



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-702/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-143/24-A

Název	Gymnázium, střední odborná škola a Pražská taneční konzervatoř, s.r.o.
Sídlo	Laudova 1024/10, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail	reditel@ptksos.cz
IČO	25 122 690
Identifikátor	600 005 666
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra Šafránková
Zřizovatel	Mgr. Jana Dyršmíková
Místo inspekční činnosti	Laudova 1024/10, Praha 6 -Řepy
Inspekční činnost na místě	26. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, střední odborná škola a Pražská taneční konzervatoř, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání ve střední škole v denní formě v oborech vzdělání Obchodní akademie, Hotelnictví, Kosmetické služby, Gymnázium a v konzervatoři v oboru Tanec, zakončených maturitní zkouškou. Žáci studující obor Tanec mají možnost složit v osmém ročníku kromě maturitní zkoušky i absolutorium.

Ve školním roce 2023/2024 poskytovala škola vzdělání 277 žákům střední školy a 77 žákům konzervatoře. Škola je umístěna v sídlištní zástavbě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává řídicí funkci od školního roku 2022/2023, souběžně vykonává funkci zástupkyně ředitele ve škole stejného zřizovatele, tj. Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o. Obě školy jsou propojeny v personální a materiální oblasti. Časté obměny na pozici ředitele a vedení školy, ke kterým docházelo ve sledovaném období tří školních let, měly negativní vliv na kontinuitu poskytovaného vzdělávání.

Nastavená koncepce rozvoje školy reflektuje zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání. Instituci se podařilo vytvořit širokou nabídku různě zaměřených oborů vzdělání. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se zvýšil počet žáků v konzervatoři. Z inspekčních zjištění však vyplývá, že vedení školy se nedaří zajistit optimální podmínky pro realizaci oboru Gymnázium (nedostatečné materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů), dokladem toho jsou stávající nízké počty žáků v gymnáziu, v termínu inspekční činnosti bylo realizováno vzdělávání pouze ve druhém a třetím ročníku.

Ředitelka uplatňuje demokratický způsob vedení založený na spolupráci, vzájemném respektu a komunikaci všech účastníků vzdělávání. Vysoké nároky na řízení školy klade kumulace dvou organizačně a časově náročných funkcí ředitelky. Vzhledem k tomu ředitelka delegovala část svých rozhodovacích a kontrolních pravomocí na svou zástupkyni. Pedagogové spolupracují v rámci metodických orgánů zejména při naplňování obsahu vzdělávání a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Kvalitu vzdělávání vedení školy průběžně sleduje prostřednictvím hospitační činnosti, z jejichž závěrů jsou vyvozována konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Ne vždy jsou konkrétní opatření aplikována učiteli ve výuce, nebo je důsledně ověřováno jejich plnění, což vedlo k některým didaktickým a metodickým nedostatkům. Z přímého pozorování inspekčního týmu také vyplývá, že část učitelů vyžaduje častější odborné i pedagogické vedení zaměřené na inovativní metody a formy vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 47 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace (1 nekvalifikovaných učitel si doplňuje požadované vzdělání studiem). Výběru nově nastupujících pedagogů věnuje vedení školy patřičnou pozornost (např. ukázková hodina).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti a vychází z aktuálních potřeb školy, např. v oblastech cizích jazyků, přírodovědných a společenskovedních předmětech. Individuální vzdělávací semináře napomáhají k profesnímu růstu vyučujících. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem modernizace výuky (aktivizační metody, využití moderních technologií). Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmé, že někteří učitelé implementují tyto vzdělávací postupy do výuky jen v menší míře. Rovněž i ochota pedagogů využívat informační technologie v rámci výuky je rozdílná.

