



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2579/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-405/25-E

Název	Základní škola, Seč, okres Chrudim
Sídlo	Čs. pionýrů 298, 538 07 Seč
E-mail	info@zs-sec.cz
IČO	70 992 606
Identifikátor	600 090 701
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Milan Chalupník, MBA
Zřizovatel	město Seč
Místo inspekční činnosti	Čs. pionýrů 298, Seč
Inspekční činnost na místě	27., 28. a 5. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Seč, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v devíti třídách 134 žáků, z toho jeden žák v režimu individuálního vzdělávání a jeden v zahraničí. Jiný mateřský jazyk než český má

devět žáků, u 36 diagnostikovala školská poradenská zařízení speciální vzdělávací potřeby. Žákům s potřebou podpory škola vytváří individuální vzdělávací plány na základě doporučení poradenských zařízení, nebo plány pedagogické podpory vycházející z pedagogické diagnostiky. Činnost školní družiny je organizována ve dvou odděleních, s naplněnou kapacitou 50 žáků. Školní jídelna-výdejna zajišťuje stravování pro žáky i zaměstnance školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy uplatňuje funkční styl řízení, jehož významným nástrojem je sdílená vize, uplatňování demokratických principů a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu, což umožňuje bezproblémový přenos informací. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na zástupkyni ředitele, jejíž působení je významným přínosem ve společné týmové práci vedení školy. Zástupkyně koordinuje chod školy také jako výchovná poradkyně a metodička prevence. Má podrobný přehled o potřebách žáků i třídních kolektivů, které sleduje i v rámci hospitací. Při plánování, vyhodnocování a přijímání opatření v oblasti výchovného poradenství a prevence efektivně spolupracuje s kariérovou poradkyní. Další přerozdělení kompetencí na ostatní pedagogy je částečně limitováno méně početným pedagogickým sborem. Plánování je promyšlené, využívané kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Vedení školy vnímá jako nezbytnost věnovat pozornost evaluaci formou dotazníkového zjišťování, kterých se pravidelně účastní žáci, učitelé i rodiče. Zjištěné informace jsou impulsem k zamyšlení i diskusím, které jsou východisky pro inovace i přijímání potřebných opatření.

Stěžejním cílem je poskytování kvalitního vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka pro jeho uplatnění v běžném životě. Škola se od poslední inspekční činnosti začala systematicky věnovat podpoře nadání. Učitelé žáky vyhledávají a zaměřují se dále na rozvoj jejich potenciálu v žádoucích oblastech (aktuálně na základě vlastní identifikace škola vzdělává 20 žáků s vyšším učebním potenciálem).

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně učitelského kolektivu. Uplatňované vzdělávací postupy učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají realizovat čtyři asistentky pedagoga, které na pravidelných společných setkáních vzájemně sdílejí zkušenosti. O činnosti asistentů pedagoga i učitelů má vedení školy dobrý přehled prostřednictvím hospitační činnosti. Další vzdělávání pedagogů, ale i ostatních zaměstnanců školy, vedení školy podporuje. Organizace vzdělávání zohledňuje potřeby školy i zájem učitelů. Aktuálně bylo zaměřeno například na podporu nadání, čtenářskou gramotnost, aktivizační výukové metody, formativní hodnocení, oblasti uplatňované komunikace ve škole, přínosem byly také kurzy podpořené z projektu *Erasmus+*.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně zlepšovány materiální podmínky, které mají pozitivní dopad na úroveň vzdělávání. Pro výuku má škola dostatečný počet dobře vybavených učeben, které podporují názornost, praktické činnosti a přispívají tak k zefektivnění výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporují čtenářské dílny, motivace žáků ke čtenářství a využívání školní knihovny. Samostatné prostory školní družiny vybavené didaktickými pomůckami, hrami a relaxačními prvky napomáhají odregování žáků po skončení výuky. Přínosem je nově zřízená relaxační místnost s kobercem, nábytkem a doplňky, která dopoledne slouží žákům školy a odpoledne školní družině.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v jednotlivých ročnících se vyznačovala promyšlenou organizací a vstřícnou a podnětnou atmosférou. Žáci dodržovali dohodnutá třídní pravidla, neostýchali se učitele oslovit, požádat o pomoc, vyjádřit svůj názor.

V úvodu sledovaných hodin na prvním stupni byly většinou srozumitelně vymezeny vzdělávací cíle a sděleno očekávání od žáků. Výuka byla vedena frontálně s uplatněním účelné samostatné práce. Rychleji pracující žáci většinou řešili obdobné úkoly jako ostatní. Diferenciace práce s ohledem na rozdílné pracovní tempo žáků a jejich vzdělávací možnosti byla zastoupena v menší míře. V části sledovaných hodin měly kooperativní činnosti žáků ve dvojicích nebo skupinách různou úroveň. Déle trvající vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky a někdy i řízenost postupu byla nadbytečná. Naopak činnosti pojetí s mnoha různými úkoly a možnostmi pracovat s digitální technikou pro získání informací byla efektivní. Ve srovnání s předešlou inspekční činností byla výuka podpořena názornými pomůckami a digitální technikou, kterou více využívali učitelé a k přímé práci někteří žáci. Podle situace ve třídě nebo při změnách činností byly zařazovány různé aktivizující prvky, které je vhodné obohacovat o krátká zábavná cvičení pro rozvoj řeči žáků a správnou artikulaci. K sebehodnocení byly vytvářeny příležitosti v průběhu hodin směrem k vlastnímu učebnímu pokroku žáků, pro vzájemné hodnocení méně. Asistentky pedagoga díky dobré spolupráci s učiteli účinně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzájemná výměna rolí mezi učiteli a asistentkou pedagoga je příležitostí pro jejich efektivnější součinnost v hodině s dalšími žáky.

