



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-569/07-R14

Název školy: **Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace**

Adresa: Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí

Identifikátor: 600 143 317

IČ: 70984344

Místo inspekce: Opavská 217, 747 41 Hradec nad Moravicí

Termín inspekce: 13. – 15. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.

Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáka.

Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem Základní školy Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvkové organizace je Město Hradec nad Moravicí. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 300 jídel.

Škola poskytuje vzdělávání na základě zápisu do školského rejstříku. Údaje uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do rejstříku odpovídají skutečnosti.

Úplně organizovaná základní škola má 17 tříd. Pouze 4. ročník není vyučován v paralelních třídách. Výuka ve 2. až 5. ročníku a v 7. až 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, v 1. a 6. ročníku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vaše škola – škola pro váš život“. Ke dni inspekce školu navštěvovalo 357 žáků, ve školní družině bylo zapsáno 74 žáků. Je spádovou školou pro sedm obcí a dvě neúplné základní školy.

Od poslední inspekce došlo k dokončení výstavby a zprovoznění víceúčelové sportovní haly, která je součástí komplexu školních budov a v době mimo vyučování je využívána širokou veřejností.

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje

V roce 2004 byla škole poskytnuta celková dotace finančních prostředků ze státního rozpočtu ve výši 10 654 040 Kč, v roce 2005 ve výši 10 896 500 Kč a v roce 2006 ve výši 11 880 800 Kč. Vyšší objem přidělených finančních prostředků v roce 2005 a 2006 pokrýval nárůst nárokových složek platů pracovníků.

V roce 2004 navštěvovalo školu ve dvaceti třídách 425 žáků, v roce 2005 v osmnácti třídách 398 žáků a v roce 2006 v osmnácti třídách 358 žáků. Úbytek žáků měl za následek nejen snížení počtu tříd a počtu pedagogických pracovníků, ale projevil se i v nižších průměrných počtech žáků ve třídách.

Vzhledem k tomu, že rozpis finančních prostředků se uskutečňuje zásadně normativním způsobem v závislosti na počtu žáků, měl ve sledovaných letech nižší průměrný počet žáků ve třídách za následek pokles nenárokových složek platů pracovníků školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, „*Vaše škola – škola pro váš život*“, odpovídá požadované struktuře i principům rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byl projednán a schválen školskou radou.

Školní vzdělávací program je velmi promyšleně zpracován a odráží reálné podmínky a možnosti školy. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Výchovně vzdělávací strategie školy cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků z pozice nejen pedagogů, ale i samotných žáků.

Inspekčními hospitacemi ve 3., 5., 6. a 9. ročníku bylo zjištěno, že zvolené metody a formy výuky podporují inovaci obsahu vzdělávání v obou realizovaných vzdělávacích programech.

Vedení školy má zpracovanou strategii dalšího rozvoje na léta 2007 – 2010, která formuluje priority školy ve všech oblastech. Vychází z hodnocení podmínek školy, potřeb žáků a požadavků rodičů. Koncepční záměry rozvoje školy byly projednány v pedagogické radě i se školskou radou a vznesené připomínky byly akceptovány. Dlouhodobá strategie je rozpracovávána do ročních a měsíčních plánů práce. Je prováděno hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána opatření na všech úrovních plánování.

V organizačním řádu jsou určeny kompetence jednotlivých pracovníků a jejich zastupitelnost. V provozním řádu je v souladu s psychohygienickými požadavky stanovený režim dne, podmínky pohybových aktivit žáků a režim stravování. Roční plán kontrolní a hospitační činnosti vymezuje hlavní úkoly v této oblasti. Je doplněný podrobně rozpracovanými úkoly pro jednotlivé měsíce. Jasně jsou také stanovena kritéria pro hodnocení pracovníků a pravidla pro pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům.

Škola má vytvořený vnější i vnitřní informační systém s funkční zpětnou vazbou. Systém provozních porad a pedagogických rad, zasedání metodických sdružení a předmětových

komisí umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání a přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno v souladu s dlouhodobými cíli. Zahrnuje všechny její činnosti. V každé z nich je hodnocení dosaženého stavu a návrhy na účinná opatření s konkrétním vymezením termínu, zodpovědnosti i způsobu řešení.

Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu

Výuku na obou stupních školy zabezpečuje 27 pedagogů. Z personální dokumentace školy bylo zjištěno, že z 91,3 % splňují předpoklady pro výkon své funkce. Jejich odborná kvalifikace je vhodně využívána, což umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů školy v plné míře včetně péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni do dalšího vzdělávání v souladu s celoročním plánem, který je sestaven s ohledem na potřeby školy a její finanční možnosti. Prioritou je obsahové zaměření vzdělávání a zájem pedagogů. Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů a motivuje je k poskytování kvalitního vzdělávání.

Bezbariérová budova školy s čistými a účelně vybavenými učebnami vytváří žákům zdravé prostředí. K zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech, které jsou v přímé souvislosti se vzděláváním, je vypracována potřebná dokumentace. Systematicky a prokazatelným způsobem probíhá poučení žáků o ochraně před úrazy ve škole, na mimoškolních akcích i v době prázdnin. Realizace projektů týkajících se zdraví a zajištění vhodného stravování i pitného režimu podporuje zdravý vývoj žáků.

Ve škole je ustanovena funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který v dané oblasti spolupracuje s ostatními vyučujícími i se zákonnými zástupci žáků. Školní strategie prevence je zpracována v minimálním preventivním programu. Z dotazníkových šetření a navazujících projektů, realizovaných vedením školy, vyplynulo, že jsou průběžně vyhodnocována sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a následně přijímána opatření k jejich minimalizaci.

Škola velmi přehledně vede evidenci úrazů, zjišťuje jejich příčiny a přijímá následná opatření. Počet úrazů za poslední tři roky je přibližně na stejné úrovni (pět až šest přepočtených úrazů na sto žáků).

Škola poskytuje ve svém spádovém obvodu žákům a jejich rodičům informace o své vzdělávací nabídce. Z analýzy dokladů o přijetí žáků k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky vyplývá, že škola dodržuje příslušná zákonná ustanovení. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a žádostí zákonných zástupců žáků škola zajišťuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i pomoc žákům při změně vzdělávacího programu.

Partnerství

Školní vzdělávací program vymezuje jako jednu z priorit školy její otevřenost vůči žákům, rodičům a dalším partnerům. Spolupráce se školskou radou je funkční, její členové projednávají a schvalují předkládané dokumenty v souladu s platnými právními předpisy, vyjadřují se k činnosti školy, přinášejí podněty k udržení dosažené kvality vzdělávání. Ve zpracované koncepci školy, ve výroční zprávě i ve vlastním hodnocení je oceněno rovněž zkvalitňování vztahů ze strany zřizovatele a dalších partnerů. V pedagogické oblasti škola spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti v regionu, rozvíjí pracovní

kontakty s místními kulturními zařízeními a firmami. V rámci mezinárodních projektů je zapojena i do příhraniční česko-polské spolupráce. Na základě vyhodnocení realizovaných akcí přijímá vedení školy opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Významná pozornost je ze strany pedagogů věnována rovněž poskytování informací o úspěšnosti žáků ve výuce, a to prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách i při individuálních pohovorech s jejich zákonnými zástupci. Rodičovské sdružení je navíc pravidelně informováno o činnosti školy i o záměrech jejího dalšího rozvoje.

Průběh vzdělávání

Sledování průběhu vzdělávání je začleněno zejména do vlastního hodnocení školy a do výročních zpráv o její činnosti. Z analýzy obou zpracovaných dokumentů i z realizovaných inspekčních hospitací vyplývá, že kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňuje vnitřní prostředí školy. Dokladem spokojenosti a pocitu sounáležitosti se školou jsou i pozitivní výsledky z dotazníkových šetření, která průběžně zadává vedení školy žákům a jejich rodičům.

