**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

***Všichni spolu***

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc116843393)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc116843394)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc116843395)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc116843396)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc116843397)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc116843398)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc116843399)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc116843400)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc116843401)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc116843402)

[2.4.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc116843403)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc116843404)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc116843405)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc116843406)

[2.8 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc116843407)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc116843408)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc116843409)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc116843410)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc116843411)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc116843412)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc116843413)

[4 Učební plán 17](#_Toc116843414)

[4.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc116843415)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18](#_Toc116843416)

[5 Učební osnovy 19](#_Toc116843417)

[5.1 Český jazyk 19](#_Toc116843418)

[5.2 Anglický jazyk 39](#_Toc116843419)

[5.3 Matematika 61](#_Toc116843420)

[5.4 Informatika 78](#_Toc116843421)

[5.5 Prvouka 87](#_Toc116843422)

[5.6 Vlastivěda 103](#_Toc116843423)

[5.7 Přírodověda 114](#_Toc116843424)

[5.8 Hudební výchova 126](#_Toc116843425)

[5.9 Výtvarná výchova 141](#_Toc116843426)

[5.10 Tělesná výchova 154](#_Toc116843427)

[5.11 Praktické činnosti 179](#_Toc116843428)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 191](#_Toc116843429)

[6.1 Způsoby hodnocení 191](#_Toc116843430)

[6.2 Kritéria hodnocení 191](#_Toc116843431)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Všichni spolu

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Vintířov, okres Sokolov **ADRESA ŠKOLY:**Vintířov 65, 357 44 Vintířov **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marcela Kokešová **KONTAKT:**tel: 352 665 123, 602 527 238

                   e-mail: info@skolavintirov.cz

                    web: www.skolavintirov.cz **IČ:** 60610689 **IZO:**102552983 **RED-IZO:**600073092

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Vintířov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Vintířov 62, 357 44 Vintířov **KONTAKTY:**

Tel: 352 665 416

E-mail: vintirov@vintirov.cz

Web:  [www.vintirov.cz](http://www.vintirov.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE ŠVP:** 4 **ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠVin/157/2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 10. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Marcela Kokešová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

ZŠ VINTÍŘOV, okres Sokolov je neúplná škola pouze s 1. stupněm  (1. – 5. postupným ročníkem). Škola má kapacitu 150 žáků. Jde o školu rodinného typu a to vzhledem k nižšímu počtu žáků v jednotlivých ročnících.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. K budově přiléhá park, který se využívá k výuce, odpočinkovým činnostem o přestávkách, pobytu venku v rámci ŠD, kulturním akcím.

Nedaleko  školní budovy se nachází dvě parkoviště, pošta, obecní úřad.

Školu tvoří dvoupatrová budova s pěti učebnami, kabinety, sborovnou a ředitelnou.  Škola nemá svou vlastní jídelnu, na obědy žáci dochází do jídelny v budově MŠ (cca 300 m). Ve stejném areálu je také tělocvična a víceúčelové tartanové hřiště. K dispozici jsou i šatny a komplexní sociální zařízení. Tyto prostory využívá škola pro výuku TV, neboť v samotné školní budově tělocvična není.

Pro veřejná vystoupení, divadelní představení a koncerty je využíván kulturní sál U KAHANU.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Sbírka moderních učebních pomůcek zpestřuje výuku nejen odborných předmětů. Pro studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna, která nabízí široké spektrum literatury, osvětového materiálu a výukových programů. Vše je průběžně aktualizováno a doplňováno.

Ve všech učebnách je k dispozici interaktivní tabule s PC. V podkroví budovy se nachází učebna PC, která disponuje 19 pracovními stanicemi. Ty slouží nejen pro výuku informatiky ve 4. a 5. ročníku, ale i k běžné výuce všech ročníků. K výuce jsou dále využívány tablety a robotické učební pomůcky "VEX 123".

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Díky nižšímu počtu žáků ve třídě lze přistupovat ke každému z nich individuálně.

Žáci mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat velké množství zájmových kroužků, které jim ZŠ nabízí.

Díky velice vstřícnému přístupu zřizovatele máme moderně vybavenou školu, kde se bude Vaše dítě cítit velmi dobře a bezpečně.

## Podmínky školy

**Zaměření školy**

Primární důraz je kladen na individuální přístup, díky kterému jsou v maximální míře rozvíjeny studijní předpoklady všech žáků.

Od školního roku 2012/2013 jsme zahájili výuku anglického jazyka od prvního ročníku, s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně.

Žákům školy nabízíme bohatou a všestrannou zájmovou činnost.

**Pedagogický sbor**

Je tvořen aprobovanými pedagogy, asistentkami pedagogů (dle doporučení školských poradenských zařízení) a vychovatelkami ŠD. Na škole je ustanovena školní metodička prevence, výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP, koordinátorka EVVO a koordinátorka ICT.

Dalšími pracovníky školy jsou provozní zaměstnanci.

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

O výsledcích vzdělávání žáků a žákyň jsou zákonní zástupci informováni průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knih v programu Bakaláři, na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích.

O školních aktivitách jsou zákonní zástupci pravidelně informováni zápisy v deníčcích, ústně při setkávání v konzultačních hodinách nebo prostřednictvím webových stránek školy.

Probíhají informační třídní schůzky pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků, jsou také zváni na Dny otevřených dveří.

V rámci úspěšné socializace mají budoucí školáci a jejich zákonní zástupci možnost seznámit se se školním prostředím a s budoucí paní učitelkou s velkým časovým předstihem.

Zákonní zástupci žáků minulých nám dávají zpětnou vazbu o zapojení se žáků a žákyň do nového kolektivu a o jejich studijních výsledcích.

**Školní družina**

Součástí  školy je také školní družina,  kterou tvoří 2 oddělení při max. počtu  48 žáků. Primárně je určena žákům 1. – 4. ročníku ZŠ. Žáci 5. ročníku mohou navštěvovat ŠD pouze v případě nenaplnění kapacity do 30. 9. daného školního roku.

ŠD sídlí na adrese Vintířov 57, 357 44 Vintířov.

**Vlastní hodnocení školy**

### Oblasti autoevaluace

Nástrojem autoevaluace  školy je  **Výroční zpráva o činnosti školy** za daný školní rok, která je vyvěšena na webových stránkách.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: Místní a regionální instituce: Muzeum Sokolov, Knihovna Vintířov, Obecní knihovna Královské Poříčí, Sbor dobrovolných hasičů Vintířov, ... . Neziskové organizace: Denní stacionář pro mentálně a tělesně postižené Mateřídouška v Chodově Obec/město: zajištění kulturních vystoupení v obci, účast na kulturních komisích, účast na zasedáních zastupitelstva, pravidelné příspěvky do obecního zpravodaje. Školská rada: pravidelné zasedání školské rady. Školské poradenské zařízení: PPP Karlovy Vary - pracoviště Karlovy Vary, Sokolov, SPC Karlovy Vary, SPC pro vady řeči Karlovy Vary, SPC Sokolov.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost, ... . Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky, ... .

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní.

## Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Všeobecné.

Název ŠVP  **Všichni spolu** vyjadřuje hlavní priority naší školy:

* vytváříme “otevřený stánek vzdělanosti” všem žákům, zákonným zástupcům, veřejnosti – jsme školou při menší obci, proto je pro nás důležitý rodinný, přátelský přístup, kdy mají rodiče možnost nahlédnout pod pokličku našeho vzdělávání (dny otevřených dveří, kulturní akce školy…),
* rozvíjíme u žáků takové znalosti a dovednosti,  které dobře uplatní i v dalším životě,
* rozvíjíme u žáků klíčové kompetence a strategie učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání,
* respektujeme osobnost každého žáka a snažíme se vyzdvihnout a dále rozvíjet každou jeho schopnost a dovednost,
* využíváme efektivní metody vzdělávání - skupinové,  projektové vyučování,  které  vede žáky k týmové práci,  k vzájemné pomoci, respektu,  sounáležitosti,  k řešení problémů,
* klademe důraz na vzdělávání v oblasti informační a komunikační technologie jakožto nedílné součásti života v dnešní společnosti,
* vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností, které je povedou k  zodpovědnému přístupu k životu,
* vytváříme podmínky pro rozvoj žáků např. výukou v blocích, zájmovou činností, exkurzemi, výlety, soutěžemi, mimoškolními akcemi,
* vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu,  kulturnímu a estetickému prožitku,  zájmu o věci veřejné … .

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, - poznává význam neverbální komunikace, - naslouchá druhým, na jejich promluvy vhodně reaguje, vhodně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor, - vyjadřuje své myšlenky a názory – umí  si je obhájit, - prezentuje své verbální, komunikační dovednosti při besedách, prezentacích své práce apod., - zapojuje se do diskuze a dodržuje její pravidla, - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, mediálních sdělení,  přemýšlí o nich a využívá je ke svému rozvoji. |
| **Kompetence sociální a personální** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a na základě toho pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, -podílí se na vytváření příjemné atmosféry nejen při pracovní činnosti, -upevňuje mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne svou pomoc nebo o ni požádá,  -vnímá vzájemné odlišnosti, je tolerantní a ohleduplný ke svému okolí, -dbá na dodržování pravidel slušného chování, -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, čímž podporuje svou zdravou sebedůvěru a sebeúctu, -ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, -jedná s ostatními lidmi s úctou, ale i s pocitem, že není druhými ovládán a negativně ovlivňován. |
| **Kompetence občanské** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - respektuje názor a přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních a v případě potřeby jim nabídnout pomoc, - učí se reagovat na hrubé psychické i fyzické zacházení a případně požádat o pomoc, -chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností a práv, -učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace, -uvědomuje si důležitost mezilidských vztahů,  -snaží se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, -poznává kulturní tradice a historické dědictví, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit, -poznává význam zdravé výživy, sportu, práce  a odpočinku. |
| **Kompetence pracovní** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  -zná zásady bezpečnosti a hygieny práce, -bezpečně používá materiály, pomůcky a nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, je schopný adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky, -chrání zdraví své i druhých, -oceňuje a respektuje práci ostatních,-prezentuje výsledky své práce. |
| **Kompetence k učení** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, je schopný posoudit své výsledky, kriticky je zhodnotit a vyvodit z nich závěry pro svůj další rozvoj, - vyhledává, třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i v praktickém životě, - propojuje získané poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy, - utváří si vlastní názor a je schopný ho i vhodně prezentovat, - umí prezentovat dosažené výsledky, diskutovat o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, - snaží se rozpoznat a pochopit problém, - plánuje a promýšlí způsob řešení problému, hledá různé varianty řešení, - vyhledává potřebné informace k řešení problému, - řeší samostatně jednoduché problémy, - odůvodňuje zvolený postup, - ověřuje správnost řešení, - nese odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. |
| **Kompetence digitální** | **Žák na základě vedení pedagogem:**  - běžně používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při vzdělávání i v běžném životě,  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - vyhledává, spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a dále s nimi účelně pracuje,  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a učí se kriticky zhodnotit jejich přínosy,  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,  - uvědomuje si rizika používání digitálních technologií v souvislosti s dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i na tělesné a duševní zdraví ostatních,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

K tvorbě plánu pedagogické podpory (PLPP) přistupujeme pouze ve zvláště odůvodněných případech (např. dlouhodobá nepřítomnost z důvodu nemoci, přestup žáka z jiné školy…).

Plán pedagogické podpory sestavují třídní učitelé ve spolupráci s koordinátorkou inkluze, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. PLPP je veden v písemné podobě, je pravidelně vyhodnocován.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vždy spolupracuje škola, zákonní zástupci žáka a školské poradenské zařízení. IVP sestavuje třídní učitel, dále učitelé předmětů, kterých se bezprostředně týkají přiznaná podpůrná opatření žáka za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, je na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského a školního poradenského pracoviště.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s PPP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary, SPC Sokolov a Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči Karlovy Vary.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem primární prevence a pracovníkem pověřeným spoluprací se ŠPZ. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a zároveň ředitelkou školy.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogickou intervencí nebo předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* vytvoření klidné a přátelské atmosféry
* zajištění vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek
* užívání vhodných metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* střídání forem a činností během výuky, využití skupinové výuky
* vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
* kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
* dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
* vysvětlení a objasnění způsobu hodnocení žáka (slovní, známkami, možné úlevy…)
* zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, pokud tak doporučí školské poradenské zařízení

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory sestavují třídní učitelé ve spolupráci s koordinátorkou inkluze, výchovnou poradkyní a ředitelkou školy. PLPP je veden v písemné podobě, je pravidelně vyhodnocován.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školského a školního poradenského pracoviště.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem primární prevence a pracovníkem pověřeným spoluprací se ŠPZ. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem a zároveň ředitelkou školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků**  **nadaných a mimořádně nadaných**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce (v souladu s § 36 odst. 1 školského zákona)
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
* obohacování vzdělávacího obsahu
* poskytování informací, zadávání specifických úkolů, projektů nad rámec požadovaných a jejich následné vyhodnocení
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | PRV |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psychohygiena | TV |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kreativita | VV |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  | PRV |  |  |  |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  | PRV |  |  |  |  |  |  |  |
| Komunikace |  | ČJ |  |  |  |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice |  | PRV |  |  |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | PRV |  |  |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  | PRV |  |  |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  | VL |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | VL |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | VL |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | AJ |  |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ |  |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | AJ |  |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |
| Lidské vztahy |  |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |
| Etnický původ |  |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | PŘ |  |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | INF |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | INF |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | INF |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | INF |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **INF** | Informatika |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6+2 | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | **33+8** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |  |  |  |  |  |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1+1 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Plavání je zařazeno do předmětu tělesná výchova a to v rozsahu 40 vyučovacích hodin. RVP výstup je naplněn v průběhu 1. stupně.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je realizován na základě doporučení ŠPZ. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

V 1.  - 3. ročníku lze ve vhodných případech VV a PČ organizovat „střídavě“ jako dvouhodinové vyučovací bloky a to 1/14 dnů.