Vedení školy vytváří podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků a školskou radou, pořádá pravidelná neformální setkávání v průběhu školního roku. Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími sociálními partnery je využívána při realizaci školních vzdělávacích programů (zajištění praktického vyučování), v primární

prevenci a k podpoře mimoškolních aktivit. Škola vytváří podmínky pro mobilitu žáků (zapojení do programu Erasmus +), žáci v rámci svého oborového zaměření absolvovali stáže v Turecku, na Slovensku, nebo v Estonsku.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle všech školních vzdělávacích programů. Budova školy poskytuje kultivované a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Pro všechny vzdělávací obory jsou k dispozici specializované učebny. Výjimku představuje gymnázium, jež nemá optimální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů, neboť zde chybějí laboratoře a odborné učebny pro výuku uvedených předmětů. Ve škole je cvičná kuchyně, kosmetický salón, pět profesionálně vybavených baletních sálů s potřebným zázemím (šatny a sprchy) pro taneční oddělení. Instituce dále disponuje učebnami pro výuku informatiky a výpočetní techniky, tělocvičnou, učebnami pro výuku uměleckých a teoretických předmětů s audio a videotechnikou. Kvalitní zázemí pro žáky poskytuje knihovna s knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrii. Taneční oddělení disponuje skladem kostýmů pro jednotlivá vystoupení. Pro pracovníky školy a žáky je k dispozici školní bufet, nápojový a svačinový automat.

K lepšímu zajištění bezpečnosti žáků napomáhá kamerový systém monitorující okolí vchodu do budovy a služba vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů v oborech Gymnázium, Obchodní akademie a Hotelnictví byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů k žákům a dodržování nastavených pravidel žáky, vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé většinou zohledňovali specifika žáků, zvolené metody a formy výuky z větší části odpovídaly charakteru probíraného učiva, znakem sledované výuky byla její promyšlená příprava a realizace v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli nebo potřebami žáků. Učitelé zpravidla kladli důraz na utváření studijních návyků žáků. V průběhu výuky pedagogové koordinovali jednotlivé činnosti, poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů, chyběly však gradované úlohy, případně možnost volby zadaných úkolů podle studijních předpokladů a zájmu žáků.

Průběh vzdělávání byl ovlivněn různou mírou pedagogických zkušeností jednotlivých pedagogů, vzhledem k tomu účinnost vzdělávacího procesu v některých hodinách snižovaly dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní časová organizace činností ve vyučovací hodině, opomíjení vstupní motivace. Část učitelů v menší míře uplatnila prvky formativního hodnocení žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného hodnocení žáků podle předem známých kritérií. V některých hodinách sledovaného vzdělávání pedagogové nevyužili didaktický závěr vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků, projevila se také nižší míra jazykové kultury žáků, případně nedostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev. Efektivitu vzdělávacího procesu rovněž snižovala nízká míra názornosti výuky, nižší využití učebnice jako informačního zdroje pro samostatné vyhledávání a vyhodnocení získaných informací a chápání probíraného učiva v širších souvislostech. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků.

Ze sledované výuky v oboru Tanec vyplynulo, že pedagogové svou odborností a působením na žáky dosahují velmi dobrých výsledků, ve výuce byla vždy používána odborná terminologie, probíhalo průběžné a důsledné opravování chyb žáků. Výuka v hodinách klasického tance byla zaměřena na správnost a čistotu provedení, rozvíjení vytrvalosti

a upevnění stability. Ve výuce moderního tance byli žáci vedeni k pochopení vlastního těla, k využívání gravitace a ke správnému dýchání při pohybu. Ve všech hospitovaných hodinách tance pedagogové dbali na přesný metodický postup, v úvodu byli žáci vždy řádně vedeni k postupnému zahřátí organismu a rozcvičení, v závěru hodiny proběhlo vždy uvolňovací a relaxační cvičení a následné zhodnocení celé vyučovací hodiny. Pedagogové přistupovali k žákům citlivě, ukazovali názorně správné provedení probíraných prvků. Ve výuce panovala příjemná a přirozená atmosféra. Pedagogové v průběhu celé vyučovací hodiny průběžně hodnotili žáky, poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich výkonům, oceňovali jejich dílčí úspěchy a tím je motivovali. Efektivitu výuky ale snižovala absence korepetitora ve výuce, pouze ve dvou případech probíhalo vzdělávání s jeho účastí.

