



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-86/18-L

Název	Základní škola, Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvková organizace
Sídlo	Liberecká 31, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	sekretariat@specialniskola-jbc.cz
IČ	60254190
Identifikátor	600023389
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Fronika Burešová
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Liberecká 31, Polní 10, Josefa Hory 33 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	18. – 19. 1., 22. – 23. 1. a 30. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školný zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).

Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola, Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je zřízena Libereckým krajem. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“) a školní družiny (dále „ŠD“) celkem na třech pracovištích. Vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Součástí subjektu je také školní jídelna - výdejna.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 208. Aktuálně dochází do ZŠ 98 žáků, v ZŠS je v současné době vzděláváno 41 žáků. Do ŠD s kapacitou 50 účastníků jich dochází 47. Při ZŠ a ZŠS jsou zřízeny přípravné třídy, jejichž kapacita je 36 žáků. V tomto školním roce je navštěvuje 15 žáků.

Vzdělávání probíhá podle tří školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Jedná se o ŠVP ZŠ, ŠVP ZŠ s přílohou LMP (pro žáky 8. a 9. ročníku ZŠ) a ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Těžce mentálně postižení žáci se vzdělávají dle ustanovení § 42 školského zákona. ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP školy. Všechny ŠVP byly aktualizovány k 1. 9. 2017 dle požadovaných změn v příslušných rámcových vzdělávacích programech.

Škola se stala v roce 2017 Centrem komunitní podpory. Umožňuje souvislou praxi, tj. naslechové hodiny i praktickou činnost, studentům pedagogiky z Technické univerzity v Liberci, University Karlovy v Praze a účastníkům vzdělávání asistenta pedagoga, které organizuje Národní institut dalšího vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje svoje koncepční záměry a strategii rozvoje zaměřené na vzdělávání žáků s lehkým a žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem.

Škola má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje se střednědobým i dlouhodobým horizontem. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Nastavená pravidla a vnitřní mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Kolektiv pedagogů je vedený k tomu, aby se podílel na všech důležitých rozhodnutích a pracoval týmově. Ředitelka školy deleguje dílčí úkoly na své zástupce.

Pedagogický sbor je složen z celkem 43 pedagogických pracovníků, z toho je 26 učitelů (včetně ředitelky školy a dvou zástupců ředitelky školy). Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky. Pedagogům pomáhá celkem 13 asistentů pedagoga a tři speciální pedagogové, kteří zajišťují diagnostiku speciálně vzdělávacích potřeb žáků. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje přibližně 70% pedagogických pracovníků. Čtyři učitelé, kteří tyto předpoklady nesplňují, mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost s ohledem na dosažený věk a délku pedagogické praxe. V letošním školním roce zajišťují výuku tři nekvalifikovaní učitelé, kteří si

požadovanou kvalifikaci doplňují studiem. Jedna učitelka a jedna vychovatelka, nesplňující požadovanou kvalifikaci, vykonávají v letošním školním roce přímou pedagogickou činnost na dobu nezbytně nutnou.. Ředitelka školy na uvedenou situaci reaguje, má zveřejněnou poptávku na odborně kvalifikovaného pedagogického pracovníka na informačním a vzdělávacím portálu Libereckého kraje. V oblasti personálního řízení je zřejmé, že vedení školy vnímá řízení lidských zdrojů jako jednu ze stěžejních oblastí. Svědčí o tom například péče o nově příchozí zaměstnance, pro které je připraven dokument se souborem pravidel, povinností a seznámení s vnitřními předpisy důležitými pro chod celé školy, včetně odloučených pracovišť, kontakty na odpovědné osoby, metodickou pomoc atd.

Ředitelka má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) tak, že vyhovuje potřebám školy i osobnímu rozvoji pedagogů. Cílem DVPP je především dosažení kvalifikovanosti pedagogického sboru a zkvalitnění vzdělávání žáků tím, že si pedagogové osvojí účinné vzdělávací strategie. Tento školní rok je plán DVPP zaměřen na absolvování studia pro výkon specializovaných činností. Jedná se o koordinátora informačních a komunikačních technologií, metodika prevence sociálně patologických jevů (dále „preventista“), koordinátora environmentální výchovy a specialistu pro prostorovou orientaci zrakově postižených. Jako velmi přínosné lze hodnotit vzájemné hospitace učitelů.