Český jazyk: posílen o 8 disponibilních hodin

Anglický jazyk:  posílen o 2 disponibilní hodiny

Matematika: posílena o 4 disponibilní hodiny

Přírodověda:      posílena o 1 disponibilní hodinu

Vlastivěda:         posílena o 1 disponibilní hodinu

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK** vychází ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání, dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA    (ČJL - 3 - 1 - ..)** **JAZYKOVÁ VÝCHOVA                               (ČJL - 3 - 2 - ..)** **LITERÁRNÍ VÝCHOVA                              (ČJL - 3 - 3 - ..)**  Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -** žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.  **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.  **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.  Předmět je vyučován v hodinové dotaci **41 vyučovacích hodin týdně:**  **1.** ročník: **8** vyučovacích hodin  **2.** ročník**: 9** vyučovacích hodin **3.** ročník: **9** vyučovacích hodin **4.** ročník: **8** vyučovacích hodin **5.** ročník: **7** vyučovacích hodin  Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách nebo v jiných učebnách školy.  Součástí výuky jsou divadelní (i jiná kulturní) vystoupení, návštěvy knihoven, besedy ... |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - získává informace z různých zdrojů, - zvládá práci s jazykovými a literárními prameny a texty různého zaměření, - plánuje a organizuje vlastní učení, - vytváří si pozitivní vztah k učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - vyhledává vhodné informace k řešení problémů, - řeší samostatně dané problémy, - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí,  - objevuje nové varianty řešení problémů, - nenechá se odradit případným neúspěchem. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace, - si rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci mezilidské komunikace, - správně formuluje a vyjadřuje myšlenky, - si rozvíjí pozitivní vztah k literatuře, emocionální a estetické vnímání. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, - spolupracuje ve skupině, - podílí se na vytváření pravidel týmové práce, - přispívá k diskuzi v malé skupině v rámci třídy, - chápe potřebu efektivně spolupracovat, - oceňuje a respektuje zkušenosti a názory ostatních. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - si rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, - chápe svůj mateřský jazyk jako potencionální zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - vyhledává, spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a dále s nimi účelně pracuje v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Vyhláskuje jednotlivá slova. | Analýza, syntéza slova. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje grafickou podobu slova. | Písmena malá, velká, tiskací a psací. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku. | Slovo, slabika, hláska. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Délka samohlásek. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje hlásky a písmena. | Hlásky, písmena. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Pozná větu, píše na konci věty tečku. | Opis a přepis slov a vět. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžné komunikaci. Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Kultura mluveného projevu. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | Pečlivá výslovnost slov (důraz na délku samohlásek...). |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte nahlas slova, věty a krátké texty. Rozpozná článek, nadpis, řádek. | Čtení a naslouchání s porozuměním. |
| Orientace v textu. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí jednoduchým písemným pokynům, přiměřeně reaguje na mluvené pokyny. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | Čtení a naslouchání s porozuměním. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Pravidla vzájemné komunikace. Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání.... |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu. | Technika mluveného projevu - dýchání, tempo řeči. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Krátce, souvisle vypráví své zážitky. | Vyprávění zážitků (prázdniny, rodinné oslavy, víkendy, volný čas...). |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, správné držení psacího náčiní. | Uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky, hygiena psaní. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu, kontroluje vlastní písemný projev. | Psaní velkých tiskacích, velkých a malých psacích písmen, psaní číslic 0-20, diktáty. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Opis, přepis slov, vět. Psaní jednoduchých sdělení. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh. | Vypravování na základě obrazového materiálu. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte literární texty přiměřené věku. | Čtení jednoduchých textů s porozuměním. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Pozorně naslouchá čtení. | Naslouchání, nácvik vnímání, pozornosti, reprodukce textu. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší. | Básně, rozpočítadla, hádanky, říkanky. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav. | Literární žánr pohádka, dramatizace. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej. | Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, rozděluje slova na slabiky. | Opakování učiva 1. ročníku. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Umí zpaměti abecedu. | Abeceda. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Seřadí slova v abecedním pořádku. | Řazení slov podle abecedy. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Věta jednoduchá, souvětí, spojování vět pomocí spojek, oddělování vět. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí věty dle dějové posloupnosti. | Řazení vět dle dějové posloupnosti. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozpozná druhy vět dle postoje mluvčího. | Druhy vět - věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty. | Interpunkce na konci věty. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru. | Správná intonace. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci. | Správná intonace. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozpozná slovo významově nadřazené, podřazené, souřadné, souznačné, protikladné. | Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Umí správně seřadit slova ve větě. | Pořádek slov ve větě (slovosled). |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozliší slovo, slabiku, hlásku, písmeno. | Význam slabiky pro dělení slova. Dělení hlásek: samohlásky (délka samohlásek), souhlásky, dvojhlásky. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Aplikuje pravidla psaní u, ú, ů. | Psaní u, ú, ů. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Seznamuje se se slabikotvornými souhláskami r, l. | Slabikotvorné r, l. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky, slabiky. | Tvrdé, měkké slabiky. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Zdůvodní a správně napíše y, i po tvrdých a měkkých souhláskách. | Psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Zdůvodní a správně napíše slovo, ve kterém dochází ke spodobě znělosti. | Spodoba znělosti. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje psaní slov se skupinami dě-tě-ně. | Psaní slov se skupinami dě-tě-ně. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě. | Psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Vyjmenuje a rozliší slovní druhy v základním tvaru. | Přehled slovních druhů (pod. jména, slovesa, předložky). |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Napíše správně velké písmeno ve vlastních jménech, na začátku věty, v místních jménech. | Velká písmena: vlastní, místní jména, začátek věty. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty. Jednoduše reprodukuje jejich obsah. | Čtení s porozuměním. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci. Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života (v dopravě, knihovně, divadle...). | Čtení a naslouchání s porozuměním. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení. Vyslechne druhého, neskáče mu do řeči. Naváže na téma zmíněné komunikačním partnerem. | Pravidla dialogu. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech. V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné melodie, tempa řeči, pauz, důrazu. Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou. | Mluvený projev, nonverbální prostředky. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Opis, přepis slov, vět. Psaní jednoduchých sdělení. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči. | Četba, přednes. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu. | Reprodukce textu, počátky interpretace literatury. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem. | Zážitkové čtení a naslouchání. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Odliší vyjadřování v próze a ve verších. | Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozumí základním literárním pojmům. | Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vymyslí závěr jednoduchého příběhu. Zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu obrázkem. | Tvořivá práce s textem. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Napíše správně neznělou souhlásku uvnitř a na konci slova. | Opakování - věta, slovo, slabika, hláska, abeceda, psaní souhlásek uvnitř a na konci slov. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Zdůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. | Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje psaní slov se skupinami dě-tě-ně. | Psaní slov se skupinami dě-tě-ně.. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě. | Psaní slov se skupinami bě-pě-vě-mě. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Aplikuje pravidla psaní ú, ů. | Psaní ú,ů. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy. Obměňuje spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo dle zadání vyučující. | Spojování vět do souvětí. Spojovací prostředky a další spojovací výrazy. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. | Řady vyjmenovaných slov. |
| Psaní i/y po obojetných souhláskách. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Rozpozná slovo významově souznačné, protikladné, příbuzné. | Význam slov - slova souznačná, protikladná, příbuzná. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | V základním tvaru rozliší slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. | Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Napíše správně velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenováních. | Psaní velkých písmen. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Určí pád, číslo, rod a životnost u podstatných jmen. | Skloňování podstatných jmen - pád, číslo, rod, životnost. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Určí osobu, číslo a čas u sloves. | Slovesa - určování osoby, čísla, času. Infinitiv, zvratná slovesa - seznámení. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | Formy společenské komunikace (tel. rozhovor ...). |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Při čtení vhodně využívá modulace hlasu, nonverbální prostředky. | Modulace hlasu intonace, citové zabarvení při četbě textu. |
| Naslouchání a čtení s porozuměním. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Naslouchání a čtení s porozuměním. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení. Vyslechne druhého, neskáče mu do řeči, naváže na téma zmíněné komunikačním partnerem. | Pravidla dialogu. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | V mluveném projevu dbá na jeho věcnou a gramatickou správnost. | Kultivace mluveného projevu. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | Verbální a nonverbální prostředky komunikace. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | V jednoduchých větách převypráví svůj zážitek. | Vyprávění zážitků z běžného života. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Sestaví jednoduchý popis osoby, věci, zvířete, činnosti. Popíše osobu, věc, zvíře, činnost dle jednoduché osnovy. | Popis osoby, zvířete, činnosti ... . Popis dle jednoduché osnovy (slovní, obrázkové). |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Opis, přepis slov, vět, básní... . Psaní jednoduchých sdělení. Adresa, pohlednice, jednoduchý vzkaz. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Při četbě nebo přednesu literárních textů správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči. | Četba, přednes, poslech. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjádří své pocity z přečteného textu. | Zážitkové čtení - vyjádření dojmů z přečteného. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Odliší vyjadřování v próze a ve verších. Rozumí základním literárním pojmům. | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Dle svých schopností ztvární obsah textu obrázky, komiksem, dramatizací, hudebním doprovodem. | Tvořivé činnosti s literárním textem. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským hrdinou a zvířecím hrdinou, bajku. Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti. | Dětská literatura. |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu. | Nauka o slově, podoba, význam slova. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou. | Stavba slova - kořen, předpona, přípona, předložky. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozpoznává předpony a předložky a ovládá pravopis jejich psaní. | Předpony, předložky. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Ovládá pravopis vlastních jmen. Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní. | Psaní vlastních jmen. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Seřadí slova podle abecedy. | Řazení slov podle abecedy. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných a příbuzných slov. | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Pozná slovní druhy ohebné a neohebné. | Slovní druhy ohebné a neohebné. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Skloňuje podstatná jména. | Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor. |
| Skloňování podstatných jmen. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Vyhledá infinitiv v textu, určí osobu, číslo a čas u sloves. Časuje slovesa v oznamovacím způsobu. | Slovesa, časování sloves. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozliší způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací. | Slovesný způsob. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Určí podmět a přísudek. | Podmět a přísudek. Nevyjádřený a několikanásobný podmět. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Píše správně i/y v příčestí minulém. | Shoda přísudku s podmětem. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Určí větu jednoduchou a souvětí, spojí věty v souvětí spojovacími výrazy. | Věta jednoduchá, souvětí. Stavba souvětí. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená, hanlivá a mazlivá. | Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Vypracuje popis. | Popis věci, osoby, děje. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. | Noviny, časopisy, reklama (manipulativní komunikace). |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. | Práce s textem - osnova, členění textu na odstavce, nadpis textu. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | Formy společenské komunikace (tel. rozhovor ...). |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru. | Zásady komunikace podle reálné situace. |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje postoje k přečtenému a zaznamenává je. | Práce s textem - hodnocení, vyjádření dojmů z přečteného, charakteristika postav... . |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností. | Recitace, reprodukce textu. |
| Mimočítanková četba. |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | Poezie, próza (bajka, pověst, povídka, článek v novinách, časopisech ...). |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Používá četbu jako zdroj informací, podstatné informace zaznamenává. | Práce s textem - výběr a zaznamenání podstatných informací. |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním, plynule a dostatečně rychle přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | Rozvoj techniky čtení (čtení s porozuměním potichu i nahlas). |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Připravuje si referáty na dané téma. Navštěvuje divadelní, filmová představení, beseduje o nich. | Referáty, návštěvy kulturních představení (vlastní hodnocení přečteného, zhlédnutého). |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Slovo a jeho význam (slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, jednoznačná, mnohoznačná, ). |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Určí kořen, předponu a příponu. Vyznačí slovotvorné základy (jak byla slova odvozena). | Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, slovní koncovka. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Doplní předpony a přípony podle smyslu, odůvodní pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov. | Předpony a předložky. Psaní předložek s,se/z,ze. Psaní předpon s-, z-, vz-. |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozliší ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | Přídavná jména zakončená -ný,-ní,-ský,-ští. |
| Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních. | Pravopis i/y po obojetných souhláskách. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozliší a určí slovní druhy. | Slovní druhy. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určí pád, číslo, rod, vzor, skloňuje dle vzoru. | Mluvnické kategorie podstatných jmen (skloňování pod. jmen rodu mužského, ženského, středního. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozpozná druhy přídavných jmen. | Přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací (skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých). |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Vyhledá zájmena a určí jejich druhy. | Druhy zájmen, skloňování osobních zájmen "já, ty, my, vy, se". |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Vyhledá číslovky a určí jejich druh. | Druhy číslovek, skloňování čísla dva, dvě, tři, čtyři a pět. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určí mluvnické kategorie sloves a časuje slovesa. | Časování sloves (tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu). |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá základní stavební dvojice a určovací skladební dvojice. | Základní a určovací skladební dvojice. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá základní skladební dvojici a určí shodu podmětu s přísudkem. | Shoda přísudku s podmětem. Přísudek slovesný. Podmět několikanásobný a nevyjádřený. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | Věta jednoduchá, souvětí. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojí věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, využívá interpunkci. | Věta jednoduchá, souvětí. Spojovací výrazy. Přímá a nepřímá řeč. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta. | Reprodukce jednoduchého textu (vypravování). |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává. | Orientace v textu - odlišení podstatného od nepodstatného. |
| Popis. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | Jednoduché komunikační žánry: e-mail, SMS, pozvánka, jednoduché tiskopisy (složenka, podací lístek...), telefonování. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | Vyprávění, stavba osnovy vyprávění. |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte a naslouchá s porozuměním. | Četba z čítanky. Mimočítanková četba (časopisy, encyklopedie, oblíbené knihy, ...). Tvořivé činnosti s lit. textem. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty. Vyjádří své dojmy a názory z přečteného. | Výrazné, hlasité čtení přiměřeně náročných textů. Vyjádření dojmů z přečteného. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Předčítá texty, recituje básně, vyhledává rýmy. | Výrazné čtení prózy, poezie. Rým, verš, sloka. |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Vytvoří literární text na dané téma. | Tvořivé psaní. |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | Rozlišení různých druhů textů (poezie, próza). |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Připravuje si referáty na dané téma. Navštěvuje divadelní, filmová představení, beseduje o nich. | Referáty, návštěvy kulturních představení (vlastní hodnocení přečteného, zhlédnutého). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat život lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět **ANGLICKÝ JAZYK** se vyučuje již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku činí hodinová dotace 1 hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. V 1. - 2. ročníku jde především o probuzení zájmu o jazyk a o vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Ve vyšších ročnících je výuka zaměřena na osvojování praktických jazykových dovedností, konkretizovaných ve Společenském evropském referenčním rámci – Porozumění (poslech a čtení), Mluvení (ústní interakce a samostatný ústní projev) a Psaní (písemný projev). Žáci se učí jednoduše a přirozeně dorozumívat a reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života, přiměřených jejich věku. V souladu s tím jsou vyučovány základní gramatické struktury a typy vět. Slovní zásoba je probírána v rámci tematických okruhů z oblasti zájmů dětí tohoto věku.  Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře, využívá se rovněž vhodných programů na PC a internetu.  **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - se zapojuje aktivně do činností rozvíjející jazykové dovednosti, - vyhledává potřebné informace v dostupných zdrojích (např. školní sešit, slovníček, slovník, jazykové portfolio, internetový překladač apod.). |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - se učí  vhodně reagovat v různých situacích z reálného života, - pracuje s již osvojenými znalostmi a dovednostmi a využívá je k řešení různých úkolů. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - učí se naslouchat a porozumět mluvenému slovu a psanému textu, - učí se vyjadřovat ústně i písemně, - učí se aktivní konverzaci v cizím jazyce. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - učí se spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - poznává odlišnou kulturu, zvyky a tradice anglofonních a jiných zemí. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - využívá dostupných zdrojů, kam může v případě potřeby nahlédnout, - vytváří a rozvíjí pracovní návyky. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - vyhledává, spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a dále s nimi účelně pracuje v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými pozdravy. | Hello, Good morning (Pozdravy). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s otázkou "Jak se jmenuješ?" a odpovědí na ni. | What is your name? I am ... (Představení). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se se základními barvami. | Colours (Barvy). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy školních pomůcek. | At school (Ve škole - školní pomůcky). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy hraček. | Toys (Hračky). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s čísly 0 – 5. | Numbers (Čísla 0 - 5). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s názvy základních členů rodiny. | My family (Moje rodina - základní členové). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy domácích mazlíčků. | Pets (Domácí mazlíčci). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy zvířat. | Animals (Zvířata). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy částí těla. | My body (Moje tělo). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se se svátky, tradicemi a zvyky anglicky hovořících zemi a vybranými názvy předmětů. | Halloween, Christmas, Easter (Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s názvy ročních období. | Seasons (Roční období). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy základních sportů. | Sports (Sporty). |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví, rozloučí se. | Hello, Good morning (Pozdravy). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí otázce "Jak se jmenuješ?" a odpoví na ni "Já jsem..." . | What is your name? - I am... (Představení). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije názvy základních barev. | Colours (Barvy). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy školních pomůcek. | At school (Ve škole - školní pomůcky). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně. | At school (Ve škole - pokyny). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy hraček. | Toys (Hračky). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje čísla 0 - 10. | Numbers (Čísla 0 - 10). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy členů rodiny. | My family (Moje rodina - rozšíření). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Představí základní členy rodiny. | My family (Moje rodina). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy domácích mazlíčků. | Pets (Domácí mazlíčci). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy zvířat. | Animals (Zvířata). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy zvířat v ZOO. | Animals (Zvířata v ZOO). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Seznámí se s vybranými názvy částí těla. | My body (Moje tělo - rozšíření). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije vybrané názvy částí těla. | My body (Moje tělo). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije názvy vybraných tradičních předmětů. | Halloween, Christmas, Easter (Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije názvy ročních období. | Seasons (Roční období). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije názvy základních sportů. | Sport (Sporty). |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu, rozloučí se. | Hello (Pozdravy). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí vybraným otázkám a reaguje na ně. | I am (Představení, osobní údaje - otázky a odpovědi). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí vybraným pokynům, příkazům a žádostem a reaguje na ně. | At school (Ve škole - pokyny, příkazy, žádosti). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Představí sebe a členy rodiny. | My family (Moje rodina). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Seznámí se s anglickou abecedou a vyhláskuje své křestní jméno. | Alphabet (Abeceda). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Vyjádří polohu předmětu s využitím předložek v, na, pod. | Prepositions (Předložky - on, in, under). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Napíše jednoduché blahopřání. | Christmas (Vánoce). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Určí celé hodiny. | What time is it? (Čas - celé hodiny). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Určí počet předmětů. | How many? (Kolik? - pravidelné množné číslo). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | Hello (Pozdravy). |
| I am (Představení, osobní údaje - otázky a odpovědi). |
| Colours (Barvy - základní + rozšíření). |
| At school (Ve škole - školní pomůcky, školní třída). |
| Toys (Hračky). |
| Numbers (Čísla 0 - 12). |
| My family (Moje rodina) |
| Pets, Animals (Domácí mazlíčci, zvířata). |
| My body (Moje tělo). |
| Sports (Sporty). |
| Halloween, Christmas, Easter (Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce). |
| Food and drinks (Jídlo a pití). |
| Clothes (Oblečení). |
| My week (Můj týden - dny v týdnu). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Hello (Pozdravy). |
| I am (Představení, osobní údaje - otázky a odpovědi). |
| My family (Moje rodina). |
| Prepositions (Předložky - on, in, under). |
| At school (Ve škole - školní pomůcky, školní třída). |
| My body (Moje tělo). |
| Sports (Sporty). |
| My week (Můj týden - dny v týdnu). |
| Pets (Domácí mazlíčci). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | Hello (Pozdravy). |
| I am (Představení, osobní údaje - otázky a odpovědi). |
| Prepositions (Předložky - on, in, under). |
| At school (Ve škole - školní pomůcky, školní třída). |
| Toys (Hračky). |
| My family (Moje rodina) |
| My body (Moje tělo). |
| Sports (Sporty). |
| My week (Můj týden - dny v týdnu). |
| Pets (Domácí mazlíčci). |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | Hello (Pozdravy). |
| Prepositions (Předložky - on, in, under). |
| Colours (Barvy - základní + rozšíření). |
| At school (Ve škole - školní pomůcky, školní třída). |
| Toys (Hračky). |
| Numbers (Čísla 0 - 12). |
| My family (Moje rodina) |
| My body (Moje tělo). |
| Sports (Sporty). |
| Halloween, Christmas, Easter (Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce). |
| Food and drinks (Jídlo a pití). |
| Clothes (Oblečení). |
| My week (Můj týden - dny v týdnu). |
| Pets (Domácí mazlíčci). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | Hello (Pozdravy). |
| I am (Představení, osobní údaje - otázky a odpovědi). |
| Prepositions (Předložky - on, in, under). |
| Colours (Barvy - základní + rozšíření). |
| At school (Ve škole - školní pomůcky, školní třída). |
| Toys (Hračky). |
| Numbers (Čísla 0 - 12). |
| My family (Moje rodina) |
| My body (Moje tělo). |
| Sports (Sporty). |
| Halloween, Christmas, Easter (Svátky – Halloween, Vánoce, Velikonoce). |
| Food and drinks (Jídlo a pití). |
| Clothes (Oblečení). |
| My week (Můj týden - dny v týdnu). |
