

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Bud' me na sebe hodní“



Základní škola a Mateřská škola Střítež,  
okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje

### Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Bud’me na sebe hodní“

vytvořený podle RVP ZV

### Údaje o škole

<b>název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
<b>adresa školy:</b>	Střítež 108, 739 59
<b>ředitel školy:</b>	Mgr. Dagmar Machálková
<b>telefon:</b>	558694337
<b>e-mail:</b>	reditelzsstritezuct@seznam.cz
<b>web:</b>	www.zssstritezuct.net
<b>IČ:</b>	75026457
<b>IZO:</b>	102068755
<b>RED-IZO:</b>	600134199

### Zřizovatel

<b>název zřizovatele:</b>	Obec Střítež
<b>adresa zřizovatele:</b>	Střítež 118, 739 59
<b>telefon:</b>	558694322
<b>e-mail:</b>	stritez@obecstritez.cz
<b>web:</b>	www.obecstritez.cz



## Platnost dokumentu

platnost dokumentu od:	01. 09. 2016
datum:	31. 08. 2016
č. j.:	ZŠ/0103/2016/04

**razítko školy:**

**Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka**

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>2</b>
Název ŠVP .....	2
Údaje o škole .....	2
Zřizovatel .....	2
Platnost dokumentu .....	3
<b>2. Charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>
Úplnost a velikost školy .....	5
Umístění školy .....	5
Charakteristika žáků .....	5
<b>3. Podmínky školy .....</b>	<b>6</b>
Vlastní hodnocení školy .....	6
Oblasti autoevaluace .....	7
Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
Nástroje autoevaluace .....	9
Formy a nástroje získávání podnětů pro zpětnou vazbu .....	10
Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	11
Spolupráce s dalšími institucemi .....	11
Formy spolupráce se zákonnými zástupci .....	11
Společné akce žáků a rodičů .....	11
Pravidelné školní akce pořádané zákonnými zástupci .....	12
Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery .....	12
Charakteristika pedagogického sboru .....	12
Dlouhodobé projekty .....	13
Děti zvířátkům .....	13
Zdravá škola .....	13
Zpívající školička .....	13
Rozvíjej se, poupátko .....	13
<b>4. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>14</b>
Zaměření školy – Bud' me na sebe hodní .....	14
Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	21
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	24
Začlenění průřezových témat do výuky .....	25
Učební plán .....	30
Učební osnovy .....	31
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace .....	31
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace .....	77
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie .....	99
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět .....	106
Vzdělávací oblast: Umění a kultura .....	148
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví .....	168
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce .....	182
<b>5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....</b>	<b>193</b>
Způsoby hodnocení .....	193
Kritéria hodnocení .....	193
Dodatek č. 1 .....	194
Dodatek č. 2 .....	195

## 2. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Základní škola je škola neúplná s výukou žáků od 1. do 5. ročníku. Základní škola je sloučena s mateřskou školou, podle potřeb jsou k výuce využívány rovněž pronajaté prostory Obce Střítež. Počet tříd a zaměstnanců základní školy i mateřské školy v daném školním roce je závislý na počtu žáků.

### Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v klidové zóně v malebném prostředí podhůří Moravskoslezských Beskyd. Její poloha nedaleko hlavní komunikace silniční i železniční ve směru na Frýdek-Místek a Český Těšín umožňuje docházku dětem nejen ze Stříteže, ale i z okolních obcí – Vělopolí, Ropice, Smilovic i Dolního Žukova.

### Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou místní děti z obce Střítež, část žáků naší školy tvoří děti dojíždějící z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou nebo vlakem. Školu navštěvují také žáci-cizinci. Většina dětí má dobré sociální zázemí, převážně bydlí v rodinných domcích.

### 3. Podmínky školy

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí žáci i učitelé výtvarnými pracemi. Většina tříd má hrací koutek s kobercem. Škola je vybavena audiovizuální technikou, má odpovídající hygienické zařízení, kvalitně vybavenou kuchyň a jídelnu pro stravující se žáky.

Pohybové aktivity jsou provozovány v tělocvičně ZŠ a na hřišti OÚ. Prostranství před školou (altán, průlezky, stolní tenis) je možno využívat jak k zájmové činnosti, tak i během vyučování.

Materiální vybavení je na vysoké úrovni. K dispozici je rovněž počítačová učebna s přístupem na internet, který je v podobě wi-fi připojení přístupný i v ostatních prostorách školy. Škola je vybavena interaktivními tabulemi a počítačovými programy ke zkvalitnění výuky. Od roku 2011 jsou k dispozici rovněž interaktivní výukové programy vytvořené učiteli naší školy v rámci projektu EU – Peníze školám.

Velkou pozornost věnujeme práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě individuální péče v běžné výuce vyučují odborně vyškolení pedagogové tyto žáky v rámci speciálně pedagogické péče samostatně jednu hodinu týdně dle doporučení školských poradenských zařízení, škola umožňuje zvýšenou péči také zajištěním dalších podpůrných opatření včetně přítomnosti asistenta pedagoga apod. Při zajištění těchto činností má škola k dispozici bohatý výběr speciálních učebnic a didaktických či kompenzačních pomůcek. Škola využívá úzké spolupráce se školskými poradenskými zařízeními v podobě odborné pomoci, besed pro pedagogy i zákonné zástupce, diagnostiky školní zralosti apod.

#### Vlastní hodnocení školy

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně dle potřeb školy, zpravidla na konci školního roku.

Vlastní hodnocení školy je vypracováváno na základě analýzy: školní dokumentace, dotazníků pro rodiče, učitele a žáky, hospitací vedením, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětné vazby absolventů, zpětné vazby externích subjektů, podnětů od žáků, rodičů, veřejnosti apod., a to ředitelem školy a učiteli.

Hlavními cíli je zpětná vazba, na základě které jsou monitorovány klady a zápory a zpracovány možnosti nápravy.

Kritéria jsou individuálně vytvořena v závislosti na druhu dotazníku, a to na základě bodového hodnocení odpovědí respondentů.

### Oblasti autoevaluace

- pro pedagogy
- pro žáky (srovnávací prověrky, dotazníky)
- pro zákonné zástupce (dotazníky, školní fórum na webových stránkách)
- pro činnost školy a její prezentace na veřejnosti (výroční zpráva, webové stránky)

### Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy a kvalitních podmínek ke vzdělávání pomocí kritérií:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání demografické

- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza
- úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – partnerství školy a externí vztahy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – strategické řízení
- výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky
- výsledky vzdělávání žáků – klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků – motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků – postoje (postoje žáků ke škole)
- výsledky vzdělávání žáků – úspěšnost absolventů
- výsledky vzdělávání žáků – znalosti a dovednosti



### Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Kvalita řízení školy

- klima školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů
- systém a podpora DVPP
- spolupráce s rodinou

### Podmínky vzdělávání

- personální podmínky
- materiálně – technické podmínky
- klima školy

### Průběh vzdělávání

- realizace ŠVP, práce s ŠVP jako s živým dokumentem
- učební plány školy
- individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP)
- pedagogická dokumentace
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

### **Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů**

- aplikace podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných
- fungující informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

### **Výsledky vzdělávání**

- dosahování dílčích výstupů
- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- úspěchy žáků
- žakovské práce a výrobky
- soutěže, olympiády
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně

### **Formy a nástroje získávání podnětů pro zpětnou vazbu**

- komunikace se zákonnými zástupci (třídní schůzky, školská rada)
- komunikace se zřizovatelem
- komunikace s OSRR
- komunikace s ostatními složkami obce a veřejností (školní akce, mediální výstupy)
- školní fórum na webu školy
- dotazníky pro žáky, zákonné zástupce
- srovnání úrovně žáků s ostatními školami (společné akce, metodické porady ředitelů a učitelů okolních škol)

- sledování úspěšnosti absolventů školy (anketa a webové anonymní dotazníky), vyjádření názorů žáků školními pracemi (prezentace o škole...)
- srovnávací testy

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, průběžně dle potřeby.

### Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada
- školská poradenská zařízení

### Formy spolupráce se zákonnými zástupci

#### Společné akce žáků a rodičů:

- třídní schůzky
- konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu
- akademie
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- sezónní besídky, ostatní slavnosti
- projektové dny

### Pravidelné školní akce pořádané zákonnými zástupci

- Noční procházka pohádkovým lesem
- Lampiónáda
- Drakiáda
- Školní ples
- Dětský karneval
- Pálení čarodějnic
- Dětské radovánky
- Radovánky pro dospělé

### Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery

- se zřizovatelem – obcí Střítež
- se školskou radou
- se školskými poradenskými zařízeními
- s místními a regionálními institucemi
- spolupráce s neziskovými organizacemi zajišťujícími prožitkové programy se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a zdravé klima žákovských kolektivů
- spolupráce s dobrovolnickými centry na podporu solidarity a pomoci lidem v nouzi

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ má plně kvalifikované učitele. Ke kvalitě jejich práce přispívá velmi dobrá a úzká spolupráce s pedagogy z mateřské školy. V kolektivu pedagogů jsou také učitelé způsobilí pro reedukaci žáků se SVP a asistenti pedagoga, pokud jsou mezi žáky žáci integrovaní, pro něž je práce asistenta doporučena školským poradenským zařízením. Všichni pedagogové se zapojili do tvorby ŠVP.

## Dlouhodobé projekty

### Děti zvířátkům

Tento celoroční ekologický projekt je určený všem dětem naší školy. Záměrem projektu je posílení vztahu dětí k prostředí, ve kterém žijí, a jejich odpovědnosti za život kolem sebe.

### Zdravá škola

Zájmem naší školy je tímto projektem podporovat u dětí radost z pohybu a dalších zdraví prospěšných aktivit (pobyť na čerstvém vzduchu, otužování, sportovní soutěže a turnaje v rámci školy nebo akcí pořádaných okolními školami MOPS).

### Zpívající školička

Celoroční hudební projekt „Zpívající školička“ je společným setkáním všech dětí naší základní i mateřské školy. Cílem projektu je písničkou a společným prožitkem probouzet v dětech chuť a ochotu podílet se na vytváření zdravé a příjemné atmosféry ve škole.

## Mezinárodní spolupráce

### Rozvíjej se, poupátko

Mezinárodní hudební a výtvarná soutěž pro žáky škol Mikroregionu obcí povodí Stonávky s účastí škol z příhraničních států.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami nebo jinými subjekty z Polska, Slovenska na společných projektech (hudebních, jazykových, přírodovědných apod.).

## 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Zaměření školy – Bud'me na sebe hodní

Vzhledem k typu základní školy (škola neúplná) je vzdělávání v základní škole všeobecné.

Vytváříme a udržujeme zdravé klima školy se zaměřením na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů, který je dán jak vztahy mezi učiteli a žáky, tak i vztahy mezi učiteli samotnými, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, mezi učiteli a zákonnými zástupci, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a také vztahy mezi žáky samotnými.

Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v životě. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a pravidel chování ve třídě, na jejichž tvorbě se podílejí samotní žáci.

S přihlédnutím k věku dítěte se zde věnujeme problematice ochrany zdraví, prevenci sociálně-patologických jevů (zpracované v dlouhodobém programu Školní preventivní strategie a každoročním Minimálním preventivního programu, např. prevence šikany, diskriminace), ochraně obyvatel za mimořádných okolností, poskytování první pomoci, pravidlům slušného chování, dopravní výchově a sexuální výchově. Velkou pozornost klademe na vztahy mezi dětmi (rovný přístup, tolerance k odlišnostem), podporujeme jejich sebevědomí.

Podporujeme individuální přístup k žákům dle jejich schopností a potřeb. Škola a její zaměstnanci, především pedagogové, musí dát možnost vytvářet prostor pro rozvoj všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nabízí žákům bohatou zájmovou mimoškolní činnost.

Čtenářskou gramotnost posilujeme jak ve výchovně vzdělávacím procesu, tak také pomocí nabídky školní žákovské knihovny.

Díky této kvalitní informační a počítavé technice má škola možnost vybavit své žáky základními počítačovými dovednostmi, stejně jako dát základy pro další studium včetně studia cizího jazyka, a to v souladu s moderními trendy.

Hlavním a dlouhodobým cílem naší školy je rozvíjet osobnost každého žáka a poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání a vytvořit tak „odrazový můstek“ pro další a dlouhodobé vzdělávání, pro rozvíjení dovednosti komunikace mezi lidmi a pro široké uplatnění v životě se schopností přizpůsobit se a rychle reagovat na změny, které s sebou nese rozvoj společnosti a moderní způsoby života, včetně bezproblémového získávání zaměstnání.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Cíle základního vzdělání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<b>1. KOMPETENCE K UČENÍ</b>	
<b>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze apod.</li> <li>- propojení informací se skutečným životem</li> <li>- samostatnost, organizace vlastní činnosti</li> <li>- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</li> <li>- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</li> <li>- poznávání vlastních možností</li> <li>- prezentace vlastních výsledků</li> <li>- tvořivost (práce na projektech)</li> <li>- práce v motivujícím prostředí</li> <li>- hodnocení formou zpětné vazby</li> <li>- výuka bez situací nerovnosti a ponížení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení dílčích cílů</li> <li>- zařazování metod, které podporují zvědavost</li> <li>- využívání kladného hodnocení</li> <li>- dobré výsledky podporující motivaci</li> <li>- osobní příklad</li> </ul>
<b>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	
<b>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</li> <li>- uplatňování mezipředmětových vztahů</li> <li>- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</li> <li>- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce)</li> <li>- rozvíjení schopnosti logického uvažování</li> <li>- řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</li> <li>- podpora netradičního způsobu řešení</li> </ul>
<b>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	
<b>vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků apod.)</li> <li>- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</li> <li>- základ pro hledání a objevování problémů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k vyjadřování hlavní myšlenky</li> <li>- vytváření situací vyžadujících chronologické reprodukce</li> <li>- práce v týmu</li> </ul>
<b>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	
<b>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce</li> <li>- atmosféra demokracie a přátelství</li> <li>- kooperativní učení, spolupráce ve výuce</li> <li>- osobní odpovědnost za výsledky společné práce</li> <li>- spolupráce s rodiči a dalšími partnery</li> <li>- hodnocení formou zpětné vazby, sebehodnocení</li> </ul>
<b>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	
<b>5.1</b> <b>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</li> <li>- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</li> <li>- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</li> <li>- vhodnou formou prosazovat své zájmy</li> <li>- učit se argumentovat</li> <li>- pracovat se školním řádem</li> <li>- školní parlament (žákovská rada) – účast zástupců tříd</li> </ul>
<b>5.2</b> <b>Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</li> <li>- orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</li> </ul>

<p><b>rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí dospělých řešení svých citových vztahů</li> <li>- učení otevřeně a kultivovaně projevovat své city</li> <li>- učení k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</li> <li>- vedení k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání</li> </ul>
<p><b>5.3</b> <b>Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota prostředí školy</li> <li>- vhodné hygienické zázemí</li> <li>- vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí (spoluúčast na jeho úpravě)</li> <li>- organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</li> <li>- zdravý stravovací a pitný režim</li> <li>- kompenzační a hygienické přestávky v učení</li> <li>- pohybové a relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého</li> <li>- škola bez kouře a drog</li> <li>- důsledná prevence sociálně-patologických jevů</li> <li>- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání</li> <li>- respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</li> </ul>
<p><b>5.4</b> <b>Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání principu a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti</li> <li>- otevřenost vůči spolužákům</li> <li>- solidarita s druhými</li> <li>- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti</li> </ul>

<p><b>je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrace žáků vyžadujících speciální péči</li> <li>- uvažování v evropských i celosvětových souvislostech</li> <li>- rozvíjení schopnosti empatie</li> <li>- multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur</li> <li>- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí</li> <li>- ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</li> </ul>
<p><b>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</b></p>	
<p><b>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování principu sebehodnocení žáků</li> <li>- osvojování základních pracovních dovedností a návyků, dodržování bezpečnosti</li> <li>- hodnocení žáků, pochvala učitelem</li> <li>- harmonogram informační a pracovní činnosti</li> <li>- poskytování informací</li> </ul>

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé úkoly.

### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.

Při výuce motivujeme žáky v co nejvyšší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třdit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů monoprodukty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

### **3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

#### **4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech, při naučných i zábavných aktivitách organizovaných staršími spolužáky, učiteli i třídní samosprávou. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

#### **5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

V třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

#### **6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **A Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

První etapou podpory žáka je zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání (organizační opatření dle potřeb žáka). Pokud tato organizační opatření nevedou ke zlepšení, sestavuje třídní učitel Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka. Vyhodnocení PLPP proběhne zpravidla po 3 měsících.

### **B Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem na základě učebních osnov ŠVP ZV „Bud’me na sebe hodní“. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky ze školského poradenského zařízení. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

### **Postup třídního učitele při tvorbě IVP**

Třídní učitel postupuje dle doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby použije upravené "minimální" výstupy doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, která vycházejí z RVP ZV. Tyto výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit tak, aby bylo dosaženo maxima možností žáka. Modifikuje vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat, zvolí vždy s ohledem na individuální možnosti žáka tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů. Podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

## **Vyhodnocování IVP**

Vyučující budou průběžně sledovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda IVP naplnil očekávané cíle.

## **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

IVP jsou konzultovány s odborníky ze školského poradenského zařízení.

## **C Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Třídní učitel denně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupuje informace výchovnému poradci a pedagogické radě.

## **D Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace a metod výuky, v oblasti úpravy obsahu výuky a hodnocení:**

Je popsána v IVP a PLPP.

## **E Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dokumenty a aktuální platné formuláře pro žáky se SVP jsou k dispozici u výchovného poradce. Dokumentace žáků se liší podle zařazení do příslušného stupně podpory. Patří k nim:

- Doporučení ŠPZ
- Informovaný souhlas zákonných zástupců žáka se SVP
- Žádost zákonných zástupců o vzdělávání žáka podle IVP
- Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáky podle IVP

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **A Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

První etapou podpory žáka je zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání (organizační opatření dle potřeb žáka). Pokud tato organizační opatření nevedou ke zlepšení, sestavuje třídní učitel Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Po kompletním sestavení PLPP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k evidenci. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

### **B Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem na základě učebních osnov ŠVP ZV „Bud’me na sebe hodní“. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky ze školského poradenského zařízení. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

### **Postup při tvorbě IVP**

Třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení upraví výstupy z ŠVP ZV „Bud’me na sebe hodní“ dle potřeb žáka: obohatí vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky, stanoví vhodné metody výuky, zpracuje oblast přípravy a účasti na soutěžích, zadá specifické úkoly, podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.



## Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně sledovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda naplnil očekávané cíle.

## C Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, s organizacemi zajišťujícími zájmové vzdělávání, knihovnou, organizátory soutěží apod.

## D Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

Osobnostní a sociální výchova					
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
Rozvoj schopností poznávání	M, Prv				

Sebepoznávání a sebepojetí				Př, TV	
Seberegulace a sebeorganizace			TV, Prv		
Psychohygiena					HV, TV
Kreativita		HV, VV, PČ			
<b>Sociální rozvoj</b>					
Poznávací schopnosti	Prv				IT
Mezilidské vztahy		Prv		Př	
Komunikace		ČJ	AJ ČJ		
Spolupráce a soutěživost				HV	TV, M
<b>Morální rozvoj</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M, ČJ		M, ČJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ, TV		PČ		PČ, HV

<b>Výchova demokratického občana</b>					
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Prv				
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv		

Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv, HV			
Objevujeme Evropu a svět			AJ, HV		
Jsme Evropané				AJ	AJ IT

### Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní rozdíly	HV, ČJ				
Lidské vztahy		Prv, TV			
Etnický původ			Prv, VV		
Multikulturalita				VI, AJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI, AJ

### Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.

Ekosystémy				PČ	
Základní podmínky života			Prv		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Př IT
Vztah člověka k prostředí	Prv, VV	Prv, PČ			

Mediální výchova					
Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			M		
Stavba mediálních sdělení				ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení		Prv			
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv				
Tvorba mediálního sdělení			Prv		ČJ
Práce v realizačním týmu					IT

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Praktické činnosti
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova



## Učební osnovy

### Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a Cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 4 složek: *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy, Literární výchovy a* doplňujících vzdělávacích oborů *Etická výchova a Dramatická výchova*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**Cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.



**Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Český jazyk**

KK komunikativní, KK sociální a personální, KK k učení

**Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk**

KK komunikativní, KK k učení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  <b>čte s porozuměním jednoduché texty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen)</li> <li>• technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu</li> </ul>	1.-2.		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> </ul>	1.-2.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty  <b>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velká písmena na počátku věty</li> </ul>	1.-2.		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení</li> <li>• plynulé čtení s porozuměním jednoduchých naučných textů (dětské encyklopedie)</li> </ul>	1.-3.	<b>PT Mediální výchova</b>  kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti  <b>rozumí pokynům přiměřené složitosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>	1.-3.		- zadání slovních úloh, - učební texty

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>• pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)</li> </ul>	1.-3.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  MORÁLNÍ ROZVOJ řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>	1.-3.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  SOCIÁLNÍ ROZVOJ komunikace 2. ročník	

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  <b>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná výslovnost hlásek a slov</li> <li>• tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu</li> </ul>	1.-3.		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  <b>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchání při hovoru</li> <li>• přiměřené tempo řeči</li> </ul>	1.-3.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  <b>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitost projevu, změna tempa řeči</li> <li>mimika, gesta</li> </ul>	1.-3.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  SOCIÁLNÍ ROZVOJ komunikace 3. ročník	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvislý jazykový projev</li> <li>jednoduchá osnova vyprávění</li> </ul>	1.-3.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena</p> <p><b>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</b></p> <p><b>spojuje písmena a slabiky</b></p> <p><b>převádí slova z mluvené do psané podoby</b></p> <p><b>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• automatizace psacího pohybu</li> </ul>	1.-3.		

## Český jazyk

Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce</li> </ul>	1.-3.		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <b>opisuje a přepisuje krátké věty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislé a srozumitelné písemné sdělení</li> <li>• formální úprava textu</li> </ul>	1.-3.		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vytvoří podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu</li> <li>• spojování obsahu textu s ilustrací</li> </ul>	1.-3.		



Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova  <b>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</b>  <b>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</b>  <b>tvoří slabiky</b>  <b>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah hlásky a písmena</li> <li>výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> </ul>	1.-3.		

## Český jazyk

Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza)</li> <li>• souhlásky a samohlásky, dvojhlásky</li> </ul>	1.-3.	PT Multikulturní výchova  Kulturní rozdíly 1. ročník	dialekty, cizí jazyk
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov</li> </ul>	1.-3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li> <li>• intonace, přízvuk</li> </ul>	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých domácích slovech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvrdé a měkké souhlásky</li> </ul>	1.-3.		

## Český jazyk

Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla pro správné psaní ú/ů v českých domácích slovech</li> </ul>	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla pro psaní velkých písmen uvnitř věty</li> </ul>	1.-3.		
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• technika čtení</li> </ul>	1.-3.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  <b>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recitace</li> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> </ul>	1.-3.		
vyjadřuje své pocity z přečteného textu  <b>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření</li> </ul>	1.-3.		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>	1.-3.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typické znaky pohádky</li> </ul>	1.-3.		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• dramatizace</li> <li>• dokončování a přetváření textu</li> </ul>	1.-3.		
vyhledává v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady příbuznosti slov</li> <li>• vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> </ul>	2.-3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění slov podle významu</li> </ul>	2.-3.		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní seznámení se slovními druhy</li> </ul>	2.-3.		

