



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2437/17-A

Název	<b>Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3</b>
Sídlo	<b>Panská 856/3, Nové Město, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>snajdar@panska.cz</b>
IČ	<b>61388866</b>
Identifikátor	<b>600004554</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Luděk Šnajdar</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Panská 856/3, Nové Město, 110 00 Praha 1, Malá Štupartská 977/8, Staré Město, 110 00 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2017 – 13. 10. 2017 a 16. 10. 2017 – 18. 10. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět - školní vzdělávací programy, řízení školy, personální podmínky, materiální podmínky, kvalita výuky, poradenský systém, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), výsledky vzdělávání, podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v technických oborech Technické lyceum, Telekomunikace se zaměřením na Globální síťové technologie a Audiovizuální techniku (dříve Komunikace a multimédia) a v uměleckém oboru Multimediální tvorba se zaměřením na Filmovou a televizní tvorbu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného zvlášť pro každý obor a zaměření.

Instituce patří k velkým školám. Nachází se v centru Prahy. Realizuje vzdělávání na dvou místech, a to v sídle školy v ulici Panská 3/856 a v nedaleké budově v ulici Malá Štupartská 8/977. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se mírně zvýšil počet žáků (z 622 na 639) a tříd (z 24 na 26). Nejpočetněji je zastoupen obor Multimediální tvorba (3 třídy v ročníku, 312 žáků, z toho 50 % dívek). Obor Technické lyceum udržuje 2 třídy v ročníku, zaměření Globální síťové technologie a Audiovizuální technika po jedné třídě v ročníku. Přibližně 30 % žáků tvoří žáci ze Středočeského kraje.

Instituce je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. V posledních letech získává ocenění na předních místech v anketě Doporučeno zaměstnavateli (od zástupců významných podniků Prahy a Středočeského kraje).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vytvořil novou strategii rozvoje školy (2017 – 2020), která vychází z její reálné situace, reaguje na předchozí inspekční zjištění ČŠI a současně koresponduje s aktuálními zjištěními ČŠI. Rovněž definovaný systém šablon reflektuje potřeby školy nebo trendy v oblasti odborného vzdělávání. Ředitel školy má jasnou představu o dalším fungování instituce. Zaměření školy je kontinuální, výsledky vzdělávání žáků dokládají naplňování její profilace. Při realizaci vzdělávací nabídky je efektivně využívána spolupráce zejména s vysokými školami (České vysoké učení technické, Matematicko-fyzikální fakulta), ale i s dalšími partnery (např. komerční firmy, v nichž žáci vykonávají odbornou praxi). Výsledky spolupráce jsou využívány pro další zkvalitňování záměrů školy (např. inovace obsahu učiva v ŠVP dle reálných potřeb trhu práce, počínající spolupráce s Národním ústavem pro vzdělávání při inovacích obsahu příslušných rámcových vzdělávacích programů, část maturitních prací s obhajobou je vypracována ve spolupráci s komerční praxí, žáci školy jsou zapojeni do testování nových aktivit vyvíjených na Matematicko-fyzikální fakultě ke zkvalitnění výuky fyziky). Profil absolventa každého oboru je podporován širokou nabídkou nadstandardních aktivit (viz výsledky vzdělávání). Odborné vzdělávání je vhodně propagováno.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšila kvalita řídicí činnosti. Realizovaný systém řízení velmi dobře zohledňuje dvě místa poskytovaného vzdělávání, efektivní organizaci vzdělávání (např. promyšlený systém naplňování jednotlivých tříd počtem žáků) nebo velikost a profilaci školy. Vychází z ročního plánu práce, který vymezuje základní principy. Neurčuje však konkrétní kroky, kterými by byla např. postupně naplňována koncepce školy, nebo jak se promítnou ve výukovém procesu aktuálně vytýčené priority (matematická, čtenářská, sociální gramotnost). Do řídicí struktury jsou vhodným způsobem zapojeni také předsedové předmětových komisí a vedoucí učitel oboru (např. část personálního řízení, kompetence organizační, metodické, sdílený způsob hodnocení žáků nebo velmi kvalitní analýza výsledků vzdělávání žáků). Pedagogická rada projednává

