoledne děti ochutnávaly sušená jablka, mošt a nepřeberné množství dobrot, které maminky z jablek napekly. Výukový den se velmi vydařil a všichni se o jablíčku mnoho nového dozvěděli. **Ve středu 22. června** proběhl v **prvním ročníku projekt Sluníčkový den.** Do školy přišli prvňáčci ve žlutém oblečení. S tématem Slunce děti pracovaly v matematice, prvouce, ve čtení, psaní i v hudební výchově. Seznámily se také s tématem nebezpečného slunečního záření, dozvěděly se zajímavé informace o Sluneční soustavě, jejíž součástí je i naše planeta Země. Na závěr si každý odnesl domů vlastnoručně vytvořené usměvavé sluníčko. **V měsíci červnu** žáci **druhého ročníku** prožili zajímavé dopoledne. V rámci oživení výuky se uskutečnil **Pohádkový den.** Třidu zaplnilo plno pohádkových postav: liška, Zlatovláska, Sněhurka, kouzelník, princ Bajaja, motýl Emanuel, šašek a jiné. Pohádkový den navázal školní výlet na zámek Mílotice, kde si děti vyzkoušely kostýmy princů a princezen. Nejdříve se všechny pohádkové postavy představily a spolužákům sdělily, z jaké jsou pohádky. Potom žáci samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách luštili různé křížovky, řešili testy a hádanky. Počítali slovní úlohy, zašifrované příklady a vykreslovali obrázky. Vše bylo inspirováno pohádkovou tematikou. Žáci si zopakovali písničky a básničky z pohádek. Den se vydařil a děti dostaly sladkou odměnu.

Ve školním roce 2021/2022 byla každý týden **hodina tělesné výchovy v 1. ročníku** obohacena a zpestřena výukou se Sportáky – profesionálními trenéry různých sportovních odvětví, účastníky olympiád i mistrovství světa. **Projekt Sporták** přinesl do našeho prvního ročníku základy bruslení, gymnastiky a tenisu. Cílem Sportáku je, aby se pohyb a radost ze sportu staly přirozenou součástí života dětí. **Projekt Sporták pokračoval i ve 2. ročníku** v hodinách tělesné výchovy. Děti v hodinách měly z pohybu skutečně radost a někteří žáci začali navštěvovat různé sportovní kroužky. Trenérům děkujeme za pěkný přístup k dětem a zajímavé sportovní nápady v hodinách tělesné výchovy.

3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek

3.2.1.SCIO

Datum: 11. – 12. 11. 2021

Srovnání čistě úspěšnosti v %

Př.	gymnázia	ZŠ v ČR	9.A	Odchylka od ZŠ v ČR	9.B	Odchylka od ZŠ v ČR
Čj	66	44	24	-20	47	+3
M	56	38	18	-20	42	+4
OSP Obecné studijní předpoklady	66	37	15	-22	45	+8

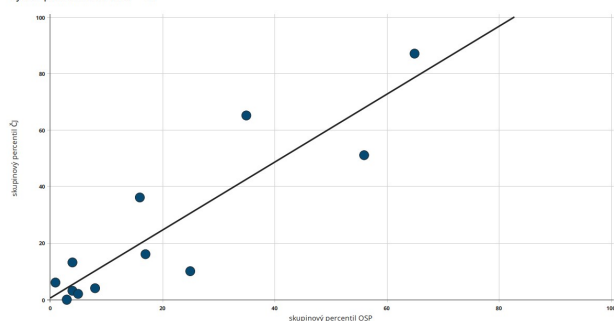
Srovnání výsledků testů z ČJ a M na základě OSP průměrně za obě třídy 9. A a 9. B

Studijní potenciál v Čj je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

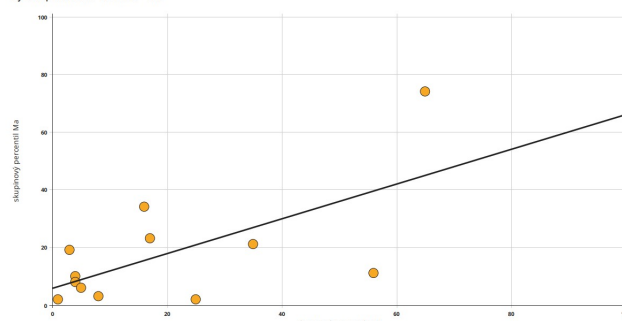
Studijní potenciál v M není u všech žáků využíván dostatečně, výsledky mnohých žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

9. A

Využití potenciálu ve třídě – Čj

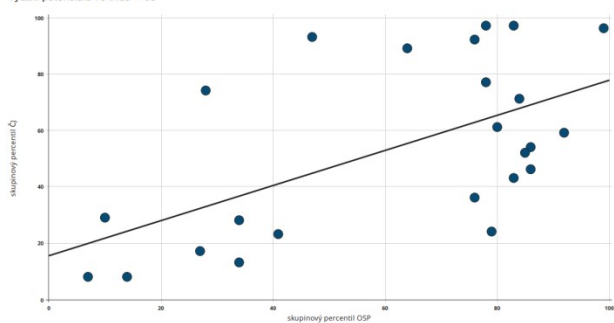


Využití potenciálu ve třídě – Ma

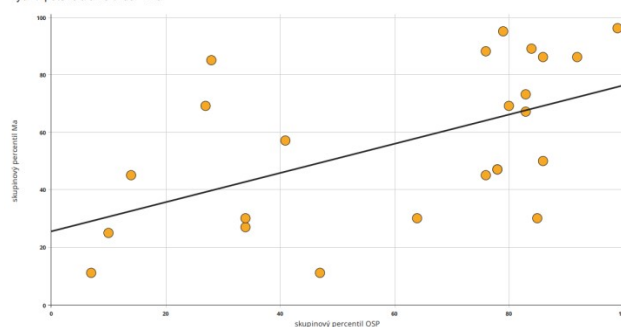


9. B


Využití potenciálu ve třídě – Čj



Využití potenciálu ve třídě – Ma



3.2.2. Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2022

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022							
NÁZEV ŠKOLY:		Základní škola a Mateřská škola					
IZO ŠKOLY:		Z_108011224	Větrná 1063, Uherské Hradiště, 68605				
		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR CELKEM	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR CELKEM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	78221	50,0	55,7	78443	50,0	45,4
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17659	50,0	54	17671	50,0	48,1
ŠKOLA	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	27	51,8	57,3	27	61,3	54,5
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	1	34,6	44,0	1	60,3	50,5

3.2.3. Výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětech Český jazyk a Matematika

Naše škola byla Českou školní inspekcí zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětech Český jazyk a Matematika. Testování se zúčastnilo celkem 5 302 žáků z celé ČR.

Datum: 24. a 26. 5. 2022

Výsledky testování

Průměrná úspěšnost				
předmět	Počet testovaných žáků ČR / naše ZŠ	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	Průměrná úspěšnost žáků naší ZŠ	Toto rozmezí splňuje % všech testovaných žáků
Český jazyk	47763 / 26	61 - 80%	63%	43%

Průměrná úspěšnost žáků školy: 63 %

Rozmezí úspěšnosti	Podíl (%)	Číslo žáků
0-20 %	0 %	186
21-40 %	7 %	3 313
41-60 %	26 %	12 498
61-80 %	43 %	20 389
81-100 %	24 %	11 377

Matematika	47614 / 26	41 - 60%	53%	28%																		
<p>Průměrná úspěšnost žáků školy: 53 %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Úspěšnost (%)</th> <th>Podíl (%)</th> <th>Číslo žáků</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-20 %</td> <td>8 %</td> <td>4 007</td> </tr> <tr> <td>21-40 %</td> <td>20 %</td> <td>9 483</td> </tr> <tr> <td>41-60 %</td> <td>28 %</td> <td>13 511</td> </tr> <tr> <td>61-80 %</td> <td>28 %</td> <td>13 191</td> </tr> <tr> <td>81-100 %</td> <td>16 %</td> <td>7 422</td> </tr> </tbody> </table>					Úspěšnost (%)	Podíl (%)	Číslo žáků	0-20 %	8 %	4 007	21-40 %	20 %	9 483	41-60 %	28 %	13 511	61-80 %	28 %	13 191	81-100 %	16 %	7 422
Úspěšnost (%)	Podíl (%)	Číslo žáků																				
0-20 %	8 %	4 007																				
21-40 %	20 %	9 483																				
41-60 %	28 %	13 511																				
61-80 %	28 %	13 191																				
81-100 %	16 %	7 422																				

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2021/2022

4.1. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost byla ve **všech ročnících** uskutečňována **inovací** výuky prostřednictvím **digitálních učebních materiálů**, které vytvořili sami učitelé. Žáci i učitelé si oblíbili výuku matematiky v učebnách PC, kde si zábavnou formou procvičovali své matematické kompetence prostřednictvím matematických výukových programů. Některé hodiny matematiky probíhaly z důvodu hybridní výuky prostřednictvím platformy **Google Classroom**. Při této výuce matematiky si žáci zvyšovali kompetence k řešení problémů a zároveň si zdokonalovali dovednosti spojené s digitální technikou. Výuka byla zpestřena matematickými videi, sledováním Youtube a prací s **virtuální mazací tabulí Jamboard**. Žáci se zúčastnili matematické **soutěže „KLOKAN“**. Nadaní žáci a žáci se zájmem o matematiku si ověřovali svoje znalosti a dovednosti v **matematické olympiádě**. Logické myšlení žáků prvního stupně i druhého stupně bylo prohlubováno řešením **sudoku**.

4.2. Čtenářská gramotnost

Během druhého pololetí navštívily **všechny třídy druhého stupně** některou z poboček **Knihovny BBB v Uherském Hradišti**. Paní knihovnice si pro ně připravily besedy podle vybraného tématu. Žáci dostali spoustu tipů na zajímavé knížky k přečtení, prohlédli si prostory knihovny a někteří si odnesli i přihlášku do knihovny. **Podpora čtenářství** se prolínala celou výukou českého jazyka a návštěva knihovny byla její nedílnou součástí. Dne 1. dubna se **žáci pátých tříd** zúčastnili již tradičního programu **Noc s Andersenem**. Aktivita se konala v **Knihovně BBB v Uherském Hradišti**. Na úvod proběhlo předčítání z knihy Hanse Christiana Andersena a následně pokračovalo ekologické představení loutkoherce o potopě světa. Po společném programu se z žáků v knihovně stali členové posádky Noemovy archy a zachraňovali zvířata, lovili a třídili odpady v moři, ale také balili kufry. Děti si s sebou jako vzpomínku odnesly krásné pohlednice.

4.3. Dopravní výchova

1. ročník

Žáci byli seznámeni se základními pravidly silničního provozu a na prvoučných vycházkách poznali nejbližší okolí s ohledem na bezpečné a ohleduplné chování. Dopravní výchova dlouhodobě patří mezi aktivity zařazované v rámci tématu bezpečnosti silničního provozu. Už od první třídy zařazujeme do výuky prvky dopravní výchovy. V předmětu prvouka bylo probíráno **téma „Cesta do školy“, „Cestujeme“ a „Kde bydlím“**. Žáci si získané znalosti a dovednosti prakticky procvičili nejen v blízkém okolí školy, ale také při jednotlivých výukových vycházkách, branném dni, třídnické hodině a výukových programech na Rochusu.

2. ročník

Žáci 2. ročníku se seznamovali s dopravní výchovou v předmětu prvouka. Ve výuce se zaměřili na základní pojmy – dopravní značky, bezpečné přecházení, správná chůze na silnici (reflexní vesty), základní vybavení cyklisty. Tyto dovednosti žáci uplatnili hlavně při přesunu na plavecký výcvik a jiné školní akce. Byli

upozornění, že mohou jezdit na kole samostatně pouze na dopravním hřišti, na veřejných komunikacích jen v doprovodu osoby starší 15 let a vždy s ochrannou přilbou. V hodinách byl využíván výukový program **Dětská dopravní policie** a pracovní listy z projektu **Besip Ferda na cestách**.

3. ročník

V 3. ročníku se žáci zúčastnili několika akcí zaměřených na dopravní výchovu. Akce s názvem **Jak se chovat na chodníku a silnici** byla zaměřena na následující témata: pravidla chůze po chodníku, kdo je chodec, pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici a značky.

4. ročník

V tomto ročníku se prolínala praktická a teoretická příprava zaměřená na **téma cyklista**. Ve dnech 18. 10. 2021 a 17. 5. 2022 se žáci 4. ročníku zúčastnili preventivního programu „Dopravní výchova“ u ZŠ Sportovní v Uherském Hradišti. V učebně proběhla nejprve teoretická výuka týkající se problematiky silnice z pohledu cyklisty a značení, své znalosti si žáci ověřili v testu z dopravních předpisů a řešení dopravních situací. Nabyté znalosti žáci uplatnili **při praktické části, kde si vyzkoušeli jízdu na kole** a dodržování pravidel provozu. Při druhé návštěvě získali Průkaz cyklisty.

5. ročník

Úkolem posledního ročníku prvního stupně bylo **shrnutí všech znalostí z předcházejících ročníků**. Žáci si postupně opakovali základní pravidla týkající se bezpečného chování chodce a cyklisty (přecházení přes přechod, přecházení bez přechodu, pohyb a chování na chodníku, vybavení kola a cyklisty, pohyb po silniční komunikaci a stezkách, křižovatky, značky atd.)

6. ročník

V rámci tělesné výchovy žáci vyrazili do okolí školy. Prakticky si ověřili pravidla pohybu na chodníku, pravidla a rizika při chůzi přes přechod a také se dozvěděli, jak by se k sobě měli vzájemně chovat cyklista a chodec. Dopravní značky a cesta dopravními prostředky byla zahrnuta do občanské výchovy a informatiky. Vzhledem k tomu, že v některých měsících neprobíhala praktická výuka tělesné výchovy, mohli se žáci s učiteli věnovat ve větší míře **řešení dopravních testů BESIP**. Rovněž byla v hodinách tělesné výchovy promítána výuková **videa BESIP**.

7. až 9. ročník

V těchto ročnících byla větší část znalostí z dopravní výchovy součástí výuky tělesné výchovy. V době konání lyžařských výcvikových kurzů 7. a 8. ročníků byly hodiny tělesné výchovy zaměřeny na dopravní situace a řešení dopravních testů.

4.4. Ochrana za mimořádných situací

I v tomto školním roce byl kladen velký důraz na bezpečnost a zdraví žáků při všech jejich činnostech. V průběhu roku byli žáci podle plánu v jednotlivých předmětech a při různých akcích školy seznamováni se situacemi a událostmi, se kterými se mohou setkat v přírodě, při domácích pracích, při hrách nebo ve škole. Byli připravováni na to, jak se v těchto situacích nejlépe zachovat a jak mohou přispět svou pomocí ostatním. Učitelé využívali příkladů z každodenního života nebo se snažili neobvyklé situace navodit. Po dvouleté odmlce způsobené proticovidovými omezeními naše **škola opět uspořádala 23. 5. 2022 celoškolský branný den**. Akce se účastnily všechny ročníky a **do organizace se zapojila i Armáda ČR**. Náplň cvičení byla velmi pestrá a žáci si užili aktivit na 10 stanovištích i hezkého počasí. Obsahem branného dne byly tyto aktivity: **Protichemická ochrana, zásady evakuace a evakuační zavazadlo, střelecký trenážér, topografie, stavba nouzového přístřešku, zásady rozdělávání ohně, poskytnutí první pomoci, hod granátem, překážková dráha, pohyb v zamořeném prostoru**. Velmi citlivě bylo třeba vysvětlit žákům z Ukrajiny cíl tohoto branného dne.