| Pets (Domácí mazlíčci). |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pozdraví, představí se, reaguje na pokyny učitele. | I am…. What‘ s your name? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí obsahu jednoduchého psaného i mluveného textu. | I am…. What‘ s your name? |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | How old are you? |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří - tvoří množné číslo podst. jmen. | How old are you? |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Popíše školní pomůcky, velikost barvu, polohu, pojmenuje jednotlivé školní pomůcky. | My schoolbag (Moje školní taška). In the classroom (Ve třídě). |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky - určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele. | The alphabet (Abeceda). In the classroom (Ve třídě). |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení. | My family (Moje rodina). |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjádří vlastnictví s "have/have got", pojmenovává hračky, užívá vazbu "there is/are". | My toys (Moje hračky). |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyjadřuje své pocity - časuje sloveso "to be" v obou číslech. | I am ill (Jsem nemocný). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Popíše části těla, svoje oblečení - používá přivlastňovací zájmena (č.jedn.). | Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení). |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Popíše domov, hovoří o domácích zvířatech. | At home (doma). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití. | Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina). Food and drink (Jídlo a pití). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Hovoří o zábavách dětí v parku, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso "can", vyjádří své schopnosti a dovednosti. | In the park, town (V parku, ve městě). |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Požádá o konkrétní zboží v obchodě - počítá do 100, rozlišuje mluvenou a psanou podobu číslic. | In the shop. Numbers (10-100). |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den, koníčky a sporty. | My Day ( Můj den). |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Sports, games, hobbies (sporty, hry, koníčky). |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Popíše místo svého bydliště a svoji adresu. | My address. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den. | My day (Můj den). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sportovních aktivitách, používá přítomný čas prostý. | Sports and games (Sporty a hry). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Pojmenuje dny v týdnu, názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště. | In the town (Ve městě). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Vyjádří právě probíhající činnost. Požádá o zapůjčení věci, pojmenuje školní předměty. | What are they doing? (Co dělají právě teď?) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše postavy, činnost. Používá přivlastňovací zájmena. | Who is who? (Kdo je kdo?) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá v jednoduchých větách synonyma, antonyma. | Are they the same? (Jsou stejné?) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá číslovky řadové. Charakterizuje roční období, popíše počasí. | Weather (Počasí). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji. | In our flat, house (V našem bytě, domě). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Umí určit čas. | Time (Čas). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše televizní pořady, rozlišuje televizní programy. | What’s on TV? (Co je v televizi? Televizní programy) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Umí použít číslovky řadové, měsíce, dny v týdnu. | What’s the date? (Jaké je datum?) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Seznámí se s anglickou měnou - libry, pence. Popíše činnosti. | How much is it? (Kolik to stojí? Anglická měna) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše činnosti ve škole a ve volném čase v čase budoucím, popíše činnosti v minulém čase. | I’ll be there (Budu tam - čas budoucí). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Yesterday (Včera). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | What did you do? (Minulý čas) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Používá 3 stupně přídavných jmen ve větách. | Adjectives (Stupňování přídavných jmen 1.- 3. stupeň). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozlišuje jednotlivé pohádkové postavy,určí jejich charakterové vlastnosti,nálady, pocity. Procvičuje paměť, rytmizaci. | Fairy tales (Pohádky). |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rhymes (Říkanky). |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky, jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve **čtyřech tematických okruzích**:  **1. číslo a početní operace** – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, odhadem a s prací s chybou.  **2. závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy.  **3. geometrie v rovině a v prostoru** – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru.  **5. nestandardní aplikační úlohy a problémy** – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.  Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.  **Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacího předmětu**.  **Časové vymezení vyučovacího předmětu**  **Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:** 1. ročník:          4 hodiny/týden 2. - 5. ročník:    5 hodin/týden  **Organizační vymezení vyučovacího předmětu** Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.  K výuce matematiky je využívána i počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity (soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku, interaktivní výstavy, exkurze apod.). |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Žák:** - využívá své matematické poznatky a dovedností v praxi, - pomocí modelových situací rozvíjí svou představivost,  - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí svou zručnost při grafickém vyjadřování,  - využívá digitální zdroje a prostředky k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování,  - učí se pracovat s chybou jako pozitivním prvkem vedoucím k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Žák:** - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí své  logické myšlení a úsudek, - je veden k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomil, které z nich jsou efektivní a které nikoliv, - na základě podnětných situací je veden k tomu, aby o daném problému přemýšlel, řešil jej a svá řešení zaznamenal. |
| **Kompetence komunikativní:**  **Žák:** - prezentuje ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlí, proč daný postup zvolil. |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Žák:**  - pokud má matematickou úlohu již hotovou, nabídne svou pomoc pomalejšímu spolužákovi,  - rozdělí jednotlivé úlohy ve skupinové práci podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů dané skupiny. |
| **Kompetence občanské:**  **Žák:** - snaží se zlepšovat své výsledky, - získává zajímavá data ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. |
| **Kompetence pracovní:**  **Žák:**  - používá bezpečně rýsovací potřeby,  - efektivně si plánuje plnění úkolů. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - vyhledává, spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a dále s nimi účelně pracuje v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientuje se v prostoru. | Orientace v prostoru (vlevo, vpravo, nad, pod, nahoře, dole, vzadu, vpředu...). |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Určí počet daného čísla do 5, 10, 20. | Numerace - představa o jednotlivých číslech na základě názoru. |
| Počítání předmětů v daném souboru. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší. | Porovnávání čísel v daném oboru. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Osvojuje si jednotlivá čísla do 20 na základě názoru. | Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Dokáže napsat i přečíst čísla 0 - 20. | Čtení a psaní čísel. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Rozloží přirozené číslo. | Rozklad čísel. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Přečte číselnou řadu, orientuje se v ní. | Pojmy "hned před, hned za, před, za" - postavení čísla v číselné řadě. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se na číselné ose. | Číselná osa 0-20. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Využívá matematické znaky. | Znaménka +,-,=. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zpaměti sčítá a odčítá do 5, 10, 20 bez přechodu přes desítku. Ve druhé desítce vychází z analogie první desítky. | Sčítání a odčítání do 5, 10, 20 bez přechodu přes desítku. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0 - 20. | Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku. | Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v číselném oboru 0-20. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům "o něco více/méně" v probíraném oboru. | Řešení slovních úloh s využitím vztahů "o něco více/méně". |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejích pořadí, denní dobu. | Orientace v čase. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností. | Matematické hry. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozeznává geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). | Rovinné obrazce. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozeznává prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec). | Tělesa. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Dokáže vymodelovat těleso (kvádr, koule, krychle, válec). | Modelování těles. |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Upevňuje a opakuje si počítání do 20 bez přechodu přes desítku. | Počítání do 20 bez přechodu přes desítku - opakování. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítání do 20 s přechodem přes desítku. | Sčítání, odčítání do 20 s přechodem přes desítku. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Sčítá, odčítá s pomocí rozkladu čísel. | Sčítání, odčítání do 20 s rozkladem. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší slovní úlohy v číselném oboru 0-20. | Slovní úlohy zaměřené na početní operace v číselném oboru 0 -20. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zapisuje a čte čísla v oboru 0-100. Zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích. Využívá číselnou osu k porovnání čísel. Počítá po jednotkách, desítkách. | Číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 100. | Zápis čísla v desítkové soustavě. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Přečte číselnou řadu, orientuje se v ní. | Pojmy "hned před, hned za, před, za" - postavení čísla v číselné řadě. |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Určí počet daného čísla do 100. | Numerace - představa o jednotlivých číslech na základě názoru (počítání s penězi, ...). |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání. | Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Rozliší sudá a lichá čísla. | Čísla sudá, lichá. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá zpaměti čísla do 100 bez přechodu přes základ 10. | Sčítání, odčítání do 100 bez přechodu přes desítku. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá zpaměti čísla do 100 s přechodem přes základ 10. | Sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Počítá se závorkami. | Využití závorek při početních operacích sčítání a odčítání v oboru do 100. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100. | Slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, využitím vztahů "o něco více/méně". |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase. | Určování času, jednotky času. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zvládá spoje násobilek 1, 2, 3, 4, 5, 10. | Násobek, násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10, činitel, záměna činitelů. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Užívá násobení v praktických situacích. | Slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností. | Matematické hry. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. | Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Seznamuje se s pravidly rýsování. | Pravidla rýsování, rýsování podle pravítka - šikmé, rovné čáry. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Vyznačí a určí bod. | Bod. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje přímku. | Rýsování přímek. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje úsečku. | Rýsování úseček. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Změří délku úsečky, porovná délky úseček. | Měření délek úsečky, porovnávání délek úsečky. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Používá jednotky délky. | Jednotky délky. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. | Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec. |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Upevňuje a opakuje si počítání do 100. | Opakování - počítání do 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobilek. | Násobilka 6, 7, 8, 9. Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá dvojciferná čísla. | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Zaokrouhlí číslo na desítky. | Zaokrouhlování na desítky. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla. | Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez i s přechodem přes desítku. |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase. | Jednotky času, určování času (práce s hodinami). |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 1000. Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích. Využívá číselnou osu k porovnání čísel. Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách. | Číselná osa, porovnávání, čtení a zápis čísel. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce. | Zápis čísla v desítkové soustavě. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá zpaměti čísla do 1000 bez přechodu přes základ 10. | Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1000 bez přechodu přes 10. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítá a odčítá zpaměti čísla do 1000 s přechodem přes základ 10 a 100. | Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1000 s přechodem přes základ 10 a 100. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - jednotky hmotnosti, objemu. | Jednotky hmotnosti a objemu. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Zaokrouhlí trojciferná čísla na desítky, stovky a učivo aplikuje do praktických úloh. | Zaokrouhlování trojciferných čísel na desítky a stovky. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí a dělí číslem 10 a 100. | Násobení a dělení čísly 10 a 100. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem. | Násobení a dělení násobků 10 jednociferným činitelem. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Dělí se zbytkem. | Dělení se zbytkem. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Seznámí se s násobením dvojciferných čísel jednociferným činitelem. | Násobení dvojciferných čísel jednocifernými čísly. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Písemné sčítá a odčítá trojciferná čísla. | Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení. | Slovní úlohy. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Čte a sestavuje tabulky násobků. | Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání. | Tabulka jako nástroj pro řešení úloh. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje přímku. | Přímky. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Určí a narýsuje polopřímku. | Polopřímky a opačné polopřímky. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. | Rovina, rovinné útvary - trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky. Vrchol, strana trojúhelníku, mnohoúhelníku. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru. | Tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Narýsuje úsečku, určí její střed, porovná úsečky dle jejich délky. | Úsečky, shodné úsečky, střed úsečky, porovnávání úseček. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Měří a odhaduje délku úsečky. | Jednotky délky. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. | Osově souměrné rovinné útvary. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Seznámí se s rýsováním kružnice. | Konstrukce kružnice. |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Upevňuje a opakuje si počítání do 1000. | Opakování - počítání do 1000. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Počítá v oboru do 10 000. | Počítáme s kalkulačkou. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovnávání čísel, číselná osa. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě. |
| Zaokrouhlování na stovky a tisíce. |
| Pamětné a písemné sčítání a odčítání. |
| Písemné násobení. |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem, se zbytkem. |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Čísla větší než 10 000. | Číselná osa, porovnávání čísel. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování. |
| Pamětné a písemné sčítání, odčítání. |
| Pamětné násobení a dělení. |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Seznamuje se se zápisem římskými číslicemi. | Římské číslice. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Zlomky. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace. | Vztahy mezi čísly. Neznámé číslo. Slovní úlohy. |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Seznamuje se s číslem 1 000 000, čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000. Počítá s číslem 1 000 000. | Číslo 1 000 000. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Číselná osa, rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě. |
| Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vybírá z textu data podle zadaného kritéria, zjistí požadované údaje z diagramu, ve kterém nejsou k popisu využita procenta. | Přímá úměrnost, diagramy, aritmetický průměr. Práce s daty. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. Narýsuje a změří úsečku. | Bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Polopřímka. Úsečka, délka úsečky. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. | Různoběžky. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. | Kruh, kružnice. Konstrukce kružnice. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. | Rýsování kolmic a rovnoběžek. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje trojúhelník. | Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník. Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje čtverec a obdélník. | Čtverec, obdélník. Konstrukce čtverce a obdélníku. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí obvod obdélníku, trojúhelníku a čtverce. | Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí grafický součet a rozdíl úseček. Určí grafický násobek úsečky. | Grafický součet a rozdíl úseček. Grafický násobek úsečky. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Sestrojí osu úsečky, určí střed úsečky. | Střed úsečky, osa úsečky. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná. | Obsah čtverce a obdélníku. |
| Jednotky obsahu - mm2, cm2, dm2, m2. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a určí osově souměrné útvary. | Souměrné útvary. Osa souměrnosti. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | Souměrné útvary. Osa souměrnosti. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Seznámí se se sítí krychle a kvádru. | Síť krychle a kvádru. |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Upevňuje a opakuje početní operace s čísly do 1 000 000. | Pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Čte a zapisuje čísla v daném oboru. | Čísla větší než milion. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. | Čísla větší než milion. |
| Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích. | Čísla větší než milion. |
| Číselná osa, porovnávání čísel. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. | Písemné algoritmy sčítání. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně odčítá dvě přirozená čísla. | Písemné algoritmy odčítání. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně násobí až trojciferným činitelem. | Písemné algoritmy násobení. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. | Písemné algoritmy dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Účelně propojuje pamětné i písemné počítání (i s použitím kalkulačky). | Písemné a pamětné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla větší než milion. | Zaokrouhlování. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru. | Zaokrouhlování. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky. | Počítáme s kalkulačkou. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace. | Fáze řešení problému: stanovení řešení, zápis, výpočet, formulace odpovědi. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vybírá z textu data podle zadaného kritéria. Zjistí požadované údaje z diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta. | Aritmetický průměr, diagramy, statistické údaje. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Pracuje s římskými číslicemi. | Římské číslice. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. | Zlomky. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. | Zlomky. |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Sčítá a odčítá desetinná čísla. | Desetinná čísla. |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | Záporná čísla. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. | Magické čtverce, pyramidy, sudoku. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. | Čtverec a obdélník. Konstrukce čtverce a obdélníku. |
| Trojúhelníky. Konstrukce trojúhelníku. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a určí osově souměrné útvary. | Osově souměrné útvary. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Určí obvod čtverce a obdélníku. | Obvod čtverce a obdélníku. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná. | Obsah čtverce a obdélníku. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Pracuje ze sítí krychle a kvádru. | Tělesa. Síť krychle a kvádru. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Vypočítá povrch krychle a kvádru. | Tělesa. Povrch krychle a kvádru. |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **INFORMATIKA** vychází ze stejnojmenné vzdělávací oblasti Informatika. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.  Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Informatika je rozdělen do čtyř tematických okruhů:**  **1.** Data, informace a modelování  **2.** Algoritmizace a programování  **3.** Informační systémy  **4.** Digitální technologie  **Časové vymezení vyučovacího předmětu**  **Vyučovací předmět Informatika se realizuje ve 4. a 5. ročníku:** 4. ročník:          1 hodina/týden 5. ročník:          1 hodina/týden |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Žák:** - učí se využívat informační a komunikační technologie v běžném životě, - třídí a využívá získané informace, umí je posoudit a dále s nimi pracovat. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - vyhodnotí daný problém a snaží se najít vhodné řešení, - promyslí způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a získaných vědomostí, - ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem, k získání informací, - umí vyhodnotit informace získané pomocí komunikačních technologií a udělat si na něj svůj "zdravý" názor, - uvědomuje si riziko využívání sociálních sítí, - dodržuje pravidla (bezpečné) elektronické komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - učí se efektivní spolupráci při skupinové činnosti, - umí si asertivně obhájit svůj názor a svůj pohled na vykonanou činnost (sebereflexe). |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - uvědomuje si důležitost dodržování pravidel z hlediska legislativy, zákonů při práci na PC (autorský zákon, plagiátorství, nelegální software, citace...), - uvědomuje si důležitost dodržování (nejen) morálního kodexu při využívání sociálních sítí, - učí se "kritickému" vnímání a hodnocení sdělení v elektronických médiích. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou, - upevňuje si pracovní návyky při samostatné i skupinové činnosti, - dodržuje stanovené pracovní postupy, - využívá získané znalosti a dovednosti v praktickém životě. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - běžně používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při vzdělávání i v běžném životě,  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - vyhledává, spravuje, sdílí data, informace, digitální obsah a dále s nimi účelně pracuje,  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a učí se kriticky zhodnotit jejich přínosy,  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,  - uvědomuje si rizika používání digitálních technologií v souvislosti s dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i na tělesné a duševní zdraví ostatních,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Uvede různé příklady využití digitálních technologií v různých oborech. | Digitální zařízení a jejich využití v praxi. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí rozdíly mezi člověkem a počítačem. | Digitální zařízení a jejich využití v praxi. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem. | Piktogramy kolem nás. Emodži. |
| Kódování, šifrování obrázkem. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Kódování, šifrování číslem. |
| Kódování a šifrování textem. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. | Kódování a dekódování jednoduchého obrázku pomocí mřížky. |
| Kódování rastrového obrázku. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Kódování vektorového obrázku. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Vyčte informace z daného modelu. | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - obrázkové, grafové modely, diagramy, myšlenkové mapy... . |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. | Pravidla a pokyny při práci s digitálními technologiemi. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Ovládá základní činnosti s myší, klávesnicí. | Ovládání myši - klikání, tahání myši. |
| Klávesnice - základní znalost práce s klávesnicí, funkce jednotlivých kláves, klávesové zkratky. Psaní slov, vět. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Seznamuje se a využívá Microsoft Office (MS Word, PowerPoint). | Microsoft Word - základní funkce textového editoru. Základy psaní, tvorba, úprava, ukládání dokumentu. |
| MS PowerPoint - základní funkce programu, tvorba jednoduchých prezentací (napříč předměty). |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Vytvoří obrázek. | Kreslení čar, vybarvování. |
| Kreslení bitmapových obrázků. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Přehraje zvuk či video. | Přehrávání zvuku, videa. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Uloží svou práci do souboru, otevře soubor. | Ukládání práce do souboru. |
| Otevírání souborů. |
| Práce se soubory. Počítačová data. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Využívá digitálních technologií k vyhledávání informací, sdílení dat. Posoudí relevanci dat. | Internet, bezpečná práce s internetem. Fake news. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Propojení technologií pomocí kabelu, bezdrátově. |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého. | Technické problémy a přístupy k jejich řešení. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. | Ochrana dat, hesla, bezpečnost při práci s digitálními technologiemi. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v dig. prostředí. I v dig, světě dodržuje pravidla slušného chování. | Sociální sítě a jejich rizika. Kyberšikana. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Oživí robota, otestuje jeho chování. | Seznámení s robotickou pomůckou VEX 123. |
| Význam jednotlivých příkazů. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestaví program pro robota. | Jednoduché programování robota - vytváření jednoduchých příkazů na "těle" robota VEX 123. |
| Jednoduché programování VEX 123 pomocí "kodéru". |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Najde chybu v programu a opraví ji. | Vytváření programů, hledání a náprava chyb v programování robota VEX 123. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Upraví program pro příbuznou úlohu. | Vytváření programů, hledání a náprava chyb v programování robota VEX 123. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Používá opakování události ke spuštění programu. | Vytváření programů, hledání a náprava chyb v programování robota VEX 123. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Vysvětlí rozdíl mezi digitálním a fyzickým světem. Popíše, jak mohou digitální technologie pomáhat. Uvede příklady využití dig. technologií v praxi. | Digitální technologie x reálný svět. Využití digitálních technologií v praxi. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem. | Piktogramy kolem nás. Emodži. |
| Kódování, šifrování obrázkem. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Kódování, šifrování číslem. |
| Kódování a šifrování textem. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Kódování rastrového obrázku. |
| Kódování vektorového obrázku. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Vyčte informace z daného modelu. Vytváří jednoduché modely. | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - obrázkové, grafové modely, diagramy, myšlenkové mapy. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. | Struktura systému, jeho prvky a vztahy mezi nimi - systémy z přírody, školy, blízkého okolí žáka. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Určí, jak spolu prvky souvisí. | Struktura systému, jeho prvky a vztahy mezi nimi - systémy z přírody, školy, blízkého okolí žáka. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pracuje s texty, obrázky, grafy a tabulkami v učebních materiálech. | Data, druhy dat - co jsou data, evidence, kontrola dat... . Vizualizace dat. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. | Tabulka a její struktura. Řazení dat v tabulce. Doplňování tabulky a datových řad. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zaznamenává do seznamu číselná i nečíselná data. | Tvorba číselných, nečíselných seznamů. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. | Micro:bit a programovací prostředí MakeCode - seznámení. |
| Práce s bloky v v programovacím prostředí MakeCode - příkazy a jejich spojování - spojování jednotlivých bloků. Ovládání pohybu a reakcí postavy (microbita). |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. | Opakování příkazů v programovacím prostředí MakeCode. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytvoří a použije nový blok. | Vlastní bloky a jejich vytváření v programovacím prostředí MakeCode. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | V programu najde a opraví chyby. | Vyhledávání a oprava chyb v programování microbita. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Sestaví program pro VEX 123 pomocí "coderu". | Programování VEX 123 pomocí "kodéru". |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. | Zápis programu a čtení jeho jednotlivých kroků. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Najde chybu v programu a opraví ji. | Vytváření programů, hledání a náprava chyb v programování robota. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Využívá znalostí MS Office pro tvorbu dokumentů na daná témata. Využívá mezipředmětové vztahy s jinými předměty. | Microsoft Word - funkce textového editoru. Základy psaní, tvorba, úprava, ukládání dat. |
| MS PowerPoint - funkce programu, tvorba prezentací (napříč předměty). |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje pravidla "bezpečného užívání internetu". Uvědomuje si možná rizika při jeho používání. | Internet, bezpečnost práce s internetem. |
| Sociální sítě a jejich rizika. Kyberšikana. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí. V digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování. | Internet, bezpečnost práce s internetem. |
