



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-115/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-13/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Klapý, okres Litoměřice
Sídlo	č. p. 85, 411 16 Klapý
E-mail	skola.klapy@seznam.cz
IČO	72 742 321
Identifikátor	600 081 605
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Irena Komárková
Zřizovatel	Obec Klapý
Místo inspekční činnosti	č. p. 85, Klapý
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2025 – 29. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Klapý, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

V předškolním vzdělávání bylo v termínu inspekční činnosti zapsáno 24 dětí v jedné třídě, z toho devět dětí plnilo povinnou předškolní docházku. Aktuálně je v MŠ vzděláváno jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se ve dvou třídách vzdělávalo 24 žáků prvního až pátého ročníku. Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno 15 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.klapy.cz/obec/zs-a-ms-klapy/.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se v souladu se svou vizí dlouhodobě daří vytvářet vstřícné a podnětné edukační prostředí podporující všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Škola věnuje pozornost aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času žáků a přispívá k posilování jejich soudržnosti se školou i s místem, kde žijí. Ke zlepšování podmínek vzdělávání a naplňování koncepčních záměrů přispívá zapojení školy do mnoha programů a projektů, efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, realizace společných akcí a aktivní zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do činnosti školy.

Činnost školy ředitelka každoročně vyhodnocuje na základě vlastního hodnocení naplňování koncepčních záměrů, zpráv o průběhu a výsledcích vzdělávání, hodnocení kontrolní a hospitační činnosti a na základě interních a externích hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke zjištění přijímá účinná opatření, která rozpracovává do strategických cílů rozvoje školy a konkrétních úkolů pro jednotlivé oblasti v následujícím školním roce. Jejich naplňování pravidelně analyzuje, vyhodnocuje a realizuje kroky směřující ke zkvalitňování pedagogického vedení i vzdělávací činnosti školy. Informace o činnosti školy jsou pravidelně projednávány ve školské radě.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží v zajištění optimálních personálních podmínek, podařilo se vytvořit spolupracující a ke vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor. Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Efektivní systém kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ s účelnou zpětnou vazbou přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

V mateřské škole došlo od poslední inspekční činnosti k obměně pedagogického sboru. Ředitelka školy delegovala kompetence spojené s vedením mateřské školy na vedoucí učitelku, která si postupně osvojuje manažerské dovednosti v této oblasti. Pedagogické pracovníce jsou plně kvalifikované a dále se systematicky zaměřují na svůj profesní rozvoj v souladu s koncepčním zaměřením školy. Poskytování zpětné vazby pedagožkám probíhá většinou neformálně v rámci každodenních kontaktů. Metodická podpora novým pedagožkám však není dostatečně účinná pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblasti využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně (ředitelka školy) a metodická prevence. Nastavený systém poradenských služeb,

vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování rozsahu činností i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Esteticky a výukově podnětné školní prostředí příznivě ovlivňuje vzdělávání žáků. Škola disponuje kvalitními informačními a komunikačními technologiemi a učebními pomůckami, které pedagogové účelně využívají ve výuce. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy je využívána školní zahrada a obecní hřiště, v zimních měsících děti a žáci absolvují plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Lovosicích. Za nepříznivého počasí je využívána cvičebna ve společenském domě.

Mateřská škola disponuje nadstandardním, podnětným prostorovým zázemím, které výrazně přispívá ke kvalitě vzdělávacího procesu a podporuje všestranný rozvoj dětí. Třída je účelně rozdělena do námětových koutků s dostatkem volně přístupných hraček odpovídajících různým věkovým skupinám, konstruktivních stavebnic, hudebních nástrojů, didaktických pomůcek i spotřebního materiálu. Chybí však pomůcky pro rozvoj digitálních dovedností dětí i edukativní hračky a materiály, které by podporovaly jejich zvědavost, experimentování a objevování.

Úspěšnou realizaci řízených i spontánních aktivit zájmového vzdělávání ve školní družině umožňují účelně upravené kmenové učebny. K pohybovým aktivitám je využívána školní zahrada s herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivní vliv na průběh vzdělávání a významný přínos ke zvyšování kvality vzdělávání má dlouhodobě budované příznivé klima malotřídní školy „rodinného typu“ a vstřícný a respektující přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků k dětem a žákům.

Realizované vzdělávání v MŠ vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a třídních vzdělávacích programů, méně již z pedagogické diagnostiky dětí, jejíž využití by přispělo k účelné diferenciaci vzdělávacího procesu.

