



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-908/19-H

Název	<b>Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové</b>
Sídlo	<b>Československé armády 335/45, 500 03 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>jitro@jitro.cz</b>
IČ	<b>71341153</b>
Identifikátor	<b>691001154</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lucie Gregorovič Fárová, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>Nadace rozvoje dětského sborového zpěvu</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Československé armády 335/45, 500 03 Hradec Králové</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní umělecká škola JITRO Hradec Králové (dále ZUŠ nebo škola) je plně organizovaná jednooborová škola s maximální kapacitou 240 žáků v hudebním oboru, která zahájila vyučování k 1. 9. 2010. Její činnost kontinuálně navazuje na zkušenosti a dlouhodobé vynikající výsledky intenzivní pedagogické a umělecké práce se žáky v Královéhradeckém dětském sboru. Kapacita školy je již několik let plně využita. ZUŠ je jedinečná ve svém zaměření na sborový zpěv. Informace o vzdělávací nabídce, aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a další údaje jsou dostupné na webových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována 1. 9. 2010. Oblast řízení školy se vyznačuje promyšlenými pravidly, je preferována týmová práce a vzájemná spolupráce všech pedagogů. Postupnou realizací jednotlivých strategických kroků ředitelka školy usiluje o naplnění koncepčních záměrů. Organizační struktura školy včetně delegování pravomocí a úkolů na některé pedagogické pracovníky, zejména na zástupce ředitelky školy a vedoucí jednotlivých oddělení, je funkčně nastavena. Vedení školy úzce spolupracuje s metodickou komisí, která se vyjadřuje ke všem záležitostem souvisejícím s uměleckou činností školy, předkládá ředitelce školy náměty, doporučení a požadavky. Nezastupitelné místo v procesu řízení ZUŠ mají efektivní a konstruktivní jednání pedagogické rady. Velmi přínosná pro zkvalitnění vzdělávacího procesu je také hospitační činnost ředitelky školy a jejího zástupce. Předložené záznamy z hospitační činnosti dokládaly, že vedení ZUŠ upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu spojenou s motivací učitelů, s důrazem na jejich sebehodnocení, vyvozování závěrů z hospitačních a metodických doporučení pro další profesní rozvoj pedagogů. Kvalita výuky je posuzována podle transparentních kritérií hodnocení hospitační činnosti. Další formy kontrolní činnosti vycházejí z účasti ředitelky školy na zkouškách, koncertech a vystoupeních žáků. Kontrolní systém je funkční a přináší ředitelce školy potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu. Efektivita hodnocení je podpořena autoevaluačními dotazníky pedagogů a následným vzájemným dialogem ředitelky školy a učitelů. Takto nastavený systém vede k formulování dalších cílů vedoucích k vyšší kvalitě uměleckého vzdělávání. Ředitelka školy klade důraz na vytváření příjemné atmosféry se zaměřením na trvalou podporu vzájemných vztahů, zkvalitňování vzdělávacích výsledků školy a pozitivní rozvoj osobnosti žáků. Kvalitu vzdělávání žáků podporují i vzájemné hospitace učitelů. K systematickému předávání informací dochází prostřednictvím elektronického evidenčního systému. Nezbytnou podmínkou úspěšného výsledku vzdělávání žáků je však i osobní komunikace všech účastníků uměleckého vzdělávání.

Mezi nejvýznamnější partnery školy patří její zřizovatel, zákonní zástupci žáků, prestižní domácí i zahraniční umělecké osobnosti, mateřské a základní školy v regionu a významná kulturní střediska v České republice. Partnerská spolupráce příkladným způsobem podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií stanovených školním vzdělávacím programem.

Výuku zajišťuje stabilní pedagogický sbor. Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují s profesionálními orchestry nebo jsou jinak umělecky činní. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků podle sestaveného plánu. Prioritou je účast učitelů na vzdělávacích kurzech zaměřených na prohlubování znalosti cizích jazyků, uměleckých vědomostí a dovedností v daném oboru. Prostřednictvím pedagogických rad a vzájemných setkávání pedagogů (kulatý stůl) vytváří ředitelka školy

podmínky k předávání získaných poznatků z dalšího vzdělávání, které jsou učiteli dále aplikovány do výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy získalo finanční prostředky z projektu Evropské unie, což přispívá k účasti pedagogů na dalším vzdělávání, sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, podporuje spolupráci s uměleckými odborníky a umožňuje organizování projektových dnů.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně a systematicky zkvalitňuje materiální a prostorové podmínky pro základní umělecké vzdělávání. Za podpory statutárního města Hradec Králové byly od minulé inspekční činnosti v půdních prostorách školy vybudovány tři další učebny, které přispěly k výraznému zlepšení zázemí určeného pro výuku žáků. Škola disponuje učebnami, které jsou akusticky upraveny, vybaveny vhodným nábytkem a potřebnými učebními pomůckami. Některé z nich jsou přizpůsobeny nárokům pro výuku sborového zpěvu.