Část školního roku bylo nutné **podle aktuální epidemické situace** dodržovat „**Doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR**“ a „**Manuál MŠMT**“. Stejně jako v minulém školním roce i letos žáci pochopili nutnost dodržování protiepidemických opatření. U většiny žáků se projevila **vysoká zodpovědnost** při dodržování předepsaných hygienických opatření. Chování žáků celé školy včetně dětí z MŠ ve školní jídelně bylo příkladné a nebyly řešeny žádné případy nevhodného chování a nerespektování hygienických opatření.

Na začátku školního roku třídní učitelé všechny žáky seznámili s evakuačním plánem a bezpečným opuštěním školy.

4.5. Ekologická výchova

Ekologické aktivity v MŠ:

- Péče o zahradu – vyhrabávání, péče v bylinkové zahrádce, sázení záhonků jednotlivých tříd, uspávání broučků;
- Vycházky do okolí MŠ, výlety, pozorování změn v jednotlivých ročních obdobích (Rochus, vinohrady, lesy pod hradem Buchlov, pole v okolí Sadů, cesta na Kelníky, podzámecká zahrada v Kroměříži);
- Příkrmování ptáčků v zimních měsících, pozorování krmítka na školní zahradě;
- Zapojení do sběru papíru, třídění odpadu;
- Pučení větviček na jaře, výzdoba stromů o Velikonocích, na Vánoce;
- Tvoření podzimní výzdoby v MŠ (dýně, skřítky Podzimníčci: práce s listím a přírodninami);
- Vytváření pokusů se sněhem a ledem, pozorování struktury zmrzlých větviček, šišek na školní zahradě;
- Pozorování klíčení hrášku;
- Pozorování různého druhu hmyzu ve „hmyzím hotelu“ na školní zahradě, zkoumání lupou;
- Ochutnávka plodů zahrady (rybíz, třešně, jahody, rakytník...).

Ekologické aktivity v ŠD:

- Úklid zahrady školní družiny – shrabování a zametání listí;
- Sbíráání semínek květin na jarní sázení;
- Podzim na zahradě, na poli, v lese;
- Tvoření z přírodnin;
- Pozorování počasí a změn v přírodě;
- Poznávání jehličnatých stromů;
- Pokusy se sněhem, s vodou, ledové obrázky;
- Příkrmování ptáčků – krmítka na zahradě ŠD;
- Zdravá svačinka vlastníma rukama;
- Osmák degu v naší škole – pozorování;
- Jaro v přírodě – ptáci, rostliny, mláďata;
- Sázení osení do misek;
- Pozorování hmyzu lupami – život v trávě;
- Celoroční sběr baterií a drobného elektroodpadu;
- Třídění papíru a plastu do nádob ve škole.

Ekologické aktivity žáků 1. stupně ZŠ:

Důsledkem koronavirové pandemie byl letošní plán EVVO na naší škole zaměřen především na venkovní aktivity a poznávání nejbližšího okolí. Výukové programy na 1. stupni se konaly zejména ve spolupráci s **Parkem Rochus a CEV Žabka**. Na základě doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR neplánovat programy s účastí cizích osob neproběhly vánoční ani velikonoční dílničky. Škola také pokračovala ve sběru baterií a elektrozařízení v rámci zapojení do celostátního projektu **Recyklohraní**, v každoročním sběru starého papíru, plastových víček i v sázení zeleniny a bylinek na školním pozemku.

Letošní akce a výukové programy na 1. stupni:

1. ročník:

- projekt Sluníčkový den,
- projekt Jablíčkový den,

- projekt Pohádková zahradní bojovka ke Dni dětí,
- výukový program Od fašanku do Velikonoc, Park Rochus.

2. ročník:

- výukový program Od fašanku do Velikonoc, Park Rochus,
- výukový program Od semínka po svačinu, CEV Žabka.

3. ročník:

- výukový program Naučme se zachraňovat, CEV Žabka,
- výukový program Řemeslo má zlaté dno, Park Rochus.

4. ročník:

- Ve dnech 30. 5. – 3. 6. 2022 se **žáci čtvrtých tříd** zúčastnili **školy v přírodě** ve středisku **Chaloupky** v Okříškách u Třebíče. Výuka na škole v přírodě byla zaměřena na téma **ZEMSKÉ ŽIVLY - OHĚŇ, VODA, VZDUCH, ZEMĚ**. Program byl každý den motivován jedním z živlů a v pátek byl zaměřen na všechny živly dohromady. Žáci se naučili spoustu dovedností, dozvěděli se zajímavosti z přírody, učili se chovat s úctou k přírodě. Po každodenních praktických činnostech hráli žáci hry v lese, na hřišti, na louce, absolvovali noční hru a v pátek jako překvapení měli budíček v podobě výstřelu z děla. Celý pobyt se i díky krásnému počasí a milým lidem vydařil a žáci odjížděli do svých domovů plni nejrůznějších dojmů a zážitků.

5. ročník:

- **Žáci 5. ročníku** se zúčastnili ve dnech 9. – 13. 5. 2022 **školy v přírodě v Semetíně** nedaleko Vsetína. Ubytování na místní hájence zpříjemnilo pobyt žáků v přírodě. Výuka byla zaměřena na ekologii, ochranu životního prostředí, utužení vztahů ve třídě a socializaci. Formou her a netradičních aktivit žáci zapracovali na vztazích ve třídě, trénovali komunikaci, práci ve skupině a naučili se spolupracovat při plnění úkolů. V programu zaměřeném na ekologii vyráběli paletu herbáře a lovili živočichy v potoce. Celý pobyt doprovázelo krásné slunečné počasí a program byl ukončen karnevalem s maskami.

Všechny akce, které se podařilo zorganizovat, úspěšně proběhly a přispěly k prohloubení vztahu žáků naší školy k přírodě, k její ochraně i k získání nových poznatků z oblasti ekologie a environmentální výchovy.

Ekologické aktivity žáků 2. stupně ZŠ:

Vzhledem k podzimnímu doporučení ministerstva školství neplánovat programy s účastí cizích osob neprobíhaly letos ve škole žádné objednané programy. O to více jsme se soustředili na pobyt a výuku venku.

Na začátku školního roku proběhl **již tradičně adaptační pobyt 6. ročníku**. Dvoudenní kurz vzájemného poznávání se uskutečnil v prostředí Parku Rochus. Vzájemná spolupráce zúčastněných žáků byla posílena nádherným ekologickým prostředím.

Hned na podzim vyrazil celý **7. ročník do Bílých Karpat, do oblasti Žitková**, kde se dozvěděli něco jak z flóry a fauny, tak také o historii místa, o kouzelných bylinkách i o literárním ztvárnění života na Kopanicích.

V říjnu také opět začal pracovat **kroužek Envík**, který se kromě pobytu v přírodě a zpracování přírodnin soustředil i na prostředí školy – žáci vytvořili originální samolepky k označení jednotlivých vypínačů ve třídách, a to jak na prvním, tak na druhém stupni, podíleli se na výběru nových košů pro tříděný odpad na škole. Ve škole pracoval také **přírodovědný kroužek**.

V jarních měsících probíhalo v **6. a 8. ročníku vrstevnické učení, při němž žáci „učili“ žáky**. Jedním z hlavních přínosů této metody je, že členové Envíku (kteří se zhostili úlohy lektorů) předávali problematiku environmentálních témat na své úrovni, svým jazykem a způsobem vyjadřování, což je pro žáky mnohdy lépe uchopitelné a pochopitelné.

V dubnu probíhaly na škole **Dny Země** podle nového konceptu. Základem byl celodenní venkovní pobyt všech žáků školy. Aktivity probíhaly v různých lokalitách a s různým environmentálním tématem v blízkém okolí školy, někdy v docházkové vzdálenosti, někdy s využitím veřejné dopravy. Z hodnocení jak žáků, tak učitelů vyplynulo, že toto pojetí bylo velice příznivě přijato a i přes počáteční bariéru obav z neznámého bylo úspěšné.

V květnu vyrazil **8. ročník** ve dvou turnusech na **Matematicko-ekologické dny ve Vřesovicích**. Tento třídní pobyt má ve škole dlouholetou tradici, která byla přerušena pandemií covidu-19. Nyní se k ní škola velmi ráda vrátila. Účast byla téměř stoprocentní a počasí také. Kromě matematiky, environmentálních a globálních témat je nedílnou součástí i stmelení kolektivu, v tomto případě i **začlenění žáků z Ukrajiny**, což se určitě podařilo.

V květnu také proběhlo první žakovské **setkání mezinárodního projektu Erasmus s názvem Protect Earth, Save Life**, který je zaměřen na téma trvale udržitelného rozvoje s důrazem na minimalizaci odpadu a řešení odpadové problematiky. Hostitelem tohoto setkání byla naše škola, a tak se tu pohybovalo celý týden několik učitelů i žáků za zahraničí. Jedním z programů bylo seznámení se dvěma starými řemesly, a to keramikou a drátkováním v parku Rochus. Především drátkování znovu ožívá. Dříve se využívalo zejména na zpevňování prasklé keramiky, tedy opravu starších předmětů. Tato filosofie (nevyhazovat, ale opravovat) je dnes opět aktuální. Dnes se využívá spíše k dekorativním účelům. V parku Rochus také žáci ochutnali tradiční jídlo „rozcuchaná nevěsta“ připravené z místních surovin. Úspěch měla i návštěva Kozoo ve Starém městě, kde ze železného odpadu vytvářejí modely zvířat, ale i páteční dílničky, kde sami žáci zpracovávali kovový odpad do výtvarných děl.

V běžné výuce se jednotliví vyučující zabývali environmentálními tématy stanovenými pro jednotlivé ročníky a předměty, což je zachyceno jako příloha třídní knihy Průřezové téma EVVO.

Na konci školního roku se mnohé třídy vydaly v rámci svých třídních výletů poznávat naši krásnou přírodu. **Žáci 6. ročníku** se vydali k **minerálním pramenům v Luhačovicích**. **Žáci 7. ročníku** zamířili do podhůří Chřibů v oblasti **Modrá-Velehrad-Salaš**, kde kromě přednášky a výstavy plazů obdivovali rybníky i výhled z rozhledny na Salaši na celý Dolnomoravský úval. **Žáci 8. ročníku** obdivovali krásy chráněné krajinné oblasti **Bílé Karpaty**, prošli se po rozkvetlých orchidejových loukách a také zdolali nejvyšší vrchol Bílých Karpat Velkou Javořinu. **Žáci 9. ročníku** putovali z **Hradčovic do nedaleké Pracké vrchoviny**. V průběhu celého roku jsme se snažili dostat učební proces ven z učeben, a to jak při terénní výuce, tak při běžných hodinách. V tomto trendu je zcela jistě dobré pokračovat.

4.5.1. Celoškolní Den Země

V tomto školním roce probíhalo **připomenutí Dne Země v několika dnech a to 19.–22. dubna**. Poprvé jsme si ve škole vyzkoušeli **nový koncept – terénní výuku s místně zakotveným učením**. Každý ročník vyrazil na jinou lokalitu v blízkém okolí, během 9 ročníků by tak žáci měli poznat 9 různých míst s pestrou přírodní tematikou. Na cestě je provázeli na 1. stupni třídní učitelé, na 2. stupni lektorovaly Irena Pořízková a Gabriela Řádková, třídu doprovázeli třídní učitelé.

1. ročník – Vinohrady
2. ročník – Včelí naučná stezka
3. ročník – Sirnaté lázně, lázeňský mokřad
4. ročník – Pramen Staré Olšavy, Sadská výšina
5. ročník – Hradčovice
6. ročník – Kněžpolský les
7. ročník – Slepá ramena Moravy
8. ročník – Rochus
9. ročník – Štěrkopísky v Ostrožské Nové Vsi

Během terénní výuky žáci pracovali s historickými, leteckými a současnými mapami, seznamovali se tak se změnami krajiny v průběhu času, plnili matematické úlohy, počítali plochu a objem, odhadovali vzdálenosti a hloubku. Plnili také přírodovědné úkoly – poznávali různé druhy flóry a fauny. V neposlední řadě se

seznamovali i s environmentálními otázkami, jako je sucho, regulace toků, ale i nové pojmy jako sukcese a biodiverzita, a diskutovali o nich.

Žáci 6. ročníku se zúčastnili v dubnu v rámci oslav Dne Země terénní exkurze **s výukovým programem v Kněžpolském lese**. Jedná se o evropsky významnou lokalitu a přírodní památku, kde se nachází i přírodní rezervace Kanada a Trnovec. Žáci se přepravili hromadnou dopravou do Jarošova, poté se vydali pěšky k lesu. První zastávka je čekala u řeky Moravy. Žáci se seznámili s tím, jak byla regulována řeka Morava, jaké tvořila dříve meandry v lužním lese, jak je možné bránit se záplavám, když lidé řeku zregulovali a tím porušili přirozenou ochranu před záplavami. V lese se seznámili se zvířenou a květenou tohoto ekosystému. V terénu viděli zástupce rostlin a živočichů typických pro lužní lesy. Pozorovali také několik studní a byli seznámeni s tím, jak se upravuje voda, aby se dala později pít. Podzemní vodou se zásobuje město Uh. Hradiště poté, co se míchá s vodou povrchovou z Ostrožské Nové Vsi. U slepého ramene řeky Moravy – u Kanady – si žáci odpočinuli a posvačili. Posilnili se krátce před tím, než začali pracovat ve skupinách. Vypĺňovali připravené pracovní listy, poznávali rostliny lužního lesa a na barevných fotkách se seznámili i se zástupci místní fauny. V lese začínal kvést medvědí česnek, rostlina typická právě pro lužní lesy. Pak už následovala procházka okolo Kanady a zastávka u místa, kde bobr evropský zanechal spoustu stop k našemu bádání, a poté návrat ke škole.

Žáci 8. ročníku se věnovali **lokality a přírodní památce Rochus**. Rochus se nachází v katastru Mařatic a Jarošova. Během terénní exkurze pracovali žáci ve skupinách po 4–5 žácích. Bádali, diskutovali, obhajovali svoje názory. Seznámili se s místní florou a faunou, s tradicemi našich předků a jejich životem, který byl v souladu s principy udržitelného rozvoje. Naši předkové totiž žili velmi skromně a šetřili naši planetu, aniž by znali ekologické zásady. V muzeu v přírodě se seznámili s přírodními materiály, které naši předkové používali k výstavbě svých obydlí. Vystoupali až ke **kapli svatého Rocha**, kde si zopakovali historii Uherského Hradiště, Velehradu a okolních obcí. Zajímavostí bylo povídání o starých ovocných odrůdách, pastvě ovcí na Rochusu, o údržbě této lokality, šetrném hospodaření v krajině.

4.6. Seznamovací adaptační pobyt

V letošním školním roce byl adaptační **seznamovací pobyt žáků 6. ročníku**, z důvodu pandemie onemocnění COVID-19, realizován dle doporučení MZ ČR **izolovaně**. Každá třída absolvovala dva dny mimo budovu školy v jiném termínu v lokalitě Rochus.

