



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIJ-600/13-J**

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova<br>2941 |
| <b>Sídlo:</b>  | Wolkerova 2941, 580 01 Havlíčkův Brod                             |
| <b>IČO:</b>  | 70 910 987  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600 086 682   |
| <b>Právní forma:</b>   | příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Milošem Fikarem, ředitelem školy                             |
| <b>Zřizovatel:</b>   | město Havlíčkův Brod  |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Wolkerova 2941, Na Svahu 3049, 580 01 Havlíčkův Brod              |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 22. 5. – 27. 5. 2013  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů

písm. c) zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost probíhala v mateřské a základní škole.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělání jsou vypracovány.

Mateřská škola se školní jídelnou se nacházejí na adrese: Na Svahu 3049, 580 01 Havlíčkův Brod. Jejich provoz je zajišťován ve dvou navzájem propojených pavilonech, které prošly v posledních letech výraznou rekonstrukcí. Základní škola poskytuje vzdělávání na jiném místě v klidném prostředí v budově pavilonového typu. Škola je bezbariérová a poskytuje tak vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným postižením. V roce 2010 bylo u školy vybudováno víceúčelové hřiště s funkčním vybavením pro mnoho druhů sportů. Na hřiště má přístup veřejnost.

V mateřské škole je evidováno 54 dětí, čímž je zcela naplněna povolená kapacita. O mateřskou školu je velký zájem, v loňském roce nemohlo být 10 dětí přijato z důvodu naplněnosti. Třináct dětí je ve třetím ročníku předškolního vzdělávání, jedno dítě bylo přijato před třetím rokem svého věku. Mateřská škola nemá děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet žáků k termínu inspekční činnosti byl v základní škole 612, což je 81,6 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Z toho je 20 žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V základní škole jsou i třídy s rozšířenou výukou jazyků. Počet žáků a tříd v posledních 3 letech pozvolně stoupá.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno ve dvou věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si celý rok* (ŠVP PV), který byl koncipován podle kurikula programu *Začít spolu*.

V základní škole probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) *Škola bez bariér*. ŠVP ZV včetně učebního plánu je v souladu s profilací školy. Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své předpoklady pro vzdělávání se v cizích jazycích. Na základě testů ve 2. ročníku a ve spolupráci s třídním učitelem jsou žáci od 3. ročníku rozřazováni do třídy s rozšířenou výukou jazyků. Mezi touto a ostatními třídami je vzájemná prostupnost. Na druhém stupni mají žáci ve třídách s rozšířenou výukou jazyků jako druhý cizí jazyk většinou německý jazyk, výjimečně francouzský jazyk. Možnost rozšířené výuky jazyků mají i žáci z okolních škol, kteří zde pokračují ve vzdělávání na druhém stupni. Disponibilní hodiny byly využity na prvním i druhém stupni zejména pro předmět český jazyk a literatura a matematika, na druhém stupni jsou navíc věnovány volitelným předmětům informatika, přírodovědná praktika, sportovní aktivity, základy administrativy, konverzace v anglickém jazyce, domácnost, německý jazyk, ruský jazyk a francouzský jazyk, mezi kterými si vybírají žáci z běžných tříd. Z předložených dokladů týkajících se kontrolní činnosti vedoucích pedagogických pracovníků jasně nevyplývá, kdo je pověřen kontrolou naplňování ŠVP ZV. Při hospitační činnosti a z některých zápisů z jednání předmětových komisí bylo zjištěno, že někteří pedagogičtí pracovníci chápou plnění osnov jako probírání učiva dle příslušných učebnic (např. v anglickém jazyce).

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do mateřské i základní školy jsou dostupné všem uchazečům a zájemcům. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. Škola se věnuje prezentaci na veřejnosti. Základní informace o škole poskytují její webové stránky. Škola pořádá i různé akce pro veřejnost, někdy i za podpory občanského sdružení (o. s.) Kolibřík. Jsou navštěvovány okolní mateřské a malotřídní školy v obcích, jejichž žáci mohou pokračovat ve vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941. Starostové těchto okolních obcí i veškerá veřejnost jsou zváni na Den otevřených dveří.