Škola věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při školních i mimoškolních činnostech. Žáci jsou průběžně poučováni o možnostech vzniku úrazů a seznamováni s riziky ohrožujícími jejich zdraví. Opatření k předcházení úrazů žáků jsou účinná, počet úrazů je minimální.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala ve vyučovacích hodinách pěvecké hlasové výchovy a sborového zpěvu. Navštívené vyučovací hodiny provázela vstřícná atmosféra a vysoké profesní zaujetí pedagogů. Výuka měla vždy spád, byla velmi dobře připravena, odborně i metodicky. Stanovení vzdělávacího cíle vyučovacích lekcí v individuální výuce nebylo pedagogy vždy jednoznačně žákovi sděleno, možné jej bylo vysledovat z průběhu hodiny. Tato skutečnost neměla podstatný vliv na kvalitu výuky. Učitelé ve skupinové i kolektivní výuce uplatňovali ověřené, odborně správné a profesionální metody práce s dětským hlasem. Důraz byl kladen na intonaci a tonální citění. V každé sledované hodině bylo možné identifikovat dílčí pokrok žáků. Zřetelnou efektivitu výuky podpořila pestrá škála často se střídajících činností a vhodně volených pedagogických postupů pro udržení pozornosti a vnímání žáků, a to navzdory provozně často nevyhnutelné kumulaci výuky v rámci časové dotace do jednoho dne. Promyšlená byla provázanost individuální a skupinové výuky s kolektivní. Žáci se společně se svými vyučujícími připravovali na zkoušky jednotlivých sborů, analyzovali skladby, procvičovali obtížná místa apod. Všichni učitelé využívali průběžného motivačního hodnocení, někteří využili sebehodnocení žáka a vzájemného hodnocení ve skupině. V každé vyučovací hodině byly bohatě zastoupeny prvky z obou vzdělávacích oblastí - Hudební interpretace a tvorba a Recepce a reflexe hudby. Stavba hodin důsledně respektovala potřebu propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Součástí výuky byly názorné ukázky a demonstrace správného postupu při nácviu skladeb vyučujícími. Z výuky jasně vyplynulo, že vyučující mají společně sdílený cíl, který se v konečných důsledcích promítá do výsledné práce školy v předmětu sborový zpěv. Dalším nepřehlédnutelným momentem práce žáků je jejich oddanost společné věci a zřetelná ochota přizpůsobit se vysokým nárokům učitelů a obecně vysoké úrovni umělecko-pedagogické práce.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji, které se opírají o hodnocení znalostí a dovedností žáků při individuální, skupinové i kolektivní výuce. Škola

sleduje a ověřuje jejich výsledky rovněž v uměleckých soutěžích, kde žáci dosahují nadprůměrných výsledků v oblasti sborového zpěvu i v soutěžích individuálního charakteru. Významným ukazatelem dosažené úrovně vzdělávání je prezentace výsledků na nejrůznějších kulturních akcích a výjezdech do zahraničí, které škola pořádá za aktivní a výrazné podpory zřizovatele. Během školního roku jsou žáci svými vyučujícími motivováni k pravidelné a četné veřejné umělecké činnosti v České republice i v zahraničí (např. Japonsko, USA, Austrálie, Francie a další země). Tyto aktivity přispívají k prezentaci nabytých dovedností žáků a napomáhají k plnění všech dlouhodobých cílů i vzdělávacích záměrů školy. Umožňují mimo jiné seznamování žáků s odlišnými kulturami a jazyky, rozvíjejí osobnostní struktury žáků, jejich sociální dovednosti a podporují jejich sounáležitost s rodným místem. Vedení školy o výsledcích a úspěších v této oblasti zákonné zástupce žáků i veřejnost pravidelně informuje na webových stránkách a každoročně prostřednictvím výroční zprávy.

Pravidla pro hodnocení školy jsou vhodně nastavena ve školním vzdělávacím programu, stanovené oblasti se zabývají všemi jejími podmínkami, pedagogickými procesy i výsledky vzdělávání. Kritéria a zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena též ve školním řádu a průběžná klasifikace probíhá v souladu s nimi. Pedagogové s informacemi o výsledcích vzdělávacího pokroku dále pracují. Předávají si je na jednáních pedagogické rady a metodické komise, diskutují o možnostech zkvalitnění svého pedagogického působení při kolektivní výuce i během individuální práce s jednotlivými žáky. Učitelé vytvářejí a zaznamenávají do elektronického evidenčního systému individuální plány žáků, které zahrnují konkrétní úroveň jejich dovedností a znalostí, očekávaných výstupů a nabídky studijního materiálu. Méně systematicky zde vyučující vyhodnocují a zaznamenávají úroveň osobnostně sociálních dovedností žáků a jejich rozvojový potenciál. Zákonní zástupci jsou průběžně s výsledky vzdělávání žáků seznamováni zejména během osobního kontaktu s vyučujícími ve škole, na veřejných koncertech, prostřednictvím žákovských knížek a na informativních schůzkách pořádaných zpravidla v rámci četných akcí školy. Během inspekční činnosti ředitelka školy zvýšila úroveň informovanosti rodičů zpřístupněním elektronického evidenčního systému. Přehledné webové stránky školy poskytují zákonným zástupcům žáků podrobné informace o škole, jejich vzdělávacích výsledcích a významných událostech. Dostupné jsou zde i výukové materiály pro žáky.

