



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1991/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-354/23-T

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Dobrá 710, 739 51 Dobrá</b>   |
| E-mail                     | <b>msdobra@msdobra.cz</b>  |
| IČO                        | <b>75 027 526</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 132 340</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jana Maďová</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Dobrá</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Dobrá 710, 739 51 Dobrá</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>3. 10. 2023 – 6. 10. 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v sedmi třídách. Jedna z nich je určena pro děti v povinném předškolním vzdělávání, ostatní třídy jsou věkově smíšené. To umožňuje vyhovět požadavkům rodičů na zařazení např. sourozenců do jedné třídy. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti ve věku od dvou do šesti, případně sedmi let. Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělává celkem 181 dětí, z nichž 19 ještě nedosáhlo v době inspekční činnosti věku tří let. Zákonní zástupci dvou dětí informovali ředitelku o jejich individuálním vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na internetových stránkách [www.msdoobra.cz](http://www.msdoobra.cz), v mobilní aplikaci a na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy. Široké veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím pravidelných příspěvků v místním měsíčním zpravodaji Doberské listy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkursního řízení od září 2017, po uplynutí šestiletého období byla zřizovatelem ve funkci potvrzena. Vizi školy je vytvářet pohodu, vřelé vztahy i příjemné a vstřícné prostředí pro děti, jejich rodiče, učitelky a ostatní zaměstnance školy. Vytvořit takové podmínky, které umožní dětem každý den najít, vidět, poznat, dozvědět se, uvědomit si nebo pochopit něco nového. Většina pedagogů tuto vizi sdílí a společně usilují o její naplnění. Ředitelka školy jmenovala svou zástupkyni, která by ji v době nepřítomnosti zastupovala v plném rozsahu, nedelegovala však na ni téměř žádné kompetence související s řízením školy, byla pouze pověřena metodickým vedením začínajících učitelek. Kontrolní a řídicí činnosti vykonává výhradně ředitelka, takto nastavený systém není efektivní. Nízká četnost hospitační činnosti nepřináší adekvátní informace o celkové úrovni vzdělávacího procesu, v dostatečné míře není vyhodnocována účinnost přijatých opatření.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn adekvátním počtem učitelek, tým je doplněn také dvěma asistentkami pedagoga a jednou školní asistentkou. Z dokumentace školy a následným rozhovorem bylo inspekčním týmem zjištěno, že ředitelka nevykonává svou přímou pedagogickou činnost v plném rozsahu. Ředitelka osvětlila důvody a nastavila opatření pro své působení ve třídě tak, aby s okamžitou platností napravila pochybení. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní, výjimkou je pouze jedna učitelka, která si odbornou kvalifikaci aktuálně doplňuje studiem vyšší odborné školy v oboru předškolní pedagogika. Na škole primárně zastává pozici asistentky pedagoga, práci učitelky vykonává na zkrácený úvazek ve třídě, kde jinak pedagogicky působí ředitelka školy. Vedení školy klade důraz na podporu profesního rozvoje pedagogů, další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledním období zaměřeno mimo jiné na nové pedagogické směry, sociální dovednosti a efektivní komunikaci. Získané informace a zkušenosti učitelky mezi sebou sdílí, jejich využití v pedagogické praxi však prozatím není příliš výrazné.

Vícezdrojové financování a dobrá spolupráce se zřizovatelem vede k průběžné modernizaci a doplňování učebních pomůcek. Škola se zapojuje do projektů, z účelové dotace Národní plán obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) byly pořízeny vhodné pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení i digitálních kompetencí dětí. Z projektu Jan Amos Komenský škola cíleně čerpá finanční prostředky na osobnostní rozvoj zaměstnanců, projektové dny a financování personální podpory (0,5 úvazek školní asistentka).