Standardní činnosti základní školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovným poradcem pro kariérové poradenství, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Výchovná poradkyně předložila seznam 73 žáků ve své péči, převážně se jedná o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků s tělesným postižením, nyní se kromě nich zde vzdělávají i žáci s autismem, těžšími řečovými vadami, zrakovým postižením, kombinovanými vadami či souběžným postižením více vadami. Ve třetím ročníku je integrována žákyně s těžkým zdravotním postižením, u které poradenské zařízení integraci nedoporučilo, ředitel ji před třemi lety nepřijal, ale byla do školy vřazena v odvolacím řízení krajským úřadem. Tato žákyně se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žákyně ale nebyla převedena do tohoto vzdělávacího programu formou rozhodnutí ředitele školy. Vzdělávání této žákyně je velmi obtížné, na základě inspekční hospitace bylo zjištěno, že škola dosud nenašla vhodný alternativní způsob komunikace se žákyní a ověřování výsledků jejího vzdělávání.

Ve spolupráci s o. s. Kolibřík je v prvním ročníku základní školy nabízena logopedická péče a na druhém stupni základní školy speciálně pedagogická péče.

Žákům méně úspěšným ve vzdělávání jsou k dispozici konzultace u jednotlivých vyučujících. Žáci talentovaní se mohou realizovat v zájmovém vzdělávání, v různých soutěžích a olympiádách.

Škola vytváří bezpečné školní prostředí a pracuje na jeho zlepšování. Zajišťuje příznivé psychosociální klima. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je přizpůsobován potřebám dětí a aktuální situaci. V průběhu docházky do mateřské školy jsou děti opakovaně seznamovány s nebezpečím a riziky při činnostech v budově i mimo ni.

Zajištění bezpečnosti žáků je zakotveno ve školním řádu, žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování v době vyučování i mimo něj. Na základě vyhodnocení preventivního programu v oblasti prevence rizikového chování pro příslušný školní rok jsou vyhodnocována rizika a stanovují se další cíle. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou vedeny. Bylo zjištěno, že škola neprovádí aktualizaci záznamů o úrazech. Škola tento nedostatek odstranila v průběhu inspekční činnosti.

### **Účinná podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností dětí v mateřské škole**

Na základě pozorování vzdělávacího procesu v mateřské škole v průběhu inspekce a studiem povinné i ostatní dokumentace bylo zjištěno, že cíle mateřské školy stanovené ŠVP PV a obsah vzdělávání deklarovaný třídními vzdělávacími programy byly v praxi naplňovány. V průběhu sledovaných činností škola zajišťovala individuální přístup

a většinou respektovala specifické potřeby, zájmy a možnosti jednotlivých dětí. V průběhu vzdělávání nabízela aktivity, které vedly k posilování a rozšiřování vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot dětí v rozsahu stanoveném ŠVP PV a třídními vzdělávacími programy. Dle sledovaných projevů jednání a chování nejstarších dětí i analýzou hmotných výsledků jejich práce lze konstatovat, že příprava na vstup do základní školy je poskytována ve všech oblastech stanovených RVP PV (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Vzdělávací integrované bloky byly naplánovány do těchto organizačních forem: hravé aktivity, pohybové aktivity, řízené aktivity (komunitní kruh, hodnotící kruh, skupinové činnosti v centrech aktivit, relaxační činnosti). V třídních vzdělávacích programech byly popsány kompetence dětí a konkretizované očekávané výstupy v rámci jednotlivých podtémat, škola prováděla hodnocení týdenních bloků se zřetelem na individualitu každého dítěte. K naplňování stanovených cílů napomáhalo vytváření podnětného prostředí pro děti. Řízené činnosti byly vyvažovány činnostmi relaxačními, pobytem venku a vycházkami do okolní přírody. Některé vědomosti a dovednosti spojené s rozvojem předmatematické gramotnosti byly u dětí rozvíjeny prostřednictvím trojrozměrných i dvojrozměrných pomůcek, knih a pracovních listů, spotřebního materiálu a interaktivní tabule. V rámci naplňování ŠVP PV byla cíleně rozvíjena předčtenářská gramotnost. Dětem byly předčítány texty, práce s knihou byla součástí spontánních i řízených činností a děti byly vedeny k aktivní spolupráci při reflexi předčítaného textu. Nedílnou součástí předškolního vzdělávání byla podpora přírodovědné a sociální gramotnosti dětí.

Funkční gramotnosti se rozvíjely i aktivitami v zájmových kroužcích (seznamování s angličtinou, logopedická prevence, výtvarné a hudební činnosti) a v dalších formách předškolního vzdělávání (výlety, kulturní akce, plavecký výcvik, návštěvy divadel, exkurze s využitím zaměstnání rodičů, společné akce s rodiči, výtvarné dílny nebo slavnosti). Mateřská škola kladně hodnotí spolupráci se základní školou. Děti mají možnost se seznamovat s prostředím základní školy, účastnit se výuky v 1. ročníku či pracovat v keramické dílně.