| Sociální sítě a jejich rizika. Kyberšikana. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. Odliší vlastní a cizí digitální obsah – používá-li cizí dig. obsah, uvede jeho zdroj. | Zásady vyhledávání informací na internetu. Citace, dodržování autorských práv. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojí digitální zařízení, pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data. | Propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Při vyhledávání informací na internetu posuzuje relevanci daných informací, ověří jejich spolehlivost. | Relevance informací vyhledávaných na internetu, sociálních sítích. Důvěryhodné zdroje (ověřování informací). Fake news. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Vytvoří si e-mailovou adresu, umí jejím prostřednictvím komunikovat s učitelem, spolužáky..., připojí soubor. | E-mail. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. | Ochrana a ukládání dat, zálohování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **PRVOUKA** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a přemýšlet o nich. Na základě těchto poznatků poznávají sebe, své potřeby, učí se porozumět světu kolem sebe, vztahům ve společnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo z modelových situací při osvojování potřebných dovedností, jednání a rozhodování.  Dílčí součástí předmětu je **OČZMU** (Ochrana člověka za mimořádných událostí), které jsou zapracované do osnov předmětu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Prvouka** je rozdělen do pěti tematických okruhů, jejichž obsahy se vzájemně prolínají:  **1. MÍSTO, KDE ŽIJEME** **2. LIDÉ KOLEM NÁS**  **3. LIDÉ A ČAS** **4. ROZMANITOST PŘÍRODY** **5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  Tematický okruh **MÍSTO, KDE ŽIJEME** učí žáky chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření zkušeností žáků, kladný vztah k místu bydliště, vztah k naší zemi.  Tematický okruh **LIDÉ KOLEM NÁS** je zaměřen na osvojování, upevňování základů vhodného chování, práv s povinností, jednání mezi lidmi, vzájemné tolerance a úcty, pomoci mezi lidmi. Důraz je kladen na dopravní výchovu.  Tematický okruh **LIDÉ A ČAS** učí žáky orientovat se v dějích a v čase, poznávat jak a proč se čas mění, jak události postupují v čase, jak se věci, život jedince vyvíjí, kdy se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci, v regionu. Seznamuje žáky a žákyně se světem financí , ale i s problémy, které provázejí lidské soužití, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Důraz je kladen na samostatné vyhledání, zkoumání a získání informací z dostupných zdrojů.  Tematický okruh **ROZMANITOST PŘÍRODY** učí žáky poznávat rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody a uvědomovat si nedílný celek Země a života na ní.  Tematický okruh **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** je zaměřen na poznávání sama sebe jako živé bytosti s biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami, jejího vývoje od narození po stáří. Seznamuje a vede žáka k dennímu režimu, hygieně, zdravé výživě, zdravým mezilidským vztahům, informuje žáky o zdraví, o prevenci nemocí, prevenci před úrazy, o bezpečném chování v různých situacích, vzájemnou pomoc v různých životních situacích, o ochraně člověka za mimořádných událostí, o první pomoci, o odpovědnosti za své zdraví a bezpečí, o zdraví jiných lidí jako té nejcennější hodnotě v životě. Žáci a žákyně poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk mění a vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny, mezilidských vztahů.  Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci.  Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětu.  Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci a žákyně především tím, že pozorují přírodu, činnost lidí, hrají určené role, řeší problémové situace. Důležitá část výuky probíhá mimo budovu školy (v jejím okolí, v částech obce, v regionu, po zajímavých místech a přírodních lokalitách ČR) formou exkurzí, tematických školních výletů, besed, komponovaných pořadů, praktických nácviků. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - objevuje a poznává vše, co ho zajímá, - samostatně pozoruje a experimentuje, - získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - promýšlí způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností, - volí vhodné způsoby řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, -pozorované skutečnosti zachycuje ve vlastních projevech a názorech. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - získává sebedůvěru při samotném a sebevědomém vystupování a jednání, - podílí se na efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, - přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, - plní povinnosti a společné úkoly, - poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, - tváříme si ohleduplný vztah k přírodě. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:**   - si upevňuje  pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,  - dodržuje stanovené pracovní postupy při všech činnostech. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště. | Orientace v místě bydliště. |
| Zajímavosti o obci. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Popíše svou školu - prostředí, činnosti, okolí. | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Popíše bezpečnou cestu do školy. | Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli. | Rodina, příbuzenecké vztahy, mezigenerační vztahy. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině. | Rodina, příbuzenecké vztahy, mezigenerační vztahy. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí. | Chování lidí. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Uvede odlišnosti spolužáků, toleruje je. | Chování lidí. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. | Třída – pravidla slušného chování, třídní pravidla. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Uvede povolání svých rodičů, vyjmenuje a popíše některá další povolání. | Druhy povolání a jejich význam. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti. | Orientace v čase - měsíce (kalendář), dny v týdnu, celé hodiny, denní čas. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Uvede svůj denní režim s časovými údaji. | Určování času v souvislosti se svým denním režimem. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše roční doby. | Roční období, změny v přírodě, kalendář. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uvede svátky během roku, zvyky, obyčeje. | Významné svátky a dny v roce - Vánoce, Velikonoce ... . Zvyky, obyčeje. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Uvede příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích. | Změny v přírodě - počasí, zvěř v průběhu ročního období, byliny, dřeviny ... . |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná a pojmenuje domácí a hospodářská zvířata. | Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše základní stavbu lidského těla a základní potřeby. | Lidské tělo. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy, pitného režimu a zdravého způsobu života. | Péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, prevence (otužování). | Pojmy zdraví, nemoc (režim během nemoci). |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uvede způsoby léčby běžných onemocnění. | Pojmy zdraví, nemoc (režim během nemoci). |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Úraz: preventivní předcházení úrazům. | Základní principy první pomoci, důležitá tel. čísla. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | V modelových situacích předvede jak se zachovat v situaci ohrožení své osoby. | Osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání, kontakt s cizí osobou. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Umí správně vyslovit a napsat své jméno. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Kdo jsem? |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Pochopí pojmosloví ohledně bydliště. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Kde bydlím? |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Uvede kontakt na rodiče a příbuzné. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Naše rodina. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ví, co udělá, když se ztratí. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Neztratím se? Neztratím! |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Uvede, co můžeme zařadit mezi mimořádnou událost. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Co je mimořádná událost? |
| OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Kázeň v mimořádných situacích. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Zapíše adresu svého bydliště, orientuje se ve škole a v jejím okolí. | Orientace v místě bydliště a okolí školy. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dodržuje správné dopravní návyky chodce. Rozliší druhy dopravních prostředků. | Bezpečnost v dopravním provozu, dopravní značení, dopravní prostředky. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozliší různé dopravní značky v okolí školy a bydliště. | Bezpečnost v dopravním provozu, dopravní značení, dopravní prostředky. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede linky tísňového volání. | Linky tísňového volání. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | Život a funkce rodiny. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Vysvětlí potřebu vzájemné pomoci a ohleduplnosti v rodině. | Mezilidské vztahy, domácí povinnosti... . |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Zapíše datum narození. | Datum narození. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientuje se v čase. | Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, hodiny. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Vymezí minuty, hodiny, dny, týdny. | Orientace v čase - měsíce (kalendář), dny, celé hodiny, denní čas, určování času. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Stanoví vhodný denní režim, odpočinkové a pracovní aktivity. Rozliší části dne. | Orientace v čase - měsíce (kalendář), dny, celé hodiny, denní čas, určování času. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozliší kalendářní a školní rok. | Rozdíl v kalendářním a školním roce. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uvede svátky a významné dny během roku. Zvyky, obyčeje. | Svátky, významné dny. Zvyky, obyčeje s těmito dny spojené. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše roční doby a proměny v přírodě. | Roční období, změny v přírodě. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady ze života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích. | Živočichové, rostliny, houby. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozpozná části kvetoucí byliny a dřeviny. | Části kvetoucí byliny a stromu. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. | Domácí zvířata. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a jejich mláďata. | Hospodářská zvířata. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých podmínek. | Ochrana přírody. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozezná zeleninu a ovoce. | Ovoce, zelenina. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Uvede význam pojmu domov. | Dům, byt. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Uvede rozdíl mezi městem a vesnicí. | Obec, město, hlavní město. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše části lidského těla. | Části lidského těla. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše prevenci nemocí a úrazů. | Péče o zdraví - prevence, drobné úrazy a poranění, první pomoc, důležitá telefonní čísla. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Předvede ošetření drobného poranění. | Péče o zdraví - prevence, drobné úrazy a poranění, první pomoc, důležitá telefonní čísla. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Bere vážně přírodní nástrahy. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) V přírodě bezpečně. V přírodě pozor. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dodržuje pravidla silničního provozu, uvede příklady správného chování chodce a cyklisty. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Na silnici bezpečně, na silnici pozor! |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učí se zacházet s domácími přístroji. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Nebezpečí doma i venku. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učí se předvídat nebezpečí. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Nebezpečí doma i venku. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Učí se zásady komunikace s cizími lidmi. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Pozor na neznámé lidi. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učí se rozeznat nebezpečí. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Pozor na neznámé lidi. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije. | Obec, místní krajina. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. | Orientace v místě bydliště a okolní krajině. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Učí se pracovat s mapou a kompasem. | Světové strany, kompas, mapové značky. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec do příslušného kraje. | Naše vlast - Česká republika, kraje, státní symboly, sousední státy. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. | Významné památky, události, významní rodáci v regionu. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Zná některé státní svátky, významné dny a důvod jejich připomínky. | Státní svátky, významné dny. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatní správné chování chodce a cyklisty. | Dopravní síť. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Zná dopravní značení. | Dopravní síť. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uvede možnosti dopravních spojů. | Dopravní prostředky. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Upevňuje a osvojuje si vhodné chování, jednání mezi lidmi. | Člověk – vzájemná pomoc, dorozumívání, poznávání, seznamování se s odlišnostmi lidí,původ lidí, jazyk. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Chování – komunikace verbální, neverbální. |
| Řešení konfliktních situací nenásilně (asertivně). |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Uvede a popíše povolání rodičů. Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti. Vysvětlí potřebu různých povolání pro společnost. | Práce fyzická a duševní, zaměstnání. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Uvede příklady změn látek (skupenství vody), provede praktická měření (hmotnost, teplotu, objem). | Látky a jejich vlastnosti – změny skupenství (stavu). |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede na příkladech význam vody a vzduchu pro člověka. | Voda a vzduch – životní podmínky. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede význam půdy a Slunce pro člověka. | Půda, teplo, světlo - životní podmínky. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu. | Významné horniny a nerosty. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vyjmenuje planety sluneční soustavy. | Planety sluneční soustavy. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin. | Rostliny kvetoucí a nekvetoucí. Části bylin a dřevin. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vyjmenuje nejznámější užitkové, okrasné, léčivé a jedovaté rostliny, najde některé z nich v okolí školy. | Rostliny užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší hospodářská a domácí zvířata. | Domácí a hospodářská zvířata. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozliší obratlovce a bezobratlé živočichy. | Obratlovci, bezobratlí živočichové. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Popíše stavbu těla obratlovců. | Stavba těla obratlovců. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Třídí živočichy podle druhu potravy. | Býložravci, masožravci, všežravci. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění a recyklace odpadů. | Ochrana přírody. |
| Likvidace odpadů. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Popíše základní stavbu a funkce lidského těla. | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vysvětlí význam péče o zdraví. | Péče o zdraví. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích. | Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Zná linky tísňového volání. | Důležitá telefonní čísla (linka důvěry, linka bezpečí). |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Tel. čísla na tísňové linky. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Orientuje se v čase. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Kolik je hodin? |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Učí se měřit a odhadovat vzdálenost a velikost předmětů. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Odhadujeme a měříme. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Odhaduje vzdálenost do 100 metrů. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Určování vzdálenosti. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Určuje svoje stanoviště podle dominantních terénních tvarů nebo staveb. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Kde právě jsme? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **VLASTIVĚDA** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, prolíná poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, internetu a uvádí je do souvislostí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Vlastivěda** navazuje na učivo Prvouky v 1.- 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předměty Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří základních tematických okruhů, jejichž obsah se vzájemně prolíná:  **1. MÍSTO, KDE ŽIJEME** **2. LIDÉ KOLEM NÁS** **3. LIDÉ A ČAS**  V tematickém okruhu **MÍSTO, KDE ŽIJEME** se učí žáci na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Získané vědomosti a poznatky napomáhají k orientaci a bezpečnému každodennímu životu v tomto světě. Nedílnou součástí je také seznámení se se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu, vlasti. Získávají informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Díky těmto znalostem jsou schopni lépe pochopit fungování společnosti a získané vědomosti uplatnit v praktickém životě.  V tematickém okruhu **LIDÉ KOLEM NÁS** žáci poznávají, osvojují a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Osvojují si poznatky jako je vzájemná úcta, tolerance, solidarita, pomoc bližným atd. Poznávají a učí se chápat kulturu nejen naší, ale i jiných národů, zemí. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **LIDÉ A ČAS** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vytvářejí si představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v jiných zemích. Podstatné je, aby získali zájem o minulost, kulturní bohatství našeho regionu, země. V tomto tematickém okruhu se vychází nejdříve od důležitých událostí v rodině, obci a regionu a dále pak k důležitým událostem a okamžikům v historii naší země. Učí se vyhledávat, získávat, zkoumat a zpracovávat informace z dostupných zdrojů. Důležitou součástí jsou proto také návštěvy výstav, muzeí, historických památek atd.  Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci.  Výuka probíhá v kmenových třídách, ale důležitou součástí jsou také tematické vycházky, exkurze, návštěva památek, školní výlety, besedy... . |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Žák:** - vyhledává, třídí, zpracovává informace, které využije v reálném, praktickém životě, pro další vzdělávání, - objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět, - samostatně pozoruje, experimentuje a získané poznatky zhodnotí a porovná - orientuje se ve světě informací, v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - promýšlí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní zkušenosti, - volí vhodné způsoby řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:**  **Žák:** - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech a názorech. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - získává sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání, - podílí se na efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, - vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:**  - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, - směřuje ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití, - plní povinnosti a společné úkoly, - utváří si ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - uplatňuje pracovní návyky v jednoduché samostatné a týmové činnosti, dodržuje pravidla. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | Obec, místní krajina - poloha v krajině, historie i současnost obce, význačné budovy... . |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientuje se dle mapy v přírodě, určí světové strany, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě. | Určování světových stran v přírodě, orientace v krajině podle mapy, zásady bezpečného pohybu v přírodě. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Uvede významné přírodní zvláštnosti, kulturní, hospodářské aktivity v regionu. | Okolní krajina (místní oblast, region): příroda, průmysl, služby, cestovní ruch, život v regionu ... . |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Životní prostředí a jeho ochrana, regionální souvislosti. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Popíše polohu ČR v Evropě. | Naše vlast, sousední státy ČR. |
| Evropa. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Předvede své dovednosti práce s mapou. | Mapy, plány, globus: využití map, orientace na mapě, světové strany, měřítko mapy, vysvětlivky... . |
| Naše vlast, sousední státy ČR. |
| Povrch České republiky. |
| Půda a zemědělství: přírodní podmínky, zemědělská a rostlinná výroba. |
| Nerostné bohatství (regionální souvislosti). |
| Průmysl (regionální souvislosti). |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Uvede základní informace o podnebí, počasí ČR. | Povrch České republiky. |
| Půda a zemědělství: přírodní podmínky, zemědělská a rostlinná výroba. |
| Počasí, podnebí. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Vyhledá na mapě hlavní vodní toky, určí, kde pramení a jejich tok od pramene k ústí. | Vodstvo České republiky - povodí, úmoří, jezera, rybníky, přehrady. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR. | Kraje ČR (jejich krajská města) - historické, kulturní, přírodní památky, průmysl, cestovní ruch, zajímavosti. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Určí podle mapy pohoří, nížiny. | Povrch České republiky. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu jejich význam. | Česká republika: státní správa a samospráva, parlament, zákony, prezident, státní symboly, památná místa, demokratické zřízení, armáda ČR. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Charakterizuje státoprávní uspořádání ČR. | Česká republika: státní správa a samospráva, parlament, zákony, prezident, státní symboly, památná místa, demokratické zřízení, armáda ČR. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti. | Okolní krajina (místní oblast, region): příroda, průmysl, služby, cestovní ruch, život v regionu ... . |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Respektuje třídní a školní normy slušného chování. | Třídní pravidla, práva a povinnosti žáků, školní rád. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Dbá na plnění ŠŘ, ví o možných následcích svého jednání a odpovědnosti za ně. | Třídní pravidla, práva a povinnosti žáků, školní rád. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Uvede základní lidská práva a práva dítěte (ale také jeho povinnosti). | Právní normy, protiprávní jednání. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Charakterizuje vývojové etapy naší vlasti. | Dějiny jako časový sled událostí, letopočet (před n. l. - našeho l.). |
| Slované, kupec Sámo, Velkomoravská říše. |
| V dobách přemyslovských knížat. |
| Vláda přemyslovských králů. |
| Lucemburkové na českém trůně, Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna, regionální souvislosti. |
| Karel IV. „otec vlasti“- regionální (nejen) souvislosti. |
| Jan Hus, husitské války, upálení J. Husa, husité. |
| České země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad „král dvojího lidu“, „husitský král“. |
| Jagellonci na českém trůně, Vladislav Jagellonský, stavby: Vladislavský sál, Prašná brána, chrám sv. Barbory. |
| Počátky vlády Habsburků, Ferdinand I. Habsburský. |
| Renesance, porovnání způsobů života. |
| Rudolf II. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovná a zhodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Život ve středověku. Románský sloh, gotika. |
| Renesance, porovnání způsobů života. |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Vyhledá zajímavé události z historie, popíše je a prezentuje svým spolužákům. | Zajímavé okamžiky naší historie. Historické, kulturní, stavební památky spjaté s naší vlastí, regionem. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Seznámí se s pověstmi naší vlasti, regionu a prezentuje je spolužákům. | Naše nejstarší minulost v pověstech, regionální pověsti. |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Na základě vlastních zážitků porovná způsob života u nás a v cizině. | Zážitky z cest po vlasti i mimo ni. Porovnání způsobu života, kultury v ČR a v cizině (prezentace, referáty). |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Shrne regionální zvláštnosti, základní údaje o ČR (povrch, podnebí, vodstvo, hospodářství, průmysl...). | Kraje ČR - krajská města, poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, regionální zvláštnosti. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Zajímavosti daného kraje - pamětihodnosti, přírodní zajímavosti, významné osobnosti kraje... . |
| Praha - hlavní město České republiky. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientuje se v mapě, vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (turistická mapa, mapa kulturních památek, plán města...). | Kraje ČR - krajská města, poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, regionální zvláštnosti. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Přiřadí kraje a krajská města. | Kraje ČR - krajská města, poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, regionální zvláštnosti. |
| Zajímavosti daného kraje - pamětihodnosti, přírodní zajímavosti, významné osobnosti kraje... . |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Má znalosti o hlavním městě ČR, jeho historii i současnosti. | Praha - hlavní město České republiky. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Ukáže polohu sousedních států ČR, shrne základní údaje o daném státu. | Sousední státy ČR - poloha, obyvatelstvo, hlavní město a další významná města, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, zajímavosti. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Vysvětlí pojem Evropská unie, sídlo EU, znak EU... . | Evropská unie. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Orientuje se v mapě Evropy (vyhledá na mapě poloostrovy, ostrovy). | Evropa jako světadíl - poloha Evropy, poloostrovy, ostrovy. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Zná základní údaje o vodstvu Evropy. | Vodstvo - slané vody (vnitřní, okrajová moře, oceány), sladké vody (významné řeky, jezera), povodí, úmoří, průplav, průliv, záliv. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Zná základní údaje o povrchu Evropy. | Povrch Evropy - nížiny, pohoří, členitost pobřeží ... . |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Zná základní údaje o podnebí Evropy. | Podnebí - podnebné pásy na území Evropy, přírodní zvláštnosti daných pásů. |
| Rostliny, živočichové v jednotlivých podnebných pásech. |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Seznámí spolužáky s významnými evropskými městy, destinacemi, přírodními, kulturními památkami, ... . | Cestujeme po Evropě - významná města, přírodní, kulturní památky, turistické destinace, přírodní zvláštnosti. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhaduje cenu nákupu. Objasní pojmy úspory, rodinný rozpočet, půjčky, dluhy. | Finance, finanční gramotnost. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí. | Orientace v čase, časová osa, opakování vědomostí ze 4. Ročníku témat: Jan Hus, husitské války, Jiří z Poděbrad, počátek vlády Habsburků |
| Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Regionální souvislosti: vražda Albrechta z Valdštejna v Chebu. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše důsledky bitvy na Bílé hoře. | Bitva na Bílé hoře a její důsledky. Regionální souvislosti: vražda Albrechta z Valdštejna v Chebu. |
| Jan Amos Komenský. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Shrne, co zanechalo 30 let bojování na obyvatelstvu, zemědělství..., vysvětlí pojem Vestfálský mír. | Třicetiletá válka, stavovské povstání proti Habsburkům, Vestfálský mír. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše život v barokní době - stavitelství, kultura, společnost..., vymezí časové rozmezí tohoto období. | Život v barokní době - stavitelství, hudba, život na zámku, život poddaných, život ve městě. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Charakterizuje stěžejní reformy 18. století. | Osvícenský absolutismus - Marie Terezie a její syn Josef II. - stěžejní reformy. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše 19. století jako dobu technického pokroku ("století páry", vznik manufaktur, významní vynálezci ...). | Manufaktury, století páry, vynálezy 19. století. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Objasní pojem národní obrození, národní buditelé. | Národní obrození, buditelé českého národa, národní divadlo. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Osvojí si vědomosti o důvodech vzniku 1. světové války, roztřídí válčící státy, ukáže na mapě. | Vznik první světové války 1914. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše život T. G. M., jeho politické působení za 1. sv. války i po ní (první prezident ČSR). | První prezident T. G. Masaryk. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Přiradí datum 28. 10. 1918 k historické události (vysvětlí význam státního svátku). | Důsledky: rozpad Rakouska Uherska na mnoho států, i samostatného Československého státu. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Vysvětlí pojem vznik samostatné Československé republiky. | Důsledky: rozpad Rakouska Uherska na mnoho států, i samostatného Československého státu. |
| Samostatné Československo, jeho rozloha. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše život za 1. republiky. | Život za první republiky - hospodářství, průmysl, kultura. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Osvojí si vědomosti o důvodech vzniku 2. světové války, jejím průběhu i konci. | Druhá světová válka - napadení Čech a Moravy 1939- vznik Protektorátu Čech a Moravy. |
| Pojem nacismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský odboj, Mnichovská dohoda, Sudety... . |
| Problematika Židů. |
| Porážka Německa 1945. Odsun Němců. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Zjistí a prezentuje svým spolužákům, jak se žilo za 2. sv. v. v místě svého bydliště, jeho okolí (regionu). | Druhá světová válka - napadení Čech a Moravy 1939- vznik Protektorátu Čech a Moravy. |
| Pojem nacismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský odboj, Mnichovská dohoda, Sudety... . |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Charakterizuje život po 2. sv. v. a nástup totalitní moci. | Znárodňování po válce, ztráta lidských svobod. |
| Totalitní vláda komunistické strany, cenzura |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Posoudí a diskutuje, jak se lidem žilo v období totalitního režimu. | Znárodňování po válce, ztráta lidských svobod. |
| Totalitní vláda komunistické strany, cenzura |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Popíše průběh pádu totalitního režimu ("Sametové revoluce"). Osvojí si okolnosti vzniku samostatné České republiky. | Návrat k demokracii, Sametová revoluce 17. 11.1 989, Václav Havel. |
| Vznik samostatné České republiky. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Porovná život před rokem 1989 a po něm, prezentuje spolužákům vzpomínky svých rodičů a prarodičů žijících v totalitním režimu. | Totalitní vláda komunistické strany, cenzura |