Připravená vzdělávací nabídka byla velmi pestrá, tematicky provázaná a korespondovala s tématem týdne. Stanovená pravidla vzájemného soužití, vstřícný přístup učitelů a srozumitelně nastavený řád vytvářely klidnou tvůrčí atmosféru a posilovaly sociální dovednosti dětí. Při hospitovaných hodinách děti projevovaly zájem a radost z nabízených činností. Ranní komunitní kruhy byly učitelkami využívány ke společnému uvítání, seznámení dětí s tématem vzdělávání a poskytovaly dětem dostatečný prostor pro samostatný projev. Organizace dne byla vyvážená, spontánní a řízené aktivity na sebe plynule navazovaly. Pozitivní dopad na průběh vzdělávání mělo věkově smíšené složení třídy, které umožňovalo sociální učení přirozenou nápodobou, a efektivní překrývání pracovní doby pedagogů v nejaktivnějších částech vzdělávacího procesu.

Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a napomáhaly procvičení a upevnění získaných vědomostí i dovedností, vhodně se střídaly klidové i dynamické aktivity. Ve vzdělávacím procesu převažovaly frontálně vedené aktivity s řízeným rozhovorem, důraz byl kladen na vzájemné naslouchání a respektování názorů ostatních. Zařazováním pěveckých, tanečních a jazykových chviliek byly podporovány hudebně-pohybové i jazykové dovednosti. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání učitelky realizují výuku anglického jazyka. Při vzdělávacích aktivitách pracovaly učitelky převážně s celou skupinou dětí. Individuální podpora byla patrná zejména při samostatné práci,

nabídka činností byla jen minimálně diferencována dle individuálních možností a schopností jednotlivých dětí ve věkově smíšených třídách. Při spontánních činnostech měly děti dostatek času na volnou hru, vlastní přirozenou aktivitu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Byla jim poskytována adekvátní zpětná vazba, cílené prvky formativního hodnocení byly využity spíše ojediněle. Častým pobytem venku a upevňováním hygienických návyků jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu. Velká pozornost byla kladena na adaptaci nejmladších dětí a na zvládnutí základů sebeobsluhy. Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální fyziologické potřeby jednotlivých dětí. Pro děti s kratší potřebou relaxace byly nabízeny náhradní klidové aktivity.

Výuka v obou třídách prvního stupně ZŠ probíhala v pozitivní atmosféře s jasně nastavenými pravidly. Hospitované hodiny byly velmi pečlivě připraveny a organizovány s vysokou mírou diferenciací a individualizací. Žáci aktivně spolupracovali, plnili zadané úkoly a dodržovali stanovená pravidla. V úvodu většiny hodin byli seznámeni s tématem a plánem hodiny, ojediněle se vzdělávacím cílem. Pedagožky respektovaly jejich pracovní tempo, v průběhu vyučování získávaly zpětnou vazbu od žáků a podle potřeby uplatňovaly práci s chybou. Účelně byly zařazovány motivační a aktivizační prvky se zapojením interaktivní digitální techniky. Vhodně zařazené formy a metody výuky s využitím skupinové, párové i samostatné práce účinně přispívaly k naplňování vzdělávacího cíle. Motivaci a pozornost žáků podporovaly vhodně zařazené pohybové a relaxační chvilky. V průběhu samostatné práce se vyučujícím úspěšně dařilo podle potřeby individuálně podporovat každého žáka. Žáci, kteří byli se zadanou prací hotovi, měli příležitost k vrstevnickému učení, případně možnost výběru z dalších připravených úloh. V závěru hodin pedagožky zařazovaly jednoduché formy sebehodnocení žáků, reflexe naplnění cíle hodiny a vrstevnické hodnocení se však neobjevily.

Vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně doplňuje zájmové vzdělávání ve školní družině a zájmových útvarech. Nabízené činnosti rozvíjející hudební, pohybové, výtvarné a rukodělné schopnosti a dovednosti účastníků, posilují jejich sociální citění a vhodně podporují individuální zájmy účastníků a rozvoj jejich nadání. Školní družina se aktivně účastní školních projektů i mimoškolních aktivit a pravidelně se zapojuje do dění v obci. V průběhu sledovaných činností byli účastníci zájmového vzdělávání vhodně motivováni a úspěšně se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor pro relaxaci i volbu her podle vlastního zájmu. Vychovatelka je vedla ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem a volbou vhodných činností vytvářela vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola ve své činnosti zohledňuje přání a potřeby dětí, žáků i jejich zákonných zástupců a soustředí se na vytvoření bezstresového prostředí bez snižování nároků na kvalitu vzdělávání. Hlavní cíl vize vedení školy – vytvoření psychicky příjemného klimatu bez stresů, ve kterém se děti i motivovaní žáci daleko více naučí – se daří naplňovat.

Mateřská škola plní stanovené cíle vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vytváří vhodné vzdělávací prostředí, ve kterém děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Harmonické prostředí a množství podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, mají pozitivní vliv na výsledky předškolního vzdělávání.

Vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem děti dosahovaly odpovídajících znalostí, dovedností i schopností. Nejmladší děti si postupně osvojují sociální dovednosti,

hygienické návyky a sebeobslužnost, zvládají jednoduché pracovní úkony a postupně se přizpůsobují režimu mateřské školy. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je zařazována nabídka činností orientovaných na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a na školní připravenost.

S výsledky pedagogické diagnostiky se MŠ snaží průběžně pracovat a zaznamenávat posun ve vzdělávacích výsledcích každého dítěte. Děti i jejich zákonní zástupci mají volný přístup k portfoliím, která obsahují soubor prací dítěte a dokumentují jeho rozvoj. U dětí v povinné předškolní docházce jsou součástí portfolia také sebehodnoticí záznamy. Zjištění však nejsou vždy systematicky využívána ke stanovení konkrétních pedagogických záměrů, k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, pedagogické intervenci a cílené podpoře individuálních potřeb každého dítěte, což se projevilo při inspekčních hospitacích.

Pro zjišťování průběžných výsledků a ověřování dosažení očekávaných výstupů vzdělávání v ZŠ využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá ZŠ výsledky několika externích testování. Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání, projednává je na pravidelných jednáních pedagogické rady a přijímá opatření v rámci vlastní strategie předcházení školní neúspěšnosti. Škole se daří včasné identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky ohrožené školním neúspěchem, jimž je poskytována potřebná podpora v hodinách a také formou doučování. Díky pravidelné analýze zjištěných interních a externích výsledků ZŠ a vyhodnocování efektivity přijímaných opatření se škole dlouhodobě daří dosahovat velmi dobrých výsledků vzdělávání.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, třídních schůzek, prostřednictvím žákovské knížky, při individuálních konzultacích, na webových stránkách školy a sociálních sítích.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogy a s poradenskými zařízeními sleduje a pravidelně vyhodnocuje účinnost realizace podpůrných opatření a prevence školní neúspěšnosti. V době inspekční činnosti nebyli ve škole vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní spolupráce výchovné poradkyně s metodickou prevencí a ostatními pedagogy umožňuje eliminovat výskyt rizikového chování žáků včasným řešením výchovných problémů. Mezi účinná opatření patří zejména pravidelná práce s třídními kolektivy, organizování akcí zaměřených na pozitivní školní klima a na zpříjemnění školního prostředí zábavnou formou, široká nabídka volnočasových aktivit a podpora environmentálního vzdělávání.

Vzdělávací program předškolního i základního vzdělávání je obohacován četnými kulturními a sportovními aktivitami a tradičními akcemi, pořádanými nejen pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce, ale i pro širší veřejnost. Mezi oblíbené akce patří např. Rodáci (mezigenerační setkání), Vítání občánků, Den matek, předplavecká výuka, návštěva zámku v Libochovicích. Přínosná je také spolupráce s místním klubem Klapačky.

Závěry

Vývoj školy

- V mateřské škole došlo k obměně pedagogického sboru.

- Nadále pokračuje získávání dalších finančních prostředků pro rozvoj materiálně technického vybavení školy z různých zdrojů.

Silné stránky

- Úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků a jejich aktivní zapojení do činnosti školy příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. (1.5)
- Příznivé klima, vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem a žákům pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Efektivní metody a formy výuky, účelná diferenciací a individualizace účinně přispívají k rozvoji vzdělávacího potenciálu žáků. (4.2)
- Pravidelný monitoring, analýza výsledků vzdělávání a vyhodnocování efektivity přijatých opatření ke zlepšování výsledků se příznivě promítají do dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků. (5.1)
- Pestrá nabídka školních i mimoškolních aktivit a projektů včetně zájmového vzdělávání podporuje smysluplné naplňování volného času a přispívá k motivaci žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a individuální práci s dětmi. (5.1)

Základní škola

- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost v MŠ orientovat na využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a pro diferenciací vzdělávání.
- Při plánování individuální a diferencované vzdělávací nabídky využít výsledků pedagogické diagnostiky.
- Zaměřit se na formulaci vzdělávacích cílů a reflexi jejich naplnění. Ve výuce systematicky využívat formativní hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 9. 2009
2. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 1. 2003 včetně Potvrzení ředitelkou školy od 1. 8. 2012 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let a Potvrzení v pracovním poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 1. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024 včetně přílohy
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“, Robert Fulghum, s platností od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od Házburku do života“, s platností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2024
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2024/2025
12. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
14. Zhodnocení koncepčních záměrů školy pro období 2020–2023
15. Koncepční záměry rozvoje školy pro období 2024–2026
16. Koncepce rozvoje mateřské školy 2024–2026
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
18. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
20. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
21. Webové stránky školy: www.klapy.cz/obec/zs-a-ms-klapy/
22. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-571/17-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 3. 2025