Předložené výsledky práce dětí (výkresy, pracovní listy, konstrukce, výzdoba tříd) včetně pozorovaných sebeobslužných, pohybových, pracovních, komunikativních, sociálních, interpersonálních a rozumových dovedností byly dokladem o postupném naplňování ŠVP PV.

### **Účinná podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků v základní škole**

Škola vytváří podmínky pro zvyšování funkčních gramotností žáků (čtenářské, matematické, informační, sociální, přírodovědné a schopnosti komunikace v cizím jazyce). Podpora rozvoje části těchto gramotností byla zaznamenána v hospitovaných hodinách. Ve sledovaných hodinách byly většinou po úvodní motivaci zařazeny aktivity zaměřené na procvičování učiva. Převažovalo frontální vedení výuky, ale byla zařazována i samostatná práce žáků a práce ve skupinách. Výuka byla podpořena využitím názorných pomůcek. Žáci prokazovali většinou dobré znalosti, vhodným střídáním činností se dařilo udržet jejich pozornost v průběhu celé hodiny. Byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a pracovní.

Zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) probíhalo vhodnou volbou forem práce v hodině chemie a českého jazyka a literatury, kde tyto žáci zažívali i pocit úspěchu. I když výuka v prvním ročníku byla vedena zkušenou vyučující se speciálně pedagogickým vzděláním, Česká školní inspekce se domnívá, že s ohledem na zdravotní postižení jednoho žáka je třeba pro efektivní vzdělávání všech žáků ve třídě využít činnosti

asistenta pedagoga, který však nebyl poradenským zařízením doporučen vzhledem k omezujícím opatřením krajského úřadu.

V oblasti přírodovědné gramotnosti se škola zaměřuje zejména na rozvoj environmentální výchovy, třídí odpad, realizuje třídní projekty, absolvuje přírodovědně zaměřené výukové programy školského zařízení pro zájmové a další vzdělávání Chaloupky, o.p.s. a zapojuje se do osvětové kampaně Den Země. Na škole pracuje také kroužek Debrujárů, který dvakrát postoupil do celostátního kola, jež pořádá asociace sdružující tyto kroužky. Navštěvují ho žáci druhého stupně a formou předvádění jednoduchých pokusů rozvíjejí zejména přírodovědnou gramotnost žáků 1. stupně. Účast žáků v dalších soutěžích dává příležitost uplatnit také matematickou a informační gramotnost. Finanční gramotnost je rozvíjena formou celodenního projektu a spoluprací s finanční institucí.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v dobré vzájemné komunikaci a sociální vyzrálosti žáků.

Podpora čtenářské gramotnosti není systematicky zpracována. Jedním z plánovaných opatření ke zlepšení její úrovně je zařazení výstupů rozvíjejících čtenářské funkční dovednosti do všech vzdělávacích oblastí v rámci revize ŠVP ZV. V současné době je v této oblasti pozitivně hodnocena možnost žáků si půjčovat knihy z rozsáhlého knižního fondu pobočky krajské knihovny, která je umístěna přímo v budově školy. Může zde probíhat i výuka. V hodinách českého jazyka a literatury žáci pracují s čtenářskými deníky nebo listy, k čtenbě jsou motivováni referáty s otevřeným závěrem. Své čtenářské zkušenosti mohou žáci uplatňovat v různých dílnách a projektech. V době inspekční činnosti měla ČŠI možnost zhlédnout akci *Čaj o páté*, kde žáci prezentovali dovednosti různého zaměření. V hospitovaných hodinách byla čtenářská gramotnost podporována v nižší míře, ale např. v hodině matematiky na druhém stupni žáci vyhledávali informace a pracovali s nimi.

V oblasti cizích jazyků mají žáci možnost se vzdělávat v anglickém, německém, francouzském a ruském jazyce. V posledních letech je anglický jazyk vyučován jako první cizí jazyk. Cizí jazyk vyučují v převážné většině učitelé s odbornou kvalifikací pro tento jazyk. Škola pořádá podle zájmu žáků zájezdy do zahraničí. Nadstandardní výuku jazyků organizuje také o. s. Kolibřík. Jazykové kompetence v hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický a německý jazyk) byly vyšší měrou rozvíjeny v německém jazyce.