| Návrat k demokracii, Sametová revoluce 17. 11.1 989, Václav Havel. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Zná symboly našeho státu a jejich význam, hlavní orgány moci a některé jejich zástupce. | ČR - demokratický stát. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, svému zdraví a k jejich ochraně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1.-3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou základních tematických okruhů:  **1. ROZMANISTOST PŘÍRODY** **2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**  V tematickém okruhu **ROZMANITOST PŘÍRODY** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se s poznatky o vzniku vesmíru, sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, nedílný celek života na Zemi, kde jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci využívají získaných informací pro svá pozorování a zaznamenávání, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti; co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců. Měli by si postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Zdraví je ta nejcennější hodnota v životě člověka. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1 vyučovací hodina/týden a v  5. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (toho 1 hodina z DČD).  Průřezová témata jsou realizována formou integrace. Důležitá část výuky probíhá mimo budovu školy v terénu, také formou exkurzí, tematických školních výletů, komponovaných pořadů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:**  - se orientuje ve světě informací, v časovém a místním propojování zeměpisných informací,  - objevuje a poznává vše, co ho zajímá,  - získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:**  - promýšlí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní i získané zkušenosti,  - volí vhodné způsoby řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech a názorech. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - získává sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání, - se podílí se na efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, - vyjadřuje pozitivní city k okolnímu prostředí. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, - plní povinnosti a společné úkoly, - vytváří si ohleduplný vztah k přírodě, ekologii a dle toho se i chová, - poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňuje preventivní chování, - chrání zdraví své i druhých, - účelně se rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - uplatňuje pracovní návyky v samostatné i týmové spolupráci. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda. | Živá a neživá příroda. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost. | Živá a neživá příroda. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objasní změny skupenství vody a koloběh vody v přírodě. | Voda. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede význam vzduchu pro život na Zemi. | Vzduch. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede význam Slunce pro život na Zemi. | Slunce jako zdroj tepla a světla. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi. | Vznik půdy a její význam. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Rozliší vybrané horniny a nerosty. | Nerosty a horniny. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Vysvětlí pojem "zvětrávání". | Nerosty a horniny. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují. | Nerosty a horniny. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede využití nerostů a hornin. | Nerosty a horniny. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Chápe použití měřidel a umí je využít v běžném životě. | Měření délky, hmotnosti, teploty, času, základní jednotky, měřidla. Jednoduché pokusy. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce. | Obratlovci, bezobratlí živočichové. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovná základní projevy života konkrétních živých organismů. | Vlastnosti hub, rostlin a živočichů. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Popíše stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin, hub a živočichů. | Živá příroda - stavba těla rostlin, hub, živočichů. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | S pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin. | Živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Uvede zástupce různých společenstev v okolí. | Přírodní společenstva - lesy, voda, bažiny (rašeliniště), pole a zahrady, suchá stanoviště. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Chápe vztahy rostlin a živočichů v určitých ekosystémech. | Přírodní společenstva - les, lidská sídla (venkov), park (město), louka, pole, tekoucí a stojaté vody. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku. | Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám během roku. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Provede vybrané praktické činnosti v terénu: vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování jeho záznam ... . | Pěstování rostlin, tvorba herbáře, pozorování a záznam změn v přírodě. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Seznamuje se se základními typy topografických náčrtů. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Topografické náčrty. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se porozumět plánkům a jednotlivé plánky zhotovit. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Plány, plánky. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se pracovat s měřítkem. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Práce s měřítkem. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se orientovat v neznámém městě podle plánku. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Orientace ve městě podle mapy. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se orientovat v přírodě podle mapy. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Orientace v přírodě podle mapy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Poznává, že rozdíly mezi způsobem výživy jsou základním rozlišovacím znakem hlavních skupin organismů. | Třídění organismů – rod, druh. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Zjišťuje, že každý jedinec patří k určitému druhu, který se vyznačuje určitou stavbou a činností těla, způsobem života a zajišťuje své potomstvo. | Třídění živočichů: bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci). |
| Třídění rostlin: výtrusné, semenné. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Popíše sluneční soustavu a vliv Slunce na podmínky života na Zemi. | Země ve vesmíru, Slunce a sluneční soustava. |
| Vesmírná tělesa – Měsíc, hvězdy, přirozené družice, komety, meteory, meteority. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Chápe otáčení Země kolem své osy a pohyb kolem Slunce. Objasní střídání dne a noci, ročních období. | Pohyby Země - střídání dne a noci, roční období. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Charakterizuje Měsíc a jeho fáze. | Měsíc. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí, co je zemská přitažlivost. | Gravitační síla. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Popíše složení vzduchu a jeho význam pro život. | Vzdušný obal Země. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Chápe rozdíl slunečního záření na různých místech na Zemi. | Podnebné pásy (tropický, subtropický, mírný, polární). |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Charakterizuje způsob života rostlin a živočichů v odlišných životních podmínkách. | Množství slunečního záření na různých místech, savany, pouště, polopouště, podnebí mírného pásu, polární oblasti, život v mořích a oceánech, přizpůsobivost rostlin a živočichů. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše hlavní části kostry. | Lidský organismus, stavba lidského těla, kostra, prevence úrazů. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Uvědomuje si, že svaly zajišťují pohyb a podílí se také na vzpřímené poloze těla (správné držení těla). | Svalová soustava a její ochrana. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše části kůže a uvede její význam. | Kůže a péče o ni. Rozdíly v barvě pleti. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše smysly, smyslové orgány a jejich funkci. | Smyslové orgány. Ochrana zraku a sluchu. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Ví základní informace o činnosti mozku a nervů. | Nervová soustava. Mozek a jeho ochrana. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Ví, jakým způsobem jsou po těle rozváděny látky. | Oběhová soustava a její ochrana. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Popíše cestu potravy tělem. | Trávicí soustava. Péče o chrup. Vylučovací soustava a péče o ni. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Chápe splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování. | Rozmnožovací soustava. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy života. | Základy lidské reprodukce, vývoj jedince, vývojová stádia. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Vysvětlí dospívání (pubertu), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. | Dospívání, puberta. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Sestaví zdravý jídelníček, denní režim, porovná se svým. | Naše tělo a zdraví. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Správná výživa, denní režim, hygiena. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uvědomuje si nebezpečí kouření, alkoholu, drog. | Prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy). |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Posoudí negativní vlivy kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů, PC na kvalitu lidského života. | Prevence zneužívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy). |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Na modelových příkladech uvede osvojené způsoby odmítání návykových látek. | Modelové situace odmítnutí návykové látky. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Předvede postup v krizových situacích (šikana, ohrožení...). | Osobní bezpečí. |
| Šikana a jiné formy agresivního chování. Prevence šikany. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Dokáže rozlišit nevhodné nabídky nejen vrstevníků a přiměřeně na ně reagovat. | Šikana a jiné formy agresivního chování. Prevence šikany. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Zná důležitá telefonní čísla, linky důvěry, linky bezpečí, zná zajímavé internetové odkazy, ví, na koho se v krizové situaci obrátit (i anonymně). | Šikana a jiné formy agresivního chování. Prevence šikany. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Buduje si vztahy mezi lidmi. | Mezilidské vztahy, základy rodinné výchovy. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Učí se řešit konflikty v mezilidských vztazích (modelové situace). | Mezilidské vztahy, základy rodinné výchovy. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vhodně komunikuje se členy rodiny. | Mezilidské vztahy, základy rodinné výchovy. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede využití hornin a nerostů. | Těžba surovin a jejich využití. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Vnímá souvislosti mezi vzhledem krajiny a kvalitou životního prostředí a činností člověka v regionu. | Průmysl v regionu, zdroje surovin. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Uvede energetické suroviny a jejich využití. | Uhlí, ropa, plyn. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí dopad některých činností člověka na přírodu. Rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat. | Ochrana přírody. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Seznamuje se se zásadami první pomoci. | Zásady poskytování první pomoci. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učí se, jak předejít nehodám. | Zásady poskytování první pomoci. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Náhlé příhody a nehody, první pomoc. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Vyjmenuje složky IZS, jeho význam, telefonní číslo. | Přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Na modelových situacích zkouší, jak nahlásit nebezpečnou situaci. | Přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uvědomuje si, co je prevence. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Nemoci a nemocní. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Seznamuje se s pravidly prevence a první pomoci. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Nemoci a nemocní. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Učí se, jak přistupovat ke zraněnému. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Zranění a ranění. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozeznává ztrátu dechu. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Poruchy dýchání, umělé dýchání. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Učí se poskytovat umělé dýchání. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Poruchy dýchání, umělé dýchání. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Učí se ošetřovat krvácení různého rozsahu. | OČZMU (Ochrana člověka za mimořádných událostí) Krvácení a jeho zástava. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA vychází ze vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. Podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Měla by být předmětem uvolnění, citového prožitku, seberealizace, zábavy i týmové práce, při které žáci rozpracovávají krásu umění, ctí schopnosti a výkony jiných lidí, vystupují před spolužáky i dospělými, rozvíjí fantazii a tvůrčí schopnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř specifických složek: **- VOKÁLNÍ ČINNOSTI,** **- HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI,** **- POSLECHOVÉ ČINNOSTI,** **- INSTRUMENTÁLNÍ.**  **VOKÁLNÍ ČINNOSTI** - žáci pracují se svým hlasem, osvojují si pěvecké návyky. **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI** - jsou propojeny s tancem (viz. TV). **POSLECHOVÉ ČINNOSTI** - jsou zaměřeny na poznání hudby v různých podobách a žánrech. **INSTRUMENTÁLNÍ OBLAST** je zaměřena na poznání a práci s hudebními nástroji.  Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.  Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná a promítá se do ostatních předmětů.  Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo na základě úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole.  Realizace koncertů, kombinovaných pořadů probíhá u pořádajících organizací, nebo v místním kulturním sále U Kahanu. Při hodnocení žáků vyučující přihlíží k celkovému přístupu ve všech hudebních aktivitách. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - chápe umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence, - učí se prostřednictvím vlastní tvorby, - rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivuje projevy a potřeby. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, - je podněcován, motivován k tvořivému myšlení. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - vnímá hudbu jako specifický způsob poznání, - chápe hudbu jako svébytný prostředek komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - se učí poznávat a chápat umělecké hodnoty, - toleruje různorodé kulturní hodnoty minulosti a současnosti, kulturní projevy a potřeby různorodých skupin národů, národností. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - tvořivě přistupuje ke světu, emocionálně obohacuje svůj život, - uvědomuje si sebe sama jako svobodného jedince. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, - respektuje, oceňuje a hodnotí práci ostatních. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, sdílení dat, posuzuje jejich relevanci  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá dle svých možností intonačně a rytmicky správně, texty písní zná zpaměti. | Práce s min. 5 jednoduchými lidovými písněmi. |
| Správná výslovnost (otevírání úst), dýchání, měkké nasazení tónu, dynamika (potichu, hlasitě, středně silně). |
| Rozlišení pěveckého a mluvního projevu. |
| Zásady hlasové hygieny. |
| Intonační a rytmické schopnosti. |
| Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1). |
| Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje. |
| Rozpoznání vyššího a nižšího tónu. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu. | Práce s min. 5 jednoduchými lidovými písněmi. |
| Správná výslovnost (otevírání úst), dýchání, měkké nasazení tónu, dynamika (potichu, hlasitě, středně silně). |
| Rozlišení pěveckého a mluvního projevu. |
| Zásady hlasové hygieny. |
| Intonační a rytmické schopnosti. |
| Sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1). |
| Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje. |
| Rozpoznání vyššího a nižšího tónu. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu. |
| Hudební hry - ozvěna rytmická i melodická. |
| Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu. |
| Hudební hry - ozvěna rytmická i melodická. |
| Doprovod písní pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her. | Hudebně pohybové hry. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, podupy. | Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby. | Pochod se zpěvem. |
| Různé druhy chůze s hudebním doprovodem. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem. | Hudebně pohybové hry. |
| Pochod se zpěvem. |
| Ukolébavka (vyjádřená pohybem). |
| Různé druhy chůze s hudebním doprovodem. |
| Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje hudbu mírnou a ráznou. Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny. | Rozlišení písně pomalé a rychlé. |
| Kvalita tónů - výška, síla. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku. | Poslech hudebních skladeb různých žánrů. |
| Výchova k toleranci různých žánrů. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský. | Rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje. | Nejznámější hudební nástroje. |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá zpaměti dle individuálních možností čistě a rytmicky správně s doprovodem i bez doprovodu. | Osvojování nových písní. |
| Zpěv sólo, skupiny, sboru - správná artikulace. |
| Pěvecké dýchání, hlasová hygiena - hlavový tón, měkké nasazení tónu, dynamika (zesilovat, zeslabovat). |
| Sjednocení hlasového rozsahu c1 - h1. |
| Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání. |
| Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty. |
| Melodizace textu. |
| Stoupání a klesání melodie. |
| Hudební hry - otázka, odpověď. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Při zpěvu dodržuje správné tempo písně, reaguje na předehru, mezihru, dohru. | Dodržení tempa v hudbě, sluchové rozlišení předehry, mezihry, dohry v písni. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | Melodizace textů. |
| Rytmus a metrum - rozlišení. |
| Rytmická cvičení, rytmizace textů. |
| Melodický doprovod písní (pentatonika). |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje k doprovodné hře. | Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji. |
| Akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her. | Práce s nejméně třemi pohybovými hrami se zpěvem. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků. | Hra na tělo. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici. | Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici. |
| Chůze ve 3/4 taktu. |
| Mazurka. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů. | Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami. |
| Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem. |
| Písně pro děti, populární písně pro děti. |
| Poslech dětského sboru s doprovodem. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života. | Tolerance k různým hudebním žánrům. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Při poslechu rozlišuje hudební nástroje. | Další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben). |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvalitu tónů a pohyb melodie. | Kvalita tónů - délka, barva. |
| Melodie vzestupná a sestupná. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Napíše houslový klíč. | Seznámení s grafickým notovým záznamem - notová osnova, houslový klíč. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Slovně popíše podobu noty celé a půlové. Pracuje s celou a půlovou notou. | Nota jako grafický znak pro tón (nota celá, půlová) - psaní, čtení, vyhledání v notovém zápisu, umět vytleskat. |
| Rytmická reprodukce notového zápisu. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Sluchem rozpoznává tón vyšší a nižší. | Zachycení vyšších a nižších tónů pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá v jednohlase dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, dodržuje pravidla hlasové hygieny. | Práce s minimálně 5 písněmi v dur i v moll. |
| Rozezpívání, hlasová hygiena. |
| Píseň lidová a umělá. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Aplikuje další prvky pěvecké techniky. | Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, pauza). |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje. | Instrumentální hra (např. zvonkohra). |
| Hra meziher. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků, dle svých možností dokáže improvizovat. | Rytmizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. |
| Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu (Orff. instrumentář). |
| Takt 2/4, 3/4, 4/4. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her. | Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Rozliší hudbu podle její společenské funkce. | Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, přísuvný krok. |
| Tance starší i moderní (tanec ve dvojicích). |
| Taktování ve 2/4 taktu. |
| Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby. | Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka). |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozliší hru na další hudební nástroje. | Hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely (podoba, zvuk). |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Hudba taneční, pochodová, ukolébavka. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Do notové osnovy správně zapíše houslový klíč. Umí číst a psát notu celou, půlovou a čtvrťovou. | Nota jako grafický znak pro tón (nota celá, půlová, čtvrťová). |
| Zápis jednoduchého rytmu ve 4/4 taktu s využitím noty celé, půlové a čtvrťové. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Umí tyto noty vyhledat v zápise. | Zápis rytmu s využitím známých not. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Slovně charakterizuje podobu not. | Nota jako grafický znak pro tón (nota celá, půlová, čtvrťová). |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Vytleská 2/4, 3/4 a 4/4 takt. | Rytmická reprodukce zápisu. |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá písně v durových i mollových tóninách. | Práce s minimálně 5 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby). |
| Pokus o dvojhlas (kánon). |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Využívá získané pěvecké dovednosti. | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při zpěvu a poslechu hymny. |
| Sjednocování rozsahu c1 - c2. |
| Notový zápis jako opora při realizaci písně. |
| Zpěv I., III., V. stupně (opěrné písně). |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky správně a rytmicky použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. | Hra na jednoduché Orffovy, popřípadě melodické hudební nástroje. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří jednoduché předehry, mezihry. | Tvorba předeher, meziher, doher. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Pokouší se o elementární hudební improvizaci. | Elementární hudební improvizace. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců. | Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Improvizuje při tanci. | Taneční improvizace. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby. | Taneční improvizace. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby. | Hra na tělo. |
| Taktování na 2 a 3 doby. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | V klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. | Práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...). |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům. | Pochod, polka, valčík, vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba). |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak). | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při zpěvu a poslechu hymny. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozliší durovou a mollovou hudební ukázku. | Práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...). |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v poslechové hudbě rytmické, tempové, dynamické, zřetelně harmonické změny. | Souzvuk, akord - vztahy mezi tóny. |
| Rozlišení melodie a doprovodu. |
| Výrazové prostředky - rytmus, melodie, dynamika. |
| Rytmické, metrické, melodické a dynamické změny. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Umí číst a psát notu celou, půlovou, čtvrťovou a osminovou. | Zápis jednoduchého rytmu ve 4/4 taktu s využitím noty celé, půlové, čtvrťové a osminové. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Napíše a zazpívá stupnici. | Stupnice C-dur. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Vyjmenuje tóny stupnice C dur. | Stupnice C-dur. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu rondo. | Hudební forma rondo. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná malou písňovou formu. | Malá písňová forma (a,b). |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, v dur i v moll. | Práce minimálně s 5 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší, moderní, oblast populární hudby). |
| Pokus o lidový dvojhlas. |
| Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících. |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Ve sboru zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, zná zásady chování při zpěvu, poslechu hymny. | Hymna ČR, zpěv, základní údaje z historie, chování při hymně. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Realizuje dle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not. | Pomlka celá, půlová, čtvrťová, osminová. |
| Notový zápis jako opora při realizaci písně. |
| Pokus o hru z notového zápisu (3 - 5 tónová melodie). |
| Pohybové vyjádření výškového postupu melodie. |
| Akord. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Správně taktuje na 4 doby. | Taktování na 4 doby. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Realizuje jednoduchá rytmická cvičení. | Rytmizace podle jednoduchého rytmického zápisu. |
| Rytmická cvičení podle jednoduchého rytmického zápisu. |
| Opakování získaných rytmických a melodických dovedností. |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle grafického záznamu. | Doprovod písní pomocí Orffových nástrojů. |
| Melodická reprodukce jednoduchých motivů písní. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Vysvětlí princip písňových forem a, ab. | Malá písňová forma a, ab (aba). |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Vysvětlí princip variance a dříve probíraných forem. | Hudební forma variance. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Provádí elementární hudební improvizaci. | Elementární hudební improvizace. |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby. | Práce s poslechovými skladbami. |
| Souzvuk, akord, harmonie. |
| Výrazové prostředky - kontrast a gradace. |
| Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková). |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje. | Významní skladatelé a jejich tvorba - poslech, epizody ze života (např. Bach, Mozart, Janáček, J. J. Ryba, Beethoven...). |