Adaptační pobyt – 6. A

Dvoudenní adaptační kurz vzájemného poznávání, sounáležitosti a posilování teamového ducha se uskutečnil **ve čtvrtek a v pátek 23. a 24. září** v Parku Rochus. Pohodu v krásném prostředí nám zpestřovala zvířátka, která v Parku Rochus žijí. Měli jsme příležitost prohlédnout si tradiční chalupy a jejich vybavení. Kromě poutavého vyprávění o zvycích a tradicích Slovácka v podání paní učitelky Ireny Pořízkové jsme byli především vtaženi do zajímavých aktivit zaměřených na vzájemnou spolupráci, důvěru, společnou tvorbu a poznání jeden druhého.

Nejenže jsme si tyto dva dny společně užili, ale díky nim jsme se o sobě mnohé dozvěděli a zjistili, jak je důležité navzájem spolupracovat a naslouchat si.

Adaptační pobyt – 6. B

Adaptační kurz pro třídu 6. B proběhl **ve dnech 16. - 17. září 2021**. Téměř veškeré aktivity se odehrály v Parku Rochus, kde jsme se cítili opravdu skvěle. První den nás čekaly spíše poznávací aktivity. Později jsme si také prohlédli celý park a okolí. Nejvíce se nám zalíbila zvířata, která jsou hlavní součástí parku. Dozvěděli jsme se také dost informací o životě našich předků, lidových tradicích a přírodě.

Dalšího dne už nebylo počasí natolik příznivé, abychom mohli hned z rána navštívit park. Proto jsme se přesunuli na pár hodin do tělocvičny, kde jsme si vzájemně otestovali kolektivní spolupráci a kooperaci při různých aktivitách. Následně jsme se přemístili opět na Rochus. Nyní ke kapli sv. Rocha, kde jsme si

povyprávěli morovou pověst spojenou s tímto místem. Na závěr proběhlo pasování letitým mečem na žáka druhého stupně.

Adaptační pobyt – 6. C

Místem adaptačního pobytu třídy 6. C byl areál na kopci Rochus. Kurz, který se konal **ve dnech 23. 9. – 24. 9. 2021**, byl určen k tomu, abychom se v novém kolektivu navzájem lépe poznali. Doprovázely nás paní třídní učitelka a paní psychologka. Formou her a netradičních aktivit jsme zapracovali na kamarádských vztazích, trénovali jsme si vzájemnou komunikaci a naučili jsme se spolupracovat při řešení různých zapeklitých úkolů. Taky jsme si dohodli a zapsali pravidla naší třídy, která budeme dodržovat.

Ve skanzenu jsme se mohli podívat do starých lidových staveb a dovědět se tak mnoho zajímavého o životě našich předků. Průvodkyní nám byla paní učitelka Pořízková. Zaujala nás místní domácí zvířata a taky nás moc bavilo hrabání sena. V závěru pobytu na Rochusu jsme byli pasováni na žáky 2. stupně.

Na adaptačním kurzu se nám líbily především hry, při nichž jsme řešili úkoly jako jeden tým. V tom jsme byli vždy úspěšní – určitě budeme dobrý kolektiv!

4.7. Péče o zdraví

Péči o zdraví a zdravé výživě se v letošním školním roce věnovali všichni žáci školy v rámci projektu **Ovoce a mléko do škol**. Žáci po souhlasu rodičů zdarma dostávali jedenkrát za týden ovoce, popř. ovocné šťávy, jogurty, mléko a další mléčné výrobky. Konzumace ovoce, zeleniny a mléčných výrobků byla doplňována dalšími aktivitami, jejichž cílem bylo vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí a bojovat proti dětské obezitě.

V letošním školním roce jsme navázali **spolupráci s Nemocnicí Uherské Hradiště**. Dne 23. 3. 2022 se uskutečnil výukový program o možnostech studia zdravotnických oborů. Dva pracovníci nemocnice spolu se studenty oboru praktická sestra ze SŠPHZ nás zasvětili do možností studia zdravotnických, ale i technických oborů. Žáci vyplňovali kvíz a hádali, k čemu se používají různé zdravotnické nástroje. Ve spolupráci budeme pokračovat v příštím školním roce na podzim, kdy plánujeme návštěvu výukových prostor přímo v nemocnici.

Během výuky výchovy ke zdraví jsme prováděli kromě tradiční výuky nácvik resuscitace a obvazové techniky, počítali BMI index, vypracovávali projekty (např. prostorový model potravinové pyramidy, zdravý talíř, semafor zdravé výživy apod.).

Na výuku navázala **spolupráce s UP v Olomouci**. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 se žáci naší školy zúčastnili výzkumného šetření Health Behaviour in School-aged Children (HBSC; www.hbsc.org). Studie HBSC je realizována pod záštitou Světové zdravotnické organizace (WHO) ve čtyřletých intervalech napříč 50 státy světa již od roku 1983. Česká republika je členem studie od roku 1993 a v současné době je studie koordinována vědeckým týmem z Univerzity Palackého v Olomouci. V letošním školním roce se studie celosvětově účastnilo více než 250 000 žáků. Hlavním **cílem studie je zkoumání zdraví a životního stylu dětí a dospívajících**. Vzhledem ke svému charakteru studie umožňuje sledování dlouhodobých trendů např. konzumace ovoce, zeleniny či slazených nápojů, užívání návykových látek nebo plnění spánkových či pohybových doporučení. Zcela unikátně pak studie nabízí srovnání českých dětí s vrstevníky z řady jiných států. Klíčová zjištění z dřívějších let výzkumu jsou prezentována na stránkách www.zdravagenerace.cz. Na téže stránce pak budou od podzimu 2022 postupně zveřejňovány i výsledky letošního šetření.

4.8. Lyžařský výcvikový kurz

V letošním školním roce naše škola uspořádala **2 lyžařské kurzy**. V 8. ročníku to byla náhrada za zrušený LVK v předešlém roce z důvodu epidemiologických omezení. Tradičním místem konání kurzů bylo opět pohoří Jeseníky – Suchá Rudná. Výcvik lyžařských dovedností probíhal v lyžařském středisku Annaberg u Andělské Hory. Výcvikové plány byly splněny i díky výborně připraveným sjezdovkám. Během kulturního programu došlo k prohloubení kamarádských vztahů a utužení třídních kolektivů.

Žáci 7. ročníku absolvovali **kurz 21. 2. – 25. 2. 2022**, žáci 8. ročníku se zúčastnili **kurzu 31. 1. – 3. 2. 2022**. Lyžařské dovednosti si procvičilo **celkem 68 žáků**.

4.9. eTwinningové projekty

eTwinningový projekt 15 MINUTES TO HAPPINESS

Žáci 8. B pracovali na projektu s názvem **15 MINUTES TO HAPPINESS** celý školní rok. Do tohoto projektu se zapojilo celkem 7 evropských škol ze Slovenska, Francie, Itálie, Polska a Španělska. Žáci pracovali na aktivitách, které jim pomohly stát se šťastnějšími lidmi. Bavili jsme se o tom, co je v životě důležité a co nás může udělat ještě šťastnějšími. Žáci si mimo jiné procvičili svou angličtinu v komunikaci s ostatními žáky ze zahraničí. Dopisovali jsme si v mezinárodních týmech, tvořili loga, fotili a natáčeli. V listopadu jsme se účastnili tzv. Kindness Challenge (Výzva k laskavosti), kdy se žáci každý den snažili o dobrý skutek, snažili se někomu pomoci, někoho udělat šťastným. V období Vánoc jsme si zasílali ručně vytvořená přání a vytvářeli i novoroční přání pro druhé. V programu Canva jsme vytvářeli plakáty, ve kterých jsme radili, co každý z nás může udělat pro své štěstí. Podařilo se nám vytvořit také dvě videa: jeden společný videoklip na píseň Happy a druhé video, ve kterém každý mluvil o tom, co ho dělá šťastným.

7 DAY SPEAKING CHALLENGE

V našem krátkodobém eTwinningovém projektu, kterého se účastnili i žáci ze Zuberce a Banské Štiavnice, obě školy ze Slovenska, si naši **žáci z 6. B a 7. B** procvičili svůj mluvený projev v angličtině. Získali větší sebedůvěru a odvalu mluvit v cizím jazyce, dozvěděli se něco o sobě navzájem i svých vrstevnicích ze Slovenska. Naučili jsme se také vytvářet slovní mrak a proběhla soutěž o nejlepší logo projektu.

TRAVEL WITH A SMILE

V anglickém jazyce v **7. B** probíhal celoroční eTwinningový projekt **TRAVEL WITH A SMILE**. Do projektu, který byl zaměřen na cestování, bylo zapojeno celkem 6 škol. Spolu s žáky ze Španělska, Polska, Gruzie, Itálie a Turecka jsme pracovali na aktivitách, během kterých si žáci zlepšili své komunikační dovednosti v mezinárodních týmech, obohatili si svou slovní zásobu. Žáci se naučili psát e-mail v cizím jazyce, tvořili pohledy, psali dopisy, a dokonce si zkusili mluvit jazykem našich projektových partnerů. Nejvíce nás bavilo nahrávání scének z hotelu, restaurace a letiště a společný Kahoot kvíz o zajímavostech (či podivnostech) našich zemích.

THE MEDIA CHALLENGE

Náš celoroční eTwinningový projekt probíhal zejména v anglickém jazyce ve **třídě 9. B**. Projektu **THE MEDIA CHALLENGE** se účastnili mimo nás žáci z Řecka, Španělska, Turecka a Itálie. Cílem bylo zapojit žáky do aktivit souvisejících s mediální gramotností a zároveň posílit znalosti angličtiny v reálném kontextu. Naši žáci si zlepšili dovednosti v oblasti ICT, bavilo je navrhovat aplikace, zamysleli se nad nástrahami online prostoru a zkusili si být určitý čas bez internetu. Společně jsme vytvořili kvíz zaměřený na fake news. Také proběhla online schůzka, které se účastnily všechny školy. Na závěr jsme společně vytvořili plán, jak přistupovat k médiím a internetu ve školách.

COUCOU!

eTwinningový projekt **COUCOU!** probíhal v **8. B** ve francouzštině. Český překlad názvu je **AHOJ!** a do tohoto projektu byli mimo naši školu zapojeni také žáci z Itálie, Francie, Švédska, Rumunska a z Azorských ostrovů. Svou francouzštinu si žáci procvičovali během různých aktivit. Cílem našeho projektu bylo natočit krátké video o naší škole a to se nám podařilo. Mimo jiné jsme se nahrávali, jak mluvíme francouzsky, dopisovali jsme si s projektovými partnery, přemýšleli o oblíbených místech ve škole, vytvářeli projektové logo. Velmi nás bavila společná online hodina s žáky z Azorských ostrovů, kde jsme si nejenom procvičili základní francouzské fráze, ale také se dozvěděli něco o této zemi.

4.10. Barevné malování

Ve čtvrtek 31. 3. 2022 proběhl na naší škole projekt jarní **Barevné malování ve spolupráci 1. a 8. ročníku**. Námětem tohoto projektu byla výroba kraslic nejrůznějšími technikami. Děti používaly ubrouskovou

techniku, obalování vyfouknutých vajíček ve skořápkách, lepení jarních vzorů, malování papírových vajíček. Nazdobenými kraslicemi žáci přispěli k výzdobě velikonočních stromů ve školní zahradě.

Spolupráce starších a mladších žáků pokračovala při jarním **Barevném malování žáků z 2. a 9. ročníku**. Velcí žáci tvořili s malými kraslice a pomáhali si navzájem. Devátáci pověsili výrobky na stromy ve školní zahradě.

Ostatní ročníky se zapojily s výrobou a zdobením v hodinách výtvarné výchovy. Žáci pak také vajíčka umístili na stromy ve školní zahradě. Ještě neprobuzenou školní zahradu velikonoční výzdoba výrazně prozářila.

Spoluprací napříč třídami byly mezi žáky upevněny vztahy a projekt přispěl k prevenci patologických jevů.

4.11. Dva dny s devátáky

Po dvouleté, covidem vynucené, přestávce **bylo obnoveno žáky oblíbené projektové vyučování v devátých ročnících**, které vždy probíhalo v závěru školního roku. Žáci obou „devítek“ se rozdělili do skupinek po pěti až šesti a vybrali si z rozmanitých témat (dějepisná – „**Videň zajímavě**“, „**Starověké Řecko**“; matematické – „**Využití matematiky v praxi**“; z fyziky – „**Energie kolem nás**“ nebo „**Spolužáci z Ukrajiny**“ aj.) a ta pak zpracovávali způsobem, jaký jim nejvíce vyhovoval. Někdo upřednostnil powerpointovou prezentaci, jiní video nebo „papírovou“ podobu. Každý z oborů měl svého učitele – garanta a ten žáky odborně vedl při vytváření prezentací, videí apod. Ve **středu 22. 6.** výsledky své práce před spolužáky celé dopoledne prezentovali. Při celkovém hodnocení prezentací porota z řad vedení školy a garantů posuzovala, jaké postupy (vyučující systematickosti a logický přístup) žáci použili při řešení zadaného tématu. Byly hodnoceny: schopnost práce s ICT, originalita řešení a v neposlední řadě správnost a souvislost projevu žáků. Za pedagogy musíme konstatovat, že se rok od roku zvyšuje nejen kvalita samotných prezentací, ale také kvalita žákovských výstupů. Téměř všechny výstupy vytvořené žáky budou používány při další výuce spolužáků.

4.12. Praktické činnosti v dílnách středních škol

Dílničky SŠPHZ

I v letošním školním roce pokračovala spolupráce se SŠPHZ UH z projektu „**Centrum přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků SŠ a ZŠ**“. **Žáci 6. ročníku** naší školy navštívili **3x odborné dílny a učebny** spolupracujících středních škol. Žáci si vyráběli kladívko, pájeli drátěný hlavolam a natáčeli a stříhali videa. Žákům se absolvované aktivity velmi líbily a prohloubily jejich zájem o technické obory v budoucím vzdělávání.

Dílničky MESIT střední škola, o.p.s.

Ve dnech **24. 6. a 27. 6. 2022 zájemci z osmého ročníku** prověřili svou zručnost v odborných dílnách MESIT střední školy, o. p. s. Žáci zde měli nachystány destičky, které pečlivě řezali, pilovali, brousili, vrtali a následně lepili. Při tom používali měřidla, pilky, pilníky, akumulátorovou vrtačku. S napětím jsme čekali, jak dílo dopadne. Pod vedením učitelů žáci podle návodu vyrobili krmítka pro ptáky, které si na zimu nainstalují na své zahrádky a balkony. Už teď se všichni těší na podzim, kdy budou vyrábět hmyzí domečky.

4.13. Ročníkové exkurze a výlety

4.13.1. Exkurze

Dne 20. 10. 2022 se žáci pátých tříd zúčastnili **exkurze Skanzen Strážnice**. Zde se seznámili s životem a architekturou v době minulých století. Expozice situované do vybraných objektů seznámily žáky se způsobem života a bydlení lidí jak v horských oblastech Slovácka, tak v úrodné části Pomoraví. Zhlédli jsme celkem přes 60 objektů v terénu. Žáci na konci exkurze dostali jako odměnu pracovní listy a pexeso za správně zodpovězené kontrolní otázky. Po exkurzi následovala procházka městem a návštěva krásného zámeckého parku.