Materiální vybavení a provoz školy je hrazen především prostřednictvím zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pravidelným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. K postupné obnově a modernizaci škola zároveň využívá i vlastní finanční fondy (investiční fond, fond reprodukce majetku). Třídy jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem, didaktickými a názornými pomůckami a většinou také ICT technikou. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Škola rovněž využívá finanční prostředky poskytnuté v rámci dotačních programů a projektů od různých poskytovatelů (MŠMT, Libereckého kraje, z evropských fondů). Pozitivem je snaha školy o získání finančních prostředků od sponzorů a nadací.

Činnosti školní družiny probíhají v pěti samostatných místnostech. Každé oddělení ŠD disponuje vlastními prostory určenými ke hram, k odpočinku a relaxaci. Prostory oddělení na adrese Liberecká 31 jsou stísněné, takže pro pracovní činnosti je nutno využívat další prostory školy. Materiální vybavení ŠD je na dobré úrovni, vychovatelka systematicky vyhodnocuje jeho stav a za podpory vedení školy jej zkvalitňuje. Při zájmové činnosti je dle potřeby dále využívána tělocvična, PC učebna apod. Úplata za vzdělávání ve ŠK je stanovena na 20 Kč měsíčně na žáka. Takto nastavená nízká částka má zajistit, aby zájmové vzdělávání bylo dostupné i pro žáky ze sociálně slabých rodin. Finanční prostředky získané z úplaty škola vynakládá zpět na rozvoj a činnost zájmového zřízení.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků stanovila škola na základě vyhodnocení rizik ve školním řádu, rádech odborných učeben a dalších interních předpisech. Žáci byli ve škole poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. Záznamy o poučení jsou vedeny v třídních knihách. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích má škola vypracovaný postup v traumatologickém plánu pro případ úrazu a organizuje nácvik evakuace a organizuje školení pedagogických pracovníků o poskytování první pomoci. Všechna pracoviště školy jsou upravena tak, že vytváří příjemné a bezpečné prostředí k výchově a vzdělávání. Vstupy do objektů školy jsou

zajištěny proti vniknutí nepovolaných osob. Škola vede evidenci o úrazech žáků v knize úrazů a vyhotovené záznamy ve stanovené lhůtě zasílá České školní inspekci. Škola organizuje každoroční prověrku stavu BOZ a pravidelné kontroly přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.

Podpora zdravého životního stylu žáků se promítá nejen ve vyvážené skladbě jídelníčku školní jídelny, ale také zapojením školy do projektů EU „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Škola pečlivě vyhodnocuje žáky, kteří mají nárok na potravinovou pomoc. Účastí v projektu „Obědy pro děti“ jim zprostředkovává možnost bezplatně odebírat obědy ve školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční tým realizoval hospitační činnost téměř u všech pedagogických pracovníků a posoudil kvalitu jejich práce. Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků v oblasti vědomostí a dovedností. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci byli vzdělávání především tradičními metodami, během vyučovací hodiny se střídaly různé činnosti, frontální vyučování se samostatnou prací žáků, ale objevila se i skupinová práce a práce ve dvojicích, kde se žáci učili kooperovat. Žáci byli aktivní a výuka je bavila. Učitelé empaticky jednali s jednotlivci a respektovali jejich vzdělávací potřeby. Během vyučování umožnili žákům vyjádřit své názory a prezentovat své znalosti. Při výkladu pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pedagogové používali názorné pomůcky i didaktickou techniku.

Na obou vzdělávacích stupních učitelky podněcovaly žáky soutěžemi a střídáním aktivit. Hodina vždy začínala stanovením cíle a v jejím průběhu dostávali žáci zpětnou vazbu okamžitou kontrolou, průběžným hodnocením, někdy také sami hodnotili své výkony i to, jak se jim hodina líbila. Pedagogové navozovali situace, aby se každý žák mohl prezentovat před třídou svými vědomostmi a zažít úspěch. Na škole je kladen důraz na vzdělávání ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Hospitovaná hodina pracovního vyučování probíhala v dobře vybavené školní dílně a vyznačovala se velmi dobrou organizací. Žáci pracovali samostatně a převážná většina jich dokončila finální výrobek.