Na druhém stupni byla výuka vhodně strukturována s ohledem na střídání různých forem práce. Samostatné aktivity žáků byly kombinovány s kooperativními činnostmi ve dvojicích nebo skupinách, což rozvíjelo komunikativní a týmové dovednosti a schopnost řešit úkoly komplexně. Využívané pracovní listy v hodinách českého jazyka rozvíjely čtenářství, vedly žáky k praktickému opakování literárních pojmů i pravopisu, rychlejšími žákům umožňovaly volbu úkolů pro další práci a jejich nedílnou součástí bylo hodnocení vlastní práce a pokroku žáků v hodině. Výuka cizích jazyků probíhala s přiměřenou mírou využití daného jazyka učitelem. Jazykové kompetence žáků byly upevňovány s důrazem na vlastní vyvození, pochopení a procvičení gramatického jevu a podporu mluveného projevu.

V řadě hodin žáci prokazovali schopnost samostatně vyhledávat informace a účelně využívat didaktickou techniku k podpoře svého učení. Učitelé cíleně rozvíjeli mezipředmětové souvislosti a vedli žáky k aplikaci získaných poznatků v praktických situacích, čímž podporovali propojení teoretických vědomostí s každodenním životem. Badatelsky orientované aktivity významně přispívaly ke zvýšení kvality přírodovědného vzdělávání, podporovaly kritické myšlení, samostatné pozorování, formulaci hypotéz a vyvozování závěrů. V části shlédnutých hodin byla málo zřejmá cílená podpora žáků s rychlejším pracovním tempem. V závěru některých hodin z časových důvodů neproběhlo závěrečné efektivní vyhodnocení stanovených cílů žáky s ohledem na jejich učení. Získávání zpětné vazby probíhalo v těchto hodinách zejména v samotném průběhu hodiny, v závěru hodiny formou shrnutí. Ve škole je nadále oblast rozvíjení poznatků a dovedností učitelů k formativní zpětné vazbě pro žáka, která mu má pomoci zlepšovat jeho práci, tématem jejich profesního rozvoje. Příležitostí je vymezit ve všech hodinách dostatek času a jasnou strukturu pro závěrečné vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a ověření pochopení učiva (s větším zapojením žáků).

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj zájmů. Důraz byl kladen na svobodnou volbu žáků ve výběru

spontánních činností. Pozornost je věnována sounáležitosti žáků se školním prostředím. Vzájemná komunikace byla přátelská, podporující, což se příznivě promítalo do příjemné atmosféry během činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech učitelé průběžně ověřují obvyklými hodnotícími nástroji. Údaje o naplňování očekávaných výstupů evidují prostřednictvím klasifikace. Učitelky na prvním stupni pololetní klasifikaci žáka na vysvědčení doplňují slovním vyjádřením (zhodnotí výsledky vzdělávání žáka, přístup k učení, naznačí možnosti dalšího rozvoje). Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání v různých formách (žakovské knížky, online informační elektronický systém, třídní schůzky, konzultace).

Sledování učebního pokroku žáků v učení se postupně zlepšuje. Zástupkyně ředitele a zároveň výchovná poradkyně průběžně sleduje v elektronickém systému vzdělávací výsledky žáků v jednotlivých předmětech i ve vztahu k hodnocení konkrétním učitelem. Výkony žáků a jejich motivace k učení i rodinné zázemí jsou sice rozdílné, škola má nastavené postupy pro minimalizaci školního neúspěchu (např. jednání se zákonnými zástupci o možnostech podpory žáka, doučování i v době před vyučováním, oprava známky přezkoušením, individuální konzultace, nahrávaná výuková videa např. z fyziky).

Na konci školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 85 % žáků, na druhém stupni 46 % žáků. Ve srovnání s předchozí inspekční činností se úspěšnost žáků druhého stupně mírně zvýšila. Průměrné výsledky vzdělávání žáků šestého ročníku (přechod z prvního stupně) se výrazně nezhoršily. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účelně koordinuje výchovná poradkyně. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření a sleduje jejich efektivitu. Žáci s odlišným mateřským jazykem se zapojují do vzdělávání podle svých možností a rozvoje kognitivních funkcí. Pro část z nich byla nastavena podpůrná opatření. Učitelé jim poskytují v různé míře individuální podporu (např. podpůrné výukové materiály, zkrácení rozsahu práce, využití překladače). Problematika prevence rizikového chování je řešena v rámci školního poradenského pracoviště a ve spolupráci s třídními učiteli. Průměrný počet zameškaných omluvených hodin na žáka odpovídá průměru zameškaných hodin škol srovnatelné velikosti. Při řešení vysoké absence (u některých žáků přesáhla sto hodin) škola spolupracuje s příslušnými orgány např. odbor sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení nebo výchovná komise.

