



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1455/20-B

Název	Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Sochorova 588/13a, 682 01 Vyškov
E-mail	ms.sochorova@vys.cz
IČ	70986991
Identifikátor	600126081
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Milada Pazderová
Zřizovatel	město Vyškov
Místo inspekční činnosti	Sochorova 588/13a, Vyškov
Termín inspekční činnosti	12. 1. 2021 – 14. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Sochorova, Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Trojtřídní škola se nachází v typizované sídlištní budově v okrajové části Vyškova.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ ve dvou běžných a jedné speciální třídě vzdělávání 62 dětem ve věku od dvou do šesti let. V roce povinného předškolního vzdělávání bylo 20 dětí, z nichž jedno dítě plnilo individuální vzdělávání, pět mělo odklad povinné školní docházky, dvě děti hovořily odlišným mateřským jazykem. Ve speciální třídě se vzdělávají děti se závažnými vadami řeči.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela z platného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který navazoval na koncepční záměry zpracované ředitelkou školy na období let 2020-2026. Její dlouholeté pedagogické zkušenosti i zkušenosti s řízením školy pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání i celkových výsledků. Ve vnitřních dokumentech školy nastavila jasná pravidla, která zajišťovala její bezproblémový chod. Spolu s ředitelkou zajišťovalo vzdělávání dětí šest odborně kvalifikovaných učitelek a tři asistentky pedagoga. V personální oblasti došlo k částečné obměně, přičemž ředitelka u nových pracovnic kladla důraz na odborné vysokoškolské vzdělání, zvláště ve třídě s pravidelnou logopedickou péčí, což se velmi pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu. Profesní růst všech učitelek ředitelka podporovala jejich zapojením do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejícího z dlouhodobých cílů školy. Oblastí plánování, průběhem a hodnocením vzdělávání se ředitelka pravidelně zabývala na jednáních pedagogické rady. Spolu s pravidelnou téměř každodenní kontrolou a cílenými hospitačními vstupy jí jednání rady sloužily jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců. Celkové klima školy vyznívá pozitivně. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a podpora.

Nově zrekonstruované prostory a vybavení MŠ vytvářely výborné materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP PV. Prostředí bylo útulné, čisté a vkusně vyzdobené výtvyry dětí. Účelné uspořádání nábytku, členění prostor a výrazně podnětné vybavení vytvářelo podmínky k různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Přehledné, volně dostupné uložení všech hraček, pomůcek a různorodých materiálů podporovalo jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Nová interaktivní tabule, která je využívána ve všech třídách, vhodně podporovala informační gramotnost dětí. Velmi dobré ICT zázemí školy také umožňovalo učitelkám pravidelný kontakt s rodiči a dětmi formou distančního vzdělávání v době pandemie. Zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání dětí se ředitelka věnovala promyšleně. Vyhodnocovala reálná nebezpečí a přijímala opatření k jejich předcházení v MŠ. Prostory přístupné dětem byly bezpečné, děti byly pravidelně poučovány o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Ochranu jejich fyzického bezpečí zvyšovalo elektronické otevírání vstupních dveří.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, zohledňování jejich individuální potřeby odpočinku, příjemné a klidné klima školy, vhodná skladba jídelníčku a zavedený, dětmi využívaný pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavní cíl, který si MŠ stanovila v ŠVP PV – vytvořit prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat povědomí o zdravém životním stylu-škola úspěšně naplňovala. Tuto strategii napomáhala plnit vhodně zvolená organizace provozu školy a průběhu vzdělávání. Režim dne respektoval psychohygienické zásady, byl plynulý, založený na samostatnosti dětí a jejich zodpovědnosti. Vzdělávací činnosti na sebe přirozeně navazovaly a vzájemně se prolínaly. Uplatňovaný pedagogický styl byl založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu dospělých k nim. Zvolené metody a formy práce podporovaly přirozené učení dětí. Přípravenost pomůcek a materiálů zajišťovala pestrou vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Méně zohledňovala jejich vzdělávací potřeby vyplývající z dobře vedených diagnostických záznamů. Důsledkem bylo, že nabízené činnosti byly méně diferencovány s ohledem na individuální schopnosti a potřeby zvláště nejmladších dětí. Významným přínosem pro plnění záměrů školy bylo její aktivní zapojení do projektů polytechnické výchovy, kdy děti v rámci pravidelných projektových dnů pracovaly pod vedením zkušených lektorů se dřevem a lepenkou. Škola tak dlouhodobě podporuje vhodným způsobem nejenom zájem dětí o technické obory a tradiční řemesla, ale především jejich zručnost a sebereflexi s důrazem na praktickou gramotnost. Odpovídající pozornost byla v průběhu vzdělávání věnována úrovni komunikace dětí, zvláště pak předčtenářské gramotnosti, kdy ve všech hospitovaných blocích byla zařazena práce s knihami. Učitelky i děti vhodně využívaly rozsáhlou knihovnu školy, kterou měly volně k dispozici. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly dětskou sebedůvěru, zatím však učitelky děti nevedly důsledně k sebehodnocení.

Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagogové věnovali velkou pozornost. Vhodně zařazovaná byla individuální práce s předškoláky v průběhu dne. Pravidelně vedená pedagogická diagnostika a portfolia předškolních dětí poskytovaly ucelený obraz o jednotlivých dětech a byly cenným materiálem pro konzultace se zákonnými zástupci dětí a pro tvorbu plánů pedagogické podpory u dětí s odloženou školní docházkou. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly také možnost rozšířené vzdělávací nabídky, kdy se pod vedením proškolených učitelek seznamovaly hravou formou se základy anglického jazyka a hrou na zobcovou flétnu. K úspěšnému přechodu k povinné školní docházce přispívala i spolupráce se základními školami, zvláště pak s nedalekou základní školou Na Vyhlídce, Vyškov. V této škole pokračují ve vzdělávání děti s vadami řeči, které nadále potřebují logopedickou péči.

Ve třídě pro děti se závažnými vadami řeči bylo vzdělávání promyšlené s každodenní individuální péčí, kterou zajišťovala zkušená pedagožka s kvalifikací logoped-surdoped. Probíhalo v logopedické pracovně, která navazovala přímo na třídu, což umožňovalo plynulý přechod dětí mezi jednotlivými činnostmi. Logopedka citlivě udržovala kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovala a chválila, a tak děti vhodně motivovala k další práci. Individuální logopedická péče byla také vhodně podporována skupinovou logopedickou péčí ve třídě, kterou zajišťovaly učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga. Pravidelné vyhodnocování práce s dětmi v této třídě účinně navazovalo se závěry z kontrol speciálně pedagogického centra. Nedílnou součástí logopedické péče je také úzká spolupráce s rodiči dětí a pravidelné konzultační hodiny v odpoledním čase.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovaly vstřícné vztahy pedagogů se zákonnými zástupci dětí. Na webových stránkách, v prostorách MŠ jim škola zveřejňovala podrobné informace o průběhu vzdělávání. Během roku nabízela konzultace, týkající se vývoje všech dětí a v případě potřeby jim poskytovala kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhaly při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním.

Škola systematicky hodnotila svoji činnost v jednotlivých oblastech a k získaným poznatkům přijímala opatření, vedoucí ke zvyšování kvality. Pravidelně sledovala, zaznamenávala a vyhodnocovala individuální pokroky dětí při vzdělávání. Ne vždy však zjištění využívala k individualizaci nabídky činností podle potřeb jednotlivých dětí, zejména dětí z nejmladší věkové kategorie.

Děti dosahovaly velmi dobrých výsledků při vytváření základů kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Při činnostech se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně. Bez zábran se do nich zapojovaly, dokázaly je samostatně rozvíjet, byly aktivní a velmi zodpovědné vůči kamarádům i plnění povinností v souladu se stanovenými pravidly. Vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými. Většina dětí dokázala dokončit započatou činnost, uklidit si hračky a pomůcky. Měly velmi dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při pohybových činnostech prokazovaly odpovídající obratnost. Přirozeně manipulovaly s tělovýchovným náčiním, prováděly jednoduchá cvičení, pohybovaly se v prostoru samostatně i ve skupině, dostatečně měly rozvinutou jemnou motoriku. Děti nejstarší věkové skupiny prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti v přírodovědné, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Měly široký okruh poznatků o společnosti, přírodě a nejbližším okolí. Správně určovaly počty prvků, třídily je do skupin, porovnávaly jejich množství a uspořádávaly je. Dobře užívaly základní matematické pojmy a označovaly vztahy předmětů. Přirozeně vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily. Znaly velké množství říkadel, písniček a básniček.

