



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-619/18-T

Název	Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava-Přívoz
E-mail	skola@zswaldorfostrava.cz
IČ	70933944
Identifikátor	600145018
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Holeksová
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Na Mlýnici 611/36, 702 00 Ostrava-Přívoz
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2018 – 22. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Waldorfská základní škola a Mateřská škola Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost úplné základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Patří mezi čtrnáct základních škol v České republice, které realizují waldorfskou pedagogiku, je členem Asociace waldorfských škol. Po rozštěpení původní waldorfské školy v Ostravě na dvě části a po přestěhování do současné budovy v roce 2014 škola intenzivně pracuje na své stabilizaci. Je fakultní školou Ostravské univerzity.

K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v devíti třídách 176 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 88 žáků a v mateřské škole s celodenním provozem 36 dětí. Počet dětí a žáků v posledních letech postupně narůstá, naplněnost základní školy byla 65%, mateřské školy 90% a školní družiny téměř stoprocentní. Informace o své činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím internetových stránek www.zswaldorfostrava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci třetí rok. Při řízení školy využívá své pedagogické a manažerské zkušenosti, které získala v předchozí funkci zástupkyně ředitelky školy. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje, která zohledňuje fungování školy v nových podmínkách. Mezi záměry, které si stanovila, patří zejména zlepšování materiálních podmínek. Historická budova, ve které škola sídlí, byla ve vlastnictví Moravskoslezského kraje a se zřizovatelem byla uzavřena smlouva o nájmu. Od února 2018 je budova již ve vlastnictví zřizovatele a škola ji má ve výpůjčce. Tato změna je předpokladem pro umožnění financování rekonstrukce objektu, jehož provoz je energeticky velmi nákladný. Na školní budově je patrná potřeba investic do oprav, modernizace, vybavení - celkově do materiálního zajištění vzdělávání žáků. Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2015 provedla opravu havarijního stavu stropu v tělocvičně a vybudovala venkovní učebnu – altán. Doporučení z minulé inspekční činnosti se podařilo jen částečně realizovat, přetrvává nutnost finančně nákladných oprav, např. nevyhovující stav podlah, špatný technický stav školního hřiště a brány umožňující uzavření celého školního areálu. Přes všechny tyto nepříznivé podmínky se ředitelce školy podařilo především díky podpoře zřizovatele formou účelových dotací pořídit sportovní vybavení (kladina, pružinová houpačka, lezecká stěna) pro děti mateřské školy a hudební nástroje pro žáky základní školy. Vzhledem k počtu žáků má škola nadstandardní prostorové podmínky, zřídila pět odborných učeben, ateliér šití, cvičnou kuchyňku, infocentrum s knihovnou, menší dřevodílnu. Jejich vybavení, i přes svou rozdílnou úroveň, umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična. Místnosti školní družiny v přízemí budovy jsou vhodně zařízeny pro zájmové vzdělávání. Mateřská škola má k dispozici dostatečně velké, vkusně upravené prostory pro vzdělávání dětí v souladu s waldorfskou pedagogikou. Její předností je ekologickými prvky vybavená školní zahrada v areálu školy, která nabízí rozsáhlé možnosti pro venkovní činnosti dětí a poskytuje příležitosti pro rozvoj pohybových dovedností, relaxaci, experimentování a poznávání přírodních zákonitostí. Vybavení tříd nábytkem (stoly a židle pro děti) v jedné třídě nezohledňuje antropometrické požadavky dětí.

K řízení školy přistupuje ředitelka školy aktivně. Zpracovala funkční organizační strukturu, část kompetencí účelně delegovala na svou zástupkyni. Při naplňování koncepce rozvoje školy a organizaci vzdělávání uplatňuje vhodně nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podílejí prostřednictvím

