



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004**

**Štáflova 2004, 580 01 Havlíčkův Brod**

**Identifikátor školy: 600 086 666**

**Termín konání inspekce: 5. – 12. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	k1-1120/03-005087
<b>Signatura:</b>	ok1cx101

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Havlíčkův Brod, Štáflova 2004 je úplná základní škola se 17 třídami. Školu navštěvuje v letošním školním roce 380 žáků. Ve škole se na prvním stupni vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, a na druhém stupni i podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50, ve znění pozdějších úprav. Výuka tělesné výchovy je orientována na lední hokej, softbal a zápas.

Škola je od 1. července 2001 v právní subjektivitě. Zřizovatelem je město Havlíčkův Brod, Havlíčkovo náměstí 57, 580 01 Havlíčkův Brod. Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní klub a od 1. července 2003 školní jídelna.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na období od 28. ledna 2003 do 30. června 2003 a po proběhnutí konkurzního řízení k 1. červenci 2003.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V základní škole pracuje 27 učitelů, z toho je 5 učitelů bez odborné a pedagogické způsobilosti, jeden vyučující bez odborné způsobilosti a jeden bez pedagogické způsobilosti. Některé hodiny tělesné výchovy ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti. Většina trenérů – pedagogických pracovníků školy splňuje kvalifikační předpoklady stanovené pro trenéry. Vzhledem k nezajištění kvalifikovaných trenérů gymnastiky nebo jiných sportů pro dívky je realizace vzdělávacího programu na druhém stupni diferencována.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, obě jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole, i když obě vysokou školu pedagogického směru studovaly. Jedna z nich navštěvovala v předešlých letech kurzy a další vzdělávání pro výchovné poradce. Ve škole byl stanoven učitel-metodik informačních a komunikačních technologií.

Škola se v tomto školním roce v některých oblastech teprve organizačně formuje. Do organizačního řádu a organizační struktury nebyla ještě včleněna školní jídelna. Pracovní náplně ani kompetence některých funkcí nejsou stanoveny. Oblast tělesné výchovy a sportu je velmi dobře organizačně zabezpečena.

Přenos informací uvnitř školy je zajišťován předáváním zpráv na nástěnkách ve sborovně a ústní komunikací. Nefunkční rozhlasové zařízení znemožňuje akutní vyhlášení důležitých informací.

Jako poradní orgán funguje pedagogická rada. Ve škole pracují metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise. V plánu kontrolní činnosti ředitelky školy je hospitační činnost zaměřena na začínající učitelku i na další pedagogické pracovníky zaměstnané v této škole

prvním rokem. Vzhledem k nepřítomnosti začínající učitelky v době inspekční činnosti nemohla být její spolupráce s vedením školy a uvádějící učitelkou objektivně posouzena.

Někteří pedagogičtí pracovníci pracují na svém profesionálním růstu a zvyšují si kvalifikaci. Dva učitelé studují formou kombinovaného studia vysokou školu s pedagogickým zaměřením. Někteří si doplňují licenci kvalifikovaného trenéra. Učitelka-metodička informačních a komunikačních technologií obdržela certifikát k výkonu této funkce. Řada učitelů navštěvuje kurzy cizích jazyků. Téměř všichni vyučující se zúčastňují v letošním školním roce kurzu vzdělávání Klíčové kompetence a projektové vyučování. Výjimku tvoří učitelé, kteří si v průběhu několika let působení ve škole nezvýšili dosavadní kvalifikaci, i když nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem ke krátkosti funkčního období ředitelka neprovedla opatření ke zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek.

Pro hodnocení práce učitelů má ředitelka školy stanovena kritéria, podle kterých jsou pedagogičtí pracovníci formou nadtarifních složek platu vyhodnocováni od letošního školního roku.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola se nachází ve starší budově postavené na počátku 20. století. Je umístěna v poklidné části centra města. Sportoviště, potřebná k plnění jejího vzdělávacího programu, se nacházejí buď zcela v blízkosti školy, nebo jsou poměrně snadno pěšky dosažitelná. Výjimku tvoří softbalové hřiště, které je velmi vzdálené a je bez sociálního zázemí. U školy je hřiště, jehož povrch je v současné době pro výuku tělesné výchovy nevyhovující. Jeho rekonstrukce je naplánována na letošní školní rok.

Havarijní stav oken v budově školy je již řešen a v době inspekce byla okna vyměňována.