Popis materiálních podmínek školy a hodnocení jejich vlivu na vzdělávání zahrnuje ve vzájemné provázanosti několik vnitřních dokumentů školy. Z jejich rozboru, navazující prohlídky školní budovy i z realizovaných inspekčních hospitací vyplývá, že využívání stávajících materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku žáků. Veškeré prostory školy jsou využívány k podpoře kvality vzdělávání. S učebnicemi i učebními pomůckami pracují žáci cíleně a účelně. Jejich obnova a průběžná modernizace je do určité míry omezena finančními možnostmi školy. Prioritu v postupném zkvalitňování materiálního zabezpečení výuky mají třídy, ve kterých je realizován školní vzdělávací program. Ke zlepšení přístupu žáků k informačním zdrojům došlo zřízením informačního centra s připojením všech pracovních stanic na internet, s příruční knihovnou a videotékou.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí schváleného školního řádu i školního vzdělávacího programu. Souhrnné hodnocení práce školy včetně návrhu následných opatření ke zkvalitnění vzdělávání obsahuje velmi přehledně a systematicky zpracované vlastní hodnocení školy. Daná oblast je začleněna rovněž ve výroční zprávě o činnosti školy. Hodnocením výchovně vzdělávací práce se vyučující pravidelně zabývají na jednáních pedagogické rady. Rozbor uvedené dokumentace spolu s následnými rozhovory s vyučujícími prokázaly, že prováděná hodnocení jsou podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitňování vzdělávání. Hodnocení žáků během inspekčních hospitací byla odůvodněná a motivovala je k zájmu o učení.

Škola vzdělává 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpracované individuální vzdělávací plány vycházejí z realizovaných učebních dokumentů a ze závěrů odborných vyšetření. Plány jsou součástí dokumentace žáků, obsahují požadované náležitosti. Jsou vypracovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáků. Plány jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány. Reedukaci žáků s vývojovými poruchami učení nad rámec pedagogických a organizačních opatření ve výuce zabezpečuje v letošním školním roce sedm učitelů, proškolených v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že obsah, formy a metody vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí z jejich individuálních vzdělávacích plánů a odpovídají jejich možnostem a vzdělávacím potřebám.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků a souhrnná hodnocení práce v oblasti výchovy a vzdělávání jsou zahrnuta zejména ve vlastním hodnocení školy a výroční zprávě o její činnosti. Míra úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu je průběžně sledována a projednávána v metodických sdružení, předmětových komisích a na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Hlavní příčiny selhávání žáků jsou pravidelně monitorovány

třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy. Výsledky práce žáků jsou společně analyzovány a na jejich základě pedagogové následně stanovují další strategii na podporu jejich úspěšnosti. Nadprůměrné výsledky vzdělávání v krajském i republikovém srovnání prokázali žáci v rámci testování SCIO, CERMAT, KALIBRO.

Závěrečné hodnocení:

Pokles počtu žáků ve třídách ve sledovaných letech měl za následek snížení nenárokových složek platů pracovníků školy.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se strukturou a principy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Funkční řízení školy a kvalitní personální i materiální podmínky vytvářejí velmi dobré předpoklady pro jeho naplňování.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem „Vaše škola – škola pro váš život“ a v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Používané metody a formy výuky podporují inovaci obsahu vzdělávání a rozvoj žáků v souladu s jejich vlastními zájmy a předpoklady.

Škola průběžně zjišťuje dosahované výsledky vzdělávání. Provádí jejich analýzu a následně přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, realizovanými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvkové organizace s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 17. 9. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8905/2006-21 s účinností od 28. 4. 2006, ze dne 28. 4. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace čj. 3118/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 15. 3. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 42/96 s účinností od 1. 8. 1996, ze dne 25. 6. 1996