pravidelných jednání pedagogické rady a kolegia. Pravidelné schůzky učitelek mateřské školy s vedením školy se zaměřují se na vzdělávání dětí a organizační záležitosti. Učitelky mají dostatečný prostor k realizaci svých nápadů. Příznivé personální podmínky, které se od minulé inspekční činnosti mírně zlepšily, umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor školy tvoří čtrnáct učitelů základní školy včetně ředitelky, tři učitelky mateřské školy, čtyři vychovatelky školní družiny a čtyři asistentky pedagoga. Jedna vychovatelka působí současně i jako asistentka pedagoga. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňovaly tři učitelky základní školy, které v době inspekční činnosti studovaly závěrečný ročník příslušného pedagogického magisterského oboru. Věkově vyvážená struktura napomáhá vyučujícím k vzájemnému předávání zkušeností. V případě potřeby začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytuje ředitelka školy společně s ostatními pedagogy dostatečnou metodickou podporu. Vytváří rovněž dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje účelně s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů. Vedení školy prohlubuje své odborné znalosti především v oblasti školské legislativy. Většina pedagogických pracovníků absolvovala studium waldorfského semináře. Přínosná je spolupráce s Ostravskou univerzitou v oblasti předávání zkušeností v oblasti metodiky a didaktiky v průběhu poskytování praxe jejím studentům.

Zajistit plynulý chod školy ředitelce školy umožňuje vícezdrojové financování. Výnosy z doplňkové činnosti z pronájmů škola využívá pro potřeby hlavní činnosti. Škola se příkladně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu. Dbá na obnovu a pořízování učebních a didaktických pomůcek, stavebnic i hraček. Prostředí celé školy je vhodně vyzdobené výstupy z projektů nebo výtvarnými pracemi dětí a žáků. Na veřejnosti se škola prezentuje zejména vystoupeními žáků, v průběhu vánočního jarmarku, tvořivých dílen a dne otevřených dveří. Ředitelka školy se cíleně snaží o zapojení zákonných zástupců do života školy. Úzce spolupracuje s W-spolkem, jenž přispívá na výtvarný materiál a řemeslné pomůcky pro výuku a aktivně škole pomáhá s organizováním akcí. Dbá na rozvoj vztahů se všemi partnery školy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který usiluje o rozvoj sociálních kompetencí a duchovního pohledu na svět. V tomto školním roce mateřská škola vzdělává rovněž devět dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, nevzdělává děti mladší tří let, děti nadané, ani děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola sestavila učební plán svého školního programu v souladu s principy waldorfské pedagogiky, dodržela povinná minima pro jednotlivé vzdělávací oblasti a ročníky. Disponibilní časovou dotaci využila v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami školy k posílení výuky zejména cizích jazyků (anglický, německý, ruský). Témata mediální výchovy jsou součástí většiny předmětů. Do jejich realizace se zapojují téměř všichni vyučující, školní metodik prevence (organizování besed) i vychovatelky školní družiny (vystoupení žáků). Vzdělávací cíle vycházejí ze základního konceptu waldorfské pedagogiky, kterým je celostní rozvoj osobnosti žáka v naukových, praktických i uměleckých oborech, který je podporován respektováním zákonitostí vývojových fází dítěte. Tomu škola vhodně přizpůsobila jak učební plán, tak metody i obsah učiva. Nedílnou součástí výuky jsou i školní slavnosti, které navazují zejména na svátky církevního roku, např. Martinská slavnost, Masopust, Vynášení Mořeny. Škola nabízí žákům také sedm zájmových útvarů s uměleckým i sportovním zaměřením. Během školního roku probíhají aktivity týkající se ochrany životního prostředí a přírody, které rovněž přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Škola se zapojila do programů Zelený strom, Zelená škola, Odpadáček, žáci absolvovali ozdravný pobyt, exkurze do ZOO apod.

Vzhledem ke skutečnosti, že přibližně pětinu z celkového počtu žáků představují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, škola klade důraz na oblast výchovného poradenství, působení třídních učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci. Rovněž pracuje se žáky, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností. Od září 2016 je jedním z partnerů v projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“, který umožnil ve škole práci školního psychologa a školní speciální pedagožky ve školním poradenském pracovišti. Učitelé absolvovali vzdělávání se zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na integraci a inkluzi žáků. Od září 2017 se škola aktivně zapojila do dvouletého projektu „Šablony“. V rámci tohoto projektu pracuje školní asistentka, která poskytuje účinnou podporu při vzdělávání dětí v mateřské škole. Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Škola umí dobře identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým zpracovává plány pedagogické podpory. Pokud nastavená podpůrná opatření nepostačují, je žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců vytvořen individuální vzdělávací plán. V rámci doporučení poradenských zařízení žáci navštěvují předměty speciálně pedagogické péče, reedukační péči, v průběhu výuky jim pomáhají asistenti pedagoga. Školní metodik prevence a speciální pedagog ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sledují a mapují případné projevy rizikového chování žáků. K vyhodnocování školního klimatu škola průběžně využívá společné třídní schůzky, školní akce a slavnosti. Pro žáky pořádá besedy, přednášky a preventivní programy. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení školního metodika prevence, pestrá nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v nízkém počtu řešených rizikových projevů chování žáků.