Vnitřní výstavba a uspořádání školy jsou zaměřeny na výuku tělesné výchovy. V přízemí je tělocvična a pro potřeby tělesné výchovy je zde ještě vyčleněna jedna učebna. Tato třída je vybavena gymnastickým kobercem. V suterénu je zrcadlový gymnastický sál a fitcentrum. Zdi gymnastického sálu i učebny-kuchyňky, také umístěné v suterénu, jsou vlhké. K prostorám sloužícím sportu patří ještě malý gymnastický zrcadlový sál, který v současné době není využíván. Vzhledem k tomu, že ve škole již nejsou skupiny žáků ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na gymnastiku, nejsou gymnastické sály využívány zcela efektivně.

Ve škole je zřízena žákovská knihovna, přístupná žákům. Knižní fond byl v roce 2002 obnovován a je zaměřen především na potřeby a zájmy žáků prvního stupně. Počítačová učebna je přístupná žákům i mimo vyučování. Učebna jazyků je vzhledem k získávání příslušných kompetencí žáků při výuce cizích jazyků nevhodná.

Nabídka učebnic, učebních pomůcek a ostatního studijního materiálu pro výuku českého jazyka je vzhledem k plnění zvoleného vzdělávacího programu pouze vyhovující.

Vybavení kabinetu matematiky, kabinetu fyziky i odborné učebny, společné pro výuku fyziky a chemie, je celkově průměrné, ve fyzikálních sbírkách nejsou zastoupeny pomůcky ze všech oborů fyziky. Nové pomůcky byly ojediněle zakoupeny do kabinetu fyziky, vybavení obou kabinetů je tvořeno pomůckami především z dřívějších centrálních dodávek.

Vybavení školy učebními pomůckami a ostatním materiálem v oblasti tělesné výchovy a sportu je vynikající. Materiální podpora v jednotlivých sportech je zabezpečena hlavně prostřednictvím příslušných sportovních svazů. Některé pomůcky jsou zapůjčeny.

Vyučující mohou při výuce používat výukové programy a magnetofony. Mají k dispozici jen jedno video a jeden funkční zpětný projektor.

Materiálně-technické zlepšování stavu budovy je v letošním školním roce zřejmé.

Veřejnost může využívat pro svou potřebu tělocvičnu, která je recipročně k dispozici i sportovním oddílům. Ve škole je keramická dílna, jejíž činnost byla veřejnosti umožněna prostřednictvím grantu z rozpočtu města. Fitcentrum je přístupné veřejnosti pouze po domluvě s jedním z učitelů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v oblasti tělesné výchovy a sportu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, pro 6. ročník a chlapce v 7. – 9. ročníku je využíván vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

V některých třídách na prvním stupni a dívkám v 7. – 9. ročníku byla do učebního plánu zavedena třetí hodina tělesné výchovy. Disponibilními hodinami v 8. a 9. ročníku byly navýšeny dotace předmětů matematika a český jazyk. Dívky v 7. – 9. ročníku navštěvují volitelné předměty. Svůj zájem o sport mohou realizovat v několika sportovních kroužcích.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Škola vyučuje podle platných osnov. Dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Plnění učebních osnov je sledováno a kontrolováno, jejich kontrola je účinná.

Rozvrhy odpovídaly učebním plánům, ale nekorespondovaly vždy s reálnou výukou. Na rozvrzích nebyly uvedeny časové údaje o počátcích ranních tréninků. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy je komplikované zohledňovat při sestavování rozvrhů všechna psychohygienická hlediska. Škola se při tvorbě rozvrhu podřizuje daným možnostem tréninků ve sportovních zařízeních. Školní řád obsahuje předepsané náležitosti. Kromě povinností žáků zahrnuje i jejich práva. Škola má vypracovány provozní řády odpovídající režimu školy. Rodiče dostávají dostatek informací o činnosti školy a o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí. Škola se prezentuje na veřejnosti četnými akcemi. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, s menšími nedostatky ve vnitřním informačním systému.

Ve škole byly jmenovány do funkce dvě výchovné poradkyně. Jedna z výchovných poradkyň se na základě svého plánu věnuje zejména profesionální orientaci žáků. Zaměření na výchovu k volbě povolání není plně rozpracováno v jednotlivých tematických plánech určených předmětů. Druhá z výchovných poradkyň se specializuje na práci se žáky se speciálními poruchami v učení, žákům je věnována individuální péče v dyslektických kroužcích a logopedickém kroužku. Pedagogický sbor je seznámen s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny, zpětná vazba od učitelů druhého stupně není plně rozvinuta. Spolupracovnice výchovných poradkyň zaměřila minimální preventivní program především na protidrogovou oblast. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Český jazyk byl hospitován u všech učitelek na prvním stupni a u jedné vyučující na druhém stupni. Druhá učitelka českého jazyka na druhém stupni byla v době inspekční činnosti nepřítomna. V hodinách českého jazyka byly až na výjimky respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků.