## Český jazyk

Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví – tvary slov</li> <li>• ohebné slovní druhy</li> </ul>	2.-3.		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>	2.-3.		
rozlišuje ve slově kořen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kořen slova</li> <li>• různé tvary téhož slova</li> <li>• příbuzná slova</li> </ul>	3.		
rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přípony, předpony</li> </ul>	3.		
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obojetné souhlásky</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> </ul>	2.-3.		
oslovuje spolužáky křestními jmény	<ul style="list-style-type: none"> <li>• křestní jména a příjmení, tykání a vykání</li> </ul>	1.-3.		

## Český jazyk

Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
používá vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrav, poděkování a omluva v různých komunikačních situacích</li> </ul>	1.-3.		
dodržuje jednoduchá pravidla komunikace ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní komunikační pravidla</li> </ul>	1.-3.		
naslouchá partnerovi při komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• role při komunikaci</li> </ul>	1.-3.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>• tiché čtení s porozuměním</li> <li>• práce s textem (posouzení pravdivosti, resp. nepravdivosti daného tvrzení, vyhledání odpovědi na zadanou otázku, vybrání vhodného nadpisu, vystihnutí hlavní myšlenky, posouzení, zda určená informace vyplývá nebo nevyplývá z textu...)</li> </ul>	4.-5.		



Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> <li>klíčová slova v textu</li> <li>výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu</li> <li>podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu</li> </ul>	4.		
sestaví osnovu vyprávění a posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  <b>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání podrobností ve sdělení a posuzování jejich významu v celku</li> <li>posouzení úplnosti x neúplnosti daného slohového útvaru</li> </ul>	4.		sestaví text podle předem napsané osnovy

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti</li> </ul>	5.		slohové útvary, přímá řeč
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce</li> </ul>	4.-5.		zařadit v obou ročnících

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
vede správně dialog  <b>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b>  <b>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu</li> <li>• porovnávání názorů, tolerance</li> <li>• řešení konfliktních situací</li> </ul>	4.	PT Osobnostní a sociální výchova  MORÁLNÍ ROZVOJ řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
vede správně dialog	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monolog, dialog</li> <li>• změna dialogu na vzkaz</li> </ul>	5.		
vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonování</li> </ul>	4.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama a její účel</li> <li>• výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka</li> </ul>	4.	PT Mediální výchova  stavba mediálních sdělení	- příklady manipulativní reklamy
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba reklamy</li> </ul>	5.	PT Mediální výchova  tvorba mediálního sdělení	- příklady manipulativní reklamy

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  <b>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>	4.-5.		zařadit v obou ročnících
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovná a nespisovná výslovnost</li> </ul>	4.-5.		v 5.ročníku důsledně řešit spisovnou stránku jazyka

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
<p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p><b>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</b></p> <p><b>opisuje a přepisuje jednoduché texty</b></p> <p><b>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</b></p> <p><b>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</b></p> <p><b>ovládá hůlkové písmo – tvoří otázky a odpovídá na ně</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění</li> </ul>	5.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s osnovou</li> </ul>	5.		do daného textu zařadí zadané doplnění na vhodné místo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma</li> </ul>	4.		slova podobného významu, vhodné nahrazení slov v textu
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  <b>pozná podstatná jména a slovesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy a jejich třídění</li> <li>podstatná jména</li> <li>(pád, číslo, rod, vzor)</li> <li>slovesa</li> <li>(osoba, číslo, způsob, čas)</li> <li>tvary slov</li> </ul>	4.		u zájmen nezapomenout na skloňování zájmena "já"

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména</li> <li>• (měkká, tvrdá a přivlastňovací)</li> </ul>	5.		včetně procvičování "pražský"/"pražští"
rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncovky ohebných slov</li> <li>• přičestí minulé</li> <li>• skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne a pě</li> <li>• zdvojené souhlásky</li> </ul>	4.		"okna se otvírala"
rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpona s, z a vz</li> </ul>	5.		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovné a nespisovné tvary slov</li> </ul>	5.		nahrazení nespisovných tvarů spisovnými



Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
vyhledává základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní větné členy – podmět a přísudek</li> <li>(podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> </ul>	5.		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  <b>oddržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba věty</li> <li>věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	4.		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojovací výrazy</li> </ul>	4.		nahrazení spojovacího výrazu ve větě se zachováním původního smyslu

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</li> </ul>	5.		s důrazem na správné užití spojek
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> </ul>	4.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  <b>dramatizuje jednoduchý příběh</b>  <b>vypráví děj zhlédnutého filmového            nebo divadelního představení            podle daných otázek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové čtení</li> </ul>	4.-5.		

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
<p>volně reprodukuje text podle svých schopností</p> <p><b>dramatizuje jednoduchý příběh</b></p> <p><b>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</b></p> <p><b>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</b></p> <p><b>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• tvorba vlastního textu</li> <li>• dramatizace</li> <li>• vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• referát</li> </ul>	4.-5.		hodnocení projevu spolužáka

Český jazyk				
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova		Etická výchova
		Dramatická výchova		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník		Průřezové téma
tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	5.		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a žánry dětské literatury</li> <li>literatura umělecká a věcná</li> <li>literatura v proměnách času</li> <li>lidová slovesnost</li> </ul>	4.-5.		poezie, próza, pověst, bajka, pohádka, komiks, naučný text, návod k použití
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  <b>rozlišuje prózu a verše</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární pojmy</li> </ul>	4.-5.		rým, verš, sloka, divadelní hra
označuje základ věty v neúplné základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> <li>neúplná základní skladební dvojice</li> </ul>	5.		

Český jazyk			
Komunikační a slohová výchova	Jazyková výchova	Literární výchova	Etická výchova
		Dramatická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• shoda přísudku s podmětem	5.	čárky ve větě (oslovení, několikanásobný větný člen)
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace.	• postoj těla, mimika, gesta, oční kontakt, podání ruky	4.-5.	
eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.	• slovník komunikace	4.-5.	
vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	• komunikace o někom jiném	4.-5.	
zvládá položit vhodnou otázku.	• vhodné formulování otázky	4.-5.	

*Popř. další možné úpravy (z 1. období):*

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**- určuje samohlásky a souhlásky**



- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

### **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák</b>	<b>Učivo</b>		<b>Ročník</b>	<b>Průřezové téma</b>		<b>Nezávazné poznámky</b>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakce na základní pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně</li> <li>porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>řízení se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>		3.	PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT		
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		3.			



## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma			Nezávazné poznámky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznání známých slov v jednoduchém textu, pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory</li> </ul>	3.				
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)</li> </ul>	3.				

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
<b>Očekávané výstupy</b> <b>Žák</b>	<b>Učivo</b>		<b>Ročník</b>	<b>Průřezové téma</b>		<b>Nezávazné poznámky</b>
přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)</li> </ul>		3.			
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád</li> </ul>		3.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ komunikace		

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně</li> <li>• rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		4.-5.			

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>		<b>Ročník</b>	<b>Průřezové téma</b>		<b>Nezávazné poznámky</b>
<b>Žák</b>						
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p> <p><b>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy</li> <li>• rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		4.-5.			

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy</li> <li>• porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu</li> </ul>		4.-5.			

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů  <b>pozdraví a poděkuje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané téma</li> <li>• vhodná reakce při vedení rozhovoru</li> <li>• otázky při neporozumění</li> <li>• základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech</li> </ul>		4.-5.	PT Multikulturní výchova  MULTIKULTURALITA 4. ročník		

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>sdělí své jméno a věk</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat</li> <li>• představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popis skutečností, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..) za použití slovních spojení a vět</li> </ul>		4.-5.	<p><b>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>JSME EVROPANÉ</p> <p>4. a 5. ročník</p>		PC program Evropská Unie

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témat</li> <li>• reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno, kde bydlí, jaké má zájmy..)</li> </ul>		4.-5.			



## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma			Nezávazné poznámky
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu</li> </ul>	4.-5.				

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání známých slov a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného života</li> <li>porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)</li> </ul>		4.-5.			<p>týká se obou oblastí</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>produktivní řečové dovednosti</p>

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo		Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email)</li> <li>slova, slovní spojení, krátké věty, s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		4.-5.	<p>PT Multikulturní výchova</p> <p>PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY</p> <p>5. ročník</p>		

## Anglický jazyk

Řečové dovednosti	Poslech s porozuměním	Mluvení	Čtení s porozuměním	Produktivní řečové dovednosti	Psaní	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma			Nezávazné poznámky
vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává</li> </ul>	4.-5.				

**Popř. další možné úpravy (z 1. období):**

**- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka**

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání

tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

### **Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Matematika**

KK k učení, KK k řešení problémů, KK komunikativní, KK sociální a personální, KK občanské

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel do 20</li> </ul>	1.		
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 20</li> <li>značky &lt;, &gt;, =</li> </ul>	1.		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> <li>zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 – 20</li> <li>číselná řada</li> <li>pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	1.	PT Osobnostní a sociální výchova  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání	

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci  <b>pozná a pojmenuje základní            geometrické tvary a umí            je graficky znázornit</b>  <b>rozezná přímku a úsečku, narýsuje            je a ví, jak se označují</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul>	1.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>koule, krychle</li> <li>třídění předmětů podle tvaru</li> </ul>	1.		
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítání předmětů</li> <li>vytváření skupin předmětů o daném počtu</li> </ul>	1. - 2.		



## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>	1.-2.		
<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p><b>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování počtu a pořadí číslem</li> </ul>	1.-3.		
<p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p><b>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají</li> </ul>	1.-3.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování času</li> <li>základní jednotky času a jejich převody</li> </ul>	1.-3.		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života  <b>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>	1.-3.		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  <b>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s údaji</li> <li>tabulky</li> <li>diagramy</li> <li>grafy</li> </ul>	1.-3.		
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině</li> </ul>	1.-3.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0 – 100</li> </ul>	2.		
čte a zapisuje přirozená čísla do 100  <b>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísel do 100</li> </ul>	2.		
porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  <b>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 100</li> <li>• desítky a jednotky ve dvojciferném čísle</li> <li>• porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání</li> </ul>	2.		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 – 100</li> <li>• číselná řada</li> </ul>	2.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  <b>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání desítek</li> <li>• sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla</li> <li>• násobilka 2, 5 a 4</li> <li>• násobení 10</li> </ul>	2.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úsečka, lomená čára, křivá čára</li> <li>• čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník,</li> <li>• nácvik kreslení a rýsování úseček</li> </ul>	2.	PT Osobnostní a sociální výchova  MORÁLNÍ ROZVOJ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• válec, kvádr</li> </ul>	2.		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání</li> </ul>	2. - 3.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  <b>používá pravítko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání velikosti útvarů</li> <li>• odhadování délky a měření úseček</li> <li>• jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	2.-3.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru</li> <li>• 0 – 1 000</li> </ul>	3.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování na sta a desítky</li> <li>• zaokrouhlování pro odhady a výsledky</li> </ul>	3.	PT Mediální výchova  INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis čísel do 1 000</li> </ul>	3.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 – 1 000</li> </ul>	3.		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazování čísla na číselné ose v oboru</li> <li>• 0 – 1 000</li> </ul>	3.		
provádí z paměti sčítání a odčítání dvojciferných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání dvojciferných čísel</li> </ul>	3.		
provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> </ul>	3.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kružnice</li> <li>• dělení geometrického útvaru na části</li> <li>• bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• rýsování úseček dané délky</li> </ul>	3.		

## Matematika a její aplikace

Matematika			Geometrie	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází je ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel</li> <li>• vrchol, stěna, hrana – počty na tělese</li> </ul>	3.		

*Popř. další možné úpravy:*

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p><b>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000</b></p> <p><b>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</b></p> <p><b>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000</li> <li>• násobení dvojčíslicím a trojčíslicím číslem</li> <li>• dělení jednocíslicím číslem</li> </ul>	4.		



## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  <b>zaokrouhluje čísla na desítky            i na stovky s využitím ve slovních            úlohách</b>  <b>tvoří a zapisuje příklady na násobení            a dělení v oboru do 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky</li> <li>• zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku</li> <li>• rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul>	4.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p><b>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování kruhu a kružnice</li> <li>• průměr a poloměr</li> </ul>	4.		
<p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p><b>měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• sčítání částí lomené čáry</li> <li>• obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	4.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
sestrojí kolmice <b>sestrojí kolmice</b>	• kolmice a průsečík kolmic	4.		
sestrojí rovnoběžky <b>sestrojí rovnoběžky</b>	• rovnoběžky a jejich sestrojení	5.		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• části celku, zápis zlomku	4.		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	• porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se shodným jmenovatelem	5.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  <b>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</b>  <b>rozeznává sudá a lichá čísla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi</li> </ul>	4.-5.		
vyhledává, sbírá a třídí data  <b>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání, sběr a třídění dat</li> </ul>	4.		
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  <b>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a sestavování tabulek a diagramů</li> </ul>	5.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahy a jednotky obsahu</li> </ul>	4.		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  <b>určí osu souměrnosti překládáním papíru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osová souměrnost</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>	4.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> <p><b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení nestandardních slovních úloh</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>	4.-5.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>5. ročník</p>	

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení</li> <li>• pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• význam a užití závorek</li> <li>• výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li> </ul>	4.-5.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání čísel do milionu</li> <li>• násobení čtyřciferným číslem</li> </ul>	4.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul>	5.		

## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování na miliony, tisíce, sta a desítky</li> <li>• zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku</li> </ul>	4.-5.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ Spolupráce a soutěživost 5. ročník	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	5.		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění</li> </ul>	4.		



## Matematika a její aplikace

Matematika		Geometrie		
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>• rýsování obdélníku a čtverce</li> <li>• rýsování pomocí kružnice</li> </ul>	4.		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary podle zápisu konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce podle zápisu včetně jeho vytvoření</li> </ul>	5.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché slovní úlohy řešené jednou početní operací</li> </ul>	5.		

**Popř. další možné úpravy:**

**MATEMATIKA**

- používá kalkulátor
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE**

- pozná základní tělesa

## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Informační technologie

KK k učení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p><b>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla práce s počítačem</li> <li>• virové nebezpečí</li> <li>• legálnost software</li> </ul>	1-5.		
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se školní www prezentací</li> <li>• ovládání internetového prohlížeče</li> <li>• domény</li> </ul>	1.-5.	<p>PT Mediální výchova</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>5. ročník</p>	

## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití vyhledávače Google</li> <li>ukládání vyhledané informace</li> <li>vyhledávání knih v knihovně</li> </ul>	1.-5.	PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  JSME EVROPANÉ 5. ročník	
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce na internetu</li> </ul>	1.-5.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ Poznávací schopnosti 5. ročník	

## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení  <b>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru</li> <li>• odesílání a příjem emailu včetně přílohy</li> <li>• kompatibilní formáty dokumentů</li> </ul>	5.		
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souborová struktura počítače</li> <li>• rozdíl mezi souborem a složkou</li> <li>• druhy souborů</li> <li>• vhodné pojmenování, ukládání, vyhledávání, kopírování a mazání souborů a složek</li> <li>• zálohování dat</li> </ul>	5.		

## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  <b>ovládá základní obsluhu počítače</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání počítače</li> <li>• popis součástí</li> <li>• tisk dokumentů</li> <li>• orientace na klávesnici</li> </ul>	5.	PT Environmentální výchova  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  5. ročník	Hospodárnost tisku

## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru  <b>pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ovládání programu</li> <li>práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu</li> <li>psaní a mazání textu</li> <li>formát písma, odstavce</li> <li>vkládání a základní úprava obrázků</li> <li>kopírování textu a obrázků</li> <li>práce s více otevřenými dokumenty</li> <li>kopírování mezi internetem a textovým editorem</li> <li>základní typografická pravidla</li> </ul>	5.		
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s adresářem emailu</li> <li>chat (textový, audio, video)</li> </ul>	5.		



## Informační technologie

Základy práce s počítačem		Vyhledávání informací a komunikace		Zpracování a využití informací
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pracuje s obrázkem v grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání používaných programů</li> <li>• tvorba vektorových obrázků</li> <li>• základy práce s digitální fotografií (jednoduché úpravy, změna světlosti, kontrastu, barev, ořez otočení a export obrázku)</li> </ul>	5.		
vytvoří jednoduchou prezentaci v prezentačním programu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prezentačním programem</li> <li>• rozložení snímků</li> <li>• efekty přechodů snímků</li> </ul>	5.		Rozšiřující učivo

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do *pěti tematických okruhů*.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz

je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka.

Vzdělávací oblast je ve 4. a 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda.

#### **Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Prvouka**

KK pracovní, KK sociální a personální, KK k učení, KK k řešení problémů, KK občanské

#### **Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Vlastivěda**

KK k učení, KK k řešení problémů, KK komunikativní, KK občanské

#### **Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Vlastivěda**

KK k učení, KK k řešení problémů, KK občanské

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  <b>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečnosti</li> <li>• předcházení rizikovým situacím</li> </ul>	1.-2.				
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  <b>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</b>  <b>neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla silničního provozu</li> <li>• rizikové situace v dopravě</li> </ul>	1.-3.				

Prvouka					
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p><b>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</b></p>	<p><b>• rodina, rodinné vztahy</b></p>	1.-2.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy 2. ročník</p> <p>PT Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy 2. ročník</p>		

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>dodržuje základní pravidla společenského chování</b></p> <p><b>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</b></p> <p><b>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišnosti mezi lidmi</li> </ul>	1.-3.	<p><b>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá 1. a 2. ročník</p> <p><b>PT Multikulturní výchova</b></p> <p>Etnický původ 3. ročník</p>			

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  <b>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</b> <b>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase; běžně používané časové jednotky</li> </ul>	1.-3.				



Prvouka					
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></p>	<p>• základní změny v přírodě v průběhu roku</p>	1.-3.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>1. ročník</p> <p>PT Environmentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>1. a 2. ročník</p>		

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle  <b>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</b>  <b>pojmenuje hlavní části lidského těla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li> </ul>	1.-3.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ Poznávací schopnosti 1. ročník			

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p><b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečné komunikace</li> </ul>	1.-3.	<p>PT Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>1. ročník</p>			
<p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost o pomoc</li> <li>• zásady komunikace na tísňových linkách</li> </ul>	1.-3.				

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	1.-3.	PT Mediální výchova  Vnímání autora mediálních sdělení  2. ročník		reklama	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  <b>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</b>  <b>popíše a zvládne cestu do školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plán okolí bydliště a školy</li> </ul>	2.-3.	PT Výchova demokratického občana  Občanská společnost a škola  1. ročník			
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>nebezpečná místa, nebezpečné situace</li> </ul>	2.-3.				

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast, kraje</li> </ul>	2.-3.				
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování změn v obci a jejich zaznamenávání</li> </ul>	2.-3.				
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  <b>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní a umělé prvky v okolí školy, bydliště</li> </ul>	2.-3.				
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  <b>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povolání rodičů, potřeba dělby práce</li> </ul>	2.-3.				

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  <b>rozdílňuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura a historie regionu</li> </ul>	2.-3.	<b>PT Mediální výchova</b>  Tvorba mediálního sdělení 3. ročník		katalog o obci	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> <li>báje a pověsti regionu</li> </ul>	2.-3.				
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  <b>rozdílňuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost</b>  <b>poznává různé lidské činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě</li> </ul>	2.-3.	<b>PT Výchova demokratického občana</b>  Občan, občanská společnost a stát 2. a 3. ročník			

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života</li> </ul>	2.-3.				
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  <b>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění přírodnin podle společných znaků</li> </ul>	2.-3.	PT Environmentální výchova  Základní podmínky života 3. ročník			
uveče příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  <b>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výčet organismů v dané lokalitě</li> </ul>	2.-3.				

Prvouka						
Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova	
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma		Nezávazné poznámky	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  <b>provede jednoduchý pokus podle návodu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů</li> </ul>	2.-3.				
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné a bezpečné chování při mimořádných událostech</li> </ul>	2.-3.	PT Osobnostní a sociální výchova  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace 3. ročník			
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní veličiny, jejich jednotky a měřidla</li> </ul>	3.			MP vztah – M	



## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  <b>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</b>	• poloha místa	4.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p><b>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</b></p> <p><b>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování světových stran</li> </ul>	4.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p><b>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náčrt, plán, mapa</li> <li>• mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách</li> </ul>	4.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  <b>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</b>	• regionální zvláštnosti	4.		<b>vlastivěda</b>	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  <b>pozná státní symboly České republiky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR</li> </ul>	4.	PT Výchova demokratického občana  Formy participace občanů v politickém životě 4. ročník	vlastivěda	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi  <b>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí, mezilidské vztahy</li> </ul>	5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
orientuje se v základních formách vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní</li> </ul>	4.		vlastivěda	
<p>používá peníze v běžných situacích</p> <p><b>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</b></p> <p><b>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby plateb</li> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> </ul>	4.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy, které nás trápí</li> </ul>	4.		vlastivěda přírodověda	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> </ul>	4.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</b></p> <p><b>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</b></p> <p><b>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časová osa historie českého státu</li> </ul>	4.		vlastivěda	



## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody  <b>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> </ul>	4.		přírodověda	
objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• podíl člověka na stavu přírody a krajiny</li> </ul>	4.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  <b>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b>  <b>uveďte základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</b>	• základní lidská práva, demokratické principy	4.	PT Multikulturní výchova  Multikulturalita	vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dobrého soužití</li> </ul>	4.	PT Osobnostní a sociální výchova  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Sebepoznávání a sebepojetí	vlastivěda přírodověda	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  provádí jednoduché pokusy se známými látkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy</li> </ul>	4.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj člověka</li> </ul>	4.		přírodověda	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>denní režim – plánování, uspořádání času</li> </ul>	4.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy	přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví</li> </ul>	4.		přírodověda	
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  <b>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názor jedince, skupinový názor, odstoupení od omylu</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• vyváženost práv a povinností</li> </ul>	5.	PT Výchova demokratického občana  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  5. ročník	vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu, galerii</li> </ul>	4.-5.		vlastivěda	
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chráněná území, historické památky, městské památkové rezervace</li> </ul>	4.-5.		vlastivěda	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní svátky a významné dny</li> </ul>	4.-5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  <b>popíše střídání ročních období</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období</li> </ul>	5.		přírodověda	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů  <b>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní společenstva - les, louka, rybník</li> </ul>	4.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha v přírodě</li> </ul>	4.-5.		přírodověda	
nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  <b>pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobivost organismů</li> </ul>	4.-5.		přírodověda	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění organismů do skupin</li> </ul>	4.-5.		přírodověda	



## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  <b>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění,</li> </ul>	4.-5.		přírodověda	
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách</li> <li>práce s mapou ČR, Evropy a světa</li> </ul>	5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  <b>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</b>	• zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest	5.	PT Multikulturní výchova  Princip sociálního smíru a solidarity	vlastivěda	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• časová osa historie českého státu, vybrané události a osobnosti našich dějin	5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</b></p> <p><b>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</b></p> <p><b>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</b></p>	<p>• způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku</p>	4.-5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování, odhad a kontrola ceny nákupu</li> </ul>	4.		vlastivěda	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>	4.		vlastivěda	
uvědomuje si vztah mezi cenou a kvalitou	<ul style="list-style-type: none"> <li>reklamace zboží a služeb</li> </ul>	5.		vlastivěda	
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy a základní bankovní služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>úspory a půjčky</li> </ul>	5.		vlastivěda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</b></p> <p><b>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</b></p> <p><b>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování člověka k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí</li> <li>• ochrana a tvorba životního prostředí</li> </ul>	5.	<p>PT Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>5. ročník</p>	<p>vlastivěda/přírodověda</p> <p>vlastivěda přírodověda</p>	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  <b>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</b>	• lidské tělo – orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl	5.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p><b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>	5.		vlastivěda přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p><b>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>	5.		přírodověda	



## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitosti přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p><b>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	5.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  <b>odmítá návykové látky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky a zdraví</li> <li>- odmítání návykových látek, drogy – prevence</li> </ul>	5.		přírodověda	

## Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme	Lidé kolem nás	Lidé a čas	Rozmanitost přírody	Člověk a jeho zdraví	Etická výchova
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	vlastivěda/přírodověda	Nezávazné poznámky
<p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p><b>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b></p>	<p>• základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání</p>	5.		přírodověda	

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

*Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

*Obsahem Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

*Obsahem Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů hudební výchova a výtvarná výchova.

**Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Hudební výchova**

KK k učení, KK sociální a personální, KK občanské

**Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Hudební výchova**

KK pracovní, KK k učení, KK sociální a personální

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

## Hudební výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá na základě svých dispozičních intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  <b>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj hlavového tónu</li> <li>správné dýchání</li> </ul>	1.-2.	<b>PT Multikulturní výchova</b>  Kulturní rozdíly 1. ročník	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  <b>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební hry</li> <li>hra na tělo</li> </ul>	1.-3.		
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební hry</li> <li>hra na tělo</li> </ul>	1.-3.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Kreativita 2. ročník	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje</li> </ul>	1.-3.		

<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p><b>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• taktování</li> </ul>	1.-3.		
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</p> <p><b>rozliší sílu zvuku</b></p> <p><b>pozorně vnímá jednoduché skladby</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva)</li> </ul>	1.-3.		
<p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tempo a dynamika v hudbě</li> </ul>	1.-3.		
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější hudební nástroje</li> </ul>	1.-3.		
<p>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální a instrumentální</li> </ul>	1.-3.		



<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>• zpěv jednoduchých písní v jednohlasu</p>	<p>2.-3.</p>	<p><b>PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá 2. ročník</p> <p>Objevujeme Evropu a svět 3. ročník</p>	<p>Mezinárodní pěvecká soutěž „Rozvíjej se, poupátko“ – zpěv v jiných jazycích</p>
---	---	--------------	--	--

Hudební výchova				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p><b>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</b></p> <p><b>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti</li> <li>• (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena</li> <li>• dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry</li> </ul>	4.-5.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>5. ročník</p>	
<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p><b>propojí vlastní pohyb s hudbou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s notovým zápisem</li> </ul>	4.-5.		

## Hudební výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché, popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře  <b>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické)</li> </ul>	4.-5.		
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché, popřípadě složitější nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  <b>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické)</li> </ul>	4.-5.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b> Hodnoty, postoje, praktická etika 5. ročník	Koncert pro veřejnost nebo charitativní účely
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)</li> </ul>	4.-5.		

## Hudební výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace</li> </ul>	4.-5.		
provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace</li> </ul>	4.-5.		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové i zřetelné harmonické změny  <b>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</b>  <b>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazové hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb - vzestupná a sestupná, dynamika, takt, tempo) a jejich změny</li> </ul>	4.-5.		

## Hudební výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p><b>propojí vlastní pohyb s hudbou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</li> </ul>	4.-5.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Psychohygienu</p> <p>5. ročník</p>	
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování</li> </ul>	4.-5.		
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvalita tónů, tempo, dynamika hudby a jejich označování</li> </ul>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p><b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p> <p><b>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba</li> <li>• hra s barvou</li> <li>• experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály</li> </ul>	1.-3.			

<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p> <p><b>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</b></p>		1.-3.	<p><b>PT Multikulturní výchova</b></p> <p>Etnický původ</p> <p>3. ročník</p>		
<p>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p><b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p>		1.-3.	<p><b>PT Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Kreativita</p> <p>2. ročník</p>		

<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p><b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p> <p><b>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</b></p> <p><b>je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, pozorování poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů</li> </ul>	<p>1.-3.</p>	<p><b>PT Environmentální výchova</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>1. ročník</p>		
<p>na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p><b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných</li> </ul>	<p>2.-3.</p>			



## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</li> </ul>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<b>i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b>				
<p>užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba, malba</li> </ul>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>rozdílí, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objemové výtvarné vyjádření – plastika a sochařství</li> </ul>	4.-5.		
<p>užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostorová tvorba, instalace</li> </ul>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></p>				
<p>při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší</p>	<p>• výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení</p>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>sociální vztahy</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</b></p>				
<p>nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p>	<p>• akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce</p>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>				
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba</li> </ul>	4.-5.		
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)</li> </ul>	4.-5.		

## Výtvarná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p> <p><b>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</b></p>				
<p>nalézá obsah výtvarných zobrazení, která vytvořil, vybral či upravil a komunikuje o nich</p> <p><b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace o výtvarném zobrazení</li> </ul>	4.-5.		

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru *Tělesná výchova* prostřednictvím samostatného vyučovacího předmětu a oboru *Člověk a jeho zdraví*, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností



a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

**Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova**

KK k učení, KK sociální a personální, KK pracovní, KK občanské

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></p> <p><b>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost</li> </ul>	1.-3.			
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení</li> </ul>	1.-3.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p><b>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy</li> <li>gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách</li> </ul>	1.-3.			
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletika: vytrvalostní běh 5 – 10 minut, rychlý běh 20 – 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu</li> </ul>	1.-3.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> </ul>	1.-3.	PT Osobnostní a sociální výchova  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Seberegulace a sebeorganizace 3. ročník		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>	1.-3.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>sportovní hry a míčové hry; základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> </ul>	1.-3.	PT Multikulturní výchova  Lidské vztahy 2. ročník		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  <b> dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygiena při pohybových činnostech</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	1.-3.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	1.-3.			
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech</li> </ul>	1.-3.			
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy a správné držení těla v nich</li> </ul>	1.-3.			
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> </ul>	1.-3.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p><b>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• basketbalová příprava</li> <li>• (dribling, hod obouruč trčením, přihrávka obouruč o zem, chytání míče)</li> <li>• příprava a hra vybíjené</li> <li>• (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče)</li> <li>• gymnastická příprava</li> <li>• (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce)</li> <li>• cvičení na hudbu</li> <li>• doplňkové sporty</li> </ul>	4.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p><b>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</b></p> <p><b>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)</li> </ul>	4.-5.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Psychohygiena</p> <p>5. ročník</p>		
<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)</li> </ul>	4.-5.			



## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p><b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</b></p> <p><b>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností</b></p> <p><b>i uklidnění organismu po ukončení činnosti</b></p> <p><b>a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení</li> </ul>	4.-5.			
<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p><b>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>	4.-5.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat</li> </ul>	4.-5.			
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní oslabení – pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, sestavy cvičení, význam cvičení v sériích.</li> </ul>	4.-5.			
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam speciálních cvičení</li> <li>• základní technika speciálních cvičení</li> </ul>	4.-5.			
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost svého aktuálního zdravotního stavu</li> <li>• kontraindikační cviky</li> </ul>	4.-5.	PT Osobnostní a sociální výchova  OSOBNOSTNÍ ROZVOJ  Sebepoznávání a sebepojetí		

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové testy, měření výkonů, měřidla</li> </ul>	4.-5.	PT Osobnostní a sociální výchova  SOCIÁLNÍ ROZVOJ Spolupráce a soutěživost 5. ročník		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).</li> </ul>	4.-5.			
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení, popisy, povely</li> </ul>	4.-5.			
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace soutěží</li> </ul>	4.-5.			
se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>• práce s informací</li> </ul>	4.-5.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje  <b>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty)</li> <li>• zásady jednání a chování fair play</li> </ul>	4.-5.			
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respekt</li> </ul>	4.-5.			
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka  <b>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování pohybových činností spolužáků</li> </ul>	4.-5.			
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).</li> </ul>	4.-5.			

## Tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky	Etická výchova
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra minibasketbalu, vybíjené</li> <li>• průprava a hra přehazované</li> <li>• (hod jednoruč horem, hod obouruč horem přes síť, chytání míče)</li> <li>• gymnastická průprava</li> <li>• (akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo)</li> <li>• cvičení na hudbu</li> <li>• doplňkové sporty</li> </ul>	5.			
vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	4.-5.			

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu *Praktické činnosti*.

### Klíčové kompetence ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti

KK pracovní, KK sociální a personální

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulce vyznačena červeně**

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p><b>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálů a jejich využití</li> </ul>	1.-3.	<p>PT Osobnostní a sociální výchova</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Kreativita</p> <p>2. ročník</p>	

<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy</li> </ul>	1.-3.	<p><b>PT Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, praktická etika 1. a 3. ročník</p>	<p>tvořivé dílny s rodiči, pro charitativní účely</p>
<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá montáž a demontáž</li> </ul>	1.-3.		
<p>provádí pozorování přírody</p> <p><b>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> </ul>	1.-3.		
<p>zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování jako plánovaná, cílená a výběrová činnost</li> </ul>	1.-3.		





pečuje o nenáročné rostliny <b>pečuje o nenáročné rostliny</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajištění základních životních podmínek rostlin</li></ul>	1.-3.	<b>PT Environmentální výchova</b>  Vztah člověka k prostředí 2. ročník	
připraví tabuli pro jednoduché stolování <b>upraví stůl pro jednoduché stolování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pravidla prostírání</li></ul>	1.-3.		
chová se vhodně při stolování <b>chová se vhodně při stolování</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• základní pravidla stolování</li></ul>	1.-3.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  <b>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní činnosti a postupy</li> </ul>	4.-5.		
využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic  <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	4.-5.	<b>PT Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b> Hodnoty, postoje, praktická etika 5. ročník	tvořivé dílny s rodiči, pro charitativní účely

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p><b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití</li> </ul>	4.-5.		
<p>udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p><b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava práce, organizace pracovního místa</li> </ul>	4.-5.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p><b>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></p> <p><b>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech</li> </ul>	4.-5.		
<p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>poskytne první pomoc při drobném úrazu</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností</li> </ul>	4.-5.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic</li> </ul>	4.-5.		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu</li> </ul>	4.-5.	PT Environmentální výchova  Ekosystémy 4. ročník	Tvorba a prezentace ekosystému ve skupinách
provádí jednoduché pěstitelské činnosti  <b>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>půda a její zpracování, výživa rostlin</li> </ul>	4.-5.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování</li> </ul>	4.-5.		
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových rostlin ve třídě</li> </ul>	4.-5.		
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled běžného pracovního náradí a jeho použití</li> </ul>	4.-5.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
orientuje se v základním vybavení kuchyně  <b>uvede základní vybavení kuchyně</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> </ul>	4.-5.		
připraví samostatně jednoduchý pokrm  <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>  <b>uplatňuje zásady správné výživy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul>	4.-5.		

## Praktické činnosti

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p><b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů</li> </ul>	4.-5.		
<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p><b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pravidla stolování a společenského chování v praxi</li> </ul>	4.-5.		



## 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Způsoby hodnocení

Klasifikací

### Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria pro hodnocení jsou součástí aktuálního Školního řádu ZŠ.

## Dodatek č. 1

k ŠVP „Bud’me na sebe hodní“ č. j. ZŠ/0103/2016/04

ze dne 31. 8. 2016 platného od 1. 9. 2016

### Aktualizace kapitoly

## 1. Identifikační údaje

### Údaje o škole

název školy:	Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
adresa školy:	Střítež 108, 739 59
ředitel školy:	Mgr. Dagmar Machálková
telefon:	558694335
e-mail:	reditel@zsstritez.cz
web:	www.zsstritez.cz
IČ:	75026457
IZO:	102068755
RED-IZO:	600134199

### Platnost dokumentu

platnost dokumentu od:	01. 09. 2017
datum:	31. 08. 2017
č. j.:	ZŠ/0154/2017/01

razítko školy:

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka

## Dodatek č. 2

k ŠVP „Bud’me na sebe hodní“ č. j. ZŠ/0103/2016/04

ze dne 31. 8. 2016 platného od 1. 9. 2016

### Doplňující text a aktualizovaná tabulka ke kapitole

#### Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Výuka plavání na ZŠ je povinná. Základní výuka plavání se v naší škole realizuje jako součást předmětu *Tělesná výchova* na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, zpravidla v 2. a 3. ročníku. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. Dle aktuálních podmínek v daném školním roce lze výuku plavání rozšířit také pro další ročníky.

V druhém ročníku je výuka plavání realizována jako předplavecká výuka, ve třetím ročníku je plavání realizováno jako základní plavecká výuka, ve čtvrtém a pátém ročníku je plavání realizováno (ve formě rozšiřujícího učiva) jako zdokonalovací plavecká výuka.

### Výuka plavání – očekávané výstupy a učivo

#### Očekávané výstupy 2. ročník (1. období)

Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

### **Učivo:**

Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat s pomůckami nebo bez pomůcek 25 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě.

### **Očekávané výstupy 3. ročník (1. období)**

Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

### **Učivo:**

Osobní hygiena, sprchování, otužování, sušení, smluvené signály pro komunikaci v bazénu, nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her, orientace ve vodě, splývání na břiše a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády, plavecké pohyby jednotlivých plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), plavecký způsob prsa (nohy, ruce, souhra – podle individuálních schopností uplavat 100 metrů, dovednosti branného plavání (vznášení, splývání, šlapání vody, základní znak, plavání na boku, záchranářský skok, zanořování, plavání pod vodou a lovení předmětů), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě

### **Očekávané výstupy 4. a 5. ročník (rozšiřující učivo, 2. období)**

Upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, jeho význam pro regeneraci a rehabilitaci a pro zvyšování fyzické zdatnosti, zná smluvené signály v prostředí bazénů a reaguje na ně, dodržuje zásady bezpečnosti

při plavání a při pobytu v areálu bazénu a ve volné přírodě. Zvládne plavecký způsob prsa, skočí do vody, seznámí se s dalšími plaveckými způsoby (znak, kraul, delfín), seznámí se s dovednostmi branného a záchranného plavání i s prvky sebezáchrany.

#### **Učivo:**

Zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrátka, skoky střemhlav a startovní skok, další plavecký způsob (plavecká technika – prvkové plavání – kraul, znak, delfín), rozvoj plavecké vytrvalosti. Záchranářský kraul, plavání pod vodou a lovení předmětů, plavání ve ztížených podmínkách, dopomoc unavenému plavci (jedním plavcem, dvěma plavci a skupinou plavců), bezpečnostní zásady při plavání ve volné přírodě. Účast na třídních a ročníkových závodech v plavání.

#### **Platnost dokumentu**

platnost dokumentu od:	01. 09. 2017
datum:	31. 08. 2017
č. j.:	ZŠ/0154/2017/02

**razítko školy:**

Mgr. Dagmar Machálková, ředitelka