Ředitelka školy věnuje pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Analyzuje konkrétní podmínky pro činnost školy, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření, systematicky usiluje o vytvoření podmínek pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrnuje do průběhu vzdělávání. Praktické dovednosti žáci získali aktivní účasti na projektovém dnu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. Celý systém je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí a žáků.

Školní stravování dětí a žáků smluvně zabezpečuje právnická osoba - SODEXO - školní jídelna, s.r.o. Stravu dováží do školní jídelny – výdejny, dětem mateřské školy je vydávána ve třídách, žákům základní školy ve vyčleněných prostorách školy. Přestože jídelničky byly pestré, v době inspekční činnosti byl omezený sortiment podávané zeleniny, ovoce nebylo podáváno vůbec. Pitný režim dětí a žáků je zajištěn trvale formou samoobslužného režimu. Přestože poskytovatel stravovacích služeb stravování podle dietního režimu umožňuje, o dietní stravování zatím strávníci neprojevíli zájem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byly hospitovány celodenní vzdělávací aktivity u všech učitelek. Z hospitací bylo patrné, že učitelky mají vzdělávání a organizaci dobře promyšlené. Samy se snažily být dětem vzorem svým klidným vystupováním. Děti vedly v duchu waldorfské pedagogiky prostřednictvím her k získávání kompetencí zejména v oblasti sociální. Spontánní činnosti probíhaly v přátelské atmosféře, děti dostaly širokou nabídku hraček a pomůcek z přírodního materiálu a čas k rozvinutí a dokončení hry. Rozvoj tvořivosti, spolupráce a komunikace podporovaly skupinové činnosti dětí. Učitelky dětem nevnucovaly témata, nechaly je tvořit dle jejich vlastní fantazie. Děti vedly

k vnímání zákonitosti přírody. Zavedené rituály poskytovaly dětem poznání řádu a jistotu vyplývající se z opakovaných jim známých dějů. Heterogenní charakter obou tříd podporoval rozvoj sociální gramotnosti. Ranní kruh byl vhodně motivován pohádkou, která byla zaměřena k probíhajícímu tématu a na rozvoj morálních hodnot. Učitelky cíleně vedly děti k rozvoji schopnosti naslouchat a vyjádřit se. Pohyb umožňoval dětem zažívat a prociťovat děje, nálady pohádkového obrazného světa a zároveň se učit pohybu v prostoru s ohledem na své vrstevníky. Důraz učitelky kladly na volný a přirozený pohyb na školní zahradě nebo vycházkách do okolí školy. Ve třídách byla respektována pravidla společného soužití. Průběh dne provázelo opakování známých textů, písniček a říkadel. Pravidelný rituál před svačinami a obědem vedl ke zklidnění dětí a uvědomění si důležitosti společného stolování.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován a hodnocen ve všech třídách u všech přítomných učitelů v „epochách“, ve kterých se daný předmět vyučuje po dobu několika týdnů od první vyučovací hodiny po dobu téměř dvou a půl vyučovacích hodin, a v ostatních předmětech, které se opakují v týdenním rozvrhu v běžných vyučovacích hodinách. Metodika výuky v epochách je založena na rytmickém střídání tří základních částí hlavního vyučování: rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí. Učitelé ve výuce prostřednictvím zvolených činností většinou vhodně rozvíjeli komunikační, sociální a pracovní kompetence a podporovali rozvoj matematické, jazykové, čtenářské a sociální gramotnosti směrem k očekávaným výstupům. Žáky prostřednictvím prožitkového vyučování vedli k logickému uvažování, myšlení v souvislostech, ke kreativnímu přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Volili vhodné motivující a aktivizující vyučovací metody, střídáním statických a pohybových činností, soustředění a uvolnění přispívali k zapojení většiny žáků do výuky. V hospitovaných hodinách panovala vzájemná důvěra a příjemná vstřícná atmosféra. Žáci respektovali pravidla práce a měli zažité pracovní návyky. Naplňování školního vzdělávacího programu účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Výrazná byla podpora rozvoje sociální a jazykové gramotnosti, která účelně prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem. Škola vzdělává i žáky s vyšším stupněm podpůrných opatření či žáky s odlišným mateřským jazykem. Těmto žákům vyučující věnovali náležitou pozornost v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla efektivní a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přínosná. Ve třídách jsou patrné rozdíly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace žáků, mnoho jich přestoupilo z jiných škol až ve vyšším ročníku. To klade zvýšené nároky na učitele v tomto specifickém vzdělávacím programu, který je založen na vztazích ve společenství třídy a na spolupráci s rodinou. Učitelé tuto skutečnost respektují a reagují na ni výběrem používaných metod a zvolením vhodných strategií např. samostatná i kooperativní práce a individualizované vzdělávání. Pedagogické zkušenosti a dovednosti většiny učitelů umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat.