Škola se aktuálně systematicky zaměřuje na podporu nadaných žáků. Zapojila se do krajské sítě podpory nadání prostřednictvím projektu *Synapse*, což se pozitivně odrazilo v zajištění metodické podpory učitelům. Koordinační činnost pro tuto oblast vykonává kariérová poradkyně. Vytipovaným žákům jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně a vzdělávají se podle *plánu rozvoje nadání*. Vhodnost a funkčnost nastavených podpůrných opatření je čtvrtletně vyhodnocována.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje externí testování (v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk), kterému se škola věnuje pravidelně. Dosažené výsledky jsou pro žáky i ukazatelem naznačujícím studijní možnosti. V přípravě k přijímacím zkouškám učitelé zařazují typy úloh z již dříve zveřejněných testů. Snížit stres a nejistotu při ostrých zkouškách poskytuje žákům praktická zkušenost s testováním *Zkoušky nanečisto*. Škola podporuje účast žáků v různých soutěžích, přehlídkách a olympiádách, ve kterých se jednotlivcům nebo týmům podařilo získat velmi dobrá umístění. Několik žáků v loňském

školním roce zúročilo svoji školní přípravu a získali podle dosažené úrovně mezinárodní certifikát z anglického jazyka.

Ve spolupráci školy s Centrem komunitních aktivit a místními organizacemi si žáci mohou vybrat z velmi široké nabídky odpoledních zájmových činností (keramika, pěvecký sbor, taneční, kroužek vaření, angličtina pro nejmenší, příprava na mezinárodní zkoušku z AJ, včelařský kroužek, náboženství, všestranně sportovní kroužek, florbal, odbíjená). Škola tak vytváří účinný motivační systém pro rozvoj dovedností a zájmu žáků a vede je ke smysluplnému využití volného času. V období letních prázdnin škola ve spolupráci s DDM Chrudim vytváří podmínky pro konání příměstského tábora. Aktivní je škola i v rozvoji partnerství s okolními školami (atletický čtyřboj škol). Jazykové dovednosti kulturní poznatky žákům přináší nejen účast školy v projektu *Erasmus+* (výměnný pobyt žáků ve spolupráci se základní školou z Lotyšska), ale i jazykový pobyt žáků ve Velké Británii.

Škola rovněž pravidelně organizuje akce pro rodiny a veřejnost, například *Vánoční jarmark* nebo *Velikonoční dílny*, a žáci často navštěvují okolí školy, přehradu, multifunkční hřiště a tělocvičnu, což podporuje jejich pohybový a environmentální rozvoj. Oblast spolupráce se zákonnými zástupci aktivně posilují také akce školní družiny např. *Podzimohraní*. Významným partnerem školy je zřizovatel, který se podílí na zajištění materiálních podmínek a podpoře priorit školy. Realizovanými aktivitami žáci přirozeným způsobem získávají vztah k místu vzdělávání a začleňují se do života obce.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálních podmínek školy
- zapojení do projektu identifikace a podpory nadaných žáků

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup vyučujících k žákům vytváří příjemné a bezpečné učební prostředí (1.4)
- funkčně nastavená týmová spolupráce vedení školy při jejím řízení a aktivní přístup v oblasti vyhodnocování vzdělávacího procesu i chodu školy (2.1)
- pestrá nabídka volnočasových aktivit vede žáky k dovednosti smysluplného trávení volného času a zdravému životnímu stylu (4.4)
- kvalitní úroveň činnosti v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování, nastavení mechanismů pro identifikaci nadaných žáků a rozvoj jejich potenciálu (6.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- zcela není zautomatizováno stanovení a propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin a ve vztahu k učebnímu pokroku žáků s využitím formativního hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit více pozornosti na strukturu závěru hodin a zvolit k tomu dostatečnou časovou rezervu
- v závěru hodin neopomíjet zhodnocení naplnění cíle výuky se zapojením žáků, vést je ke zhodnocení vlastního učebního pokroku ve výuce
- soustředit pozornost na diferenciaci obtížnosti úkolů vzhledem k učebnímu potenciálu žáků ve všech třídách
- vytvářet příležitosti pro výměnu rolí učitele a asistenta pedagoga, která by zefektivnila jejich součinnost s dalšími žáky v hodině

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 1. 2026
2. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
4. *Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ v Seči* s platností od 2. 9. 2019
5. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
7. Školní matrika, školní rok 2025/2026 (výběr)
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2025/2026 (výběr)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Personální dokumentace pedagogů školní rok 2025/2026 (výběr)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 (výběr)
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1819/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Erik Landeckí, LL.M., školní inspektor

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

2. 3. 2026