| Významné hudební skupiny a autoři (např. Beatles, Presley, Ježek, V + W, Šlitr a Suchý, Eben, Olympic ...). |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců. | Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Improvizuje při tanci. | Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby. | Pohybové vyjádření reakcí na změny v proudu znějící hudby. |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vlastní prostřednictvím výtvarných činností. Poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Učí žáky svět kolem sebe citlivě vnímat, objevovat v něm estetické hodnoty.  Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebně výtvarné dovednosti techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazie, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Žák je veden k odvaze a chuti zapojit se do procesu tvorby a komunikace své odpovídající úrovni. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je postavena na třech tvůrčích činnostech. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii:  **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  V tematickém okruhu **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** si žáci uvědomují podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. V tematické okruhu **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** využívají žáci vlastní zkušenosti při tvorbě. Tematický okruh **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** je zaměřen na vizuálně obrazném vyjádření v procesu komunikace.  Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA se vyučuje v 1.-3. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.  V rámci mezipředmětových vztahů prolíná také jinými předměty.  Průřezová témata jsou realizována formou integrace. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - se učí chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence, - využívá získané poznatky a dovednosti ve svém životě, - učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou výtvarnou činnost. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:**  - se učí různým výtvarným technikám, - používá vhodný prostředek k vyjádření svého záměru, - podporuje originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - vnímá výtvarné projevy druhých jako prvek účinné mezilidské komunikace, - toleruje různorodé kulturní hodnoty a projevy minulosti a současnosti. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - prohlubuje pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury, - kriticky hodnotíme práci svou a ostatních. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - aktivně chrání své zdraví a životní prostředí, - se učí vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob vyjadřování osobních prožitků, - toleruje výtvarné projevy ostatních lidí, - utváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - se učí používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky, - při práci s materiály a nástroji chrání své zdraví, - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, - se seznamuje  s různými výtvarnými profesemi, - vytváří si pozitivní vztah k práci. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, objekt. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, objekt a dovede je přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. Pozná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření Rozezná barvy v základní škále, pojmenuje je, vnímá odlišné odstíny. | Hra s barvou – zapouštění, míchání. Malba štětcem, prsty, rukou, houbičkou. Kresba fixem, pastelem, tuší, dřívkem, tužkou. Seznamování s netradičními nástroji a materiály-textil, provázek, papír. Užívání grafických technik – otisk, frotáž. Používání přírodních materiálů. Dekorativní práce. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje své vlastní životní zkušenosti. | Plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků (tematická práce, námětové kreslení). Výtvarné osvojování předmětů. |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. | Malbou a kresbou vyjadřuje událost, emoce a smyslové vjemy. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | Výtvarné osvojování přírody – roční doba, proměny přírody, vycházky besedy. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Odůvodní svoji oblibu konkrétních knih a jejich ilustrací, animovaných filmů, a jejich hrdinů. Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě. | Dětské a pohádkové příběhy vyjádřené vlastní kresbou nebo malbou. Instalace výtvarných prací ve třídě. Sbírky předmětů, hraček, přírodnin. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, objekt. Experimentuje s barvami, rozezná světlé a tmavé barvy, teplé a studené barvy. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, objekt a dovede je přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. Pozná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření. Rozezná barvy v základní škále, pojmenuje je, vnímá odlišné odstíny. | Hra s barvou – zapouštění, míchání, překrývání. Malba štětcem, prsty, rukou, houbičkou. Kresba tuší, dřívkem, tužkou, rudkou. Výtvarné práce s netradičními nástroji a materiály (textil, provázek, papír, krupice). Kombinuje různé techniky. Užívání grafických technik – otisk, frotáž. Dekorativní práce, koláže. Používání přírodních materiálů. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje své vlastní životní zkušenosti. Plošné a prostorové uspořádání. | Plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků (tematická práce, námětové kreslení). Výtvarné osvojování předmětů (kresba, malba). |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. | Malbou a kresbou vyjadřuje událost, emoce a smyslové vjemy. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | Výtvarné osvojování přírody – roční doba, proměny přírody, vycházky. Besedy, výstavy. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých. Odůvodní svoji oblibu konkrétních knih a jejich ilustrací, animovaných filmů, a jejich hrdinů. Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě. | Dětské a pohádkové příběhy vyjádřené vlastní kresbou nebo malbou. Svět hraček. Instalace výtvarných prací ve třídě. Sbírky předmětů, hraček, přírodnin. |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, objekt. Experimentuje s barvami, rozezná světlé a tmavé barvy, teplé a studené barvy. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, objekt a dovede je přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. Pozná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření. Rozezná barvy v základní škále, pojmenuje je, vnímá odlišné odstíny. | Hra s barvou – zapouštění, míchání, překrývání. Malba štětcem, prsty, rukou, houbičkou. Kresba tuší, dřívkem, tužkou, rudkou. Výtvarné práce s netradičními nástroji a materiály (textil, provázek, papír, krupice). Kombinuje různé techniky. Užívání grafických technik – otisk, frotáž. Dekorativní práce, koláže. Používání přírodních materiálů. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Projevuje své vlastní životní zkušenosti. Plošné a prostorové uspořádání. | Plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků (tematická práce, námětové kreslení). Výtvarné osvojování předmětů (kresba, malba). |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. | Malbou a kresbou vyjadřuje událost, emoce a smyslové vjemy. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. | Výtvarné osvojování přírody – roční doba, proměny přírody, vycházky. Besedy, výstavy, věda a technika. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých. Odůvodní svoji oblibu konkrétních knih a jejich ilustrací, animovaných filmů, a jejich hrdinů. Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě. | Dětské a pohádkové příběhy vyjádřené vlastní kresbou nebo malbou. Svět hraček. Instalace výtvarných prací ve třídě. Sbírky předmětů, hraček, přírodnin. |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Pojmenuje a užívá barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny. Rozlišuje světlé - tmavé, syté - bledé odstíny barvy. | Kresba a malba na různé téma. Využití škály barev a odstínů. Použití dostupných nástrojů a materiálů. Individuální a skupinová práce. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření. Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Charakterizuje barvu, tvar, objem, povrch, objekt a v rámci možností je dovede přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. | Svět kolem nás. Osobní zážitky a zkušenosti – škola, zájmy, sport. Rodina, vzájemné vztahy mezi lidmi (vyjádření nálad, pocitů, emocí). Cestování, výlety, návštěva ZOO. Život v přírodě, ve městě. Svět hraček, ilustrace pohádek. Zapojení vlastní fantazie a představ. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Ověřuje si komunikační účinky. Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď. Vyjadřuje se k tvorbě ostatních. | Prezentace tvůrčí činnosti v rámci výstav. Společná výstava výtvorů ve třídě i ve škole. Komunikace se spolužáky a rodinou ve vizuálně obrazném vyjádření. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vyjadřuje emoce, pocity a nálady své i ostatních a uplatňuje je ve své tvorbě. Zapojuje ostatní smysly. | Pohyb těla - vyjádření nálad, emocí, pocitů. Osobní zkušenosti, fantazie a představy. Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů zvuk, tvar, povrch, chuť. Namaluj písničku - melodie, zvuky hudebních nástrojů. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Podle zadání vyjádří vlastní zkušenost slovy, pohybem, zvukem, kombinuje způsoby vyjádření. Vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyjádřit vjem sluchový, chuťový či pohybový. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. | Malba, kresba, koláž, kombinovaná technika (tuš, uhel, křída). Leporelo, comics, práce na PC (malování). Příroda kolem nás – proměna přírody, roční období. Živočišná říše. Domácí prostředí, na návštěvě. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Pozoruje projevy života k inspiraci pro vlastní tvorbu. | Malba a kresba tradičního a netradičního (fantazijního) prostředí, kombinace prostředí. Ilustrace k přečteným textům. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď. | Společná výstava výtvorů ve třídě i ve škole. Komunikace se spolužáky a rodinou ve vizuálně obrazném vyjádření. |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Pojmenuje a užívá barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny. Rozlišuje světlé - tmavé, syté - bledé odstíny barvy. | Kresba a malba na různé téma. Kombinace technik. Využití škály barev a odstínů – podobnost, kontrast, kombinace barev. Použití dostupných nástrojů a materiálů. Individuální a skupinová práce. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření. Pojmenuje a charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Charakterizuje barvu, tvar, objem, povrch, objekt a v rámci možností je dovede přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. | Svět kolem nás. Osobní zážitky a zkušenosti – škola, zájmy, sport. Rodina, vzájemné vztahy mezi lidmi (vyjádření nálad, pocitů, emocí). Cestování, poznávání nového prostředí. Život v přírodě, ve městě. Ilustrace k příběhům. Zapojení vlastní fantazie a představ. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Ověřuje si komunikační účinky. Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď. Hodnotí díla vlastní i cizí. | Společná výstava výtvorů ve třídě i ve škole. Co se mi líbí - seznámení s uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografie, tisk, elektronická média. Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Ilustrace prostředí a oblíbených postav. |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Vyjadřuje emoce, pocity a nálady své i ostatních a uplatňuje je ve své tvorbě. Zapojuje ostatní smysly. | Zrakové vnímání a vnímání ostatními smysly ve vlastní tvorbě. |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Podle zadání vyjádří vlastní zkušenost slovy, pohybem, zvukem, kombinuje způsoby vyjádření. Vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyjádřit vjem sluchový, chuťový či pohybový. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. | Malba a kresba vjemů interiéru, exteriéru, přírody. Manipulace s objekty, záznam pohybu, umístění v prostoru. Pohyb těla - vyjádření nálad, emocí, pocitů. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Pozoruje projevy života k inspiraci pro vlastní tvorbu. | Malba a kresba tradičního a netradičního (fantazijního) prostředí. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď. | Společná výstava výtvorů ve třídě i ve škole. Komunikace se spolužáky a rodinou ve vizuálně obrazném vyjádření. Obhájení výsledků tvorby. |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je také důležitým zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale také k posílení jeho charakterových vlastností. Cílem tělesné výchovy je vypěstovat u žáka kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, neboť právě pohybové aktivity jsou v dnešní době velice důležité nejen jako kompenzace konzumního života mnohých z nás, ale také jako prevence civilizačních onemocnění jakými jsou např. obezita, diabetes atd. Pohybové činnosti prolínají do ostatních vyučovacích předmětů a to formou drobných pohybových her, tanečků, rozcviček atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesná výchova je členěna do dvou základních, na sebe navazujících období. První období zahrnuje 1. až 3. ročník a druhé období zahrnuje 4. a 5. ročník. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově prolínají, opakují a postupně rozšiřují.  Během 1. stupně žáci absolvují 40hodinový plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou. TV se vyučuje jako povinný předmět a to v základní hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Z organizačních důvodů je TV spojena do bloku (2 x 45 min.). Výuky probíhá v tělocvičně budovy MŠ, na místních víceúčelových sportovištích, v přírodě kolem obce. Součástí hodin TV je dobrovolné bruslení, které probíhá několikrát do roka. V rámci tělesné výchovy se žáci zúčastňují sportovních soutěží, přeborů. Žáci a žákyně využívají ke cvičení tělocvičné náčiní a nářadí, ale i věci z běžného života. Výběr pohybových her je na vůli a invenci vyučujících a žáků. Žáci jsou poučení o bezpečnosti, kázni a povinnosti hlásit jakýkoliv úraz, ke kterému dojde během tělesné výchovy. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:**  - si uvědomuje, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota, - chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, - vnímáme radostné prožitky z činností podpořených pohybem. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, - umí zhodnotit výsledky svých činů. |
| **Kompetence komunikativní:** **Žák:** - rozumí smluveným signálům a řídí se jimi, - účinně se zapojuje do diskuze, - obhajuje svůj názor a vhodně jej argumentuje. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:**  - dbá na dodržování pravidel slušného chování, - upevňujeme mezilidské vztahy, - využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, - propojuje zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji. |
| **Kompetence občanské:** **Žák:** - se aktivně  zapojuje do činností podporujících zdraví. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - dodržuje bezpečnost při přípravě a úklidu sportovního náčiní, - rozlišuje, co zdraví prospívá a co ohrožuje, - si uvědomuje důležitost fyzické zdatnosti a duševní pohody. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje. Uplatňuje hlavní zásady hygieny. | Základy bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | Zjednodušené startovní povely a signály. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní pojmy související s během, skokem do dálky z místa a hodu míčkem. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - člunkový běh, běžecká abeceda, vytrvalostní chůze, běh. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si nízký a polovysoký start. | Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh na 20 až 40 m. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní techniku běhu (sprintu, vytrvalosti), skoku do dálky z místa a hodu míčkem. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - člunkový běh, běžecká abeceda, vytrvalostní chůze, běh. |
| Motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Odraz z místa, skok do dálky z místa. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základní gymnastické držení těla. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá se soustředit na cvičení. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá kotoul vpřed, vzad. | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. |
| Kotoul vpřed. |
| Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. |
| Kotoul vzad. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si techniku stoje na rukách a přemetu stranou s dopomocí učitele. | Průpravná cvičení pro stoj na rukách a přemet stranou. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele. | Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, správné držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základy šplhu s dopomocí učitele. | Průpravná cvičení pro nácvik šplhu po tyči - příraz obounož. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje. | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení. |
| Převlékání se do cvičebního úboru, dodržování hygieny. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) | Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí, správné držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.). | Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem). | Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. | Pohybové hry zaměřené na (nejen) tělesný rozvoj žáka. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV. | Pohybové hry zaměřené na (nejen) tělesný rozvoj žáka. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované pohybové hře a její organizace. | Základní organizační povely pro realizaci her, základní pravidla osvojovaných her. Dodržování bezpečnosti při hrách. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zná základní sportovní hry. | Základní sportovní hry- vybíjená, florbal, fotbal... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. | Hod jednoruč, obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní příhrávky (oběma rukama). |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učí se spolupráci při různých kolektivních (týmových) hrách a soutěžích. | Pohybové hry zaměřené na (nejen) tělesný rozvoj žáka. |
| Základní sportovní hry- vybíjená, florbal, fotbal... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zná zásady správného držení těla ve stoji, dýchání. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele). | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje. | Základy bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | Zjednodušené startovní povely a signály. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní techniku běhu (sprintu, vytrvalosti), skoku do dálky z místa, rozeběhu a hodu míčkem z místa. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh, vytrvalostní běh, chůze. |
| Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh na 20 až 40 m. |
| Motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. |
| Skok do dálky z místa. |
| Skok do dálky s rozeběhem - nácvik. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si základy šplhu s dopomocí učitele. | Průpravná cvičení pro nácvik šplhu po tyči - příraz obounož. |
| Šplh po tyči dle individuálních schopností. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní gymnastické držení těla. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá se soustředit na cvičení. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá kotoul vpřed, vzad s obměnami (dle svých individuálních schopností). | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. |
| Kotoul vpřed (s obměnami). |
| Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. |
| Kotoul vzad (s obměnami). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si techniku stoje na rukách a přemetu stranou s dopomocí učitele. | Průpravná cvičení pro stoj na rukách a přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí učitele. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si techniku přeskoku přes kozu. | Průpravná cvičení pro přeskok přes kozu roznožmo, nácvik odrazu z můstku. Přeskok přes kozu roznožmo. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Předvede sestavu na lavičce (kladince) - chůze, poskoky, obraty s dopomocí učitele, doplní o vlastní náměty. | Lavička (kladinka) - sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje. | Základy bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech, rytmizaci. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní estetické držení těla. | Lavička (kladinka) - sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla. |
| Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Předvede základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) s hudebním doprovodem. | Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, pohádkou, příběhem, pocity. | Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie. |
| Taneční doprovod - mazurka, polka. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uvědomuje si možná nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely osvojovaných her. | Základní organizační povely pro realizaci sportovních her, základní pravidla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zná základní sportovní hry a jejich zjednodušená pravidla. | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. | Manipulace s míčem na místě a v pohybu, dribling, základní přihrávky (obouruč, jednoruč). |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učí se spolupráci při různých kolektivních (týmových) hrách a soutěžích. | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, přehazovaná... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických disciplínách. | Zásady bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Aktivně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | Startovní povely a signály. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh. |
| Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh do 60m. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si rychlý běh do 60 m. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh. |
| Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh do 60m. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si vytrvalostní běh do 400 m. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh. |
| Vytrvalostní běh do 400m po dráze, motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Podílí se na měření výkonů. | Vytrvalostní běh do 400m po dráze, motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh do 60m. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Jednoduše zhodnotí kvalitu své vykonané pohybové činnosti. | Vytrvalostní běh do 400m po dráze, motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Základy nízkého a polovysokého startu -rychlý běh do 60m. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá techniku skoku do dálky s rozeběhem. | Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. |
| Skok do dálky s rozeběhem, nácvik odrazu bez přešlapu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si techniku hodu s rozeběhem. | Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z rozeběhu - přechod odhodu z chůze do rozeběhu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Šplhá dle svých individuálních schopností. | Šplh po tyči dle individuálních schopností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Aktivně uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při gymnastických činnostech. | Základní bezpečnostní a hygienická pravidla při gymnastickém cvičení. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Správně provede kotoul vpřed a vzad s případnou dopomocí. | Kotoul vpřed a jeho modifikace. |
| Kotoul vzad a jeho modifikace. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Předvede stoj na rukách a přemet stranou s dopomocí. | Průpravná cvičení pro stoj na rukách a přemet stranou, stoj na rukách, přemet stranou s dopomocí. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Osvojuje si techniku přeskoku přes kozu. | Průpravná cvičení pro přeskok přes kozu roznožmo, nácvik odrazu z můstku. Přeskok přes kozu roznožmo. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Samostatně předvede sestavu na lavičce (kladince) a gym. koberci dle instrukcí a doplní ji podle svého uvážení. | Jednoduché sestavy na koberci (žíněnkách). |
| Lavička (kladinka) - sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Předvede základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) s hudebním doprovodem. | Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| Tvořivé vyjádření rytmu pohybem, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie. |
| Obměny tempa a rytmu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá základy tance založené na chůzi, kroku poskočném, přísuvném. | Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem). |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá minimálně 5 pohybových her, snaží se hledat různé obměny her. | Pohybové hry (s obměnami). |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uvědomuje si možná nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet, případně zabránit. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel. | Přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), vedení míče driblingem, chytání míče, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá konkrétní sportovní hry se zjednodušenými pravidly samostatně nebo s dopomocí. | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učí se spolupráci při různých kolektivních (týmových) hrách a soutěžích. Jedná v duchu fair play. | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zná zásady správného držení těla ve stoji, dýchání, sezení. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických disciplínách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Zásady bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zvládá aktivně osvojované pojmy, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | Startovní povely a signály, tělocvičné názvosloví. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. | Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Vytrvalostní běh do 400m po dráze, motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozeběhem, nácvik odrazu bez přešlapu. Příprava a úprava dráhy, místa odrazu a doskočiště. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z rozeběhu - přechod odhodu z chůze do rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky. | Měření výkonů, porovnání s předešlými výsledky. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. | Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozeběhem, nácvik odrazu bez přešlapu. Příprava a úprava dráhy, místa odrazu a doskočiště. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z rozeběhu - přechod odhodu z chůze do rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu. |
| Měření výkonů, porovnání s předešlými výsledky. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základní bezpečnostní a hygienická pravidla při gymnastických činnostech. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví. Osvojuje si cvičení dle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | Startovní povely a signály, tělocvičné názvosloví. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá kotoul vpřed, vzad (s obměnami), stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí. Zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení. | Kotoul vpřed a jeho modifikace. |
| Kotoul vzad a jeho modifikace. |
| Průpravná cvičení pro stoj na rukách a přemet stranou. |
| Stoj na rukách a přemet stranou s dopomocí. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku. | Průpravná cvičení pro přeskok přes kozu roznožmo, nácvik odrazu z můstku. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Předvede roznožku přes nářadí odpovídající výšky. | Přeskok přes kozu roznožmo s dopomocí a dle svých individuálních schopností. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Samostatně předvede sestavu dle instrukcí a doplní ji dle svého uvážení. | Lavička (kladinka) - sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla. |
| Gymnastický koberec (žíněnky)- sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla, kotoul vpřed, vzad s obměnami. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy šplhu. | Šplh po tyči dle individuálních schopností. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| Tvořivé vyjádření rytmu pohybem, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie. |
| Obměny tempa a rytmu. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném. | Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem). |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základy bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zvládá minimálně 5 pohybových her. Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry a vytvářet obměny již známých. | Pohybové hry (s obměnami). |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji. | Pohybové hry (s obměnami). |
| Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | Třídní sportovní soutěže, klání organizované žáky. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. | Přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), vedení míče driblingem, chytání míče, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu). |
| Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele). | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uplatňuje zásady fair play. | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. | Plavecký výcvik - adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti. |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základy bezpečnosti ve vodním prostředí. |
| Plavecké styly - prsa, kraul, znak (dle svých individuálních schopností). |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických disciplínách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Zásady bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Zvládá aktivně osvojované pojmy, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | Startovní povely a signály, tělocvičné názvosloví. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. | Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů. | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - štafeta, běžecká abeceda, člunkový běh. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Vytrvalostní běh do 400m po dráze, motivovaný vytrvalostní běh v terénu. |
| Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozeběhem, nácvik odrazu bez přešlapu. Příprava a úprava dráhy, místa odrazu a doskočiště. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z rozeběhu - přechod odhodu z chůze do rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky. | Měření výkonů, porovnání s předešlými výsledky. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. | Základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh do 60m. |
| Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozeběhem, nácvik odrazu bez přešlapu. Příprava a úprava dráhy, místa odrazu a doskočiště. |
| Průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z rozeběhu - přechod odhodu z chůze do rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu. |
| Měření výkonů, porovnání s předešlými výsledky. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti a hygieny při gymnastických činnostech. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základní bezpečnostní a hygienická pravidla při gymnastických činnostech. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví. Osvojuje si cvičení dle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | Startovní povely a signály, tělocvičné názvosloví. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá kotoul vpřed, vzad (s obměnami), stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou s dopomocí. Zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení. | Kotoul vpřed a jeho modifikace. |
| Kotoul vzad a jeho modifikace. |
| Průpravná cvičení pro stoj na rukách a přemet stranou. |
| Stoj na rukách a přemet stranou s dopomocí. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku. | Průpravná cvičení pro přeskok přes kozu roznožmo, nácvik odrazu z můstku. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Předvede roznožku přes nářadí odpovídající výšky. | Přeskok přes kozu roznožmo s dopomocí a dle svých individuálních schopností. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Samostatně předvede sestavu dle instrukcí a doplní ji dle svého uvážení. | Lavička (kladinka) - sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla. |
| Gymnastický koberec (žíněnky)- sestava z jednotlivých částí - chůze, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla, kotoul vpřed, vzad s obměnami. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy šplhu. | Šplh po tyči dle individuálních schopností. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami. | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, gymnastické držení těla. |
| Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla). |
| Tvořivé vyjádření rytmu pohybem, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie. |
| Obměny tempa a rytmu. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísuvném. | Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem). |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základy bezpečnosti a hygieny při pohybových hrách. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zvládá minimálně 10 pohybových her. Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry a vytvářet obměny již známých. | Pohybové hry (s obměnami). |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji. | Pohybové hry (s obměnami). |
| Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | Třídní sportovní soutěže, klání organizované žáky. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka. | Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. První pomoc při úrazu. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. | Přihrávka jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), vedení míče driblingem, chytání míče, střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu). |
| Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele). | Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Uplatňuje zásady fair play. | Pohybové hry (s obměnami). |
| Základní sportovní hry - vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná... (se zjednodušenými pravidly). |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | Sledování sportovních událostí v nejbližším okolí bydliště, v ČR i ve světě. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele). | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Cvičení dechová, kompenzační, balanční, rovnovážná, psychomotorická, motivační, relaxační. |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |  |

## Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce**. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.  Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku, která je nezbytná pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Praktické činnosti** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách a širších souvislostech.  Pro přehlednost je rozdělen do **tří** specifických složek:  **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**  Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v  hodinové  dotaci 1 hodina týdně.  **Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacího předmětu.**  Výuka je organizována zpravidla v budově školy, pěstitelské práce se realizují v nejbližším okolí školy (péči o květenu v obci). V rámci mezipředmětových vztahů prolíná také jinými předměty. Třídy se nedělí, praktické činnosti jsou ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **Žák:** - samostatně vyhledá, zpracuje, ověří a obhájí poznatky, - převádí získané výsledky do praktického života. |
| **Kompetence k řešení problémů:** **Žák:** - definuje daný problém, - rozvíjí si tvořivě myšlení, - odůvodní zvolený postup, - vhodně argumentuje, - učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák: - učí se otevřené, všestranné a účinné komunikaci, - klade důraz na kulturní úroveň, - poznává význam neverbální komunikace, - prezentuje své verbální a písemné dovednosti při besedách. |
| **Kompetence sociální a personální:** **Žák:** - dbá na dodržování pravidel slušného chování, - učí se vnímat vzájemné odlišnosti, - učí se toleranci a ohleduplnosti, - pracuje v týmu, - upevňuje mezilidské vztahy, - učí se vhodné obraně proti násilí (verbálnímu i fyzickému). |
| **Kompetence občanské:**  **Žák:** - osvojuje si a dodržuje pravidla slušného chování,  - učí se zodpovědnosti za svůj život, zdraví, - vnímá důležitost ochrany životního prostředí, - poznává kulturní tradice a historické dědictví. |
| **Kompetence pracovní:** **Žák:** - seznamuje se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, - dodržuje stanovené pracovní postupy při všech činnostech, - vytváří si pozitivní vztah k práci, - respektuje, oceňuje, hodnotí práci svou i druhých, - seznamuje se s prací druhých. |
| **Kompetence digitální:**  **Žák:**  - používá digitální zařízení, aplikace, služby a využívá je při práci v daném předmětu,  - samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost použije,  - využívá digitální technologie efektivně ke zkvalitnění výsledků své práce,  - jedná eticky při komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí. |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozliší různé druhy materiálu a jeho vlastnosti (papír, karton, modelínu, přírodniny). Poznává nástroje a pracovní pomůcky (funkce, využití). | Papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky, jednoduché kartonážní práce. Vlastnosti papíru: tloušťka, barva, povrch pojmenování druhů - novinový, balící, kancelářský. Drobný materiál - stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, spojování, svazování. Modelína - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části. Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce, základy bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem, kartonem, modelínou a přírodninami. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Konstrukční činnosti. Práce montážní, demontážní. Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, provádí jednoduché pokusy. | Vycházky do přírody. Pokusy - klíčivost semen, růst rostlin. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. | Ošetřování pokojových rostlin, zalévání. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Dodržuje pravidla chování při stolování. | Dodržování pravidel při stolování. |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozliší různé druhy materiálu a jeho vlastnosti (papír, karton, modelínu, přírodniny). Poznává nástroje a pracovní pomůcky (funkce, využití) | Papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, válení, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, jednoduché kartonážní práce. Vlastnosti papíru: tloušťka, barva, povrch pojmenování druhů -novinový, balící, kancelářský. Drobný materiál - stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, spojování, svazování (korále, figurky, ozdoby). Modelína - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části (geo. tělesa, zvířátka, jednoduché tvary). Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu. Lidové zvyky, tradice, řemesla. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce, základy bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem, kartonem, modelínou a přírodninami. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Konstrukční činnosti. Práce montážní, demontážní. Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, provádí jednoduché pokusy. | Vycházky do přírody. Pokusy- klíčivost semen, růst rostlin. Rostliny okrasné, užitkové. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Pěstuje plodiny ve třídě (řeřicha, hrách, fazole). | Ošetřování pokojových rostlin, zalévání. Péče o nenáročné rostliny. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Dodržuje pravidla chování při stolování. | Dodržování pravidel při stolování. |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozliší různé druhy materiálu a jeho vlastnosti (papír, karton, modelínu, textil, přírodniny). Poznává nástroje a pracovní pomůcky (funkce, využití). | Papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, válení, obkreslování podle šablony, skládanky, vystřihovánky, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, jednoduché kartonážní práce. Vlastnosti papíru: tloušťka, barva, povrch pojmenování druhů - novinový, balící, kancelářský. Drobný materiál - stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, spojování, svazování (korále, figurky, ozdoby). Modelína - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části (geo. tělesa, zvířátka, jednoduché tvary). Textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití, přišití háčku a knoflíku; navlékání gumy, šňůrky textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, knoflík, háčky - jednoduchý výrobek z textilu Užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu. Lidové zvyky, tradice, řemesla. |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce, základy bezpečnosti a hygieny práce. | Práce s papírem, kartonem, modelínou a přírodninami. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Konstrukční činnosti. Práce montážní, demontážní. Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové. Sestavování modelů, práce s předlohou, návodem a jednoduchým náčrtem. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, provádí jednoduché pokusy. | Vycházky do přírody. Pokusy - klíčivost semen, růst rostlin. Rostliny okrasné, užitkové. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Pěstuje plodiny ve třídě (řeřicha, hrách, fazole). | Ošetřování pokojových rostlin, zalévání. Péče o nenáročné rostliny. |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Dodržuje pravidla chování při stolování. | Dodržování pravidel při stolování. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Pokusí se připravit jednoduchý pokrm. | Příprava jednoduchého pokrmu. |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Používá různé druhy materiálu (papír, karton, modelínu, přírodniny). Rozlišuje vlastnosti materiálu. Využívá nástroje a pracovní pomůcky. | Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelína, papír a karton, textil. Jednoduché pracovní operace a postupy. Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů; upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Při tvořivých činnostech se seznamuje s lidovými tradicemi. | Lidové zvyky a tradice v průběhu roku. Užití přírodnin a přírodních materiálů (šperk, vánoční ozdoba, kraslice. Lidová řemesla – exkurze, ukázky. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Seznamuje se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů. | Využití pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si a upevňuje správné pracovní dovednosti a návyky. Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. | Pracovní dovednosti a návyky. Plánování činnosti. Dodržování bezpečnosti práce, hygieny a pořádku. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Plánuje vlastní pracovní činnost. | Konstrukční činnosti. Práce montážní, demontážní. Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce. | Práce s papírem, kartonem, modelínou a přírodninami. Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, upevňování návyků. Jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pozoruje přírodu, provádí jednoduché pokusy. Provádí pěstitelské činnosti v okolí školy. | Vycházky do přírody. Péče o okolí školy. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pečuje o rostliny v okolí školy. Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Pěstuje plodiny ve třídě (řeřicha, hrách, fazole). | Péče o rostliny v okolí školy. Péče o nenáročné rostliny ve třídě. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Seznamuje se se správnými pomůckami, nástroji a náčiním, vhodně je používá. | Pomůcky, nástroje, náčiní. Pěstitelské práce v okolí školy. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce.. | Pěstitelské práce. Používání pomůcek, nástrojů a náčiní. Pokusy a pozorování. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Základní vybavení a údržba kuchyně. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | Příprava jednoduchého pokrmu. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Společenské chování při stolování. Úprava stolu. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Zhotovuje různé výrobky. | Práce s drobným materiálem - přírodniny, modelína, papír a karton, textil. Jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů. Upevňování návyků organizace, plánování práce a bezpečnosti a hygieny práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Při tvořivých činnostech se seznamuje s lidovými tradicemi. | Lidové zvyky a tradice v průběhu roku. Užití přírodnin a přírodních materiálů (šperk, vánoční ozdoba, kraslice). Lidová řemesla – exkurze, ukázky. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Seznamuje se s funkcí a využitím pracovních pomůcek a nástrojů. | Využití pomůcek a nástrojů při tvořivých činnostech. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Upevňuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce. Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce. | Pracovní dovednosti a návyky. Plánování činnosti. Dodržování bezpečnosti práce, hygieny a pořádku. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Plánuje vlastní pracovní činnost. | Konstrukční činnosti. Práce montážní, demontážní. Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Osvojuje si správné návyky organizace a plánování práce. | Práce s papírem, kartonem, modelínou a přírodninami. Sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, upevňování návyků. Jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce. | Konstrukční činnosti. Montáž a demontáž. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pozoruje přírodu, provádí jednoduché pokusy. Provádí pěstitelské činnosti v okolí školy. | Vycházky do přírody. Péče o okolí školy. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pečuje o rostliny v okolí školy. Pečuje o pokojové rostliny ve třídě. Pěstuje plodiny ve třídě (řeřicha, hrách, fazole). | Péče o rostliny v okolí školy. Péče o nenáročné rostliny ve třídě. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Seznamuje se se správnými pomůckami, nástroji a náčiním, vhodně je používá. | Pomůcky, nástroje, náčiní. Pěstitelské práce v okolí školy. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky. Plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce.. | Pěstitelské práce. Používání pomůcek, nástrojů a náčiní. Pokusy a pozorování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Základní vybavení a údržba kuchyně. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | Příprava jednoduchého pokrmu. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Společenské chování při stolování. Úprava stolu. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Dodržování hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni. |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Žáky hodnotíme klasifikací a na základě doporučení ŠPZ také slovním hodnocením.