5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vaše škola – škola pro váš život“ s platností od 31. 8. 2007
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 16. 10. 2006
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 21. 10. 2005
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 16. 10. 2006
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 21. 10. 2005
12. Rozbory mezd dle kategorií ze dne 6. 1. 2005, 9. 1. 2006, 12. 1. 2007
13. Školní řád Základní školy Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvkové organizace, ze dne 25. 5. 2006, včetně dodatku ze dne 1. 9. 2006
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
15. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání všech žáků ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
16. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
17. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
18. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
19. Žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
20. Seznam integrovaných žáků školní rok 2007/2008, září 2007
21. Seznam žáků zohledňovaných, září 2007
22. Žáci se zdravotním znevýhodněním ve školním roce 2007/2008 ze dne 30. 9. 2007
23. Povolení individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2007/2008 spisová značka číslo: 06/163, 06/145, 07/152, 06/168, 06/933, 06/164, 07/271, 07/323, 06/166, 06/831, 07/422, 06/151, 06/832, 07/421, 06/846, 07/461, 06/413, 07/332, 06/161, 06/153, 06/149, 06/158, včetně rozhodnutí, odborných posudků poradenského zařízení, žádostí zákonných zástupců žáků a individuálních vzdělávacích plánů
24. Rozvrhy hodin podle tříd a podle pedagogů ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
25. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2007/2008, ke dni inspekce
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2007/2008, ze dne 8. 9. 2007
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008, ze dne 8. 9. 2007
28. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
29. Zápis z porad Školské rady při Základní škole v Hradci nad Moravicí, ze dne 13. 12. 2005, 11. 10. 2006, 12. 6. 2007, 29. 10. 2007
30. Zápis z pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 ke dni inspekce
31. Organizační řád školy s platností od 3. 9. 2007 a jeho směrnice č. 1. – č. 28
32. Vnitřní platový předpis zaměstnanců školy s účinností od 1. 1. 2007
33. Koncepce školy 2006/2007 s výhledem na období 2007/2010, ze dne 10. 9. 2006
34. Organizace školního roku 2007/2008, bez data

35. *Hlavní úkoly školy ve školním roce 2007/2008, bez data*
36. *Plán výchovného poradce na školní rok 2007/2008, ze dne 1. 9. 2007*
37. *Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně kompetencí pracovníků, školní rok 2007/2008, bez data*
38. *Časově tematické plány učiva hospitovaných předmětů v průběhu inspekce*
39. *Plán práce na měsíc září 2006 – listopad 2007*
40. *Zápisy z třídních schůzek, ze dne 1. 11. 2007*
41. *Vlastní hodnocení školy, ze dne 2. 10. 2007*
42. *Návrhy na opatření vyplývající z vlastního hodnocení školy, bez data*
43. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ve školním roce 2006/2007*
44. *Vyhodnocení testování žáků 9. tříd – Cermat, ze dne 1. 2. 2007*
45. *Hodnocení výsledků testů KALIBRO, český jazyk 7. ročník ve školním roce 2006/2007*
46. *Podpora přípravy na přijímací zkoušky – Modul A ve školním roce 2006/2007 pro žáky 8. ročníků*
47. *Knihy úrazů vedená od 27. 9. 1996, ke dni inspekce*
48. *Záznamy o úrazu školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008, ke dni inspekce*
49. *Minimální preventivní program, školní rok 2006/2007*
50. *Hodnocení MPP za školní rok 2006/2007*
51. *Minimální preventivní program, školní rok 2007/2008*
52. *Závěrečná zpráva o plnění MPP na školách a ve školských zařízeních v roce 2006/2007, ke dni 29. 6. 2007*
53. *Zpráva – hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště v ZŠ Hradec nad Moravicí školní rok 2006/2007*
54. *Výstup z dotazníkového šetření (březen – květen 2007) B3 ve třídách 6. – 8. ročníku ZŠ Hradec nad Moravicí*
55. *Zprávy speciálního pedagoga pro jednání pedagogické rady, ze dne 22. 11. 2006, 22. 1. 2007, 17. 4. 2007*
56. *Projekty – Já a ti druzí, Den zdraví, dopravní výchovy a ochrany životního prostředí, Welcome to our tlen, Colours of the world, The Olympic game*
57. *Inspekční zpráva čj. n1-1433/03-11011, ze dne 15. 12. 2003*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mecnerová
Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Hradec nad Moravicí 26. 11. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Churavý	Mgr. Karel Churavý