Ve spolupráci se zřizovatelem byla postavena a v roce 2022 do provozu uvedena nová budova. Vzdělávání je tedy realizováno ve třech budovách, které jsou vzájemně propojeny chodbami. Ty jsou využity jako vestibul školy nebo místo pro setkání při plnění pohybových aktivit. Jednotlivé třídy disponují dostatečným množstvím stavebnic, hraček, didaktických her, škola má k dispozici také tablety, robotické hračky nebo Sweet box. Využití prostředků ICT však nebylo inspekčním týmem zaznamenáno. Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vhodně vybavena herními prvky podporujícími obratnost dětí. Umožňuje také prakticky realizovat environmentální vzdělávání, je prostorná pro spontánní i řízené pohybové aktivity a pro volný pohyb dětí. Její velikost však není dostačující pro sedm tříd. Škola si je toho vědoma, a proto byl vytvořen systém využívání školní zahrady v kombinaci s vycházkami do okolí nebo využití nedalekého obecního hřiště.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí. Zážitkovou formou se pro děti realizuje cvičný evakuační poplach, praktické dovednosti v dopravní výchově děti získávají na dopravním hřišti sousední základní školy. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí, což se odráží v minimální úrazovosti dětí.

V požadovaném rozsahu je pro děti zajištěno školní stravování. Ve třídách je připraven celodenní pitný režim, při pobytu na zahradě mohou děti využít pitnou fontánku. Strava je pestrá, nutričně vyvážená. Školní stravování podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků dětí a vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Školní jídelna umožňuje individuální stravování dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětí (např. předplavecký výcvik nebo lyžařský kurz).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován napříč jednotlivými třídami. Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky vycházely učitelky ze zpracovaných třídních vzdělávacích programů, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Rok stromů.

Spontánní činnosti byly od příchodu dětí učitelkami vhodně doplňovány částečně řízenými, didakticky zacílenými činnostmi. Byly zaměřeny např. na rozvoj předmatematických a předčtenářských gramotností, na zrakovou perцепci, koordinaci oka a ruky, jemnou motoriku i tvořivost. V některých třídách však byla tato nabídka příliš široká, nezohledňovala svou obtížností věkovou rozpětí třídy. Inspekční tým zaznamenal také zcela nevhodné podmínění volné hry dětí splněním úkolu, ojediněle nebyla dětem spontánní hra v herně umožněna vůbec, byly nuceny zůstat ve třídě a plnit úkoly. Je nezbytné, aby bylo plnění nabízených aktivit vázáno na volbu dětí, učitelky musí jejich zájem o ně zvyšovat vhodnou formou motivace. V jiných třídách byl dětem ponechán dostatečný prostor pro volnou hru dle vlastního zájmu, děti měly možnost rozvinout námětové hry se sociálním učením i hry konstruktivní. Úroveň poskytovaného vzdělávání byla v jednotlivých třídách velmi odlišná. Při řízených činnostech byla často preferována méně efektivní frontální forma práce s dětmi, učitelky nejčastěji využívaly demonstrační materiál v kombinaci s rozhovorem. Dětem byly nevhodně předkládány pracovní listy stejné obtížnosti, jejich nadměrné zařazování, navíc bez promyšleného zacílení, bylo patrné také z nástěnek a sběrných portfolií. Ve většině tříd nebyl vytvářen dostatečný prostor a příležitost pro práci ve dvojicích, kooperativní činnosti, prožitkové učení, rozvoj kritického myšlení, hledání

většího množství originálních řešení problémů (divergentní myšlení) a pro experimenty. Tento způsob vzdělávání, spolu s chybějící průběžnou motivací, nepřispíval ke zvyšování zájmu dětí o nabízené činnosti a k jejich aktivnímu zapojení do nich. Inspekčním týmem byla pouze ve dvou třídách zaznamenána nabídka aktivit v menších skupinách, v jedné z nich měly děti možnost spolupracovat na plnění zadaných úkolů. Učitelky zde vytvářely klidné a tvořivé prostředí, poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a pokroku. Vzájemné hospitace realizované v této třídě by mohly být inspirací pro zvýšení úrovně vzdělávání nabízené ostatními pedagogy. Vzdělávání ve věkově smíšených třídách vyžaduje připravovat širší nabídku činností v několika úrovních obtížnosti s ohledem na věkově složení tříd i individuální dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti dětí zjištěné pedagogickou diagnostikou.