Kvalita sledované výuky byla vyrovnaná, měla standardní úroveň, byla dobře strukturována i z hlediska principů waldorfské pedagogiky. Vyučující se na výuku zodpovědně připravili a většinou i účelně promysleli její organizaci. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání učebních pomůcek, kartiček, tabulek a propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Přirozenou součástí výuky byla i společná rytmická deklamace básní, říkanek, společný zpěv, společná hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojené s učivem. Žáci, až na výjimky, prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, ve většině případů se aktivně zapojovali do výuky. Vyučující práci žáků průběžně hodnotili, v menší míře využívali činnosti

podporující vzájemnou spolupráci žáků. Příležitost ke zlepšení mají v oblasti motivační a formativní funkci hodnocení a zapojování žáků do sebehodnocení, vzájemného hodnocení a závěrečného zhodnocení výuky, které jim poskytlo zpětnou vazbu o pochopení učiva, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Samozřejmou součástí vyučování bylo využívání mezipředmětových vztahů. Ve výuce cizích jazyků (anglický, ruský a německý jazyk) učitelé podporovali rozvoj produktivních, interaktivních a receptivních dovedností žáků. Dbali na soustavnou komunikaci s žáky v cizím jazyce. Využívali rovněž práci s pracovními sešity, které si žáci sami sestavují. Na velmi dobré úrovni bylo vedeno vyučování přírodopisu, oblasti Člověk a jeho svět a německého jazyka. Vyučující dokázali žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu maximálně zaujmout, aktivizovat a vést je ke vzájemné spolupráci.

Sledované aktivity školní družiny probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek, hlavní činnost probíhala podle plánů jednotlivých oddělení. Nenásilnou formou vychovatelky podporovaly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má škola nastavený standardně fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni třídních učitelů a jednání pedagogické rady. Ředitelka školy a její zástupkyně sledují kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností u žáků při hospitační činnosti. Škola vytvořila dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí. Pro rodiče organizuje třídní schůzky, mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit hned v začátku.

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních písemných prací, závěrečných prací žáků a účastí žáků v soutěžích, především jazykových a sportovních. K hodnocení využívá širší slovní hodnocení, které vystihuje jejich pokroky i neúspěchy ve vzdělávání, přihlíží k jejich rozumovým, pohybovým a řečovým možnostem a schopnostem, k osobnostním předpokladům, k jejich píli a přístupu k povinnostem s ohledem na očekávané výstupy v jednotlivých předmětech. Neúspěšným žákům pomáhají učitelé v průběhu výuky, škola organizuje spolupráci s rodiči a školním poradenským centrem. Počet neprospívajících žáků v minulém školním roce nepřesáhl jedno procento z jejich celkového počtu. Neomluvená absence se týká pouze jednotlivců, na které má negativní vliv jejich rodinné prostředí. Kázeňská opatření škola využívá v menší míře, pochvaly jako kladný motivační nástroj převažují. K adaptaci dětí mateřské školy na základní školu efektivně přispívá „Waldorfská příprava“, pravidelná setkávání rodičů a dětí ve škole převážně s tvořivými činnostmi.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny. Vychovatelkám se úspěšně daří rozvíjet postoje, schopnosti a dovednosti žáků v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem sdělovaly učitelkám vlastní zkušenosti a přání. Při vyprávění příběhu nebo zadávání úkolu převážně se zaujetím naslouchaly, následně správně odpovídaly na otázky. Z vyjadřování byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba dětí. V průběhu vzdělávání si