V září 2022 vyrazili žáci 7. A, 7. B a 7. C **na terénní exkurzi** do čarokrásného kraje na pomezí České a Slovenské republiky – **na Žitkovou**. Terénní exkurze začala u první školy na Kopanicích. Žáci se seznámili s tím, jak těžký život měli obyvatelé Kopanic, proč se tato oblast nazývá Kopanice, čím se obyvatelé živili,

jaké měli tradice, jak vypadala jejich obydli. Dost překvapivá byla pro naše žáky informace, jak daleko musely děti dříve šlapat do školy, v zimě po cestách plných sněhu. Krajinou Bílých Karpat jsme ušli více než 10 kilometrů. Během cesty jsme pozorovali pasoucí se stáda dobytka – ovce, krávy, koně. V potoku jsme pozorovali žáby, v trávě slepýše a plno květin, občas i chráněných. Prohlédli jsme si venkovní pec na pečení chleba, který jsme i ochutnali. Po exkurzi přímo v chalupě poslední žitkovské bohyně, Imry Gabrhelové, jsme se zastavili u paní starostky a ochutnali jsme výborné ovčí bio sýry. Tento terénní výlet byl nejen environmentální, ale také jsme několikrát zabrouzdali do dějin Kopaničářů. Žáci si připomněli, jak tvrdý život na hornatém venkově lidé žili.

Dne 13. 10. 2021 se žáci osmého ročníku vypravili na ročníkovou exkurzi do Dolních Vítkovic. Hned po výstupu z autobusu je ohromil industriální kolos, který připomíná významnou minulost při výrobě železa. Expozice Malého a Velkého světa techniky je naprosto pohltila interaktivními exponáty, prověřili si svou kreativitu i vědomosti a dozvěděli se spoustu informací o historii technického pokroku. Čtyři hodiny prohlídkového času uběhly jako voda a žáci si odnesli spoustu zábavných zážitků a překvapivých poznatků z oblasti techniky.

Dne 20. května navštívili žáci z vyšších ročníků v rámci historicko-umělecké exkurze hlavní město Rakouska, Vídeň, město císařů, králů, vévodů, historie, umění a někdejšího sídla habsburských panovníků. Počasí nám přálo. Prohlídku jsme zahájili v barokním zámku Schönbrunn a jeho zahradách, dále jsme si prohlédli středověké ulice v centru města, Štěpánské náměstí s gotickým chrámem, Mariahilfer Straße a památník císařovny Alžběty, zvané Sisi. Pobyt ve Vídni jsme zakončili návštěvou zábavního parku Prater. Exkurze se všem velice líbila a prakticky rozšířila teoretické znalosti získané ve škole.

4.13.2. Výlety

7. 6. 2022 proběhl **výlet 1. A, a 1. B do Zoo Lešná Zlín.** Žáci postupně poznávali jednotlivé kontinenty jako Afriku, Asii, Austrálii nebo Ameriku s výběhy zástupců ptáků a savců i se stylovou výzdobou. Během čtyř hodin nás všechny Zoo Lešná okouzila zajímavými a krásnými zástupci fauny i flóry z celého světa.

Letošní školní výlet **žáků druhých ročníků** se uskutečnil 27. 5. 2022 na **zámku v Miloticích.** Děti se seznámily s životem na zámku a s jeho běžným chodem. Zámekem je provedla „paní zámku“ v dobovém kostýmu. Děti si během prohlídky samy mohly obléct dobové kostýmy a vyfotit se v nich. Součástí zámku je i krásná zámecká zahrada, ve které si děti užily krásný slunečný den.

Žáci 3. A a 3. B se v pátek 24. června 2022 zúčastnili školního výletu do obcí **Velehrad a Modrá.** Na Velehradě si prohlédli baziliku a sochy sv. Cyrila a Metoděje, kteří přinesli na Moravu písmo hlaholici. Následovala prohlídka Živé vody na Modré, kde žáci pozorovali sladkovodní ryby. Další část výletu proběhla v Archeoskanzenu Modrá, kde bylo připraveno šest stanovišť, na kterých si vyzkoušeli, jak se žilo v době Velké Moravy.

Výlet **tříd 6. A a 6. C** začal přivítáním průvodkyně v **Muzeu luhačovického Zálesí.** Následoval program s názvem **Příběh hraběcíh lázní.** Během tohoto programu se děti seznámily s historií lázní Luhačovic a významnými osobnostmi. Žáci také měli možnost ochutnat několik léčivých pramenů. Vyzkoušeli si zdravotní cvičení „vzduchoplaveckou metodou“ a užili si příjemné procházky po historickém jádru Luhačovic. Na závěr si v rámci dílniček děti mohly vyrobit pytlíček s vonnou solí do koupele.

Stejný výlet si užila také **třída 6. B** v lázeňském městečku v Luhačovicích, do kterého zavítala dne 31. května 2022. Po příjezdu do města žáky čekala komentovaná prohlídka pramenů s ochutnávkou léčivé vody. Závěr prohlídky byl završen výrobou vlastní koupelové soli. Putování pokračovalo prohlídkou kolonády a celého města. Nejvíce nás potěšila místní čokoládovna s bohatým výběrem různých čokoládových figurek.

V pondělí **6. 6. 2022** třída **7. A navštívila Zoo v Olomouci.** Během tříhodinové prohlídky jsme se seznámili se zvířaty a jejich původními kontinenty. Nejvíce pozornosti si získala místní kůzlata, za kterými mohly děti přímo do výběhu, a dokonce je i krmily. Následoval pavilon hadů, opic, šelem, netopýrů a krátká safari procházka kolem klokanů. Návštěva v zoo prakticky doplnila výuku přírodopisu.

Na konci školního roku se **žáci ze 7. B** domluvili, že na výlet pojedou do **brněnské VIDY.** VIDA! je **zábavní vědecký park** u brněnského výstaviště. Je zde k vidění 180 interaktivních exponátů,

prostřednictvím kterých lze objevovat, jak funguje svět kolem nás. Zajímaly nás tematické celky Planeta, Civilizace, Člověk a Mikrosvět. Mohli jsme pozorovat tornádo, čerpání vody a další zajímavé jevy. Zažili jsme pohled do obrovského srdce a zhlédli jsme 3D filmy ze světa zvířat.

2. 6. 2022 žáci 7. C se vydali na poznávací akci **do oblasti Chřibů, Modrá–Velehrad–Salaš**. Nejdříve jsme se zastavili na Modré v teráriu, kde jsme vyslechli přednášku o hadech a ještěrech z exotických krajín. Viděli jsme chřestýše, zmije gabunské, anakondy a krajty velkých rozměrů, nádherně pestré hroznýše, dospělého kajmana, plivající kobru červenou, chameleony, varany a kajmanku, pavouky, štíry a žáby. Někteří se i fotili s užovkou červenou a oblíbili si jiná exotická stvoření. Poté jsme se okolo rybníků přesunuli na Velehrad, kde nás čekal výukový program „**Cisterciácká cesta** aneb Byli mniši tiší“? Seznámili jsme se i s historií velehradské baziliky a prohlédli jsme si staré hrobky.

V úterý 14. června se **třídy 8. A a 8. C** vydaly do chráněné krajinné **oblasti Bílé Karpaty**. Všichni v poměrně rychlém tempu vystoupali na její nejvyšší vrchol Velká Javořina v nadmořské výšce 970 m. n. m. Počasí bylo ideálně turistické. Za návštěvu rozhodně stála i Holubyho chata, pak už cesta vedla jen dolů - do osady Vápenky, kde bylo zajištěno ubytování. Odpoledne kromě oddechu vyplnily i hry, večer pak nechyběl táborák s doprovodem kytary a ukulele. Ve středu se obě třídy přesunuly do Velké nad Veličkou, odkud žáci pokračovali v putování překrásně rozkvetlými bělokarpatskými loukami až k historickému větrnému mlýnu v Kuželově. Tu je provázel průvodce, který jim osvětlil, jak se pracovalo s různými typy náradí v selském stavení a předvedl i funkci mlýna. Zajímavější to bylo o to, že mluvil hornáckým nářečím, které se od našeho poměrně liší. Výlet rozšířil naše vědomosti a upevnil vztahy mezi spolužáky.

Ve dnech **13. 6. – 14. 6. 2022** třída **8. B** pobývala v **Bílých Karpatech**. Žáci byli ubytováni v Penzionu U Černého potoka ve Vápenkách. Po příjezdu se vydali na pochod směrem na vrchol Velké Javořiny a k vysílači. Několik kilometrů cesta stoupala mírně do kopce, až u vrcholu byl příkřejší neudržovaný úsek pralesem. Během cesty si odpočinuli a občerstvili se ve třech altánkách. Pěkná podívaná byla také na vodopád. Na vrcholu Javořiny bylo pěkné počasí, které nám umožnilo nádherný výhled do krajiny. Kousek pod vysílačem se nachází na slovenském území Holubyho chata. Večer žáci hráli společně hry a užili si spoustu legrace. Také druhý den dopoledne jsme se během pěkného počasí věnovali hram v venkovních prostorách penzionu. Výlet se žákům líbil a největší radost měli ze společně stráveného času.

Výlet žáků 9. A byl rozdělen na dva jednodenní pobyty. 31. května 2022 vyrazili žáci **do Olomouce**. Cesta vlakem byla příjemná a pobyt v Olomouci nás také nezklamal. Žáci si prošli olomoucké ulice, zavítali ke katedrále sv. Václava a popřemýšleli o vzniku sloupu Nejsvětější Trojice na Horním náměstí. Zde jsme se také zastavili u radnice a orloje. Poté jsme vystoupali na věž sv. Mořice a obdivovali město z ptačí perspektivy. **7. června 2022** se žáci vydali na výšlap. Vlakem jsme jeli do Hradčovic a odtud jsme vyrazili zpět k budově školy. **Trasa měřila asi 16 kilometrů** a vedla přes rozhlednu Lhotka a rozhlednu Rovnina. Na hřebenu Rovné hory jsme mohli spatřit mohylové hroby a staré hraniční kameny. Počasí nám přálo a my jsme si celý den užívali krásné výhledy do širokého okolí.

Dne **25. 5. 2022** se **žáci 9. B** v doprovodu dvou učitelek zúčastnili výletu do zábavního **science centra VIDA!** v Brně. Čekalo zde na ně 175 interaktivních exponátů, díky kterým mohli objevovat, jak funguje svět kolem nás. V rámci expozice viděli i představení Detonátor plné napínavých pokusů a výbuchů. Po třech hodinách se třída přesunula autobusem k hotelu Grand a odtud pěšky kolem Mahenova divadla a ulicí Kobližnou na náměstí Svobody.

4.14. Projekty

Během celého školního roku byl realizován projekt „**Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště**“. Díky projektu jsme mohli využívat personální šablony – speciální pedagog, školní asistent v MŠ a školní asistent v ZŠ.

Všechny výše uvedené aktivity pomohly žákům zajímavou formou rozšířit a upevnit kompetence uvedené ve školním vzdělávacím programu a přispěly k naplňování cílů tohoto programu.

5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2021/2022

V letošním školním roce jsme pracovali podle školního **vzdělávacího programu „Cestujeme letem světem“**, který byl podkladem pro tvorbu Třídních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program je obohacen o prvky Zdravé mateřské školy. Jsou v něm zohledněna podpůrná opatření pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami i pro děti nadané. Klade důraz na individuální, citové, socializační a vzdělávací potřeby dětí. Dlouhodobá koncepce mateřské školy je zaměřena na environmentální výchovu. Děti byly vedeny prožitkovým učením k citlivému vztahu ke všemu živému a neživému kolem nás a k otevřenému a odpovědnému postoji k sobě navzájem.

Zdařilou akcí letošního podzimu byla společná aktivita rodičů a dětí nazvaná **„Uspávání broučků“**. Akce začínala na zahradě mateřské školy krátkým kulturním programem, rozsvícením vydlabaných dýní a následným lampionovým průvodem v ulicích sídliště. Předškolní děti absolvovaly v pololetních cyklech **předplavecký výcvik** a celoročně se účastnily **sportovní aktivity nazvané „Sport’ák“**, která probíhala pod vedením profesionálních trenérů. Aktivita vyvrcholila přehlídkou nabídky sportů ve Starém Městě – **Sportuj 22.**

Velmi oceňovanou aktivitou za strany dětí i rodičů bylo **seznámení budoucích prvňáčků s prostředím školy a pedagogickým sborem**, a to před samotným zápisem do základní školy. Prostřednictvím online vstupů se děti seznámily s matematikou, grafomotorikou, anglickým jazykem a dalšími oblastmi, které je v základní škole čekají. Podrobněji je popsáno v kapitole 12. 4. této výroční zprávy.

Předškolní děti třídy Berušek a Koťátek se zúčastnily **exkurze ve skanzenu Rochus** s názvem **Velikonoční zvyky**. Později společně s ostatními dětmi z mateřské školy **ozdobily „Velikonoční strom“** před budovou mateřské školy.

Společně se základní školou proběhl **celoškolní sběr papíru**.

Ke Dni matek připravily děti drobné dárečky a v jednotlivých třídách proběhla vystoupení věnovaná maminkám.

Naši mateřskou školu **reprezentovala dvě družstva předškoláků na Sportovních hrách mateřských škol města Uherského Hradiště**. Z her si předškoláci odnesli 2. místo ve skoku do dálky a 3. místo v běhu.

Na školní zahradě mateřské školy proběhla **oslava Dne dětí** formou soutěží na stanovištích a taneční diskotékou pod vedením Kateřina Pokorné „Kačule“, toho času na praxi v MŠ. Závěr školního roku patřil výletům. Děti z MŠ Lomená se vydaly za zvířátky **do Zoo Hodonín**, děti z Větrné navštívily **zámecký park v Kroměříži**. Předškolní děti ze třídy Kuřátek a Pejsků se vydaly na **Kuliškovu naučnou stezku v obci Kelníky**.

Školní rok byl uzavřen **„Slavnostním pasováním předškoláků na školáky základní školy“**, které proběhlo v důsledku nepříznivého počasí v jídelně základní školy za hojné účasti rodičů. Budoucí školáci byli po slavnostní přehlídce pasování ředitelkou školy na školáky základní školy. Akce proběhla v příjemné atmosféře, kterou podpořil krátký kulturní program. Budoucí školáci si na památku odnášeli pamětní list, drobné dárky a knihu od sponzorů.

6. Údaje o pracovnících školy

6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2021/2022

Na základní škole pracovalo 26 učitelů na plný pracovní úvazek. Další učitelé měli úvazek na vlastní žádost snížený. Ve školní družině a školním klubu pracovalo pět vychovatelek. Navíc škola zaměstnávala na částečný úvazek školního psychologa, který byl financován z rozpočtu města. Dále je na škole zřízena

funkce speciálního pedagoga, který byl do května 2022 financován z projektu „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“.