Hospitace v ZŠS proběhla ve všech třídách. Učitelky pracovaly se žáky dle individuálních vzdělávacích plánů. Pro žáky, kteří nebyli schopni verbálně komunikovat, pedagogové využívali alternativní a augmentativní formy komunikace. V jedné třídě byli umístěni především mobilní žáci. Zde učitelka v předmětu výchova ke zdraví efektivně zařadila frontální způsob výuky, práci ve dvojicích, skupinovou práci i individuální plnění úkolů. Velmi zdařile se prolínala práce s interaktivní technikou, manipulace s konkrétními názornými pomůckami, pracovní činnosti i plnění samostatných didaktických úkolů. Struktura učiva byla pro žáky motivační a podněcovala je k aktivní spoluúčasti při vyučování, k posilování sociálních vztahů, prožívání pocitu úspěšnosti a důvěry. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a pomoci. Vhodné zařazování mezipředmětových vztahů rozvíjelo čtenářskou, matematickou i přírodovědnou gramotnost. Žáci vyjadřovali svoje postoje. K hodnocení i sebehodnocení využívali „smajlíků“. Klima ve všech navštívených třídách bylo pozitivně laděné a podporovalo snahu žáků k učení. Výuka u méně mobilních žáků s omezenou schopností komunikace vycházela především z jejich možností a schopností a za efektivní podpory asistentek pedagoga. I přes velké handicapy žáků byly s individuální dopomocí plněny cíle osobnostního rozvoje zejména sociální adaptability a sebeobsluhy i další kompetence v předmětech počtů, čtení, psaní, tělesné výchovy a rozumové výchovy. Výuka probíhala v blocích dle aktuálního zdravotního a psychického stavu žáků. Během vyučovací hodiny se střídaly činnosti ve společném kruhu, u tabule

i v lavici. V krátkých intervalech se střídal frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků. Učitelky využily moderní pomůcky, které podporovaly rozvoj rozumových schopností, rozvoj drobné motoriky i pomáhaly rozvíjet pohybové schopnosti žáků. Žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Při tělesné výchově byl kladen důraz na bezpečnost žáků a jejich pozitivní prožitek z pohybu. Využitím pomůcky „padák“ byla výrazně posilována sociální soudržnost. Vzdělávání těžce handicapovaných žáků s různým spektrem postižení probíhalo za spoluúčasti asistentů pedagoga. Pedagogové zařazovali splnitelné úkoly, které žáci mohli s dopomocí zvládnout. I s těmito žáky byla využívána interaktivní technika. Empatický přístup s důsledným vedením žáků přispíval k jejich rozvoji a vytváření bezpečného prostředí. Odborně realizovaná činnost učitelky ve snoozelenu umožňovala žákům s kombinovanými vadami rozvoj smyslů a uvolnění celého těla. Aplikovaná bazální stimulace se pozitivně odrážela v celkových projevech žáků. Pedagogové učili žáky žít v kolektivu a průběžným oceňováním jejich snahy posilovali jejich vztah k sobě samým i k ostatním.

Do přípravného ročníku docházeli žáci s odkladem školní docházky. Vzdělávání probíhalo v samostatné třídě podle rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. Vzdělávání zajišťovala kvalifikovaná učitelka za podpory asistentky pedagoga.

Vzdělávací nabídka vycházela z tematického bloku zaměřeného na přírodu. Učitelka velmi zdařile jednotlivé aktivity propojila vhodnou motivací: zdravotní cvičení, práci s interaktivní technikou, hudební chvílku-zpívání za doprovodu kytary a rytmických nástrojů. Žáci aktivně spolupracovali. Úkoly byly zadávány posloupně a diferencovaně dle schopností žáků. Asistentka pedagoga se podílela zejména v podněcování a usměrňování jednotlivých žáků. Nabízené činnosti rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost, nebyla opomíjena ani gramotnost sociální i přírodovědná. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Klima třídy bylo příznivé, z chování žáků bylo patrné, že se ve škole cítí dobře.