děti vybavovaly dřívější poznatky, dokázaly pracovat podle instrukcí, znaly barvy, správně skládaly části do celku. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Patrné bylo požadované utváření vědomostí o přírodě, počasí a okolním světě. Důraz je kladen na samotnou činnost a vše, co z ní vznikne, je posuzováno velmi pozitivně. Děti tak neprožívají pocit z neúspěchu, nebo že se jim nepodaří splnit zadaný úkol učitelkou. Po celý den se děti k sobě chovaly kamarádsky, v případě potřeby si pomáhaly a převážně vhodným způsobem řešily běžné problémy. Zvolené formy, metody a přístupy byly v souladu s požadavky waldorfského pojetí vzdělávání. Příležitost ke zlepšení mají učitelky v oblasti sledování vývoje jednotlivých dětí. Vedené záznamy o rozvoji a učení dětí sice využívají v aktuálním pedagogickém působení a ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání, ale vzhledem k nízké četnosti jejich zaznamenávání nenabízí ucelený přehled vzdělávání dítěte v jednotlivých oblastech.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k částečné obměně pedagogického sboru a k mírnému nárůstu počtu žáků.
- Ředitelka školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Škola svými aktivitami cíleně podporuje tvořivost a kreativitu žáků, rozvíjí jejich sociální kompetence.
- Učitelky mateřské školy respektují a rozvíjejí každé dítě v maximální míře vzhledem k jeho možnostem.
- V duchu zásad waldorfské pedagogiky škola účinně propojuje součinnost všech součástí včetně spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém, kterým mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky dětí, nenabízí ucelený přehled vzdělávání jednotlivých dětí.
- Oblast využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu vzdělávání v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat postupně zásadní koncepční záměry týkající se zejména modernizace školní budovy.
- V základní škole zvýšit míru využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky.
- V mateřské škole systematicky a průběžně zaznamenávat informace o vzdělávacích výsledcích dětí a dále je využívat při plánování vzdělávacích aktivit k prospěchu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Waldorfská základní škola a mateřská škola Ostrava vydaná ze dne 20. 4. 2017 usnesením zastupitelstva městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz č. 0204/ZMOB1418/16/17 ze dne 20. 4. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 21. 6. 2017
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. září 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 3. 2018 (informativní)
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 21. července 2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2015 včetně dodatků č. 1 a 2
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „MŠ s waldorfskou pedagogikou“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 1. 9. 2015
8. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017
9. Školní řád a pravidla hodnocení ze dne 31. 8. 2015
10. Školní řád mateřské školy č. 13, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 24. 4. 2017
11. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 (14 dokumentů)
12. Třídní vzdělávací programy obou tříd ve školním roce 2017/2018
13. Přehledy docházek dětí obou tříd mateřské školy ve školním roce 2017/2018
14. Organizace školy 2017/2018 (mj. provozní řády, rozvrh hodin, plán kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozpis směn učitelek mateřské školy, plán činnosti školní družiny)
15. Zápisy z kolegia vedené ve školním roce 2017/2018
16. Školní matrika školy (všechny součásti) vedená ve školním roce 2017/2018
17. Pedagogická rada - zápisy z jednání vedené od školního roku 2016/2017
18. Program poradenských služeb ve škole platný ve školním roce 2017/2018
19. Preventivní program (minimální) ze dne 30. 9. 2017
20. Výchovný poradce, školní speciální pedagog – souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
22. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2016/2017
23. Práce dětí (pracovní listy, výkresy a grafomotorická cvičení) a pedagogická diagnostika - diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018 a Výkaz zisku a ztráty období 12/2017 ze dne 12. 2. 2018
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2017/2018
26. Kniha úrazů (žáků) evidující úrazy od 1. 9. 2016, Kniha úrazů (MŠ) evidující úrazy od 1. 9. 2014 a Kniha úrazů (ŠD) evidující úrazy od 1. 9. 2016
27. Smlouva o zajištění služeb v oblasti školního stravování dne 4. 7. 2007 včetně dodatku č. 10 ze dne 26. 4. 2017
28. Doklady ke kontrole školní jídelny – souhrnná dokumentace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Milena Vlčková, odbornice na waldorfskou pedagogiku

Mgr. Milena Vlčková v. r.

V Ostravě 17. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Holeksová, ředitelka školy

Mgr. Lenka Holeksová v. r.

V Ostravě 25. 4. 2018