6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitel/ka	0,455	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
2.	speciální pedagog	0,500	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
3.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
4.	vychovatelka	1	Gymnázium UH
5.	vychovatelka	0,5357	MU Brno, Bc., specializace v pedagogice
6.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
7.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
8.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, 1. stupeň + Tv
9.	Učitel/ka	0,409	MU Brno, M-F
10.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
11.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, Aj pro ZŠ, MU Brno Fj
12.	Učitel/ka	1	MU Brno, M-Z, pro ZŠ a SŠ
13.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, M - Ch
14.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, ČJ - Vv
15.	Učitel/ka	0,273	MU Brno, Tv-Z
16.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, pedagogika-Vkz
17.	Učitel/ka	1	MU Brno, F-Ch, pro ZŠ a SŠ
18.	Učitel/ka	1	MU Brno, Tv pro ZŠ a SŠ
19.	Učitel/ka	1	MU Brno, RJ-NJ-D
20.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
21.	Ředitelka	1	MU Brno, M-Ch, pro ZŠ a SŠ
22.	vychovatelka	0,2142	SŠ podnikatelská, EPI pedagogika
23.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, Bi-Ch pro ZŠ a SŠ
24.	Učitel/ka	1	MU Brno, M- Bi pro ZŠ a SŠ
25.	Učitel/ka	1	VŠCHT Praha, UTB AJ pro ZŠ a SŠ
26.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
27.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
28.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, ČJ – Tv - Vkz
29.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
30.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, 1. stupeň
31.	vychovatelka	0,786	Slezská univerzita Opava
32.	Učitel/ka	1	PF UP Olomouc, 1. stupeň
33.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita, ČJ - Tv
34.	vychovatelka	1	SPgŠ Krnov, vychovatelství
35.	Učitel/ka	1	FF MU Brno – Historie
36.	školní psycholog	0,5	MU Brno, psychologie

Dále na škole pracovalo v rámci podpůrných opatření **11 asistentek pedagoga** na částečný úvazek.

6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2021/2022

Z 31 učitelů všichni splňují kvalifikaci. Z pěti vychovatelek jedna nesplňuje kvalifikaci.

I. stupeň i II. stupeň:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
Odborná kvalifikace:	100

6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2021/2022

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	13,75
Externí pracovníci	0	0

6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2021/2022

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitelka	0,95	SPgŠ Kroměříž
2.	Učitelka	0,9	SPgŠ Kroměříž
3.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín
4.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín
5.	zástupkyně	1	SPgŠ Kroměříž
6.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
7.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
8.	Učitelka	1	UTB – Zlín Učitelství pro MŠ
9.	Učitelka	1	Ostravská univerzita-Učitelství pro MŠ
10.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
11.	Učitelka	1	Gymnázium J. Blahoslava a stř. ped. škola Přerov
12.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
13.	Učitelka	0,95	VOŠPgS Kroměříž
14.	Učitelka	1	MU Brno, specializace v pedagogice

Stav učitelek je ke dni 1. 1. 2022

Kvalifikovanost mateřská škola:

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
Kvalifikovanost výuky:	100

6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

Nepedagogičtí pracovníci ze všech úseků

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	21,0	19,5
Externí pracovníci	0	0

6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022

Ostatní pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Vedoucí ŠJ	1	SEŠ
2.	Pomocná kuchařka	1	SOU - prodavač
3.	Vedoucí kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
4.	Pomocná kuchařka	0,9	SOU - strojní
5.	kuchařka	1	ZŠ
6.	Pomocná kuchařka	1	ZŠ
7.	kuchař	1	SOU - kuchař, číšník
8.	Pomocná kuchařka	1	SOU - švadlena
9.	Pomocná kuchařka	0,9	SŠ hotelová

10.	Hospodářka	1	SPŠ, SEŠ, UP Olomouc
11.	Školník	1	SOU - mechanik
12.	Účetní	0,5	Gymnázium, SEŠ
13.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
14.	Uklízečka	0,9	SOU - švadlena
15.	Uklízečka	1	SOU - švadlena
16.	Uklízečka	1	SOU - přadlena
17.	Uklízečka	0,6	SOU - hospodyňka
18.	Uklízečka	1	Integrovaná SŠ UH
19.	Uklízečka - školnice	1	SOU - kuchař, číšník
20.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
21.	Uklízečka	0,9	SŠ rodinná

Limit správních zaměstnanců je zpracován ke stavu 1. 1. 2022. K tomu je navíc z doplňkové činnosti hrazen úvazek 0,1 kuchařky ve školní jídelně. Ve škole pracovala jedna pracovnice jako vrátná, její činnost byla hrazena z jiných zdrojů.

7. Údaje o pracovnících školy:

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - DVPP

září až prosinec 2021

Počet účastníků	Název akce
1 + 12	Oblastní workshop ICT- Základy digitálních technologií pro 2. stupeň ZŠ
1	Oblastní workshop ICT- Základy digitálních technologií pro 1. stupeň ZŠ
1 + 12	Oblastní workshop ICT- Základy práce s daty pro 1. stupeň ZŠ
1	Prevence předčasných odchodů
1	Oblastní workshop PV- školní zralost a připravenost
1	Letní škola: Klimathon-zapojení klimatického vzdělávání do školní praxe
1	Kariérové poradenství
1	SBOROVNA - speciální pedagogové
1	Oblastní workshop MAT
1	Oblastní kolokvium Matematika a její aplikace
1	Využití výukových krabiček v hodinách matematiky na II. stupni
1	Pracovní seminář pro výchovné poradce
1	Kurz primární logopedické prevence
1	Regionální porada výchovných poradců základních škol a zástupců neúplných základních škol Zlínského kraje

leden až srpen 2022

Počet účastníků	Název akce
1	Metodika ICT pro učitele ZŠ
1	Strategický plán rozvoje školy
1	Vzdělávání managementu škol a školských zařízení - právní předpisy
3	Revize RV P ZV- Startovací balíček- Vzdělávání koordinátorů změny
2	Jarní regionální porada výchovných poradců základních škol a zástupců neúplných základních škol Zlínského kraje
3	Jak na nový RVP ZV ve škole
1	Svět učebnic Nakladatelství ALTER
2	Slovní zásoba efektivně a zábavně

1	Legislativní nástrahy roku 2022/2023 v inkluzi
3	AP - Žáci s mentálním postižením v mateřských a základních školách, spolupráce jednotlivých složek podílejících se na vzdělávacím procesu
1	Studium pro koordinátory ŠVP 250 E-LEARNING
1	Konference Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách
4	Letem světem v pohybových hrách s hudbou
1	Zdravotník zotavovacích akcí
1	Oblastní workshop ICT – Základy práce s daty pro 2. stupeň ZŠ
1	Práce s textovým editorem word
1	Primární logopedická prevence
2	Toulavý autobus do přírodních zahrad
2	Nová informatika v příkladech (pro 1. stupeň ZŠ)
2	Prázdninový koktejl s Janem Svobodou (MŠ)

7.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Počet účastníků	Název akce
1	Zákon o registru smluv z pohledu školy
1	Přezkoušení obsluhy TNS provedený ve smyslu ČSN 060830,8.1.
1	Zkouška odborné způsobilosti v elektrotechnice § 14 vyhl. č. 50/1978
2	Hygienické minimum pro kuchařky a kuchaře
2	Nové trendy v moderním vaření
9	Školení k provozu konvektomatu ve ŠJ

8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2021/2022

Zapsaní do 1. tříd 2022	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy v září 2022	Nenastoupí
41	9	32	0

Zvláštní zápis pro ukrajinské děti a žáky

Zvláštního zápisu do ZŠ se nezúčastnil žádný žák.

Zvláštního zápisu do MŠ se zúčastnily 4 děti.

9. Výsledky výchovy a vzdělávání

9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2021/2022

První pololetí:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo/nehodnoceni	Poznámka
1.	34	34	0		
2.	28	28	0		
3.	35+1	31	4		1 zahraniční
4.	29	26	3		
5.	34+1	28	6		1 zahraniční
Celkem 1. stupeň	160+2	147	13		2 zahraniční

6.	57	34	20	1 nehodnocen 2 neprospěli	
7.	54	29	24	1 neprospěl	
8.	54	26	28		
9.	41	14	27		
Celkem 2. stupeň	206	103	99	3+1	
Škola celkem	366+2	250	112	3+1	2 zahraniční

Druhé pololetí:

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Poznámka
1.	34	34	0		
2.	29	29	0		
3.	36+1	31	5		1 zahraniční
4.	32	15	7		
5.	35+1	31	4		1 zahraniční
Celkem 1. stupeň	166	140	16	0	2 zahraniční
6.	62	32	30		
7.	59	26	33		
8.	58	29	29		
9.	41	14	27		
Celkem 2. stupeň	220	101	119		
Škola celkem	385+2	241	135	0	2 zahraniční

9.2. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2022/2023:

Přijímací zkoušky na SŠ se konaly formou testů společnosti CERMAT ve stanovených termínech 12. 4. a 13. 4. 2022 pro čtyřleté maturitní obory a 19. 4. a 20. 4. 2022 pro šestiletá a osmiletá gymnázia.

Počet přijatých a nastupujících žáků dle typu školy:

IX. A – 17 IX. B – 24 V. B – 1

Typ školy	Nastoupí	
gymnázium	4-leté	7
	8-leté	1
	6-leté	0
SŠ, SOŠ a konzervatoře	4-leté	20
	3-leté	12
SOU a učiliště čtyřleté	1	
OU a prakt. školy	1	
Celkem	42	

9.3. Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2021/2022

Název olympiády, soutěže	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Nejlepší umístění v okresním kole	Krajské kolo
MO 5. ročník	2	1	20.	
MO 6. ročník	6	5	6.	nekoná se
MO 7. ročník	4	4	11.	nekoná se

Pythagoriáda 6. ročník	8	1	2.	nekoná se
Pythagoriáda 7. ročník	7	1	účast	nekoná se
Pythagoriáda 8. a 9. ročník	13/4	1/0	účast	nekoná se
Matematický klokan 2. - 3. roč.	15			
Matematický klokan 4. - 5. roč.	65			
Matematický klokan 6. - 7. roč.	50			
Matematický klokan 8. - 9. roč.	54			
Literární soutěž knihovny BBB		5	1.	
Literární soutěž Spěchej pomalu		2	čestné uznání	
OČj 9. ročník	8	2	19.	
Recitační soutěž 1. stupeň	20	2	účast	
Recitační soutěž 2. stupeň	6	2	1.	1. místo
Výtvarná soutěž Malujeme s Úprkou		2	1.	
OAJ 6. - 7. ročník	6	1	8.	
OAJ 8. - 9. ročník	8	1	3.	
FO 8. roč.	3	1	9.	
BiO	7	2	14.	
ZO 6. ročník	12	3	3.	10. místo
ZO 7. ročník	9	3	15.	
ZO 8. - 9. ročník	24	3	9.	
Dějepisná olympiáda 8. ročník	5	1	2.	

9.4. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci I. stupně:

26. 4. 2022 - okrskové kolo Mc Donald's Cup A, 10 žáků 5. – 8. místo

27. 4. 2022 - okrskové kolo Mc Donald's Cup B, 8 žáků 5. – 8. místo

9.5. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci II. stupně:

Žáci II. stupně se sportovních soutěží nezúčastnili.

10. Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů

10.1. Problematika výchovného poradenství na škole

V oblasti výchovného poradenství jsme zaměřili pozornost nejen na **práci s žáky 9. ročníku**, ale i na práci s žáky 8. ročníku. U **žáků 8. ročníku** proběhlo testování profesní orientace. Žáci 9. ročníku si ověřili výsledky z loňského roku vyhotovením náročnější verze testu profesní orientace. Vyzkoušeli si kariérové koučování. Žáci 9. ročníku i jejich třídní učitelé byli včas seznámeni se základními informacemi a úkoly výchovného poradenství. Rodiče obdrželi základní informace písemně. Aktuální **informace a termíny byly pravidelně umístěny na nástěnce výchovného poradenství a do Google učebny**. Žáci byli seznámeni se všemi propagačními materiály a byli pravidelně informováni o dnech otevřených dveří na jednotlivých školách. Dle zájmu se jich s rodiči účastnili.

Žáci mohli získat veškeré informace o středních školách a přijímacím řízení prostřednictvím internetu na Burze škol a na stránkách www.zkola.cz. **1. 12. 2021 proběhla informativní on-line schůzka** výchovné poradkyně a rodičů vycházejících žáků k přijímacímu řízení. Během celého školního roku **probíhaly individuální konzultace se žáky**. Při nich byly využívány výsledky testu profesní orientace.

V rámci **školního poradenského pracoviště** výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou, školní preventistkou a speciální pedagožkou.

V průběhu školního roku jsme **řešili drobné výchovné problémy**: nevhodné chování ke spolužákům přes sociální sítě, narušování distanční výuky a porušování GDPR. Ojedinele se objevily případy porušení školního řádu – používání elektronických cigaret na mimoškolních aktivitách, případy nikotinových polštářků. Po prošetření **byla žákům uložena záporná výchovná opatření**. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s KPPP v Uherském Hradišti, SVP HELP a sociálním odborem MěÚ v Uherském Hradišti. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny. Zasluhou třídních učitelů při sledování absence žáků a jejich omlouvání zákonnými zástupci se nám podařilo radikálně snížit neomluvené hodiny u žáků.

10.2. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v minulých letech byl vypracován na škole **minimální preventivní program a program proti šikaně**, který je jeho součástí. Preventivní témata byla uplatňována ve větší či menší míře ve všech předmětech jako průřezová témata a také v aktivitách mimo vyučování – v zájmových kroužcích, ŠD, ŠK, na ozdravných pobytech, seznamovacích pobytech, výletech a exkurzích. Žáci měli k dispozici **schránku důvěry**, kam mohli vhazovat své dotazy a konkrétní problémy. V tomto školním roce byla schránka žáky využita. Na nástěnce prevence se mohli žáci seznámit s důležitými informacemi z oblasti prevence. Jednou z možností prevence proti šikaně je na naší škole spolupráce žáků různého věku. Tradiční **Barevné malování** žáků prvních a osmých ročníků, druhých a devátých ročníků, spolupráce dětí z MŠ, **společný branný den** je konkrétním příkladem spolupráce všech tříd na základní škole. Na naší škole máme k dispozici také školní poradenské pracoviště, do jehož fungování je zapojena speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. **Preventivní program je součástí každé třídní knihy** a na jeho plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Na bezpečnost dětí a žáků rovněž dbají správní zaměstnanci. Součástí preventivního programu je **pořádání besed a přednášek** na dané téma vedených externími lektory. Z důvodu koronavirových opatření byly přednášky a besedy přesunuty na druhé pololetí školního roku. Na začátku školního roku byli všichni žáci v rámci třídnických hodin seznámeni se školním řádem, zákonní zástupci se seznámili se školním řádem na úvodních třídních schůzkách.

Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali pro:

1. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

10/2021 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

12/2021 Program: dobrý kamarád

2. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 a 10/2021 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

12/2021 a 5/2022 Jak se mám ve třídě, zvládání konfliktu, klima třídy

Beseda s centrem ekologické výchovy Žabka

11/5/2022 Chléb – od semínka po svačinu

3. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 a 10/2021 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

12/2021 Program: vycházíme spolu a domlouváme se

Beseda s centrem ekologické výchovy Žabka

10/5/2022 Naučme se zachraňovat

4. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 a 10/2021 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence

1/2022 Program: trénink odmítání
11/2021 a 1/2022 Společné fungování ve třídě, komunikace, zvládání konfliktů
1/2022 Klima ve třídě a mapování vztahů

Programy s lektory

10/2021 a 5/2022 Dopravní výchova (centrum služeb pro silniční dopravu)
9/5/2022 Kyberšikana

5. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry
4/2022 Mapování vztahů, klima ve třídě
4/2022 Možnosti řešení konfliktů

Programy s lektory

31/3/2022 Den autismu

Metodik prevence

6/2022 Etika

6. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry
9/2021 Adaptační pobyt
11/2021, 2/2022, 5/2022 a 6/2022 Vzájemné vztahy, vztahy ve třídě, trestně-právní odpovědnost, komunikace a respekt

Programy s lektory

7/4/2022 Jsme online

Metodik prevence

6/2022 Agresivita (distančně)

7. ročník

Beseda se školní psycholožkou

9/2021 a 10/2021 Upřesnění obsahu práce školního psychologa, schránka důvěry, nástěnka prevence
12/2021 a 2/2022 Mapování vztahů, klima ve třídě
6/2022 Trestně-právní odpovědnost

Metodik prevence

6/2022 Přítomnost v konfliktních a krizových situacích, mimořádné události a jejich zvládání, dopady na duševní a fyzické zdraví, prevence (distančně)

Programy s lektory

25/4/2022 Trestní odpovědnost

8. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

10/2021 a 11/2021 Seznámení se školním psychologem, schránka důvěry, nástěnka prevence
12/2021 Spolupráce
5/2022 Jaký jsem

Programy s lektory

30/3/2022 Aids, sex, HIV

Metodik prevence

6/2022 Rozpoznání vlivu stresu na jedince, základy poskytování psychosociální pomoci (distančně)

9. ročník:

Beseda se školní psycholožkou

10/2021 Upřesnění obsahu práce školního psychologa, schránka důvěry, nástěnka prevence

2/2022 Jak zvládnout stres v období přijímacích zkoušek

Programy s lektory

2/5/2022 Antisemitismus a holocaust

10.3. Zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Školní poradenské pracoviště tvoří školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce. Pracoviště věnovalo velkou pozornost všem žákům s podpůrnými opatřeními a zajišťovalo administrativu ohledně inkluze. Podle „Doporučení“ školských poradenských zařízení škola žákům poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče a hodiny intervence – doučování. V tomto školním roce poskytovalo žákům a učitelům pomoc 11 asistentů pedagoga a dva školní asistenti. Školní asistenti jsou financováni ze šablon. Nedílnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště byly konzultace s učiteli, rodiči, pracovníky školských poradenských zařízení, asistenty pedagoga a v neposlední řadě konzultace s žáky školy.

Tabulka uvádí přehled o počtu žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2021–2022

Třída	PO1	PO2	PO3	Celkem
1.		1	3	4
2.	1	1		2
3.		6	2	8
4.	2	8	1	11
5.		7	3	10
6.		13	2	15
7.		7	3	10
8.		16	2	18
9.		13	2	15
Celkem	3	72	18	93

Nadaným žákům se učitelé věnují individuálně dle jejich nadání. Žáci probírají rozšiřující učivo, účastní se olympiád a soutěží. Žákům sportovně nadaným je umožněna účast na tréninku. Ve škole není v současné době žádný žák mimořádně nadaný.

10.4. Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od 7. 4. 2022 přicházeli do naší školy **žáci z Ukrajiny**. S jejich začleňováním do školy nám pomáhala koordinační asistentka, která byla první měsíc hrazena z finančních prostředků Národního pedagogického institutu ČR. S dalším nárůstem těchto žáků jsme koordinační asistentku hradili z vlastních finančních prostředků. Z důvodu nárůstu počtu žáků z Ukrajiny jsme v souladu s legislativou požádali o zařazení školy do sítě škol určených pro poskytování jazykové přípravy žáků cizinců. **V ZŠ bylo vyučováno 20 žáků z Ukrajiny**. Někteří navštěvovali hodiny českého jazyka v rámci jazykové přípravy, některým byly poskytovány hodiny doučování.

10.5. Školní parlament

Žákovský parlament uskutečnil ve školním roce 2021/2022 několik akcí, které byly z důvodu pandemických opatření omezeny. **První akcí žakovského parlamentu bylo setkání s vedením školy**. Žáci diskutovali s vedením školy své postřehy o chodu školy, navrhovali možné změny ve škole a prezentovali své nápady

dalších akcí, které by mohly proběhnout na naší škole. V únoru vypukla nečekaná válka na Ukrajině. Jelikož vznikla potřeba humanitární pomoci pro uprchlíky z Ukrajiny, **žákovský parlament navrhl a realizoval sbírku na pomoc Ukrajině**. Reprezentanti žákovského parlamentu si sami vytvořili letáčky, obešli třídy a seznámili je se sbírkou. Pomoci z naší školy se dostalo nadmíru, darované věci se nám sotva vešly do dvou osobních automobilů. Tato sbírka probíhala pod záštitou města Uherské Hradiště. **Třetí akcí žákovského parlamentu byl Den učitelů**. Žáci měli pro učitele připravenou rúži. Vybrané dvojice předaly učitelům rúži a poděkovaly jim za jejich práci. Ve školním roce 2022/2023 je v plánu uskutečnit „den filmu“.

10.6. Činnost školního psychologa

Práce školního psychologa nabyla po delší době opět standardní podoby odpovídající běžnému průběhu školního roku. **Začátek roku** byl věnován **postupné adaptaci na školní prostředí**, nový či staronový kolektiv i opětovný řád a povinnosti. Po opakovaném zavírání škol a online výuce bylo zvykání si na každodenní školní fungování náročné a dětem trvalo mnohem déle než v dřívějších „necovidových“ letech. Navíc bylo **letos komplikované ještě výukou hybridní**, tudíž adaptace byla přerušovaná. Hned v září proběhla ještě **polocovidová forma adaptačního programu – tedy dvoudenní seznamovací a stmelovací program pro nově vzniklé kolektivy šestých tříd** bez přespání, ale v přírodě. Hlubší vzájemné poznání mezi šestáky a psychologem přineslo ovoce a žáci šestých tříd se během roku na psychologa s důvěrou obraceli v případě nejrůznějších vztahových i osobních potíží.

Součástí práce školního psychologa byla **preventivní i intervenční práce s třídními kolektivy, individuální péče o jednotlivce, konzultace s rodiči**, spolupráce a metodické vedení učitelů i asistentů a vychovatelů. V rámci individuální péče probíhala i komunikace s OSPOD a dalšími institucemi (SVP Help, Dětský domov Uh. Ostroh, ZŠ Mařatice). Novou oblastí byla **péče o ukrajinské žáky**, pomoc při jejich začleňování, hledání možností jejich podpory a ošetření případných traumat, jakož i spolupráce s učitelkami při plánování metod a forem výuky těchto dětí. Co se týká práce s třídními kolektivy, pak průběžně probíhala **preventivní setkání se třídami**. Téma setkání bylo primárně voleno na základě potřeb a postřehů učitelů, dále pak odpovídalo plánu vytvořenému ve spolupráci se školním metodikem prevence. V případě rizikového chování zaznamenaného pedagogickými pracovníky či akutních potíží zjištěných díky informování rodičů byla ve třídě provedena intervence s co nejkratším časovým odstupem. Během školního roku se tak ve škole objevilo a řešilo opakované útočení přes sociální sítě, riziková virtuální komunikace, vandalismus, fyzické napadení, vyčleňování jednotlivců z kolektivu apod. V neposlední řadě i návykové látky – elektronická cigarety, nikotinové polštářky. V některých případech probíhala spolupráce se SVP Help. **Učitel i psycholog se zúčastnili Balintovské skupiny** a aktivně i následné práce se školním kolektivem. Tuto spolupráci hodnotíme jako cennou, a to formou práce s žáky i radami pro další práci s jednotlivými kolektivy.

V individuální péči bylo se souhlasem zákonných zástupců 43 jednotlivců. Tématem byly nejčastěji vztahy v kolektivu, potíže se soustředěním a zvládnutím školních nároků, zvládnutí stresu, zvládnutí vzteku a agrese, sebevímání a sebedůvěra, rodinné potíže a další. Někteří z žáků jsou v péči dalších klinických či poradenských odborníků, práce školního psychologa je tak pro ně spíše podpůrná, občas jednorázová. Jiní žáci spolupracují se školním psychologem již delší dobu a v případě potíží se stále vrací.

Letošní školní rok byl náročný na akutní potíže a opakované rizikové chování, zvýšilo se množství komunikačních potíží mezi žáky a výrazná je problematika pohybu na sociálních sítích a jejich zneužívání k posměchu, vyčleňování a vyřizování si účtů. Většina práce školního psychologa tak byla intervenční.

Psycholog pracuje na škole na částečný pracovní úvazek. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků by bylo třeba úvazek psychologa navýšit.

10.7. Snížené stupně z chování v prvním pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0
3 – neuspokojivé	0	0

10.8. Výchovní opatření I. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A							
I. B							
II. A							
II. B							
III. A							
III. B	1	1					
IV. A							
IV. B						1	
V. A	1						
V. B							
Celkem	2	1	0	0	0	1	0

10.9. Výchovní opatření II. stupeň v prvním pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A	3						
VI. B							
VI. C	3	2					
VII. A							
VII. B							
VII. C	3	4	2			1	
VIII. A	1	1	1				
VIII. B	1		1				
VIII. C	1		1				
IX. A	2	1	2				
IX. B	1	1					
Celkem	15	9	7	0	0	1	0

10.10. Snížené stupně z chování ve druhém pololetí

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	5	1,3
3 – neuspokojivé	0	0

10.11. Výchovní opatření I. stupeň ve druhém pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I. A						9	
I. B						5	
II. A						4	
II. B						3	
III. A						1	
III. B	4	1				2	
IV. A						4	
IV. B						4	

V. A							1
V. B						4	
Celkem	4	1	0	0	0	36	1

10.12. Výchovná opatření II. stupeň ve druhém pololetí

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI. A		3					1
VI. B							
VI. C	5	4		1		3	1
VII. A		2					
VII. B							2
VII. C		6	3	2			
VIII. A			2	1		4	1
VIII. B	2			1			6
VIII. C							1
IX. A	2						
IX. B							6
Celkem	9	15	5	5	0	7	18

Pochvaly byly uděleny za reprezentaci školy v soutěžích a výborné výsledky. Záporná výchovná opatření byla uložena za neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům, užívání návykových látek.

10.13. Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022

	Počet
1. pololetí	2
2. pololetí	7
Za školní rok	9

V letošním školním roce došlo k výraznému snížení neomluvených hodin.

11. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách

11.1. Abonentní divadelní představení

Abonentní divadelní představení se v letošním školním roce **ve Slovákém divadle** nekonala.

11.2. Akce ŠD

Zájmové vzdělávání **ve školní družině** jsme v letošním školním roce motivovali tematickou hrou s názvem „**Barvy kolem nás**“. Barvy jsou neodmyslitelnou součástí celého okolního světa. Jejich vnímání je do určité míry subjektivní. Některé z barev však mají svůj univerzální, zažitý význam, jiné upoutávají více naši pozornost, ovlivňují náladu, povzbudí, nebo naopak uklidňují. Tímto a také rozdělením a vlastnostmi barev, jejich mícháním a používáním jsme se při činnostech ve školní družině zabývali.

Akce ŠD:

- Vystoupení 1. 9. 2021 při vítání prvňáčků ve škole;
- Zapojení ŠD do Recyklohraní - celoroční sběr baterií a drobného elektroodpadu;
- Barevný podzim na poli, zahradě, v lese, tvoření z přírodnin;
- Malování na trička podle vlastního návrhu;
- Pravidelné keramické tvoření prvňáčků;

- Uklid zahrady ŠD na podzim – hrabání listů, sběr semínek na jarní sázení;
- Půjčování knih ve školní knihovně;
- Minidrakiáda na zahradě, halloweenské tancování, dýňoví panáčky na školní výstavku;
- Adventní a vánoční výzdoba do oddělení i domů;
- Pečení sladkého pohoštění na vánoční nadělování v družině;
- Příkrmování ptáčků – krmítko na zahradě ŠD;
- Bílá zima – pokusy se sněhem a vodou, ledové obrázky;
- Výroba papírových masek na karneval v odděleních ŠD;
- Setí velikonočního osení do misek;
- Velikonoční tvoření – výzdoba do oken a na stůl, věnec na dveře;
- Vystoupení kouzelníka „Duo Waldini“ v družině;
- Zelená je tráva – pozorování hmyzu lupami;
- Filmové představení v kině Hvězda – „Tajemství staré bambitky“;
- Práníčka ke Dni matek;
- Malování na skleničky, příprava smoothie;
- Jaro kolem nás, sázení a pletí záhonku s cíniemi a afrikány;
- Filmové představení v kině Hvězda – „Myši patří do nebe“;
- Týden duhových bublin na zahradě ŠD;
- Míchání barev, odstíny – výtvarné ztvárňování květin;
- Příprava programu na vystoupení k 1. 9. 2022;
- Filmové představení v kině Hvězda – „Velký červený pes Clifford“;
- Malování na chodník – barvy kolem nás;
- Vyhodnocení celoroční hry „Barvy kolem nás“.

11.3. Akce ŠK

V letošním roce činnost kroužků probíhala omezeně, na začátku školního roku jsme činnost kroužků omezovali dodržováním homogenity skupin. Činnost kroužků byla ovlivněna hybridní výukou.

V tomto školním roce měli žáci opět možnost pracovat v **kroužku Envík**, během něhož jsme se zaměřovali na pobyt venku – sběr a zpracování nejrůznějších darů naší země a jejich zpracování – sbírali jsme šípky, které jsme sušili na čaj, lískové oříšky na cukroví, z kaštanů jsme vyráběli prací gel, z medvědího česneku pesto, z květů černého bezu sirup. V průběhu roku jsme ale také **plnili úkoly CO2 ligy**, např. jsme vyráběli eko dárky jako ozdobné gumičky ze zbytků látky, voskované ubrousky. Také jsme si zahráli environmentálně zaměřené **hry jako např. Opuštěné pole, Přírodní zahrada nebo Ekopolis**. Letos se nám podařilo v rámci Envíku dokončit práci, kterou jsme začali, a to **potisk vypínačů ve škole**. Pro šetření energie je důležité svítit jen toliko světly, kolik je skutečně potřeba. Vzhledem k tomu, že v učebnách je hned několik vypínačů, označili jsme je tak, aby vyučující nemusel zkoušet, které světlo se rozsvítí. Členové Envíku z 8. ročníku také v březnu po zahájení války na Ukrajině iniciovali a **zorganizovali sbírku pro Ukrajinu** – předmětem sbírky byly trvanlivé potraviny a drogistické zboží. Naše sbírka se pak stala součástí sbírky za město Uherské Hradiště, které organizovalo její odvoz. V 6. a 8. ročníku také proběhlo **vrstevnické učení**, kdy členové Envíku vystupovali jako lektori pro své spolužáky z ročníku. Tématem byla **minimalizace odpadů a také klimatická změna**. Ve třídách se rozběhla velmi bohatá diskuze, která byla obohacující pro všechny zúčastněné.

I v letošním roce probíhal **kroužek florbalu** – kroužek školního klubu. Částečně činnost tohoto sportovního kroužku narušila epidemiologická opatření, která tak omezila počet absolvovaných hodin. Žáci 1. stupně – 4. a 5. ročník si i tak užili hodně pohybových aktivit v tomto oblíbeném kroužku.

V **přírodovědném kroužku** se žáci věnovali činností směřujícím **k rozvoji zájmu o přírodu**. Zabývali jsme se okrajovými tématy z přírodopisu a environmentální výchovou. Při společných schůzkách ve škole jsme využívali **školní zahradu** a navštěvovali jsme okolí školy, kde jsme nejen pozorovali přírodniny, ale také jsme se věnovali hrám s přírodovědnou tematikou. Vzhledem k epidemiologickým opatřením jsme některé schůzky realizovali prostřednictvím Google učebny online formou, kde žáci plnili úkoly a vyhledávali informace na internetu. Také soutěžili ve sběru různých plodů. Celoročně jsme pečovali o **zoo koutek**, kde několik let **chováme osmáky degu**.