zásadní záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu a přijímá opatření. Z inspekčního zjištění ČŠI (elektronické dotazníky, zadáno přibližně 90 % učitelů) vyplývá, že učitelé sdílejí s ředitelem školy názory na chod instituce nebo vztahy ve školním prostředí (míra shody vysoká nebo uspokojivá). Některé postupy ředitele školy vykazují znaky neformálnosti.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor složený z 87 učitelů (z toho 50 % mužů). Většina učitelů (82) splňuje odbornou kvalifikaci. Tři nekvalifikovaní učitelé mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost (studují). Další dva učitelé sice nesplňují požadovanou kvalifikaci, avšak jejich odbornost je obtížně dostupná na trhu práce. Erudovaní učitelé odborných předmětů (43) působí ve škole většinou dlouhodobě, zprostředkovávají funkční vazby na odborný terén (vysoké školy, komerční firmy). K udržení dobré kvality vzdělávání přispívá zajištění výuky odborníky z praxe a výkonnými umělci. Personálním zajištěním dosáhl ředitel efektivního propojení teoretického a praktického odborného vzdělávání. Pedagogický sbor se projevuje jako stabilní. Ve sledovaném období ukončilo několik pedagogů (5) pracovní poměr na vlastní žádost nebo výkon práce skončil na základě pracovní smlouvy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá za účelem získání a rozšíření kvalifikace nebo směřuje k prohloubení odborných znalostí a pedagogických dovedností (odborné konference a semináře, vzdělávací akce s aktuálními tématy). Spojení s odborným terénem zajišťuje seznamování vyučujících s inovativními poznatky jednotlivých oborů vzdělání. Významným nástrojem rozvoje pedagogických pracovníků je jejich vlastní odborná a umělecká činnost mimo školu. DVPP jej však nerovnoměrné, méně četné je u věkově starších učitelů nebo naopak u mladých učitelů. Vedení školy se vzdělává zejména v oblasti řízení, managementu a právních předpisů.

Od posledního inspekčního hodnocení byly v souladu s doporučeními ČŠI provedeny změny v řízení pedagogického procesu. Byl zkvalitněn systém hospitační činnosti (např. předsedové předmětových komisí u svých členů, vzájemné hospitace). Podařilo se zavést změnu v pomoci začínajícím učitelům, což se již pozitivně projevilo v pedagogickém procesu (např. český jazyk). Hospitační činnost je však potřeba dále cílit na didaktickou strukturu vyučovací hodiny, např. oddělování tématu a cíle vyučovací hodiny, ověření naplnění cíle, shrnutí vyučovací jednotky, v metodách je potřeba klást zvýšený důraz zejména na aktivizaci a kreativitu žáků nebo na práci se žáky se SVP a žáky s hlubším zájmem o obor.

Vícezdrojové finanční podmínky umožňují vytvářet standardní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Vedení školy získává další finanční prostředky např. na podporu přírodovědných předmětů nebo cizích jazyků. Jsou pořádány kurzy v oblasti filmové a výpočetní techniky. Škola disponuje dostatečným materiálním vybavením, které umožňuje realizovat všechny ŠVP. Učebny v budovách školy jsou vybaveny výpočetní technikou a moderní didaktickou technikou. Škola vhodně využívá dostatek učeben pro výuku odborných předmětů. Jedna učebna je upravena jako auditorium. Žáci mají k dispozici knihovnu. Pro výuku ICT a jejich odborných aplikací slouží pět učeben. Výpočetní technika je podle potřeby průběžně obnovována. Ve výuce je využíván moderní výukový software (např. animační, grafický, pro zpracování videa, zvuku). Škola disponuje také technikou, kterou v případě potřeby zapůjčuje žákům (např. fotoaparáty). Sportovní areál je dobře vybaven. Počet úrazů odpovídá velikosti školy, převládají úrazy při sportovních aktivitách. K posílení bezpečnosti žáků slouží instalace turniketů při vstupu do budovy. Neutěšený stav historické budovy v Panské si vyžádal četné havarijní opravy k udržení provozu a ke zlepšení prostředí školy. Stáří budovy se negativně promítá