Kromě jedné učitelky je český jazyk vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Po stránce odborné byla výuka ve všech hodinách správná.

Zvláště na prvním stupni vyhovovalo uspořádání a vybavení učeben průběhu a stanoveným cílům výuky. Estetické výzdoby tříd bylo využito i k výchovnému působení na žáky mimo vyučování. Na prvním stupni používali žáci při výuce učebnice a široký rozsah učebních pomůcek. Využití didaktické techniky bylo zaznamenáno v jedné hodině. Na druhém stupni byla výuka doplněna učebnicemi a ukázkami z literárních děl.

Ve většině hodin převažovaly aktivní činnosti žáků. Aktivity žáků bylo dosaženo vhodným střídáním různých forem vyučování, kooperací žáků při týmové práci a samostatným vyhledáváním informací. V několika hodinách, v kterých převládalo dominantní postavení vyučující nebo žáci pracovali převážnou část hodiny s učebnicí, byl zjištěn pasivní přístup žáků k vyučování. V hodinách se projevoval většinou individuální přístup vyučujících k žákům. Pouze v jedné hodině postrádal přístup vyučující k žákovi ze znevýhodněného sociokulturního prostředí dostatek empatie. Na prvním stupni byly do výuky účelně zařazeny relaxační prvky. Správné návyky při sezení v lavicích a používání psacích potřeb byly upevňovány především v první třídě. Opětovné procvičování mluvnických jevů bez možnosti relaxace v hodině mluvnice na druhém stupni se projevilo ve zvýšené únavě žáků. Zvolené tempo hodin většinou respektovalo potřeby žáků, v některých hodinách bylo v závěru vyučovacích jednotek zrychlené.

V převážné části hodin byli žáci vhodně motivováni. Vyučující využily již získaných vědomostí a dovedností žáků nebo vlastních zkušeností a zážitků. Na druhém stupni v hodinách literatury motivoval žáky k vyjadřování vlastních názorů citově zabarvený verbální projev vyučující. Žáci byli v těchto hodinách také často chváleni a povzbuzováni.

Mezi žáky a učiteli byly zaznamenány pozitivní vztahy. V několika hodinách na prvním stupni a zvláště na druhém stupni byla upevňována sebedůvěra žáků a rozvíjena výchova k toleranci. Časté napomínání žáků částečně poznamenalo spontánní projev žáků i celkovou atmosféru v jedné hodině.

Metody hodnocení v jednotlivých hodinách byly účelně využity a odpovídaly věku žáků. Některé vyučující vedly žáky k sebehodnocení. Tato forma hodnocení proběhla nejúspěšněji v hodině literatury na druhém stupni. Závěrečné zhodnocení práce žáků provedly vyučující sporadicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika**

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, někdy byla menší pozornost věnována promyšlení skladby a organizace hodin. V některých hodinách bylo naplánováno více činností, které s ohledem na aktuální stav ve třídě nebyly splněny. Plánované učivo převážně navazovalo na předcházející témata. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány, některé z nich jsou rámcové.

Výuka matematiky a fyziky je zajištěna převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuku matematiky na prvním stupni zajišťují třídní učitelky, pouze jedna z nich

je bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku matematiky na druhém stupni realizují tři učitelky. Na výuce fyziky se podílí učitel bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka. V hospitovaných hodinách byly zjištěny nepřesnosti v zápisech či formulacích, na tyto skutečnosti byli jednotliví vyučující upozorněni. Krátká zkušenost některých vyučujících s výukou daného předmětu negativně ovlivnila odbornou správnost výuky a organizaci hodin. Metodický záměr, vycházející z učebnice, nebyl v sledované hodině fyziky žáky správně realizován. Vzhledem k nedostatečné korekci od vyučující žáci získávali zcela chybné fyzikální návyky v dané problematice.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, výuka fyziky v kmenových třídách nebo v odborné učebně společné pro fyziku a chemii. Zařazení výpočetní či didaktické techniky do sledované výuky nebylo zaznamenáno. V hodinách fyziky byly zařazeny i ilustrativní demonstrační pokusy či práce žáků s magnety. Při výuce žáci používali učebnice, někdy i nakopírovaný materiál.