Nízký počet žáků ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů v konzervatoři umožňoval individuální přístup učitelů k žákům. Hodiny byly promyšlené a dobře organizačně zvládnuté. Důsledně byla uplatňována diferenciacce učiva s využitím připravených učebních textů, pracovních listů a učebnic. Digitální technologie byly ve výuce využity ojediněle (učebny, ve kterých většina teoretické výuky konzervatoře probíhá, není touto technikou vybavena, někteří žáci využili pouze osobní notebooky). Efektivitu výuky hry na nástroj ovlivňovala kvalita samostatné přípravy žáků a jejich dispozice i zájem, rovněž tak dovednost učitele v zapojení všech žáků do výuky v době individuální práce (jeden žák, jeden nástroj). Významný aspekt, který ovlivňuje kvalitu výuky v uvedeném předmětu, je vysoký počet žáků ve skupině (3 a více). Tato skutečnost neumožňuje pedagogovi věnovat potřebný čas pro individuální práci se žákem.

Ve výuce v oboru Kosmetické služby byl kladen důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání. V rámci praktického vyučování žáci vykonávali jednotlivé kosmetické služby, tj. ošetření pleti, líčení, pedikúru a manikúru, obsluhovali přístrojové vybavení kosmetické provozovny a zároveň byli vedeni k poskytování poradenských služeb a rad ohledně zdravého životního stylu. Teoretická část výuky byla zaměřena na rozpoznání závažných onemocnění pokožky, nehtů rukou a nohou a posouzení možnosti poskytnutí kosmetických služeb s následnou volbou kosmetických přípravků. Žáci zhotovovali kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení, učili se vyhotovovat obchodní písemnosti, orientovat se v cenících úkonů, sjednávat nákup přípravků. V průběhu vzdělávání byli žáci vedeni k uplatňování zdravotních a estetických požadavků a zásad hygieny při poskytování kosmetických služeb. Pedagogové a instruktoři dbali na dodržování pracovní kázně, zásad osobní a provozní hygieny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání do čtyřletých oborů vzdělání jsou přijímáni uchazeči na základě úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, do oboru vzdělání Tanec na základě talentové zkoušky.

Úroveň vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné zkoušení žáků, prezentace žákovských prací apod. Individuální výsledky žáků školy jsou sledovány v rámci předmětových komisí, celkové výsledky vzdělávání monitoruje a vyhodnocuje pedagogická rada. Chybí však důsledná analýza příčin školní neúspěšnosti žáků, rovněž není zřejmé, jaká konkrétní opatření jsou přijímána k jednotlivým zjištěním. Na úrovni školy nejsou nastaveny mechanismy pro předcházení školní neúspěšnosti. V důsledku toho dochází k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání, např. v gymnáziu. Vzhledem k vysoké náročnosti studia v oboru Tanec dokončí vzdělávání pouze třetina žáků, kteří zahájili vzdělávání v prvním ročníku. Vzdělávání často zanechávají také žáci s odlišným mateřským jazykem.

Výsledky žáků při ukončování studia korespondují se studijními předpoklady žáků, průběžnými výsledky a jejich motivací ke vzdělávání. Výraznou měrou jsou ovlivněny počtem žáků přihlášených v maturitní zkoušce, v některých oborech vzdělání, např. v oboru Hotelnictví ve zkušebním období roku 2022 konal zkoušku pouze jeden žák, stejně tak ve zkušebním období roku 2023 v oboru Obchodní akademie. Ve sledovaném období školních let 2020/2021 až 2022/2023 dosahovali nejlepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky žáci oborů Hotelnictví a Tanec. Všichni přihlášení žáci vždy konali zkoušku a byli úspěšní. V oborech Obchodní akademie a Kosmetické služby v uvedených letech neuspěli pouze jednotlivci, např. v oboru Obchodní akademie v cizím jazyce v roce 2021 neuspěli dva žáci, v oboru Kosmetické služby vždy jeden žák z českého jazyka a literatury v roce 2021 a 2023. Pozitivním zjištěním je, že ve sledovaném období všichni žáci oboru Tanec ukončili studium absolutoriem.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Koordinace pedagogického působení, informovanosti vyučujících a konkrétní individuální podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovný poradce. Účinnost subvence těmto žákům dokládají jejich srovnatelné studijní výsledky s ostatními žáky. Škola nabízí žákům s odlišným mateřským jazykem intenzivní výuku českého jazyka nebo konzultace u jednotlivých vyučujících, nastavený systém podpory však není dostatečný, což dokládají předčasné odchody těchto žáků ze vzdělávání.