do některých částí interiéru. Zejména v budově v Panské schází kvalitnější výzdoba tříd, což by přispělo k neformálnímu vzdělávání žáků, zvýšení jejich motivace a kultivace. K dalšímu rozvoji školy by pomohlo dobudování moderní internetové sítě. Stravování žáků je zajištěno v nedaleké střední škole.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výrazným společným rysem většiny zhlédnutých vyučovacích hodin byl uplatňovaný respektující přístup pedagogů a ukázněnost žáků. Vzdělávání probíhalo v otevřené atmosféře. Pouze výjimečně byla výuka pedagogicky nezvládnutá, což se projevovalo nervozitou vyučujícího a nepříznivým pracovním klimatem. Výuka byla většinou na vysoké odborné úrovni, a to také u nekvalifikovaných učitelů. Kvalita výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů se odvíjí od pedagogických zkušeností a přístupu jednotlivých učitelů. U některých vyučujících včetně některých nekvalifikovaných/nových učitelů se promítla jednotvárnost využitých metod a forem práce, nedostačující zpětná vazba, popř. byly patrné slabší znalosti vyučujícího z oblasti didaktiky. U ostatních vyučujících byly zvolené metody adekvátní stanoveným cílům. Převažovala frontální forma výuky (výklad) kombinovaná s řízeným rozhovorem či samostatnou prací. Míra aktivního zapojení žáků do vyučovací jednotky je vyšší v méně početných skupinách (např. dělená výuka) a při využití aktivizačních výukových metod (např. skupinová výuka, myšlenková mapa). Až na výjimky žáci prokazovali dobré znalosti. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v jejich závěrech. Pouze v minimální míře byla využita obsahová či časová diferenciacce učiva, která by zvýšila efektivitu vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady, především žáků s hlubším zájmem o obor. Ve výuce schází formativní hodnocení žáků.

V *teoretických odborných předmětech* učitelé dávali žákům časté podněty, čímž se výuka stávala dynamickou. Žáci většinou aktivně spolupracovali při plnění zadaných úkolů. Navazovali na již získané vědomosti a dovednosti. Učitelé dobře propojovali učivo směrem k profilu absolventa, často vysvětlovali souvislosti s reálnými situacemi. Výpočetní technika nebyla vždy účelně využita pro zvýšení efektivitu výuky. Vyučovací jednotky realizované pomocí výpočetní techniky (specializovaný software) všemi žáky byly velmi účelné. Žáci byli výborně metodicky vedeni ke splnění stanoveného cíle nebo k osvojení nových poznatků. Řada odborných předmětů je organizačně dělena na menší skupiny, což vytváří vhodné podmínky pro zvýšení intenzity výuky, popř. pro individuální přístup k žákům. Vyučovací hodiny *praktických odborných předmětů* (např. umělecký obor) rozvíjely především kreativitu žáků. Učitelé náležitě korigovali jejich pracovní postupy. Sledované hodiny *matematiky* měly rozdílnou úroveň, od výborné (využití více variant vysvětlení nové látky, zvládnutý individuální přístup k žákům, poskytování zpětné vazby) po hodinu podprůměrnou (avšak obsahově správnou). Ve vyučovacích hodinách *cizích jazyků* byly rozvíjeny především receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním). Zařazením skupinové práce či práce ve dvojicích byl vytvořen dostatečný prostor k vzájemné interakci žáků s cílem účelně podporovat rozvoj komunikativních dovedností. Efektivita učení byla ojedinele snižována rychlým tempem. Vyučovací hodiny *českého jazyka a literatury* byly metodicky dobře zvládnuté (vhodné metody a formy, práce s textem, rétorická cvičení, kvalitní práce s chybou, mezipředmětové přesahy s ohledem na profil absolventa, zadávání domácích úkolů). Výuka je koncipována z hlediska potřeb žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola napomáhá adaptaci žáků především v oblasti práce s třídním kolektivem (sociální klima, prevence vztahových problémů, prevence sociálně-patologických jevů; také připomínky k chodu školy). Preventivní strategie navazuje konkrétními programy pro žáky jednotlivých ročníků (např. záškoláctví, předčasné ukončení středoškolského vzdělávání, delikvence, agrese, šikana a kyberšikana, xenofobie, rasismus, závislostní chování). Škola sleduje a vhodně řeší výskyt či náznaky rizikového chování žáků. ČŠI pozitivně hodnotí oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence.