V úvodu většiny hodin byli žáci seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin na druhém stupni převládalo dominantní postavení učitele. Rozvíjení logiky bylo někdy nahrazeno mechanickou činností, někteří žáci místo samostatného hledání řešení problémů opisovali postup z tabule. Zvolené pracovní tempo bylo v některých hodinách pomalejší. Diferencovaná práce nebyla ve sledovaných hodinách téměř využívána. Individuální přístup k žákům se speciálními poruchami v učení byl zaznamenán v některých hodinách především na prvním stupni. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých částech hodin vyhovující. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny bylo sporadické. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné. Různé metody práce byly zařazovány především na prvním stupni, nejvíce byla propracována hodina matematiky ve třídě 4. B. K vlastní fyzické relaxaci byli žáci vyzváni ojediněle.

Vstupní i průběžná motivace byla zejména na druhém stupni zřejmě pouze ojediněle. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich značně pasivní přístup.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. V hodinách fyziky bylo u některých žáků šestého ročníku zaznamenáno nedodržení pravidel vzájemné komunikace mezi učitelem a žákem. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně a řádně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Ve vědomostech některých žáků vyšších ročníků byly zaznamenány nedostatky základního učiva. Žáci nebyli téměř vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů matematika, fyzika jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Plánování a příprava výuky byly systematicky propracovány. Byly jasně stanoveny cíle výuky odpovídající aktuálnímu stavu třídy. Při hodinách tělesné výchovy specifických sportů na sebe tréninkové jednotky navazovaly.

Tělesnou výchovu vyučují učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí nebo pedagogičtí pracovníci – trenéři s požadovanou kvalifikací nebo učitelé bez pedagogické a odborné způsobilosti a bez trenérské licence. V některých hodinách tělesné výchovy ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy není splněna podmínka požadované kvalifikace vyučujících. Ve sledovaných hodinách neměla absence odborné a pedagogické způsobilosti

negativní vliv na výuku. Při hodinách se projevila vysoká fundovanost metodického vedení žáků.

Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni. Jednotlivá sportoviště i tělocvičny jsou vybaveny nářadím i náčiním podporujícím splnění cílů výuky. Jsou zde k dispozici také sprchy. Prolínající vlhkost zdí v gymnastickém sále způsobuje nevhodné hygienické podmínky pro výuku. Při výuce byly často používány učební pomůcky určené pro jednotlivé druhy sportu.

Řízení výuky bylo závislé na učitelovi nebo trenérovi. Aktivita žáků byla velmi dobrá. Při výuce se uplatňovala skupinová práce se žáky. Pedagogičtí pracovníci individuálně přistupovali k žákům při řešení taktických i technických problémů. Tempo výuky bylo přizpůsobeno věku žáků. Relaxace žáků byla zajištěna ve většině vyučovacích jednotek. V některých hodinách měli žáci možnost doplňovat tekutiny.

V hodinách byly většinou využívány vhodné motivační prvky, které vedly žáky k aktivitě a týmové spolupráci. Méně úspěšní žáci byli povzbuzováni.

Učitelé vedli žáky k toleranci. Měli možnost diskutovat s učitelem a společně řešili vzniklé situace.

Hodnocení probíhalo v průběhu jednotlivých hodin. Byly respektovány individuální dispozice žáků. V některých hodinách provedli učitelé závěrečné zhodnocení a uvedli náměty práce do dalších hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole nejsou používány standardizované evaluační testy. V předešlých letech byly zadávány srovnávací písemné práce v českém jazyce mezi třídami ve stejném ročníku. V oblasti sportu dochází ke srovnávání výkonnosti úrovně žáků průběžně. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána opatření pro zdárný průběh učebních a tréninkových procesů a dosažení co nejlepších výkonů.

***Průběh sledované výuky je hodnocen celkově jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- V rámci inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci.“ Zjištěné výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.
- Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.
- Nejlepších výsledků dosáhli žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy v softbalu na republikové úrovni – žáci obsadili první místa v různých kategoriích. Někteří žáci byli zařazení do juniorské reprezentace. Jejich trenér – pedagogický pracovník školy byl jmenován trenérem juniorské reprezentace České republiky na další čtyři roky. V zápase řecko-římském obsadil v kategorii mladších žáků na mistrovství republiky jeden z žáků 1. místo, v různých dalších soutěžích a turnajích jsou získávána přední místa. Počet žáků – zápasníků na základní škole ubývá. I když škola již nemá specializaci na gymnastiku,

dívky se zúčastňují závodů v moderní gymnastice, tanečních soutěží, soutěží pódiových skladeb, soutěží v aerobiku. Škola se zúčastňuje úspěšně i turnajů v ostatních kolektivních sportech na okresní úrovni, v ledním hokeji na úrovni krajské ligy.