Výsledky vzdělávání ve škole jsou zjišťovány a analyzovány zejména interními metodami. Komerční testování v základní škole je organizováno podle přání rodičů a za poplatek. Na prvním stupni jsou vyhodnocovány testové úkoly, které jsou podkladem pro zařazení žáků do třídy s rozšířenou výukou jazyků. Výsledky vzdělávání jsou projednávány zejména na jednáních pedagogické rady. Průměrné výsledky vzdělávání ve třídách a v jednotlivých předmětech jsou uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy. Škola se účastní soutěží a olympiád, významným úspěchem byl postup do ústředního kola soutěže v německém jazyce nebo úspěch v soutěži Bobřík informatiky.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve škole je poskytování vzdělávání v souladu se zápisem oborů v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka školy v oblasti cizích jazyků vhodně doplňuje nabídku ostatních základních škol ve městě. Školní vzdělávací programy jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a se školským zákonem. V současné době

koordinátor ŠVP ZV informoval pedagogické pracovníky o revizi ŠVP ZV a z listinných podkladů od vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí bude provádět změny v RVP ZV. V souvislosti s revizí ŠVP ZV bylo kompetentním pedagogickým pracovníkům doporučeno, aby byly v ŠVP ZV zohledněny souvislosti v různých předmětech (např. mezi českým jazykem a cizími jazyky).

Vzdělávání v mateřské škole bylo rozčleněno do měsíčních tematických plánů, kde byla stanovena týdenní podtémata. Třídní vzdělávací plány respektovaly cíle ŠVP PV a konkretizovaly obsah vzdělávání v souladu s oblastmi stanovenými RVP PV (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět).

Pro školní družinu a školní klub jsou vypracovány školní vzdělávací programy. Jejich nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které byl potvrzen zřizovatelem školy v roce 2012 pro další období na základě konkurzního řízení. Další strategický rozvoj školy je stručně nastíněn v Koncepci rozvoje školy 2011 – 2015. Plán hospitací a kontrolních činností je vypracován, pro první stupeň je ale příliš obecný a nepostihuje všechny důležité oblasti kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání na prvním stupni. Na strategickém řízení školy se pravidelně podílejí i ostatní vedoucí pedagogičtí pracovníci včetně vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání, aktuální informace a potřeby jsou řešeny na pravidelných týdenních poradách i s ostatními pedagogickými pracovníky. Se školním řádem byli seznámeni žáci i zaměstnanci školy, byl předložen školské radě. Školní řád obsahuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Důležité dokumenty školy jsou projednávány na schůzkách pedagogické rady. Ředitel školy přijímá opatření k odstranění nedostatků.

Vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání zajišťuje řízení mateřské školy v souladu s vnitřními směrnicemi školy. Zajišťuje plánování, organizování a hodnocení chodu mateřské školy, řídí vzdělávací proces a společně s pedagogickou radou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty. Rozvrh směn pedagogických pracovníků zajišťuje optimální organizaci zajišťování péče o děti a jejich bezpečnost.

Předškolní vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovníce s potřebnou odbornou kvalifikací. Jejich další vzdělávání se odvíjí od zaměření školy, jejich vlastního zájmu a finančních možností školy. Jedna z nich má v rámci programu Comenius potvrzeno vzdělávání v anglickém jazyce.

V základní škole je početný pedagogický sbor. Přibližně 12% pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci, ale 3 učitelé si vzdělání doplňují. Vzdělání specializovaných činností má ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. S ohledem na závažnější diagnostiku SVP některých žáků je počet asistentů pedagoga nízký, rovněž by bylo přínosné zřízení funkce speciálního pedagoga. Také další vzdělávání příslušných pedagogických pracovníků (DVPP) je třeba zacílit na SVP těchto žáků. Tato opatření v oblasti personálních podmínek i rozsáhlejšího DVPP nejsou v současné době realizována z finančních důvodů, nesměruje sem ani podpora zřizovatele. Téměř celý pedagogický sbor se zúčastnil vzdělávací akce v oblasti speciální pedagogiky a v rámci projektu EU Peníze do škol práce s interaktivní tabulí. V rámci tohoto projektu někteří učitelé vytvářejí pracovní listy. V posledních dvou letech proběhlo několik dalších vzdělávacích akcí podle zájmů pedagogických pracovníků a potřeb školy. Finanční motivace pedagogických pracovníků je systémová a je realizována formou odměn.