Pedagogická rada i předmětové komise precizně a komplexně analyzují záležitosti týkající se výchovně-vzdělávacího procesu. Kromě dodržování společné strategie jednotlivými učiteli a analýzy prospěchu a chování žáků je pozornost věnována také žákům se slabým prospěchem, žákům opakujícím ročník nebo žádostem žáků o opakování ročníku. Škola rovněž sleduje motivaci žáků, jejich studijní potenciál, pracovní morálku, momentální indispozice, žáky s vysokou absencí, dodržování podmínek individuálního vzdělávacího plánu nebo práci žáků se SVP. Jsou vyhodnocovány výsledky žáků prvních ročníků, v nichž se projevuje největší studijní neúspěšnost a častější problémy vedoucí k odchodu ze školy (také špatně zvolený obor vzdělání, podcenění výuky uměleckého oboru v rámci průmyslové školy, nižší studijní předpoklady). Na základě srovnávacích testů (matematika, český jazyk) jsou porovnávány výsledky žáků ze základní školy s výsledky žáků v rámci jednotné přijímací zkoušky a s výsledky žáků v prvním čtvrtletí. Z celkových zjištění vyplývá špatná příprava žáků ze základní školy, jejich nerovnoměrné znalosti nebo absence znalostí některých kapitol (např. v matematice úpravy výrazů, geometrie). Na tato zjištění škola reaguje ve výuce v prvním ročníku např. částečnou úpravu tematických plánů, popř. metodami výuky. Ve vyšších ročnících dochází ke stabilizaci výsledků vzdělávání. Ve školním roce 2015/2016 neprospělo celkem 2 % žáků, ve školním roce 2016/2017 neprospělo celkem 4,9 % žáků; ročník opakuje celkem 1 až 1,3 % žáků.

Systém poradenských služeb představuje podpůrný systém pro žáky i učitele. Jeho efektivitu zvyšuje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Se zákonnými zástupci jsou projednávány problémy žáků. Mezi nejčastěji řešené problémy patří nadměrná absence, neomluvené hodiny a neprospěch žáků. Účinnost přijatých opatření je závislá na míře ochoty spolupráce žáků a jejich zákonných zástupců. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány, následně jsou přijímána konkrétní opatření. Uplatňování striktně nastaveného školního řádu sice vede ke kázeňským opatřením, popř. k hodnocení chování sníženým stupněm, avšak motivace žáků je vyvažována pochvalami (např. vzorná docházka, výborné studijní výsledky, pomoc při akcích školy, reprezentace školy). ČŠI však při své hospitační činnosti zaznamenala nedůslednost některých učitelů při pozdních příchodech žáků na vyučování.