Přirozené pohybové schopnosti dětí byly podporovány zařazováním cílených pohybových aktivit do denního programu. Celkovou zdatnost rozvíjely rovněž při pobytech venku. V rozlehlé zahradě děti využívaly herní prvky, které jim poskytly příležitost ověřit svou obratnost a odvalu při jejich zdolávání. V době nepříznivého počasí škola využívá pro náhradní činnosti dětí prostornou chodbu spojující původní mateřskou školu s novou budovou.

V průběhu dopoledních aktivit byly ve většině tříd děti učitelkami hodnoceny jen všeobecnou pochvalou. Pouze ojediněle bylo zaznamenáno poskytnutí zpětné vazby s prvky formativního hodnocení, které konkretizovalo pokroky jednotlivců. Většinou děti nebyly vedeny k sebehodnocení, nebyl jim dán prostor pro uvědomění si co a zda se naučily, zda objevily či zjistily něco nového, a jak byly úspěšné ve svém snažení. Absence kvalitní zpětné vazby nepřináší učitelkám informace o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností.

Škola má vhodné personální podmínky pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti byl tým učitelek ve dvou třídách doplněn asistentkami pedagoga. V těchto třídách se vzdělávají děti, u kterých byly identifikovány počínající nerovnosti ve vývoji. S ohledem na začátek školního roku ještě nebylo vystaveno doporučení školského poradenského zařízení. Přítomnost asistentek se již nyní jevila jako přínosná pro vzdělávání dětí ve třídě. Škola však doposud nevěnovala adekvátní pozornost vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem, zcela scházela jeho účinná podpora.

K předškolnímu vzdělávání byly přijaty také děti mladší tří let. Při jejich zařazování do tříd ředitelka nedodržela platné postupy pro snižování počtu dětí ve třídách. Škola zohlednila přání některých rodičů a vytvořila samostatnou třídu určenou pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Vysoký počet dětí zapsaných v této třídě a prozatím nedůsledná práce s pravidly byly zřejmě důvodem nezvyklé rušnosti a v některých situacích i nezvládnuté nekázně jednotlivců. Při atraktivních činnostech a také aktivitách ve skupinách se atmosféra třídy uklidňovala.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání a hygieně, mladším dětem pedagogové vhodně dopomáhali. Ve většině tříd však nebyla dostatečně podporována samostatnost při stravování, děti mohly jen omezeně rozhodovat o velikosti a skladbě jídla. Škola v dostatečné míře nerespektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí. V době inspekční činnosti byly ve většině tříd nabízeny pouze omezené klidové aktivity na lehkátku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Atmosféra ve většině tříd byla vstřícná, podporovala v dětech důvěru ke komunikaci mezi sebou i s dospělými. Zaměstnanci se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření

příjemného pracovního prostředí. V některých třídách však byly inspekčním týmem zaznamenány drobné konfliktní situace mezi dětmi, na které pedagogové nedokázali vhodnou a účinnou formou reagovat. Zde je žádoucí cílená práce při nastavování pravidel společně s dětmi tak, aby pochopily jejich funkci a přirozeně je dodržovaly. Ve třídě určené dětem v povinném předškolním vzdělávání je nezbytné vést některé děti ve spolupráci se zákonnými zástupci k uplatňování zásad slušného chování a respektování druhých.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným školním vzdělávacím programem. Informace o dětech jsou do záznamových archů značeny pravidelně, v některých třídách byly vhodně doplněny zpřesňujícími informacemi o aktuálních schopnostech, dovednostech a znalostech dětí. Výsledky prováděné pedagogické diagnostiky se však následně neodrážely při plánování a realizaci každodenní vzdělávací nabídky. Nedocházelo tak k diferenciaci nabízených aktivit a individuální adekvátní podpoře jednotlivých dětí s ohledem na jejich potenciál.