- K 1. lednu 2002 byla zřízena rada školy.
- Vzhledem ke svému zaměření spolupracuje škola nejvíce se sportovními oddíly.
- V povědomí veřejnosti je již tradiční pořádání sportovní akademie. Rodiče i veřejnost jsou zváni ke sledování sportovních výkonů žáků na různých sportovních utkáních. Kulturními vystoupeními se škola prezentuje i jiným pedagogickým a nepedagogickým subjektům.
- Ve škole pracuje školní sportovní klub. Má k dispozici sportovní zázemí školy. Žáci mohou realizovat své potřeby a zájmy v široké nabídce zájmových kroužků.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 956/03-21 ze dne 2. 9. 2003,
2. Zřizovací listina ze dne 28. 5. 2001 bez čj.,
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 28. 1. 2003 do 30. 6. 2003 pod čj. 76/2003,
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 2003 na dobu neurčitou pod čj. 188/2003,
5. školní řád,
6. organizační řád,
7. provozní řád školy,
8. vnitřní řady odborných učeben a tělocvičny,
9. celoroční výchovně-vzdělávací plán školy,
10. Plán školy – výchovně vzdělávací část – šk. rok 2003 – 2004,
11. tematické plány učiva sledovaných předmětů,
12. zápisy ze schůzek předmětových komisí,
13. zápisy z pedagogických rad,
14. zápisy z provozních porad,
15. certifikát ICT K správce lokálního provozu IKI,
16. kritéria pro stanovení osobního příplatku pedagogických pracovníků školy,
17. přehled DVPP (leden – červen 2003),
18. zápis z jednání rady školy z 15. 10. 2003,
19. přehled cizinců ve škole,
20. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004,
21. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004,
22. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a na školní rok 2003 – 2004,
23. třídní výkazy,
24. katalogové listy žáků,
25. žákovské knížky,
26. Plán činnosti výchovného poradce,
27. Plán výchovného poradce pro integrované děti a děti s poruchou učení,



28. Program minimální prevence sociálně-patologických jevů: „Škola sportu – škola bez drog“,
29. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003,
30. seznam kroužků ve školním roce 2003 – 2004,
31. přírůstkový seznam žákovské knihovny,
32. písemné práce z českého jazyka,
33. inspekční hospitační záznamy,
34. inspekční podkladová dokumentace,
35. odborný posudek pro hodnocení oblasti tělesné výchovy.

## ZÁVĚR

*V oblasti personálních podmínek je velmi dobře hodnoceno personální zajištění výuky na prvním stupni. Na některé důležité funkce ve škole nejsou delegovány příslušné pravomoci s odpovědností za vykonávanou funkci. Z důvodu nedostatku kvalifikovaných pracovníků se ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními škola již nespécializuje na třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy pro dívky.*

*Zlepšování materiálně-technických podmínek školy v posledních letech stagnovalo. V současné době se provádí výměna oken a byly provedeny okolní úpravy pozemku. Hřiště pro výuku tělesné výchovy je nevyhovující. V suterénních místnostech jsou nevhodné hygienické podmínky. Vybavení školy v oblasti sportu je velmi dobré. V oblasti ostatních sledovaných předmětů je dobré.*

*Kvalita výuky v předmětech český jazyk a tělesná výchova je velmi dobrá. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla negativní vliv na úroveň výuky v těchto předmětech. Především na prvním stupni byly při výuce uplatňovány zajímavé formy a metody práce. Do většiny sledovaných hodin předmětů matematika, fyzika na druhém stupni byly nové myšlenky a přístupy v pedagogickém procesu zaváděny v nevelkém rozsahu, diferencovaná práce žáků nebyla prakticky zařazována. Vzájemná hodnocení a sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách matematiky a fyziky téměř neproběhla. V souladu s aktuálními trendy ve vzdělávání je podporována a rozvíjena mimoškolní činnost žáků. Část učitelů se na těchto volnočasových aktivitách žáků podílí ve svém volném čase s velkou invencí. Pozitivem je zavedení třetí vyučovací hodiny tělesné výchovy do učebních plánů nespécializovaných tříd.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková	.....
Členové týmu	RNDr. Antonín Müller	.....
	Mgr. Eduard Mašek	.....
	Marie Veverková	
	Dana Kuličková	

**Další zaměstnanci ČŠI** Jiří Šikl

V Havlíčkově Brodě dne 25. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. prosinec 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Veronika Prehalová	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-02	k1-1002/04-005087
Zřizovatel	2004-01-02	k1-1001/04-005087
Rada školy	2004-01-02	k1-1003/04-005087

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.