Škola důsledně analyzuje výsledky žáků u maturitní zkoušky, včetně zájmů žáků o vybraný obor vzdělání. Je zřejmé, že u většiny žáků průběh vzdělávání potvrzuje výsledky u maturitní zkoušky, popř. lepší hodnocení u maturitní zkoušky převládá nad horším. Celkové výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou nadstandardní. Nejlepších výsledků dosahují žáci oboru Technické lyceum. Také při testování ČŠI dosahují žáci školy nadprůměrných výsledků (např. informační gramotnost, odpovídá profilu absolventa).

O podpoře všech žáků, ale především nadaných a se zájmem o obor vypovídá systematické vytváření příležitostí k rozvoji jejich odborných kompetencí. Uplatnitelnost žáků na trhu práce zvyšují aktivity, které jsou nabízeny nad rámec výuky (např. profesní certifikáty z ICT, promítačský kurz). Škola motivuje žáky ke studiu např. pravidelným pořádáním

tematicky zaměřených odborných exkurzí včetně zahraničních, návštěvou odborných pracovišť vysokých škol, výuka je doplňována přednáškami odborníků z praxe nebo z vysokých škol. Specifických mimoškolních aktivit se účastní žáci uměleckého oboru. Jazykové vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím výměnných pobytů či poznávacích zájezdů. Dokladem vysoké míry osvojených odborných kompetencí žáků je jejich úspěšnost v odborných soutěžích včetně celorepublikové úrovně nebo ve středoškolské odborné činnosti. Některé projekty žáků jsou prezentovány na přehlídce středoškolské technické činnosti Stretech pořádané ČVUT. Obohacení výuky představuje možnost rozvoje manuální zručnosti žáků (např. pájení, výroba jednoduchého produktu). Někteří žáci pracují jako vedoucí kroužků fyziky v DDM.

Technické vzdělávání je vyvažováno např. prostřednictvím filmového klubu, návštěvou divadla, besed se spisovatelem a scénáristy, uměleckých výstav a programů. V rámci prevence škola nabízí zájmovou činnost (např. taneční kroužek, elektro kroužek).

### **Další zjištění**

V podnětech, které ČŠI obdržela, je poukazováno na nevhodné zařazení vyučovacího předmětu chemie a jeho vysoké hodinové dotace (vyšší než u předmětů profilové části maturitní zkoušky) v ŠVP Filmová a televizní tvorba. Tento ŠVP je zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem Multimediální tvorba (dále „RVP“). Vyučovací předmět chemie je zařazen v souladu s požadavky RVP ve vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání (škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání). Z inspekční činnosti ČŠI nevyplývají zjištění, že hodinová dotace vyučovacího předmětu chemie je vyšší než hodinová dotace vyučovacích předmětů vytvářejících základ předmětů profilové části maturitní zkoušky (chemie celkem 3 hodiny, kdežto maturitní předmět dějiny umění a filmu tvořený vyučovacími předměty výtvarné umění celkem 5 hodin a filmové umění celkem 8 hodin; další maturitní předmět technologie obrazové a zvukové tvorby tvořený vyučovacími předměty technologie obrazové tvorby celkem 6 hodin a technologie zvukové tvorby celkem 6 hodin). Další z podnětů se týká obsahu vyučovacího předmětu filmová produkce. Ze zjištění ČŠI vyplývá, že tímto vyučovacím předmětem je dle RVP naplňována vzdělávací oblast ekonomické vzdělávání a vzdělávací oblast navrhování a realizace.

### **Závěry**

#### **Hodnocení vývoje**

- Škola udržuje svou tradici stabilitou vyučovaných oborů vzdělání.
- Dlouhodobě je úspěšně naplňována priorita, kterou je příprava žáků po profesní stránce tak, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.
- Nadále je udržována velmi dobrá úroveň odborného vzdělávání, jsou rozvíjeny přínosné partnerské vztahy s profesními organizacemi a vysokými školami.
- Při dalším rozvoji škola vhodně využila doporučení ČŠI v rámci minulé inspekční činnosti.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu vzestupu řízení školy.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálního vybavení školy.