Žáci na škole vydávají v **redaktorském kroužku** školní časopis „**Větrník**“, který zachycuje celkové dění ve škole a ve třídách, přibližuje ostatním spolužákům a rodičům školní exkurze nebo zajímavé projekty z projektových vyučování. Během uplynulého školního roku jsme postupně vydali **3 delší čísla** tohoto časopisu, která byla pravidelně expedována do všech tříd školy a umístěna na internetových stránkách školy **pro externí čtenáře**. Časopis žákům pomáhá k získávání kompetence v komunikaci, Poskytuje jim jazykový základ a cit, tříbí schopnost formulovat myšlenky. Při zpracování témat a tvorbě konečné úpravy používají žáci počítače, grafické nástroje a další IT techniku.

12. Prezentace školy na veřejnosti

12.1. Vlastní stránky školy

Od školního roku 2021/2022 má škola nové webové stránky, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení ředitelky školy. Dále jsou zde umístěny materiály k projektům, videoukázky a informace pro rodiče a veřejnost.

12.2. Školní časopis

Žáci na škole vydávají v redaktorském kroužku svůj školní časopis „**Větrník**“, který zachycuje celkové dění ve škole a ve třídách. Časopis je určen nejen žákům a jejich rodičům, ale také veřejnosti.

12.3. Erasmus +

V rámci programu **Erasmus+** je naše škola **od 31. prosince 2020 zapojena do projektu „Protect Earth, Save Life“**. Tento projekt je zaměřen na ochranu životního prostředí a je financován z prostředků Evropské Unie. Na projekt jsme získali grant ve výši **30 826 EUR**.

Naše partnerské školy jsou:

Základná škola Československej armády 22, Prešov, **SLOVENSKO**

IES MARÍA SARMIENTO, Misericordia 58, Viveiro, **ŠPANĚLSKO**

Istituto Omnicomprensivo San Marcello Pistoiese, Viale Villa Vittoria N.240/E, San Marcello Pistoiese (PT), **ITÁLIE**

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos, Rua João Augusto de Ornelas, n.º 2, 9325 - 032 - Estreito de Câmara de Lobos, Câmara de Lobos, Madeira Island, **PORTUGALSKO**

Od 16. – 20. 5. 2022 naše škola hostila žáky a učitele z těchto čtyř evropských zemí. Dostali jsme příležitost ukázat, že **české školství je na dobré úrovni a v evropské konkurenci se rozhodně neztratí.** Projekt, jak už název napovídá, je zaměřen na ochranu životního prostředí. Cílem naší školy bylo prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadu a seznámit je s dalšími možnostmi jeho využití. Celkem **16 žáků a 8 učitelů ze Španělska, Itálie, Portugalska a Slovenska** mělo u nás přichystáno bohatý program. První den jsme hostům představili **naše město Uherské Hradiště** a byli jsme mile **přivítáni na radnici.** Součástí programu samozřejmě byla i **návštěva Kovo zoo**, kde jsme se dozvěděli vše podstatné o zpracování různých druhů odpadů. Obdivovali jsme nápaditost, s jakou lidé v Kovo zoo dokážou prezentovat zdánlivě nepotřebný materiál. **Na Rochusu** jsme se seznámili s historií místa, nahlédli do stavení, vrátili se zpět v čase. **V Zoo Zlín** jsme se dozvěděli, jak recyklují svůj odpad a jak přistupují k ochraně životního prostředí. Součástí projektu byla i společná práce, kdy jsme **tvořili logo projektu** a další výtvarná díla z nepotřebného materiálu. Žáci během mobility navázali nová přátelství a procvičili si angličtinu. **Realizace projektu je také jedinečnou příležitostí prezentovat školu na veřejnosti a rovněž školu a naše město v zahraničí.**

12.4. Seznámení budoucích prvňáčků se školou

Velmi oceňovanou aktivitou za strany dětí i rodičů bylo **seznámení budoucích prvňáčků s prostředím školy** a pedagogickým sborem, a to před samotným zápisem do základní školy. Cílem byl rozvoj klíčových kompetencí dětí – kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému a kompetence k učení. Prostředníkem k rozvoji uvedených klíčových kompetencí byly pro děti známé pohádky a postavy z pohádek, zvířátka, písně, říkanky a básničky.

Děti se prostřednictvím svých rodičů přihlašovaly do Google Classroom každé úterý v 16:45 a postupně se setkávali s vyučujícími, kteří měli připravené tematické hodiny:

Počítáme se zvířátky

Hravou formou děti rozvíjely matematické představy čísla v oboru 0–5. Používaly matematické termíny – vpřed, vzad, první, poslední, menší, větší. Seznámily se pomocí zvířátek s matematickými pojmy – nerovnost, rovnost. Pomocí plyšových a papírových zvířátek, hracích kostek a barevných terčů byly vtaženy do matematiky, která je bude provázet v první třídě. Naučily se básničku, která s předškoláky počítala zvířátka, určovala, kterých je více, méně. Ptáček s dětmi krokoval a procvičoval počítání po jedné. Pomocí hrací kostky děti procvičily postřehové vnímání. Opička Kulička a ptáček jim ukázali cestu k správnému řešení úkolu a motivovali je tím, že chybovali a předškolní děti je dokázaly opravit. Tento předškolácký program obohatila pohybová aktivita, do které se nadšeně všichni zapojili.

Čáry máry aneb Aby psaní nebolelo

Program byl zaměřen na rozvoj grafomotoriky. Po motivačním úvodu, kde byla využita kniha Povídání o pejskovi a kočičce, následovalo rozcvičení rukou od ramene až po zápěstí, kterého se děti aktivně zúčastnily. S využitím říkanky byly rozcvičeny také prsty. Nechyběla ani Pohádka o princezně pastelce, na které bylo ukázáno vyvození správného úchopu psacího náčiní. V závěru hodiny děti spolu s paní učitelkou naučené poznatky využily při kreslení hlavy kočičky. Všem dětem se práce velmi povedla. V závěru hodiny byl dán prostor na vyprávění o zvířátkách, která doma děti mají nebo která by si přály. Pro rodiče byly na webu po skončení kurzu uveřejněny odkazy na vhodné webové stránky pro předškoláky.

Dortíková škola

Program byl zaměřen na rozvoj matematických představ, rozlišování geometrických tvarů a barev, orientaci vpravo a vlevo, nahore a dole, co je malé a co velké, před, za. V průběhu času se sněhulák složený z geometrických tvarů změnil na domeček.

Pet friends

Hravou formou proběhlo seznámení dětí s výukou angličtiny, s pozdravy v anglicky mluvících zemích. Děti pozorně poslouchaly prezentaci a snažily se ukazovat na prstech počty zvířátek, postupně je pojmenovávaly, zpívaly anglickou písničku na protažení těla a písničku o zvířátkách.

Od pohádky k písničku

Program motivovaný pohádkovými postavami měl za úkol seznámit děti se školním prostředím, třídou i chodbou a přestávkovými aktivitami. Pomocí krátkých úryvků z pohádek se děti rozmluvily, učily se základům komunikace, vymýšlely jméno medvídkovi. Bezprostřední komunikace s dětmi, rytmičtější básniček a uvolněná atmosféra byly krásným zážitkem.

12.5. Aktivity pro rodiče a žáky ze spádové ZŠ TGM Mařatice

V měsíci dubnu navštívila zástupkyně ředitelky schůzku rodičů 5. ročníku v **ZŠ TGM Mařatice**, aby jim v rámci spádové školy nabídla možnost pokračovat na 2. stupni v naší škole. Žáci 5. ročníku ZŠ TGM Mařatice rovněž měli možnost absolvovat hodinu anglického jazyka v nových učebnách PC a hodinu praktických činností v nových dílnách. Následně nás v květnu navštívili konkrétní žáci a jejich rodiče, aby se seznámili se vzdělávacím obsahem a prohlédli si prostředí školy, kterou budou od září navštěvovat.

12.6. Celoškolní akce určené pro žáky, rodiče a veřejnost

Vánoční dílničky, velikonoční dílničky a karneval jsou tradiční akce školy. V tomto školním roce jsme žádnou tuto aktivitu z důvodu preventivních covidových opatření neuspořádali.

13. SRPŠ při ZŠ a MŠ

Společná schůze SRPŠ proběhla v **měsíci říjnu** v prostorách školy, kdy se sešlo 17 zástupců tříd, předseda SRPŠ a bylo pozváno i vedení školy. Mimo jiné bylo odsouhlaseno, že v daném školním roce se nebudou vybírat příspěvky od rodičů. Další setkání se uskutečnilo **po třídních schůzkách**, kdy se **zástupci tříd sešli** s vedením školy ve sborovně. Předsedu SRPŠ zastupoval místopředseda SRPŠ.

Spolek rodičů během školního roku 2021/2022 poskytl škole finanční příspěvek na LVK a ŠVP 1. stupeň v celkové částce 17 400 Kč.

13.1. Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy

Vzhledem k demografickému vývoji a poloze školy ve městě počty žáků v základní škole a dětí v mateřské škole předpokládají stagnaci. Z důvodu přihlášení 24 žáků z Ukrajiny do ZŠ a 5 dětí z Ukrajiny do MŠ dojde k mírnému navýšení počtu žáků a dětí. Velký důraz bude v následujících letech kladen na **maximální využívání moderně vybudovaných odborných učeben a školních zahrad. Ve spolupráci se zřizovatelem** byly zahájeny **přípravy na projektu k modernizaci učeben a kabinetů fyziky a chemie.**

V novém školním roce budeme navazovat na **aktivitu „Sporták“ v MŠ. Žáci 1. ročníku** si v tělesné výchově postupně hravou formou budou zdokonalovat základy hokeje, gymnastiky, atletiky, tenisu a fotbalu.

V mateřské škole je naší snahou **udržet i nadále 7 tříd** a neustále přizpůsobovat předškolní vzdělávání potřebám dětí a požadavkům rodičů. **Bruslení a plavání a Sporták** předškolních dětí bude sloužit k získávání **základů pohybové gramotnosti** a radosti z pohybu.

13.2. Vzdělávací a výchovné záměry

Na úseku mateřské školy

V MŠ Lomená i v MŠ Větrná pokračovat v trendu heterogenních tříd. Věnovat maximální pozornost výuce předškolních dětí a jejich přípravě na povinnou školní docházku. Rozvíjet společné aktivity dětí z MŠ a žáků ze ZŠ. Zvýšit péči o řečové dovednosti dětí a logopedickou prevenci. Prohlubovat u dětí logické myšlení prostřednictvím deskových her. Využívat nové moderní pomůcky sloužící **k přípravě na rozvoj digitálních kompetencí** v ZŠ. Využít **zkušenosti z online přípravy předškolních dětí na vstup do ZŠ.** V rámci péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami budeme nadále v MŠ spolupracovat s KPPP Zlín a SPC Zlín. Od druhého pololetí nového školního roku využít pozice **školního asistenta MŠ** z projektu JAK.

Na úseku základní školy

Využít všech partnerství v projektech k efektivnější a moderní výuce jazyka anglického, přírodovědných a technických předmětů. Realizovaná partnerství jsou pro školu přínosem a pozitivně se odrážejí ve zkvalitnění výuky a vzdělávání. Úspěšně dokončit realizaci projektu „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Od druhého pololetí nového školního roku využít pozice **školního asistenta ZŠ a speciálního pedagoga** z projektu JAK. Během nového školního roku přepracovat ŠVP tak, aby od 1. 9. 2023 mohla být zahájena **výuka s novou informatikou.** Realizací projektu **Erasmus+** obohatíme výuku **návštěvami žáků a pedagogů v zahraničních školách.** Vyučovat jazyk anglický od prvního ročníku v rámci současně platné legislativy a navázat tím na tuto výuku Aj v MŠ. Od 6. ročníku a výše pokračovat s nabídkou třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Zachovat nabídku volitelných předmětů s případnými drobnými úpravami podle aktuálních požadavků žáků a jejich rodičů. Úzce spolupracovat se středními školami v Uherském Hradišti v rámci další profesní orientace našich žáků.

13.3. Vývojové trendy

Zefektivnit přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodiny prostřednictvím vyhlášených projektů. Rozvíjet individuální schopnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Věnovat zvýšenou pozornost hlubšímu zavádění informačních technologií do výuky včetně mediální výuky. Pokračovat v projektu Erasmus a zapojovat se do E-learningových metod ve výuce. Využívat veškerou získanou a zapůjčenou prezentační a multimediální techniku z projektů při výuce i mimo výuku. Pokračovat v poradenských službách poskytovaných školou – školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a školní asistenti).

13.4. Investiční akce a velké opravy

Do budoucna škola plánuje opravu podlahy ve druhé tělocvičně. Do dalších let je nutné věnovat **maximální pozornost rekonstrukci školní kuchyně a jídelny**. Do zásobníku velkých oprav je zařazena **rekonstrukce elektroinstalace na celé budově ZŠ Větrná a vodovodního potrubí a odpadů**. Investiční akce jsou realizovány v souladu se zřizovatelem, který má vypracován souhrnný plán budoucích akcí pro všechny školy zřizované městem Uherské Hradiště.

14. Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím

V uplynulém školním roce nebyla **podána žádná žádost** podle zákona č. 106/1999 Sb., o poskytování informací.

15. Základní údaje o hospodaření školy

V hodnoceném období škola dosáhla zlepšený hospodářský výsledek **ve výši 44 176,41 Kč**. Ekonomická situace a hospodaření organizace v roce 2021 byly ovlivněny onemocněním COVID-19 a mimořádnými opatřeními MŠMT a MZ. Ušetřené finanční prostředky za energie byly využity na provedení většího množství oprav a údržby majetku. Finanční částka na celkové opravy a údržbu byla za rok 2021 v hodnotě **1 838 633,92 Kč**. Mezi větší opravy se řadí oprava a nátěr střechy nad všemi pavilony budovy Větrná 1063 v hodnotě **809 980 Kč**. Výměna kuchyňské linky ve cvičné kuchyňce představovala částku **197 566 Kč**. Malířské práce byly provedeny v hodnotě **174 245 Kč**. Oprava osvětlení v MŠ a ZŠ byla realizována v hodnotě **140 493 Kč**. Výměna podlahové krytiny stála **112 791 Kč**. Dokončení výměny radiátorových ventilů představovalo **96 764 Kč**.

Z důvodu havárie prasklého rozvodu vody ve školní kuchyni byla provedena výměna části rozvodů v hodnotě **27 400 Kč** a provedeno čištění odpadů v částce **10 200 Kč**.

Pro potřeby učitelů a žáků v době **distanční a hybridní výuky** bylo zakoupeno **9 ks notebooků a softwaru v částce 185 674,5 Kč**.

Od zřizovatele škola obdržela finanční prostředky na nákup učebních pomůcek ve výši 173 700,00 Kč. Všechny prostředky byly jak v MŠ, tak v ZŠ účelně využity. Prostředky v hodnotě 41 200,00 Kč získané od zřizovatele na údržbu **environmentální školní zahrady v MŠ Lomená** a školní zahrady v ZŠ byly rovněž smysluplně využity k danému účelu.