Škola se systematicky zabývá problematikou školní neúspěšnosti a dalších rizikových jevů, hledá účinné cesty k jejich předcházení a je v této oblasti úspěšná. Využívá k posilování sociálních dovedností žáků partnerský pedagogický styl směřující ke spolupráci a vzájemné pomoci, rozvíjí odpovědnost žáků v rámci společného plnění úkolů. Vede je k toleranci a ohleduplnosti vůči mladším spolužákům, rodičům i starším občanům. Pořádá pro žáky např. vícedenní soustředění, výměnné pobyty s ubytováním v rodinách a letní tábory. Při realizaci těchto aktivit škola zařazuje různá vzdělávací témata včetně problematiky prevence rizikových jevů, vede žáky ke vzájemné diskusi a k řešení modelových situací.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

K výraznému zlepšení zázemí určeného pro výuku žáků přispělo vybudování nových učeben v půdních prostorách školy. Vstup do horních pater v budově školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob elektronickým snímačem otisku prstů žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců.

## **Silné stránky**

Pedagogové se aktivně účastní nejen dalšího vzdělávání, ale sdílí své zkušenosti s pedagogy z jiných škol, spolupracují s odborníky z praxe či organizují projektové dny.

Škola svým promyšleným a kvalitním pedagogickým působením v individuální, skupinové a kolektivní výuce dosahuje nadprůměrných výsledků vzdělávání.

Pedagogové se zabývají průběhem a výsledky vzdělávání žáků, diskutují o možnostech zkvalitnění svého pedagogického působení směrem k jednotlivcům i při kolektivní výuce.

Škola úspěšně posiluje sociální dovednosti žáků a formuje jejich hodnotovou orientaci, využívá k plnění těchto cílů pedagogický styl vyučujících i řadu mimoškolních aktivit.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Elektronický evidenční systém dosud nevyužívají všichni pedagogové k záznamu vyhodnocení individuálních plánů žáků. Jejich zákonní zástupci pak nemají ucelený přehled o vývoji a pokroku svých dětí.

## **Příklady inspirativní praxe**

Dlouhodobá nadstandardní partnerská spolupráce na národní i mezinárodní úrovni příkladným způsobem podporuje naplňování výchovných a vzdělávacích strategií stanovených školním vzdělávacím programem.

Žáci školy pravidelně prezentují nabyté znalosti a dovednosti na veřejných vystoupeních v České republice i v zahraničí. Tyto aktivity výrazně přispívají k seznamování žáků s odlišnými kulturami, cizími jazyky a motivují je k dalšímu učení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Věnovat pozornost pravidelnému a systematickému hodnocení individuálních plánů žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná Nadací rozvoje sborového zpěvu se sídlem v Hradci Králové s účinností od 2. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. MSMT-8602/2013-620, o zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku školských právnických osob ze dne 29. 3. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 12. 2019
4. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby s účinností od 10. 9. 2009
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) – vedená ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020

9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly na období 2018 – 2023
10. Plán práce Základní umělecké školy Jitro Hradec Králové na školní rok 2019/2020
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2019/2020
12. Kritéria hodnocení hospitační činnosti platná ve školním roce 2019/2020
13. Plán hospitační činnosti a hlavní hospitační záměry pro školní rok 2019/2020
14. Vyhodnocení evaluačních dotazníků pro pedagogy za školní rok 2018/2019
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2019/2020
16. Dokumentace vedená v elektronickém evidenčním systému (třídní knihy, školní matrika, záznamy o výsledcích vzdělávání žáků) – školní rok 2019/2020 (vzorek)
17. Kritéria hodnocení žáků při talentových zkouškách platná pro školní rok 2019/2020
18. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách ve školním roce 2018/2019
19. Školní preventivní strategie ze dne 2. 9. 2016
20. Výroční zpráva o činnosti základní umělecké školy za školní rok 2018/2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu M. Bělková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka Bečková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice Šarounová v. r.

Mgr. Vít Rakušan, odborník na hudební obor základní umělecké školy Rakušan v. r.

V Hradci Králové 13. 2. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Gregorovič Fárová, DiS., G. Fárová v. r.  
ředitelka školy

V Hradci Králové 13. 2. 2020