### **Silné stránky**

- Škola prokazuje stabilitu a plynulost vývoje v oblasti vyučovaných oborů vzdělání.
- Naplňování koncepce vzdělávání reflektuje potřeby trhu práce.
- Ve škole dlouhodobě působí erudovaní učitelé odborných předmětů, zprostředkovávají funkční vazby na odborný terén.
- Rozvoj partnerských vztahů je přínosný pro naplňování profilu absolventa.
- Důsledné vyhodnocování výsledků vzdělávání vzhledem k naplňování ŠVP vytváří předpoklad pro další zefektivnění činnosti školy.
- Nadstandardně je podporován rozvoj odborných kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V části vyučovacích hodin se projevovaly didaktické nedostatky (menší didaktická propracovanost).
- Stav historické budovy v Panské se negativně promítá v části interiéru; schází také kvalitnější výzdoba tříd, což by přispělo k neformálnímu vzdělávání žáků, zvýšení jejich motivace a kultivace; schází dobudování moderní internetové sítě.
- Dvě místa poskytovaného vzdělávání představují organizační obtíže.
- Značně početný pedagogický sbor představuje komplikace v oblasti komunikace.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Hospitační činnost je potřeba dále cílit na didaktickou strukturu vyučovací hodiny (např. oddělování tématu a cíle vyučovací hodiny, ověření naplnění cíle, shrnutí vyučovací jednotky), v metodách je potřeba klást zvýšený důraz zejména na aktivizaci a kreativitu žáků nebo na práci se žáky se SVP a žáky s hlubším zájmem o obor.
- Zejména pro žáky 1. ročníku (největší studijní neúspěšnost) pro zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání (vyrovnání handicapů ze základní školy) vytvářet cílenou podporu (nikoli úlevu) v podobě plánů pedagogické podpory (např. fázování učiva).
- Výchovná poradkyně může využívat hospitační činnost jako nástroj kontroly účinnosti přijatých opatření.
- Posílení motivace žáků by napomohlo využívání formativního hodnocení ve výuce.
- Vzhledem k přetrvávajícím problémům v oblasti absence nebo pozdních příchodů je potřeba důslednosti všech vyučujících.
- Pro talentované žáky/žáky s hlubším zájmem o obor je vhodné vytvořit rozšiřující nabídku propojením oblasti technického vzdělávání a cizího jazyka (např. využití odborné angličtiny).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3, ze dne 1. 9. 2014, s účinností od 1. 9. 2014

2. Potvrzení ve funkci ředitele příspěvkové organizace Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3, č. j. MHMP 34029/2014 ze dne 12. 3. 2014, s účinností od 1. 8. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Výroční zpráva, školní rok 2015/2016 a 2016/2017, podklady pro výroční zprávu, školní rok 2016/2017
5. Strategie rozvoje školy pro roky 2017 – 2020, ze dne 6. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program Technické lyceum, platnost od 1. 9. 2008, včetně dalších dodatků
7. Školní vzdělávací program Filmová a televizní tvorba, platnost od 1. 9. 2015, včetně dalších aktualizací
8. Školní vzdělávací program Globální síťové technologie, poslední aktualizace od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program Audiovizuální technika, poslední aktualizace od 1. 9. 2017
10. Portfolio pracovních deníků, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 vedených k termínu inspekce
11. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
12. Školní řád, platný od 11. 9. 2017, Klasifikační řád, platný od 11. 9. 2017
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 vedené k termínu inspekce
14. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2017/2018 vedený k termínu inspekce
15. Školní matrika vedená k termínu inspekce
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
17. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence
18. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
21. Rozbor nákladů za 12/2016
22. Kniha rozpočtu za 12/2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Ing. Martin Kubát, přizvaná osoba – odborník  
na vzdělávání odborných předmětů

Ing. Martin Kubát v. r.

V Praze 7. 11. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Luděk Šnajdar, ředitel školy

Ing. Luděk Šnajdar v. r.

V Praze 10. 11. 2017