Vstřícná a partnerská spolupráce se zřizovatelem je přínosná nejen při zajišťování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání, ale také aktivním zapojením školy do dění v obci. Děti veřejně vystupují na akcích pořádaných obcí, prezentují na nich své výtvary. Škola organizuje např. oslavu Dne dětí, na kterou jsou zvány nejen děti a rodiče navštěvující mateřskou školu, ale i široká veřejnost. Úzká spolupráce je dlouhodobě navázána také s místní základní školou. Vzájemné návštěvy dětí ve škole a žáků v mateřské škole, společné akce (školáci čtou dětem, připravují mikulášskou nadílku, aj.), konzultace pedagogů i příprava dětí Metodou dobrého startu učitelkami základní školy velmi usnadňují přechod do základního vzdělávání. Do dění ve škole jsou zapojováni rovněž zákonní zástupci, umožňují exkurze ve svých zaměstnáních nebo pořádají besedy s dětmi o své profesi. K neformálním setkáním dochází při společných akcích, rodiče se na jejich pořádání spolupodílí.

Běžná vzdělávací nabídka je rozšířena o zájmové vzdělávání. Děti mají možnost rozvíjet všeobecnou zdatnost a koordinaci pohybu v judu a tanečním kroužku, jemná motorika a fantazie je podporována v kroužku keramickém. Komunikační schopnosti a sebepojetí mají děti možnost uplatnit v dramatickém kroužku. Na žádost rodičů je v tomto školním roce nabízeno také náboženství.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti konané v dubnu 2018 dochází k průběžnému doplňování a obměně materiálního vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k výstavbě a otevření třetí budovy mateřské školy, což vedlo také k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole.
- Škole se prozatím nepodařilo odstranit nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti, vzdělávání nadále není diferencované a individualizované, děti nejsou vedeny k sebehodnocení.

### Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem i rodiči, podporuje tak u dětí sounáležitost s místem, kde žijí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nastavený kontrolní a řídicí systém není efektivní, není vyhodnocována účinnost opatření přijímaných ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky pedagogové v dostatečné míře nezohledňují věkové složení tříd, nepřihlíží ani k dosavadním znalostem, zkušenostem, vývojovým předpokladům a specifickým potřebám dětí. (4.1)
- Převaha frontální formy práce ve většině tříd v dostatečné míře nepodporuje spolupráci a iniciativu dětí. (4.2)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencovaná na základě výsledků pedagogické diagnostiky. Učitelky dětem neposkytují pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, dětem není ponechán prostor pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Analyzovat stávající kontrolní a řídicí systém, přijmout adekvátní opatření, která by vedla k efektivnímu vedení školy v souladu s platnou legislativou i ke zkvalitňování pedagogického procesu.
- Zvýšit četnost hospitační činnosti pro větší přehled o realizovaném vzdělávání, provádět kontrolu zavedení doporučení z hospitací při další práci pedagogických pracovníků.
- Podpořit sdílení zkušeností jednotlivých učitelek vzájemnými hospitacemi a následným rozborem.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky v každodenní práci s dětmi pro jejich maximální podporu.
- Promýšlet vzdělávací nabídku ve více úrovních obtížnosti jednotlivých aktivit, nabízet činnosti odpovídající věku dětí.
- Zařazovat cíleně do vzdělávání aktivity podporující spolupráci dětí, rozvoj divergentního myšlení, podporovat zájem dětí o experimenty a objevování.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu popisným jazykem, vést děti vhodnou formou k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Upřednostňovat využití didaktických her a pomůcek před plošným a nevhodně častým předkládáním pracovních listů.
- Respektovat v plném rozsahu individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, těm s nižší potřebou nabízet plnohodnotný program pro jejich rozvoj.
- Podporovat dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka pro rozvoj jeho komunikačních schopností a obohacení slovní zásoby.
- Zapojit děti do tvorby třídních pravidel, důsledně dbát na jejich dodržování.
- Hledat společně s dětmi vhodná řešení případných konfliktních situací.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Rok stromů platný od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
3. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady konané ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace ke školnímu stravování za duben, květen, červen a září 2023 (vzorek)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Martina Sliszková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

25. 10. 2023