Vzdělávání ve ŠD bylo realizováno dle „Plánu činnosti“. Všechny sledované ranní i odpolední aktivity probíhaly v příjemné atmosféře a byly přizpůsobeny možnostem, schopnostem a zájmům žáků. V případě potřeby byla vždy každému žákovi poskytována dostatečná podpora a pomoc. Vychovatelka respektovala momentální emoční rozpoložení účastníků zájmového vzdělávání a svým empatickým přístupem snižovala nebezpečí možného konfliktu. Vzhledem ke složení účastníků zájmového vzdělávání se ŠD zaměřuje na osobnostně sociální rozvoj žáků v rámci každodenních činností a nerealizuje celodenní aktivity nebo táborovou činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kladný vztah žáků ke škole vyplynul z provedených rozhovorů i z vyhodnocení ankety (dotazníky pro žáky zadané Českou školní inspekcí). Minulý školní rok téměř polovina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze dva žáci. Při hodnocení žáků škola vychází z pravidel pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Motivační funkci plní i často udělované různé druhy pochval. V žákovských knížkách bylo dostatek známek z hlavních předmětů, nechybělo ani hodnocení z tělesné a hudební výchovy nebo z pracovních činností. Znalosti žáků byly na úrovni, která odpovídala závažnosti jejich zdravotnímu postižení. Pozitivním výsledkem vzdělávání žáků ZŠS je dosažení základů vzdělávání a jejich socializace. V kolektivu se vzájemně respektují, přijímají handicap druhého. Pozitivně prožívají pochvalu a úspěch, což je podněcuje k jejich dalšímu rozvoji.

Hodnocení žáků v přípravném ročníku postihuje jejich rozvoj jako celek. Žáci mají založena portfolia, kde jsou zaznamenávány údaje o jejich pokroku i problémech a doporučeny další kroky pro úspěšné zvládnání vzdělávacího procesu. Asistentky pedagoga úzce spolupracují se zákonnými zástupci a také navštěvují jednotlivé rodiny, kde motivují zákonné zástupce k docházce jejich dětí do školy.

Při vzdělávání těžce postižených žáků a při zajištění jejich bezpečnosti se potvrdila, jako nezastupitelná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.

Velkou prioritou školy je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Žáci jsou zapojeni do mezinárodního projektu Ekoškola. V rámci výuky přírodovědného charakteru jsou probírána témata z environmentální oblasti, realizovány projekty (Ukličme Česko, Den Země, Den činu Litter Less) i pořádány výtvarné soutěže (Naše planeta, Procházka v přírodě). V této oblasti škola spolupracuje se střediskem ekologické výchovy Divizna a Ekocentrum Jablonec nad Nisou a s Českým červeným křížem v Jablonci nad Nisou.

Se zdravým životním stylem koresponduje i minimální preventivní program (dále „MPP“), jenž obsahuje výčet akcí pořádaných během celého školního roku. Cílem preventisty je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům a snížení rizik a vlivů, které narušují jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj. MPP je koncipován jako dlouhodobé, komplexní působení na osobnost žáka, jeho informovanost, pomoc při řešení problémů, spolupráci se zákonnými zástupci i s kompetentními organizacemi (poradenská zařízení, OSPOD, Policie ČR). Učitelé se zapojují do realizace programu ve svých hodinách i neformálně při komunikaci se žáky. K osvědčeným nástrojům prevence patří volnočasové aktivity. Na škole mají žáci možnost navštěvovat kroužek informatiky, paličkování, hudební, modelářský a keramický kroužek nebo sportovní hry. Na ZŠS je žákům k dispozici arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, ergoterapie a snooezelen.

S metodičkou prevence úzce spolupracuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, která pomáhá řešit vzniklé nežádoucí situace, navrhuje opatření k jejich nápravě. Vede individuální konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci a informuje je o kontaktech na další pomoc. Výchovná poradkyně se rovněž zabývá kariérovým poradenstvím žáků. V oblasti profesionální orientace byly vycházejícím žákům z deváté třídy i z nižších ročníků poskytnuty veškeré dostupné informace k této problematice získané na akcích pořádaných Úřadem práce v Jablonci nad Nisou nebo Krajským úřadem v Liberci. Vycházející žáci byli na exkurzích ve středních odborných školách a učilišti v Liberci. Zákonní zástupci měli možnost informovat se na třídních schůzkách i individuálně při konzultacích. Vycházejícím žákům byla poskytnuta pomoc nejen při výběru učebního oboru, ale také pomoc při vyplňování a odeslání přihlášek a zápisových listků. Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou školní docházku 10 žáků, z toho se jich 7 přihlásilo k dalšímu studiu na střední odborné školy.

Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery, především se svým zřizovatelem, Libereckým krajem a statutárním městem Jablonec nad Nisou. Další spolupráce probíhala s městským divadlem a knihovnou, střediskem volného času Vikýř, Centrem sociálních služeb Jablonec nad Nisou, Centrem pro zdravotně postižené Jablonec nad Nisou, Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR o. s. – Klub Jablonec nad Nisou, s Dětským diagnostickým ústavem v Liberci a s půjčovnou kompenzačních pomůcek Meyra. Nadační fond MA – MA Foundation pomáhá při svozu těžce postižených žáků z místa bydliště do školy a zpět. Ve spolupráci s Handisportem se škola účastní sportovních akcí., např. MČR v přespolním běhu (čtyři žáci se umístili na 2. místě), v klasickém lyžování (jeden žák se umístil na 2. místě a dva na 3. místě), v plavání (dva žáci získali 1. místo a jeden 2. místo). Žáci jsou úspěšní i v dovednostních a výtvarných

aktivitách. V soutěži Fit pomazánka pořádané Lakteou se umístili na 1. místě, rukodělnou zdatnost prokázali na akci Zlatá jehla a zlaté kladívko, kde pět žáků obsadilo první místa.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek (vybavení tříd nastavitelným žakovským nábytkem, ICT, didaktickými pomůckami)
- Rozšíření spolupráce o další sociální partnery.
- Zapojení školy do projektů.

Silné stránky

- Na základě partnerství s nadacemi škola zajistila bezplatné stravování pro žáky, kteří mají nárok na potravinovou pomoc a současně realizuje svoz těžce postižených žáků z jejich bydliště.
- Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků. Pro relaxaci a bazální stimulaci těžce zdravotně postižených je k dispozici snooezelen.
- Vedení školy podporuje pozitivní vztahy mezi pedagogy a jejich vzájemnou spoluprací. Pedagogové si vzájemně hospitují a sdělují poznatky o žácích, aby jejich působení bylo jednotné a efektivní.
- Vedení školy zajišťuje nákup moderních pomůcek, které přispívají k celkovému rozvoji a motivaci žáků.
- Vedení školy příkladně pečuje o nové pedagogické pracovníky.
- Škola se v plném rozsahu řídí doporučeními poradenských zařízení.
- Vychovatelé jsou se zákonnými zástupci v denním kontaktu a podporují a respektují jejich požadavky týkající se potřeb dětí a žáků.

Slabé stránky

- Jedna třetina z celkového počtu pedagogických pracovníků nemá požadovanou kvalifikaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky pokračovat v úsilí získání požadované kvalifikace u všech pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj.: ZL- 50/17-Š z 29. 8. 2017

2. Jmenování na pracovní místo ředitelky od 1. 8. 2012, vydal Liberecký kraj dne 31. 5. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením s platností od 3. 9. 2013, s přílohou pro přípravný stupeň
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 1. 9. 2016
6. Školní řád platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2016
8. Koncepce školy 2017/2018
9. Roční plán práce
10. Rozvrhy vyučovacích hodin
11. Třídní dokumentace školy (třídní knihy, katalogové listy, záznamy o dětech a žácích)
12. Spisy žáků (vyšetření, doporučení)
13. Dokumentace školní družiny
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
15. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy
16. Výroční zpráva a činnosti školy 2016/2017
17. Záznamy z pedagogické rady 2016/2017, 2017/2018
18. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy
19. Personální dokumentace
20. Dokumentace k finančnímu hodnocení
21. Dokumentace k BOZ – školní rok 2016/ 2017, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová, v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

PhDr. Miloslava Paclíková

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová

V Liberci 6. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Fronika Burešová, ředitelka školy

Mgr. Fronika Burešová

V Jablonci 14. 2. 2018