Systém preventivních mechanismů je funkční, což dokládá i nízký výskyt rizikových projevů chování. Snížené známky z chování jsou udělovány převážně za pozdní příchody a neomluvenou absenci. Motivační efekt pochval převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními. Předcházení rizikovým jevům napomáhají i menší třídní kolektivy.

Závěry

Vývoj školy:

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy a na pozici zástupkyně ředitele. Obměny ve vedení školy, ke kterým docházelo ve sledovaném období, měly negativní vliv na kontinuitu poskytovaného vzdělávání. Škola si nadále udržuje pestrou nabídku vzdělávacích oborů.

Silné stránky

Střední škola – gymnaziální a negymnaziální obory

- respektující přístup pedagogů k žákům a dodržování nastavených pravidel žáky (2.2)

Střední škola – negymnaziální obory

- erudovanost pedagogů vyučujících v oboru Tanec přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – gymnaziální

nedostatečné materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů (2.4)

Střední škola – gymnaziální a negymnaziální obory

- méně efektivní kontrolní systém na úrovni školy (2.1)
- absence didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků, nedostatečné využití potenciálu formativního hodnocení žáků, (4.2)
- nízká míra názornosti vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, méně efektivní organizace činností v průběhu vyučovací hodiny (4.2)
- nedostatečná analýza výsledků vzdělávání a příčin studijní neúspěšnosti žáků, chybějící opatření ke zjištěným nedostatkům na úrovni školy i ve vztahu k jednotlivým žákům (5.1)
- předčasné odchody žáků ze vzdělávání (5.2)
- málo efektivní systémová podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, což se projevuje v jejich výsledcích vzdělávání a předčasných odchodech ze vzdělávání (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze zjištění z hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a doporučení ke zkvalitnění vzdělávání, průběžně kontrolovat realizaci stanovených opatření a vyhodnocovat jejich dopady do vzdělávání,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy vzdělávání, poskytovat pedagogickým pracovníkům průběžnou metodickou pomoc,
- využívat didaktické závěry vyučovacích hodin pro ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků, vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, využívat potenciál formativního hodnocení, využívat didaktickou techniku ke zvýšení názornosti výuky,
- na úrovni školy nastavit systém pro předcházení neúspěšnosti žáků, přijmout opatření k omezení předčasných odchodů žáků ze studia
- nastavit efektivní systém podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem
- upravit organizaci výuky hry na nástroj, snížit počet žáků ve skupinách
- navýšit počet hodin korepetice v praktické výuce v oboru Tanec

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Gymnázium, Pražská taneční konzervatoř, střední odborná škola, platný od 1. 2. 2023, k termínu inspekce
2. Klasifikační řád, Gymnázium, Pražská taneční konzervatoř, střední odborná škola, platný od 26.1. 2023,
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Gymnázium, střední odborná škola, Pražská taneční konzervatoř ze dne 19. 2. 2024
5. Výpis správního řízení u právnické osoby s názvem Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o., s platností od 11. 8. 2022
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Konzervatoř, ze dne 19. 2. 2024
7. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 1. 7. 2022
8. Jmenovací dekret umělecké vedoucí taneční konzervatoře ze dne 18. 8. 2022
9. Školní vzdělávací program „Tanec a umění VOŠ“ platný od 1. září 2023
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě
11. Třídní knihy skupinové výuky oboru tanec vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu konání inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
13. Zápisy ze zasedání školské rady za školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Plán hospitačí školní rok 2022/2023, 2023/2024
15. Hospitační činnost v oboru tanec pro školní rok 2022/2023 (záznamy z hospitační činnosti vedení školy)
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2022/2023, 2023/2024
17. Záznamy z jednání pedagogické rady pro taneční konzervatoř za školní rok 2023/2024
18. Zápisy z porad předmětových komisí za rok 2022/2023, 2023/2024
19. Zápisy z porady předmětové komise tanečních předmětů 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Priknerová, přizvaná osoba

Mgr. Jana Lepoldová, přizvaná osoba

18. 4. 2024