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů mateřské a základní školy. Budova mateřské školy byla zateplena, byla zajištěna výměna oken a rekonstrukce jedné z umývár pro děti, zlepšilo se vnitřní zařízení. Na školní zahradě došlo k terénním úpravám a k zabudování nového rozsáhlého vybavení pro hry a sezonní pohybové, pracovní, rozumové i estetické aktivity.

Velikost a vybavení obou tříd mateřské školy odpovídají počtu přijatých dětí. Centra aktivit jsou vybavena hračkami pro konstruktivní i námětové hry, učebními pomůckami, spotřebním materiálem, dětskou knihovničkou, obrazovým materiálem i přírodninami. Škola tím vytváří podnětné prostředí pro rozvoj klíčových kompetencí dětí. Hračky i pomůcky jsou dětem dobře dostupné, děti se samostatně obsluhují. Interaktivní tabule je cíleně využívána v dopoledních i odpoledních činnostech zejména při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě tříd i přilehlých prostor.

Základní škola má dvě tělocvičny, tři jazykové učebny, učebnu chemie, fyziky, výtvarné výchovy, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku ap. Horolezecká stěna a multifunkční sportovní areál je hojně využíván i veřejností. Pamatováno je i na vybavení školy prostředky ICT, k jejichž dalšímu zlepšení dojde realizací projektu *EU Peníze školám*. Vyučujícím jsou nyní k dispozici 4 interaktivní tabule (z toho 1 v MŠ) a 2 dataprojektory. V prostorách školy je rovněž umístěna pobočka Krajské knihovny Vysočina. Školní družina nemá vlastní prostory, k její činnosti jsou využívány třídy prvního stupně základní školy. Pořizování učebních pomůcek je závislé na finančních prostředcích ze státního rozpočtu, kterých není v současné době pro plnění potřeb pedagogů dostatek.

Právnícká osoba je příspěvkovou organizací a hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání. Přínosem pro školu jsou i vlastní příjmy z hlavní činnosti, jedná se zejména o platby žáků za stravování a o úplatu za vzdělávání v mateřské škole a školní družině. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem jsou využívány pouze na zabezpečení provozu školy. V roce 2012 byl příspěvek na provoz navýšen o částku účelově určenou na finanční krytí investičních výdajů na obnovu a rozvoj majetku, na opravu terasy a výměnu oken ve velké tělocvičně včetně projektové dokumentace. Zdrojem financování je pro právníckou osobu zřizovatelem schválená doplňková činnost: hostinská činnost – stravování cizích strávníků a pronájem nebytových prostor – tělocvičen a odborných učeben. Kladný hospodářský výsledek je pro školu přínosem pro tvorbu fondu odměn a fondu rezervního. Na výchovně vzdělávací činnost získala škola peněžní a věcné dary. Dále škola čerpá finanční prostředky *EU peníze školám*.

Spolupráce se zřizovatelem je funkční a přínosná v oblasti správy jeho majetku, jsou podporovány investice do školní budovy a jejího okolí (víceúčelové hřiště), ale v oblasti čerpání finančních prostředků z různých grantových programů a projektů tomu tak není. Spolupráci rodiny, školy a zřizovatele zajišťuje Rada sdružení rodičů a Rada školy. Rodiče získávají k počátku školního roku informační příručku o celoroční činnosti školy. Ve spolupráci s o. s. Kolibřík se škola snaží otevřít veřejnosti a nabízí různorodé zájmové aktivity, poskytuje např. různým organizacím i školám sportovní vyžití. Na dobré úrovni je spolupráce s mateřskými školami.

## Závěry

Nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. Předškolní a základní vzdělávání je realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání jsou v souladu se školským zákonem.

Rovnost vzdělávacích příležitostí je naplňována transparentním přijímáním dětí a žáků ke vzdělávání a uspokojováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Škola poskytuje bezpečné a příjemné prostředí pro všechny žáky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Začleňováním žáků zdravotně handicapovaných do školního i třídního kolektivu škola podporuje přirozenou cestou sociální citění žáků a vztahy mezi nimi. Vzdělávání několika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje zvýšené finanční nároky na materiální a personální zabezpečení. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že finanční podpora ze státních prostředků i z jiných zdrojů není v této oblasti dostačující.

Řízení školy a její vnitřní informační systém je funkční. Je zajištěna pravidelnost v poskytování informací pedagogickým pracovníkům i rodičům žáků.

Škola se vyznačuje nabídkou několika cizích jazyků, čímž může konkurovat ostatním základním školám ve městě. Má velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití žáků. Úroveň funkčních gramotností je v průběhu vzdělávání zvyšována.