**Obecné zásady hodnocení**

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a doporučení, jak postupovat dále. Pracujeme s chybou či nedostatkem, žák se ji sám snaží odhalit a napravit.

Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Nehodnotí se osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok každého žáka, nedochází ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné. Uplatňujeme přiměřenou náročnost vzhledem k možnostem a schopnostem každého žáka a pedagogický takt.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanoveny ve školním řádu. Pravidelné projednávání výsledků hodnoceni žáků za určité období (čtvrtletí a pololetí) provádí pedagogická rada.

## Kritéria hodnocení

**Obecná kritéria hodnocení**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně, samostatně

- míra zodpovědnosti a soustavné práce

- konkrétně stanovená kritéria pro probraný okruh učiva

- podrobně je rozpracována úroveň znalostí, která odpovídá danému klasifikačnímu stupni v klasifikačním řádu

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě vysoké absence (25 a více procent) má vyučující možnost přezkoušení žáka. Toto přezkoušení probíhá před ukončením klasifikačního období (v lednu a červnu).

V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty aj. jsou vždy předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit.

Do hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

**Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Slovní hodnocení vychází:**

* z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
* z pracovního tempa
* ze schopnosti samostatně pracovat
* ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

**Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:**

* osvojení znalostí základního učiva
* úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
* přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
* úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

1. U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem.
3. Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.
4. Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

**Charakteristika klasifikačních stupňů pro slovní hodnocení**

**Hodnocení pro zápis do ŽK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **známka** | **učivo** | **úroveň myšlení** | **vyjadřování** | **aplikace,řešení** | **píle, zájem** |
| **1** | bezpečně ovládá | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné, přesné | spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně s jistotou | aktivní, učí se zájmem |
| **2** | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby | učí se svědomitě |
| **3** | v podstatě ovládá | menší samostatnost v myšlení | nedovede se dost přesně vyjádřit | úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby | k učení a práci potřebuje větších podnětů |
| **4** | ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech | myšlení nesamostatné | myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | malý zájem o učení, potřebuje stálé pobídky a pomoc |
| **5** | neovládá | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele | veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné |

**Hodnocení pro zápis do katalogového listu – převod slovního hodnocení na zkrácený záznam, známku**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ČJ - čtení | tempo čtení svižné, interpunkce a srozumitelnost správná, čte plynule a bez chyb, čtenému rozumí, nepoužívá korekční pomůcky, | tempo čtení přiměřené, občas se při obtížných slovech opravuje, čtení plynulé s porozuměním, může používat korekční pomůcky | tempo pomalejší občas skandované, dvojité čtení, často se opravuje, snížené porozumění | písmena hláskuje a slabikuje, obtížná slova zvládá s pomocí učitele, obtížně artikuluje, vynechává písmena, čtenému v podstatě nerozumí, korekční pomůcky málo využívá. | neznalost písmen, slova nepřečte bez pomoci učitele, čtenému nerozumí, neumí použít korekční pomůcky |
| ČJ - psaní | tvary písmen správné, písmo úhledné, znalost písmen správně upevněna, opis i přepis bez chyb | tvary písmen správné, písmo mírně úhledné, opis a přepis s drobnou chybovostí | tvary písmen kolísavé (písm.nestejně velká), písmo neúhledné, častá záměna písmen, napsané přečte s obtížemi (časté přepisování písmen, vynechávání písmen…), opis a přepis se střední chybovostí | tvary písmen většinou nesprávné, písmo je neurovnané, kostrbaté, neúhledné, písmo nepřečte (mnoho specifických chyb), opis a přepis s vysokou chybovostí | písmo nezvládá, vynechává písmena, slova komolí, nečitelné písmo |
| ČJ - Gramatika a aplikace vědomostí | uvědoměle užívá získané vědomosti (bezpečně ovládá probrané pravopisné jevy), pracuje samostatně, přesně a jistě, nechybuje | získané dovednosti má, dovede je používat, dopouští se jen menších chyb | Pracuje s pomocí učitele uplatňuje získané vědomosti, často se dopouští chyb, málo samostatný | má malé vědomosti, dělá zásadní a časté chyby, nesamostatný | nemá vědomosti, úkoly plní těžko i s pomocí učitele |
| ČJ - Vyjadřování, slohové a literární znalosti | výstižné vyjadřování, bezchybně tvoří věty, má bohatou slovní zásobu, pohotová odpověď, slyšené a psané reprodukuje správně | vyjadřování s pomocí otázky, ale celkem výstižně, tvoří věty s přiměřenou slovní zásobou, na otázky odpovídá většinou větou, slyšené a psané slovo reprodukuje celkem správně | vyjadřuje se ne dost přesně, je nutno klást více pomocných otázek, chudší slovní zásoba, tvoří krátké věty, reprodukce slyšeného a psaného nepřesná | dělá chyby při sestavování vět, většinou odpovídá jen stručně na otázky, malá slovní zásoba, reprodukce čteného a slyšeného nesprávná, malá mechanická paměť, snížená pozornost při úkolech | vyjadřování omezené, věty chybně reprodukuje i s pomocí učitele |
| Anglický jazyk | uvědoměle užívá získané vědomosti (bezpečně ovládá probrané pravopisné jevy), pracuje samostatně, přesně a jistě, nechybuje | získané dovednosti má, dovede je používat, dopouští se jen menších chyb | Pracuje s pomocí učitele uplatňuje získané vědomosti, často se dopouští chyb, málo samostatný | má malé vědomosti, dělá zásadní a časté chyby, nesamostatný | nemá vědomosti, úkoly plní těžko i s pomocí učitele |
| Matematika | pohotový a bystrý při pamětném počítání všech matematických operací. Bezchybný písemný zápis a správný postup i výsledek. Podstatu slovních úkolů pochopí a přiřadí správnou matem. operaci | při pamětném počítání se dopouští jen menších chyb. Při písemném počítání jen občas ojediněle chybuje. Slovní úkoly provádí s pomocí učitele. Může používat matematické korekční pomůcky. | při pamětném počítání je menší samostatnost v myšlení, často chybuje. Při písemném počítání je také větší chybovost, proto je nutná včasná kontrola. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Slovní úkoly řeší s pomocí učitele. Umí používat matematické korekční pomůcky. | při pamětném počítání dělá podstatné chyby. Nezvládá některé matematické  operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení – nejsou upevněny základy. Při písemném počítání s pomocí učitele se podaří správný výsledek. Slovní úkoly počítá jen s pomocí. Korekční matematické pomůcky využívá málo. | nezvládá pamětní ani písemné matem. operace. Pracovní tempo velmi pomalé. Úkoly neplní ani s pomocí učitele. Pomoc a podněty k učení jsou velmi slabé. Matematické korekční pomůcky nedokáže použít. |
| Matematika - geometrie | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, pečlivě, přesně a s jistotou | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, pečlivě, dopouští se jen menších chyb | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, snížená pečlivost a úhlednost | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, práce neúhledná | nedokáže splnit ani s pomocí praktické úkoly |
| Informační komunikační technologie | Pracuje  s počítačovou  technikou samostatně. | Pracuje s počítačovou technikou s drobnými chybami. | Pracuje s počítačovou technikou s pomocí. | S velkou pomocí pracuje s počítačovou technikou. | Nezvládá pracovat s počítačovou technikou. |
| Prvouka, vlastivěda, přírodověda | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá). | Učivo částečně zvládá. | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí. | Učivo dosud nezvládá. |