Bohatá je také spolupráce MŠ se stálými partnery, především s nedalekým Středním odborným učilištěm Sochorova, které pomáhá škole s materiálním i odborným zastřešením projektů zaměřených na polytechnickou výchovu. MŠ dále aktivně spolupracuje se zřizovatelem, dalšími vyškovskými školami a v neposlední řadě s Městskou knihovnou Karla Dvořáčka, se kterou participuje ve společných projektech Celé Česko čte dětem a Rodiče čtou dětem v MŠ. Škole se tak daří plnit cíle stanovené v ŠVP a vhodně podporovat rozvoj všech klíčových kompetencí i spolupráci s rodinou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení bezpečnostních podmínek pro vzdělávání dětí, proběhla rozsáhlá rekonstrukce s důrazem na správné zabezpečení nejenom ve vnitřních, ale i venkovních prostor školy.

- Došlo k personální obměně s důrazem na odbornou kvalifikaci nových učitelek, zvláště ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšily se materiální podmínky zdělávání díky zakoupení interaktivní tabule, vybavení tříd novými herními prvky, obnově a doplnění hraček a učebních pomůcek.

Silné stránky

- Ředitelka velmi zdařile monitoruje a vyhodnocuje práci školy a aktivně přijímá účinná opatření ke zkvalitnění činnosti školy.
- Nadstandardní podmínky ke vzdělávání dětí, využívání pestré vzdělávací nabídky a uplatňování efektivních metod a forem práce zajišťovaly osobnostní rozvoj dětí.
- Výrazná podpora výchovy ke zdraví a polytechnickému vzdělávání vedla k úspěšnému rozvoji dětí, zdařile je podporován i rozvoj předčtenářské gramotnosti.
- Celkově příznivé klima školy projevující se v otevřených a pozitivních vztazích mezi dospělými a mezi dětmi ovlivnilo klidný průběh vzdělávání.
- Vstřícná spolupráce se zřizovatelem, partnery a cílené navazování vzájemných pozitivních vztahů se zákonnými zástupci.

Příležitosti ke zlepšení

- Malé využívání zjištění z pedagogické diagnostiky snižovalo účinnost cílené podpory zejména nejmladším dětem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zařazování účinného sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.
- Na jednáních pedagogické rady věnovat pozornost problematice individualizace zejména nejmladších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si pro život“ Č.j. MS-SO 27/8/2020 s platností od 1. září 2020
2. Školní řád Č. j. Ř1/2020 s účinností od 1. září 2020

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 614 049 (Mateřská škola), IZO: 103 231 820 (Školní jídelna) ze dne 1. prosince 2020
4. Povolení výjimek z nejvyššího počtu dětí v I. a III. třídě Mateřské školy Sochorova, Vyškov, příspěvkové organizace na školní rok 2020/2021 zřizovatelem ze dne 2. června 2020 (na 26 dětí)
5. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2020 ze dne 9. října 2020
6. Školní matrika vč. spisů dětí (Evidenční list pro dítě v mateřské škole vč. potvrzení o očkování dítěte, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělání, Rozhodnutí o přijetí, Dohoda o docházce a stravování dítěte v mateřské škole) vzorek
7. Plán kontrolní činnosti ředitelky 2020/2021, hospitační záznamy vedené ve školním roce 2020/2021
8. Přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2020/2021
9. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2020/2021
10. Portfolia dětí v povinném předškolním vzdělávání (vzorek 10 ks)
11. Evaluace školy-třídni evaluace, Údaje o mateřské škole za školní rok 2019/2020
12. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2019/2020 a 2020/2021
13. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2020/2021 a osvědčení z absolvovaných seminářů
14. Třídni knihy tří tříd vedené ve školním roce 2020/2021 vč. osnovy a zápisů o poučení dětí o bezpečném chování
15. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od šk. roku 2019/2020
16. Výroční zprávy školy od roku 2018
17. Vnitřní směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání Č. j. SM/2020 s účinností od 1. září 2020
18. Organizační řád Č. j. Ř 4/2016 ze dne 29. srpna 2016 s účinností od 1. září 2016
19. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti dětí a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podlučková v.r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v.r.

V Brně 26. února 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Milada Pazderová,
ředitelka školy

Bc. Milada Pazderová v.r.

Ve Vyškově 15.března 2021