Od 1. 2. 2021 byla zahájena realizace projektu „**Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště**“. Z celkově přidělené částky **1 228 369 Kč** jsme čerpali **550 071,84 Kč**.

Škola realizovala především personální šablony – školní speciální pedagog, školní asistent v MŠ a školní asistent v ZŠ.

Druhým rokem pokračoval **mezinárodní projekt ERASMUS** – spolupráce se školami ve Španělsku, Portugalsku, Itálii a Slovensku. V roce 2021 bylo z celkově **přidělené částky 814 762,00 Kč** využito **96 695,16 Kč**.

Na péči o **žáky se speciálně vzdělávacími potřebami** jsme využili normativně přidělené finanční prostředky v **celkové výši 2 965 228 Kč**. Největší část byla použita na **mzdy asistentů pedagoga**. Dále byly financovány hodiny speciálně pedagogické péče a nákupy speciálních pomůcek a učebnic.

V hodnoceném období škola využívala na základě Dohody o vytvoření pracovních příležitostí **vrátné u vstupních dveří do budovy ZŠ Větrná**. Celkově jsme získali **245 792 Kč**. Nemałym ekonomickým přínosem byly **dary od sponzorů** v částce **54 000 Kč**.

Onemocnění **COVID-19 negativně ovlivnilo doplňkovou činnost**. Byl snížen odběr obědů přes ulici, pronájem tělocvičen a pronájem školního bufetu.
Z důvodu uzavření a omezení provozu mateřské školy a školní družiny se částečně snížila úplata od rodičů.

15.1. Příjmy

Provozní dotace od zřizovatele	5 872 800,00 Kč
Dotace Zlínského kraje na přímé neinvestiční výdaje	45 980 224,00 Kč
Dotace – dotovaná pracovní místa	245 792,00 Kč
Dotace EU – Výzva 63	90 434,77 Kč
Dotace EU – Výzva 80	550 071,84 Kč
Grant ze zahraničí – Erasmus	96 695,16 Kč
Výnosy z pronájmů – doplňková činnost	66 687,00 Kč
Výnosy z hostinské činnosti – doplňková činnost	199 850,00 Kč
Vlastní příjmy organizace	3 089 448,81 Kč
Příjmy celkem	56 192 003,58 Kč

Vlastní příjmy organizace tvoří:

Výnosy z prodeje služeb	1 796 205,13 Kč
Úroky z bankovních účtů	726,61 Kč
Čerpání fondů – rezervní fond z výsledků hospodaření	350 000,00 Kč
Čerpání fondů – rezervní fond z ostatních zdrojů	36 793,00 Kč
Čerpání fondů – FKSP	45 653,00 Kč
Čerpání fondů – fond odměn	32 500 Kč
Čerpání fondů – fond investic	160 000 Kč
Jiné výnosy z vlastních výkonů	366 261,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	278 725,72 Kč
Kurzové zisky	403,08 Kč
Výnosy z prodeje materiálu	20 981,27 Kč
Ostatní finanční výnosy	1 200,00 Kč

15.2. Výdaje

15.2.1. Investiční výdaje

V hodnoceném období byly použity prostředky fondu investic v celkové výši **373 051,17 Kč**.

Přehled investičních výdajů:

- altán Grande na školní zahradu ve výši 78 043,00 Kč;
- objednávkový systém do školní jídelny v hodnotě 135 008,17 Kč;
- dofinancování oprav majetku v hodnotě 160 000,00 Kč – výměna kuchyňské linky v odborné učebně.

15.2.2. Neinvestiční výdaje

Neinvestiční výdaje celkem: **56 147 827,17 Kč**

Náklady financované z dotace ze státního rozpočtu a rozpočtu EU

Celkový objem nákladů na přímé vzdělávací výdaje činil: **46 899 167,55 Kč**

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle středisek:

Základní škola	30 988 242,11 Kč
Mateřská škola	10 307 829,74 Kč
Školní družina	2 146 417,86 Kč
Školní klub	13 920,00 Kč
Školní jídelna	3 442 757,84 Kč

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle druhu:

◆ Školní potřeby pro 1. třídu	17 514,29Kč
◆ Materiál – podpůrná opatření	26 565,00Kč
◆ Materiál – Výzva 63	23 276,71Kč
◆ Materiál – Výzvy 80	798,00Kč
◆ Učebnice	157 332,66Kč
◆ Učební pomůcky – škola	39 040,29Kč
◆ Výukové programy	31 487,00Kč
◆ DVPP odborná literatura	303,00 Kč
◆ Cestovné	4 909,00Kč
◆ Materiál – antigenní testy – bezúplatně	215 325,54Kč
◆ Cestovné DVPP	200,00Kč
◆ Vložené na DVPP	27 400,00Kč
◆ Vložené – školení ostatní	900,00Kč
◆ Služby LVK, ŠVP, výlety – doprovod	4 151,38Kč
◆ Osobní ochranné pracovní prostředky	47 958,92Kč
◆ Preventivní prohlídky zaměstnanců	20 860,00Kč
◆ Plavání žáků	60 200,00Kč
◆ Mzdové náklady	33 645 558,00Kč
◆ Mzdové náklady – náhrady za nemoc	326 428,00Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	11 256 946,00Kč
◆ Zákonné sociální náklady – FKSP	669 532,76Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – pomůcky	181 209,00Kč
◆ Zákonné pojištění – pracovní úrazy	140 077,00Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – podpůrná opatření	1 195,00Kč

Použité zkratky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů

Celkový objem nákladů činil:	8 755 945,01 Kč
z toho:	
Spotřeba materiálu	731 317,74 Kč
Spotřeba potravin	1 839 143,87 Kč
Elektřina	424 899,18 Kč
Voda	328 489,22 Kč
Plyn	91 192,87 Kč
Pára	864 069,03 Kč
Opravy a udržování	1 832 677,14Kč
Náklady na reprezentaci	1 659,00 Kč
Ostatní služby	966 547,34 Kč
Hrubé mzdy	621 108,00 Kč
Náhrada mzdy za pracovní neschopnost	16 366,00Kč
Zákonné sociální pojištění	164 343,00 Kč
Jiné sociální pojištění	2 952,00 Kč
Zákonné sociální náklady	62 369,78Kč
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	400Kč
Prodaný materiál	9 610,99Kč
Ostatní náklady z činnosti	3 951,67Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	708 331,57Kč
Kurzové ztráty	33 672,61Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	52 844,00 Kč

V hodnoceném období byl pořízen z rozpočtu zřizovatele drobný dlouhodobý majetek v celkové výši **551 320,60 Kč**.

Stručný přehled nakoupeného majetku: notebooky, počítače, tiskárna, kancelářský stůl, myčka nádobí, dvoudřezový mycí stůl, zálohovací systém, skládací lehátka do mateřské školy, plošinový vozík, vodní lázeň, gastronádoby, mobilní klimatizace, mobilní telefony, webové stránky.

Z účelové dotace na údržbu zahrad byly pořízeny motorová pila a křovinořez v hodnotě **11 994,97 Kč**.

Drobný majetek /v hodnotě od 500 Kč do 999 Kč/ byl pořízen v celkové hodnotě **18 337,69 Kč** – přímotopy, pekáče, pánev, gastronádoby, skříňky, varné konvice, sluchátka.

Účelová dotace v celkové výši **173 700,00 Kč** na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny a na nákup pomůcek a hraček do mateřské školy byla plně vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled nakoupených pomůcek:

Drobný dlouhodobý majetek v hodnotě **76 687,00 Kč** – hračky, vizualizéry, lego, badmintonové sítě a sloupky, radiomagnetofon, geometrická tělesa, airrollery do tělesné výchovy, modely rostlin.

Ostatní pomůcky v hodnotě **97 013,00 Kč** – učebnice, dřevěná písmena, posilovací vak, odpalovací stojan, hračky, švihadla, dětská váha, pomůcky do cvičné kuchyňky.

Náklady na opravy a údržbu majetku činí **1 832 677,14 Kč**.

Stručný přehled oprav a údržby majetku:

- oprava a nátěr střech pavilonů školy v hodnotě 809 980,00 Kč;
- oprava a výměna podlahové krytiny v hodnotě 112 791,00 Kč;
- oprava oplocení školy v hodnotě 25 410,00 Kč;
- výměna radiátorových ventilů v hodnotě 96 764,00 Kč;
- oprava osvětlení v hodnotě 140 473,00 Kč;
- výměna kuchyňské linky v odborné učebně (cvičná kuchyňka) v hodnotě 197 566,00 Kč;
- malířské a natěračské práce v hodnotě 174 245,00 Kč;
- čištění odpadů ve školní jídelně v hodnotě 10 200,00 Kč;
- oprava nábytku a vnitřních parapetů v hodnotě 26 606,90 Kč;
- oprava prasklého rozvodu vody ve školní jídelně v hodnotě 27 400,00 Kč;
- oprava dlažby u altánu v hodnotě 15 922,00 Kč;
- oprava WC, baterií a umyvadel v hodnotě 22 675,90 Kč ;
- další drobné opravy a údržba.

Účelová dotace na údržbu zahrad mateřské školy a základní školy v celkové výši **41 200,00 Kč** byla vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled údržby, nákup materiálu a majetku: křovinořez, mulčovací kůra, sazenice, zahradnický substrát, štěpkování a odvoz větví, zahradnické práce.

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary od sponzorů v celkové výši **54 000,00 Kč**.

Čerpání finančních prostředků účelových a neúčelových darů od sponzorů:

- drobný dlouhodobý majetek v celkové hodnotě **1 299,00 Kč** (dřevěný obchod);
- služby ve výši **17 500,00 Kč** (pohybová příprava pro žáky ZŠ);
- spotřební materiál v hodnotě **7 537,00 Kč** (knihy pro předškoláky, odměny pro žáky, hračky);
- drobný majetek v hodnotě **10 457,00 Kč** (didaktické hračky, kočárek, dřevěná železnice).

Škola obdržela věcné dary v celkové hodnotě **26 117,00 Kč** – pomůcky Montessori, pomůcky do geometrie, digitální mikroskop, dřevěná stavebnice.

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření:

V hodnoceném období byly použity prostředky rezervního fondu z výsledku hospodaření na dofinancování oprav v celkové výši **350 000,00 Kč**. Prostředky byly použity na dofinancování opravy a nátěru střech pavilonů budovy školy, opravy osvětlení ve školní družině, výměnu radiátorových ventilů a opravu osvětlení v mateřské škole, opravy elektroinstalace ve školní jídelně.

Náklady na doplňkovou činnost organizace

Celkový objem nákladů činí:	150 227,45 Kč
Spotřeba materiálu	3 809,43 Kč
Spotřeba potravin	88 476,98 Kč
Spotřeba energií	15 605,18 Kč
Opravy a udržování	5 956,78 Kč
Ostatní služby	4 740,82 Kč
Mzdové náklady	21 212,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	7 170,00 Kč
Jiné sociální pojištění	89,00 Kč
Zákonné sociální náklady	731,92 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 146,00Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 289,34 Kč

Organizace v rámci doplňkové činnosti provozuje níže uvedené činnosti:

Hostinská činnost:

Školní jídelna nabízí pro veřejnost odběr obědů do jídelnosičů. Uvedené výnosy jsou zúčtovány jako výnosy prodeje vlastních výrobků.

Cena oběda: leden–srpen 70,00 Kč, září–prosinec 75,00 Kč.

Sazby za pronájmy:

- tělocvična 350,00 Kč/hodina;
- učebny dle plochy od 100,00 Kč/hodina;
- školní jídelna 650,00 Kč/hodina.

Náklady financované z ostatních zdrojů (dotovaná pracovní místa – Úřad práce)

Celkový objem nákladů činí:	245 792,00 Kč
♦ Mzdové náklady	184 299,00 Kč
♦ Zákonné sociální pojištění	61 493,00 Kč

15.3. Hospodaření s fondy**♦ Hospodaření s fondy**

Investiční fond	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2021	141 616,45 Kč
Tvorba investičního fondu	233 990,00Kč
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	53 990,00 Kč
- převody z rezervního fondu	180 000,00 Kč
Čerpání investičního fondu	373 051,17 Kč
- pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného majetku	213 051,17 Kč

- navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku	160 000,00 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2021	2 555,28 Kč

Fond odměn	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2021	71 539,00Kč
Tvorba fondu odměn	100 000,00 Kč
Čerpání fondu	32 500,00 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2021	139 039,00 Kč

Fond rezervní	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2021	1 224 657,73 Kč
Tvorba fondu	1 971 497,77 Kč
- zlepšený výsledek hospodaření	688 673,08 Kč
- nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie	678 297,16 Kč
- nespotřebované dotace z mezinárodních smluv	550 527,53 Kč
- peněžní dary – účelové	45 000,00 Kč
- peněžní dary – neúčelové	12 000,00 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	1 452 856,46 Kč
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	0,00 Kč
- úhrada sankcí	0,00 Kč
- posílení fondu investic se souhlasem zřizovatele	180 000,00 Kč
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00 Kč
- ostatní čerpání	1 272 856,46 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2021	1 743 299,04 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb	
Zůstatek fondu k 01. 01. 2021	274 778,84 Kč
Tvorba fondu	683 694,46 Kč
- základní přiděl	683 694,46 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	585 165,00 Kč
- příspěvek na stravování	112 798,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	0,00 Kč
- příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport	46 728,00 Kč
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	350 900,00 Kč
- ostatní užití fondu	74 739,00 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2021	373 308,30 Kč

16. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

V minulém školním roce se uskutečnila návštěva pracovníc ČŠI k začleňování ukrajinských žáků do ZŠ. Návštěva byla zaměřena metodicky a sloužila ke zjištění, jak se škola vyrovnala s adaptací a výukou ukrajinských žáků.

Ke konci školního roku bylo provedeno Českou školní inspekcí výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětech český jazyk a matematika. Závěry jsou uvedeny v kapitole 3 této výroční zpráva o činnosti školy.

17. Závěr výroční zprávy

Během celého školního roku byla realizována „Výzva 80 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Ve výuce byly využívány nové učebny cizích jazyků, dílen a venkovní učebna na školní zahradě. Učitelé připravovali pro žáky tradiční akce a činnosti uvedené ve školním vzdělávacím programu. Významným způsobem byla výuka ovlivněna realizací projektu Erasmus +, který umožnil žákům a učitelům prakticky ověřit komunikaci v anglickém jazyce a posílil environmentální vzdělávání. Část školního roku probíhala hybridní výuka, která byla pro žáky i učitele velmi náročná. Od března 2022 začali školu navštěvovat spolužáci z Ukrajiny, jejichž adaptace proběhla bez větších problémů. Přes všechny uvedené okolnosti se nám podařilo splnit výstupy školního vzdělávacího programu. Žáci se naučili větší zodpovědnosti a samostatnosti a do budoucna získali nové cenné dovednosti, které uplatní při dalším vzdělávání. Velké poděkování patří učitelům, vychovatelkám, asistentům a především rodičům za trpělivou, obětavou a aktivní spolupráci při vzdělávání. Kvalitní práci odváděli rovněž správní zaměstnanci, pracovnice ve školní jídelně, pracovnice na ekonomickém úseku a vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

Datum zpracování zprávy: 01. 09. 2022

Projednáno a schváleno ve školské radě: 27. 9. 2022

Podpis ředitele a razítko školy:
Mgr. Marie Leitgebová