Mateřská škola zajišťuje pro naplňování ŠVP PV vhodné pedagogické, materiální, psychohygienické a organizační podmínky. Vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty jsou v jednotlivých třídách mateřské školy utvářeny a rozvíjeny dle třídních programů ve všech oblastech předškolního vzdělávání (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) se zřetelem na možnosti, zájmy a potřeby každého dítěte.

Nastavené podmínky spolupráce mateřské školy se základní školou přispívají ke vzájemné příznivé komunikaci, cílenými aktivitami je dětem usnadňován přechod do základního vzdělávání.

Finanční prostředky byly ve sledovaných oblastech využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola kromě dotací z projektu *EU peníze školám* nevyužívá jiné grantové zdroje.

**Česká školní inspekce zjistila nedostatek v tom, že ředitel školy nerozhodl v souladu s ustanovením § 165 odst. 2 písm. e) školského zákona o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu podle § 49 odst. 2 školského zákona.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30 dnů zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku.**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**



### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Havlíčkův Brod, Wolkerova 2941 k 1. 3. 2012, ze dne 1. 3. 2012 včetně přílohy č. 1
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 7. 2011 čj. KUJI 68068/2011
3. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012
4. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
5. Jmenování na vedoucí místo ředitele příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 18. 6. 2012
6. Osvědčení – studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 22. 6. 2007
7. Třídní výkazy na školní rok 2012/2013
8. Katalogové listy žáků
9. Rozvrhy tříd
10. Plán práce na školní rok 2012/2013
11. Řád školy s platností od 1. 9. 2010
12. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2012
13. Vnitřní organizační předpis ze dne 1. 1. 2013
14. Záписy z pedagogických rad školní rok 2012/2013
15. Záписy z porad vedení a pedagogických pracovníků za rok 2012 a 2013
16. Provozní porady rok 2012 a 2013
17. Zápis ze schůzky metodického sdružení školní družiny ze dne 27. 3. 2013
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola bez bariér ze dne 18. 6. 2007 včetně dodatku ze dne 21. 6. 2012
19. Školní vzdělávací program školní družiny pro školní rok 2012/2013 U nás ve družině se nenudíme
20. Školní vzdělávací program školního klubu pro školní rok 2012/2013 U nás v klubu já rád budu
21. Výroční zprávy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
22. Rozvrhy hodin školní rok 2012/2013
23. Seznam žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním ve školním roce 2012/2013 ze dne 22. 5. 2013
24. Minimální preventivní program v oblasti prevence rizikového chování na školní rok 2012/2013
25. Plán práce výchovného poradce pro volbu povolání na školní rok 2012/2013
26. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013
27. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013
28. Záznamy o úrazech vedené ve školním roce 2012/2013
29. Úprava rozpočtu přímých NIV k 30. 11. 2012 (UZ 33 353), ze dne 30. 11. 2012
30. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2012, ze dne 14. 1. 2013
31. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 ze dne 28. 1. 2013
32. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2012, ze dne 22. 3. 2013
33. Minimální preventivní program v oblasti prevence rizikového chování na školní rok 2012/2013
34. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si celý rok, s účinností od 1. 9. 2012

35. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012
36. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 1. 10. 2012
37. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 17. 9. 2012, vydalo Město Havlíčkův Brod
38. Úplata za předškolní vzdělávání MŠ, s platností od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2013
39. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole
40. Rozpis pracovních směn učitelek – mateřská škola
41. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků – mateřská škola
42. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – mateřská škola
43. Kniha evidence úrazů dětí – mateřská škola
44. Zápisy z jednání pedagogické rady – mateřská škola
45. Zápisy z rodičovských schůzek – mateřská škola
46. Třídní knihy – mateřská škola
47. Přehledy docházky dětí
48. Třídní vzdělávací plán, třída Včeliček, školní rok 2012/2013
49. Třídní vzdělávací program, třída Motýlci, školní rok 2012/2013
50. Záznamy o dětech
51. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 – mateřská škola
52. Autoevaluace pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2011/2012
53. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
54. Dotazníky školního klimatu pro rodiče dětí v mateřské škole
55. Časopisy Očima dětí vydávané mateřskou školou
56. záznamy z inspekčních hospitací

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Havlíčkově Brodě dne 13. června 2013

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Marie Nováková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Havlíčkově Brodě dne 17. června 2013

*(razítko)*

Mgr. Miloš Fikar, ředitel školy

Miloš Fikar v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.